

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"

Факультет социальной педагогики и психологии

Кафедра психологии развития личности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПСИХОТЕРАПИЯ В КЛИНИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ

Б1.В.02.07 ТРЕНИНГ КОГНИТИВНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ПРИ
ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВАХ

По направлению 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) подготовки – Клиническая психодиагностика,
консультирование и психотерапия

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 5,5 лет

Год приема – 2026

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	9	108	24	24		9	51	Экзамен

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование первичных профессиональных компетенций, направленных на ознакомление студентов с принципами построения тренинга компенсации когнитивного и социального дефицита, прежде всего, у больных шизофренией, с правилами организации и проведения тренинговых занятий, с техниками психокоррекционной работы с пациентами; расширение представлений о биологических, психологических и социальных факторах возникновения расстройств шизофренического спектра.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ДПК-5	ДПК-5 Способен с опорой на теоретические основы, концептуальный аппарат, принципы и техники когнитивно-бихевиоральной психотерапии осуществлять сбор и анализ диагностически значимой информации для определения целей и планирования психотерапевтической помощи	ДПК-5.1 Знает место когнитивно-бихевиоральной терапии среди других направлений психотерапии; данные об эффективности когнитивно-бихевиоральной терапии, области ее применения; основные этапы, принципы, методы и техники когнитивно-бихевиоральной терапии; ДПК-5.2 Умеет осуществить формулирование целей, задач и отбор техник для работы с пациентами, страдающими депрессивными и тревожными расстройствами, расстройствами зрелой личности; ДПК-5.3 Владеет концептуальным аппаратом когнитивно-бихевиоральной терапии и навыками проведения основных техник.
ДПК-6	ДПК-6. Способен исследовать и оценивать субъективное представление пациента о его болезни/нарушении, приверженность лечению, проводить мотивационное интервью и иные психологические методы мотивирования пациента к соблюдению лечебных рекомендаций и образа жизни, способствующего сохранению, укреплению и восстановлению здоровья, осуществлять квалифицированное клиникопсихологическое сопровождение пациента на всех этапах лечебного и/или реабилитационного процесса	ДПК-6.1 Знает основные концепции возникновения психосоматических расстройств и модели симптомообразования; клиникопсихологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения психосоматических расстройств; модели оценки и стратегии принятия диагностических решений при оценке психосоматической патологии; основные методы и приемы психологической помощи при психосоматических заболеваниях; ДПК-6.2 Умеет диагностировать основные психологические черты, служащие предпосылками для возникновения психосоматического заболевания; выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, самостоятельно планировать психодиагностическую и консультативную работу с больными; ДПК-6.3 Владеет приемами консультирования пациентов с психосоматическими расстройствами

ДПК-7	ДПК-7. Способен осуществлять профессиональную психологическую помощь специалистам мультидисциплинарной бригады, медицинскому персоналу, работникам социальной сферы, участникам образовательного процесса по профилактике эмоционального выгорания, проводить психологическое консультирование и осуществлять супервизию психологической составляющей оказываемой специалистами помощи, способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы в учреждении.	ДПК-7.1 Знает современные концепции биологического и психологического стресса, механизмы его влияния на психическое и соматическое здоровье; факторы профессионального стресса и профессионального выгорания; ДПК-7.2 Умеет планировать и организовывать условия деятельности медицинского персонала, работника социальной сферы, участника образовательного процесса с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения; ДПК-7.3 Владеет навыками конструктивных способов совладания со стрессом, диагностики и профилактики профессионального выгорания.
ДПК-8	ДПК-8. Способен осуществлять сбор и анализ информации для определения целей психологических модулей реабилитационных программ, участвовать в разработке реабилитационных программ с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента, проводить оценку результативности, эффективности программ клинико-психологической реабилитации и/или сопровождения, осуществлять их адаптацию с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик и возраста пациента, проводить супервизию реабилитационных программ	ДПК-8.1 Знает теории нормы и патологии в разных психологических школах, в том числе современные школы и модели; наиболее важные результаты современных эмпирических исследований психологических проблем пациентов с наркологическими заболеваниями, нарушениями поведения; принципы оценки эффективности программ клинико-психологической реабилитации; технологии проведения супервизии деятельности психолога в таких программах; ДПК-8.2 Умеет определять цели реабилитационных программ, планировать составляющие их психологические модули, разрабатывать реабилитационные программы с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик пациента; вырабатывать рекомендации по разрешению трудностей в реабилитации пациента; ДПК-8.3 Владеет навыками анализа случая и планирования реабилитационных программ; навыками оценки эффективности программ.
ДПК-9	ДПК-9. Оценивать потребность пациентов и членов их семей в клинико-психологической помощи, осуществлять сбор и анализ информации для определения целей клиникопсихологической помощи, разрабатывать программы клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных, индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента, формулировать практические задачи клинико-психологической помощи.	ДПК-9.1 Знает способы оценки пациентов в клинико-психологической помощи; способы сбора и анализ информации для определения целей такой помощи; ДПК-9.2 Умеет формулировать мишени психологической помощи, выделяемые в разных психологических школах; анализировать сложные случаи психологической практики; вырабатывать рекомендации по разрешению трудностей в психотерапевтической практике клинического психолога; ДПК-9.3 Владеет навыками определения, обоснования и формулирования мишеней клинико-психологической помощи.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.02.07 «Тренинг когнитивных и социальных навыков при психических расстройствах» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности **37.05.01. Клиническая психология** относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля «Психотерапия в клинической психологии».

Дисциплина Б1.В.02.07 Тренинг когнитивных и социальных навыков при психических расстройствах не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений; в связи этим реализация входного контроля для дисциплины не предусмотрена.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ДПК-8, ДПК-10.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ДПК-5 С опорой на теоретические основы, концептуальный аппарат, принципы и техники когнитивно-бихевиоральной психотерапии осуществлять сбор и анализ диагностически значимой информации для определения целей и планирования психотерапевтической помощи	Знает место когнитивно-бихевиоральной терапии среди других направлений психотерапии; данные об эффективности когнитивно-бихевиоральной терапии, области ее применения; основные этапы, принципы, методы и техники когнитивно-бихевиоральной терапии;	Умеет осуществить формулирование целей, задач и отбор техник для работы с пациентами, страдающими депрессивными и тревожными расстройствами, расстройствами зрелой личности;	Владеет концептуальным аппаратом когнитивно-бихевиоральной терапии и навыками проведения основных техник.
ДПК-6 Исследовать и оценивать субъективное представление пациента о его болезни/нарушении, приверженность лечению, проводить мотивационное интервью и иные психологические методы мотивирования пациента к соблюдению лечебных	Знает основные концепции возникновения психосоматических расстройств и модели симптомообразования; клиникопсихологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения психосоматических расстройств; модели оценки и стратегии принятия диагностических	Умеет диагностировать основные психологические черты, служащие предпосылками для возникновения психосоматического заболевания; выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, самостоятельно планировать психодиагностическую и консультативную работу с больными;	Владеет приемами консультирования пациентов с психосоматическими расстройствами

рекомендаций и образа жизни, способствующего сохранению, укреплению и восстановлению здоровья, осуществлять квалифицированное клиникопсихологическое сопровождение пациента на всех этапах лечебного и/или реабилитационного процесса	решений при оценке психосоматической патологии; основные методы и приемы психологической помощи при психосоматических заболеваниях;		
ДПК-7. Способен осуществлять профессиональную психологическую специалистам мультидисциплинарной бригады, медицинскому персоналу, работникам социальной сферы, участникам образовательного процесса по профилактике эмоционального выгорания, проводить психологическое консультирование и осуществлять супервизию психологической составляющей оказываемой специалистами помощи, способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы в учреждении.	Знает современные концепции биологического и психологического стресса, механизмы его влияния на психическое и соматическое здоровье; факторы профессионального стресса и профессионального выгорания;	Умеет планировать и организовывать условия деятельности медицинского персонала, работника социальной сферы, участника образовательного процесса с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения;	Владеет навыками конструктивных способов совладания со стрессом, диагностики и профилактики профессионального выгорания.
ДПК-8. Осуществлять сбор и анализ информации для определения целей психологических модулей реабилитационных программ, участвовать в разработке реабилитационных	Знает теории нормы и патологии в разных психологических школах, в том числе современные школы и модели; наиболее важные результаты современных эмпирических исследований психологических	Умеет определять цели реабилитационных программ, планировать составляющие их психологические модули, разрабатывать реабилитационные программы с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических	Владеет навыками анализа случая и планирования реабилитационных программ; навыками оценки эффективности программ.

программ с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента, проводить оценку результативности, эффективности программ клинико-психологической реабилитации и/или сопровождения, осуществлять их адаптацию с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик и возраста пациента, проводить супервизию реабилитационных программ	проблем пациентов с наркологическими заболеваниями, нарушениями поведения; принципы оценки эффективности программ клинико-психологической реабилитации; технологии проведения супервизии деятельности психолога в таких программах;	характеристик пациента; вырабатывать рекомендации по разрешению трудностей в реабилитации пациента;	
ДПК-9. Оценивать потребность пациентов и членов их семей в клинико-психологической помощи, осуществлять сбор и анализ информации для определения целей клиникопсихологической помощи, разрабатывать программы клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных, индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента, формулировать практические задачи клинико-психологической помощи.	Знает способы оценки пациентов в клинико-психологической помощи; способы сбора и анализ информации для определения целей такой помощи;	Умеет формулировать мишени психологической помощи, выделяемые в разных психологических школах; анализировать сложные случаи психологической практики; вырабатывать рекомендации по разрешению трудностей в психотерапевтической практике клинического психолога;	Владеет навыками определения, обоснования и формулирования мишеней клинико-психологической помощи.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).
Дисциплина изучается в 9 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№9
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	24
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	24
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	51	51
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9	9
Вид промежуточного контроля:		экзамен

*-практическая подготовка

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	Модуль 1. Нарушения когнитивной сферы и когнитивная психологическая коррекция при расстройствах шизофренического спектра	24	8		4	12
1	Принципы отбора пациентов и специфика проведения тренинга с различными группами пациентов.	5	2		-	3
2	Стиль и правила ведения группы	5	2		-	3
3	Критерии выбора упражнений по тренировке внимания и памяти.	7	2		2	3
4	Особенности упражнений по	7	2		2	3

	тренировке мыслительных функций и коммуникативного компонента мышления у больных шизофренией					
	Модуль 2 Нарушения социального познания и социального поведения при расстройствах шизофренического спектра; технологии психологической коррекции и психосоциальной реабилитации	38	10		10	18
5	Теоретические основы совмещения когнитивной и социальной частей тренинга. тренинга	7	2		2	3
6	Специфика подбора упражнений для больных шизофренией	7	2		2	3
7	Социальные навыки, компетентность и самооценка	8	2		2	4
8	Организация тренингового процесса	8	2		2	4
9	Ведение группы и место тренинга в реабилитации	8	2		2	4
	Модуль 3 Психотерапевтическая работа по восстановлению личностной идентичности у больных с расстройствами шизофренического спектра	46	6		10	30
10	Психотерапевтические подходы при шизофрении	8	2		2	4
11	Самооценка и нарушения образа «Я»	8	2		2	4
12	Самостигматизация и социальное восприятие болезни	8	2		2	4
13	Нарушения атрибуции и их коррекция	6	-		2	4
14	Игровая и арт-терапия в реабилитационной работе	7	-		2	5
15	Подготовка к экзамену					9
	Итого:	108	24		24	60

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ I. Нарушения когнитивной сферы и когнитивная психологическая коррекция при расстройствах шизофренического спектра

Краткая история развития представлений о шизофрении – в клинической и психологической литературе. Понятие «шизофренического спектра». Развитие представлений о нарушениях когнитивной сферы при расстройствах шизофренического спектра: отечественные и зарубежные модели для описания нарушений когнитивной сферы при расстройствах шизофренического спектра. Классификация когнитивных дефицитов (несоциального познания) при расстройствах шизофренического спектра. История создания психологических тренингов компенсации когнитивного дефицита. Тренинги компенсации когнитивного дефицита, цели и принципы построения. Принципы подбора и проведения упражнений. Подпрограмма «Тренировка памяти и внимания». Конкретные упражнения, направленные на тренировку памяти и внимания. Место этих упражнений в структуре тренинга. Работа с особенностями мышления у больных с расстройствами шизофренического спектра. Компенсация дефицита коммуникативного аспекта мышления. Подпрограмма «Развитие коммуникативной направленности мышления и способности к кооперации», принципы подбора и проведения упражнений.

МОДУЛЬ II. Нарушения социального познания и социального поведения при расстройствах шизофренического спектра; технологии психологической коррекции и психосоциальной реабилитации

Нарушения социального познания при расстройствах шизофренического спектра. Особенности социального функционирования больных с разной психической патологией. Бихевиоральный подход к психопатологии и психотерапия шизофрении. Модель тренинга компенсации когнитивного и социального дефицита А.Б.Холмогоровой (2000). Разница тренинговых программ для разных групп больных. Зависимость программы от тяжести патологии и интеллектуального уровня пациентов. Нарушения эмоционального интеллекта при психических расстройствах. Особенности эмоциональной сферы больных шизофренией. Работа по развитию способности к распознаванию эмоций. Подпрограмма «Социальное восприятие», принципы подбора и проведения упражнений. Работа по развитию социальных навыков. Подпрограмма «Вербальные коммуникации». Подпрограмма «Социальные навыки», принципы подбора и проведения упражнений. Возможности компенсации, произвольная регуляция распознавания, восприятия и выражения эмоций. Подпрограмма «Эмоциональная саморегуляция и решение проблем».

МОДУЛЬ III. Психотерапевтическая работа по восстановлению личностной идентичности у больных с расстройствами шизофренического спектра

Психодинамический подход в психотерапии шизофрении. Связь социального функционирования и самооценки. Проблема нарушенной идентичности и стигматизация психически больных. Использование элементов когнитивной психотерапии при работе с больными шизофренией. Экстернальная и интернальная атрибуция – диагностика и использование в коррекционной работе. Продуктивные симптомы при расстройствах шизофренического спектра как мишень когнитивной психотерапии. Методы игровой и арттерапии при работе с больными шизофренией.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Принципы отбора пациентов и специфика проведения тренинга с различными группами пациентов.	Изучение лекционного материала и основной литературы; подготовка конспекта по теме.
2.	Стиль и правила ведения группы	Изучение научной литературы; подготовка краткого сообщения о стиле и правилах ведения группы.
3.	Критерии выбора упражнений по тренировке внимания и памяти.	Анализ различных критериев выбора упражнений по тренировке внимания и памяти. Разбор конкретных упражнений.
4.	Особенности упражнений по тренировке мыслительных функций и коммуникативного компонента мышления у больных шизофренией	Анализ различных критериев выбора упражнений по тренировке мыслительных функций и коммуникативного компонента мышления у больных шизофренией. Разбор конкретных упражнений.
5.	Теоретические основы совмещения когнитивной и социальной частей тренинга.	Изучение теоретических основ совмещения когнитивной и социальной частей тренинга и подготовка краткого описания результатов.
6.	Специфика подбора упражнений для больных шизофренией	Изучение литературы по специфике подбора упражнений для больных шизофренией; подготовка сообщения.
7.	Социальные навыки, компетентность и самооценка	Подготовка примера упражнений для повышения социальной компетентности, самооценки, а также ограничения при отработке социальных навыков.
8.	Организация тренингового процесса	Изучение принципов отбора участников, продолжительность и режим занятий, варианты завершения тренинга.
9.	Ведение группы и место тренинга в реабилитации	Изучение групповой динамики, трудности ведения подобных групп и включения тренинга в длительную программу реабилитации больных.
10.	Психотерапевтические подходы при шизофрении	Изучение возможностей и ограничений психодинамического подхода, а также использование элементов когнитивной психотерапии в работе с больными шизофренией.
11.	Самооценка и нарушения образа «Я»	Анализ особенностей нарушений самооценки, критерии оценки нарушений идентичности и изменения представлений пациента о себе.
12.	Самостигматизация и социальное восприятие болезни	Изучение проявления самостигматизации у психически больных, её влияние на самоотношение, социальную активность и реабилитацию.
13.	Нарушения атрибуции и их	Изучение особенности нарушений процессов

	коррекция	атрибуции при шизофрении и использование этих знаний в коррекционной и психотерапевтической работе.
14.	Игровая и арт-терапия в реабилитационной работе	Анализ методов игровой и арт-терапии, которые могут применяться при шизофрении, их цели и терапевтические возможности.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Принципы отбора пациентов и специфика проведения тренинга с различными группами пациентов.	Устный опрос, проверка конспекта лекции	ДПК-5, ДПК-6, ДПК-7, ДПК-8, ДПК-9
2	Стиль и правила ведения группы	Устный опрос, подготовка краткого сообщения	ДПК-5, ДПК-6, ДПК-7, ДПК-8, ДПК-9
3	Критерии выбора упражнений по тренировке внимания и памяти.	Тестирование, обсуждение на практическом занятии	ДПК-5, ДПК-6, ДПК-7, ДПК-8, ДПК-9
4	Особенности упражнений по тренировке мыслительных функций и коммуникативного компонента мышления у больных шизофренией	Устный опрос, анализ научных источников	ДПК-5, ДПК-6, ДПК-7, ДПК-8, ДПК-9
5	Теоретические основы совмещения когнитивной и социальной частей тренинга.	Устный опрос, подготовка краткого сообщения	ДПК-5, ДПК-6, ДПК-7, ДПК-8, ДПК-9
6	Специфика подбора упражнений для больных шизофренией	Устный опрос, подготовка сообщения	ДПК-5, ДПК-6, ДПК-7, ДПК-8, ДПК-9
7	Социальные навыки, компетентность и самооценка	Устный опрос, подготовка сообщения	ДПК-5, ДПК-6, ДПК-7, ДПК-8, ДПК-9
8	Организация тренингового процесса	Участие в практическом упражнении, обсуждение результатов	ДПК-5, ДПК-6, ДПК-7, ДПК-8, ДПК-9
9	Ведение группы и место тренинга в реабилитации	Устный опрос, подготовка сообщения	ДПК-5, ДПК-6, ДПК-7, ДПК-8, ДПК-9
10	Психотерапевтические подходы при шизофрении	Устный опрос, подготовка сообщения	ДПК-5, ДПК-6, ДПК-7, ДПК-8, ДПК-9

11	Самооценка и нарушения образа «Я»	Подготовка презентации, обсуждение	ДПК-5, ДПК-6, ДПК-7, ДПК-8, ДПК-9
12	Самостигматизация и социальное восприятие болезни	Анализ клинического случая	ДПК-5, ДПК-6, ДПК-7, ДПК-8, ДПК-9
13	Нарушения атрибуции и их коррекция	Устный опрос, подготовка сообщения	ДПК-5, ДПК-6, ДПК-7, ДПК-8, ДПК-9
14.	Игровая и арт-терапия в реабилитационной работе	Анализ методов игровой и арт-терапии, которые могут применяться при шизофрении, их цели и терапевтические возможности.	ДПК-5, ДПК-6, ДПК-7, ДПК-8, ДПК-9

Критерии оценок: оценивается работа по 100 балльной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)
Экзамен	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 9; Форма аттестации - экзамен

1. Развитие представлений о шизофрении – в клинической и психологической литературе.
2. Понятие «расстройства шизофренического спектра».
3. История развития представлений о нарушениях когнитивной сферы при расстройствах шизофренического спектра.
4. Отечественные и зарубежные модели для описания нарушений когнитивной сферы при расстройствах шизофренического спектра.
5. История развития представлений о нарушениях социального познания при шизофрении и расстройствах шизофренического спектра.
6. Классификация когнитивных дефицитов (несоциального познания) при расстройствах шизофренического спектра.
7. Нарушения внимания и памяти у больных шизофренией. Исследования В.П.Критской, Т.К.Мелешко, Т.Д.Савиной.
8. Концепция нейрокогнитивного дефицита.
9. Нарушения внимания и памяти у больных аффективными расстройствами.
10. Нарушения мышления у больных шизофренией (исследования Б.В.Зейгарник, С.Я.Рубинштейн, Ю.Ф.Полякова).
11. Нарушения коммуникативного компонента мышления у больных шизофренией, особенности коммуникативной сферы этой группы больных.
12. Особенности мышления у больных аффективной патологией.
13. Основные компоненты нарушений социального познания при расстройствах шизофренического спектра.
14. Психодинамический подход в психотерапии больных шизофренией.
15. Гуманистический подход в психотерапии больных шизофренией.
16. Бихевиоральный подход к психопатологии и психотерапия шизофрении.
17. Продуктивные симптомы при расстройствах шизофренического спектра как мишень когнитивной психотерапии.
18. Системная семейная психотерапия при шизофрении.
19. История создания психологических тренингов компенсации когнитивного дефицита: (Д.Майхенбаум, Р.Камерон, др.).
20. Модель тренинга компенсации когнитивного и социального дефицита А.Б.Холмогоровой (2000).

21. Тренинг компенсации когнитивного и социального дефицита, его цели, принципы подбора и проведения упражнений.
22. Проблема распознавания эмоций. Исследования Н.С.Курека и Н.Г.Гаранян.
23. Современные модели описания нарушений социального познания при шизофрении: дефициты «социальной когниции» и социального интеллекта.
24. Нарушения эмоционального интеллекта при психических расстройствах. Особенности эмоциональной сферы больных шизофренией.
25. Специфика социальной жизни и социального опыта больных шизофренией.
26. Особенности социального функционирования больных с разной психической патологией.
27. Связь социального функционирования больных с разной психической патологией и нарушений самооценки.
28. Экстернальная и интернальная атрибуция. Роль атрибуции в генезе психопатологических симптомов и в психотерапии при шизофрении.
29. Стигматизация психически больных. Роль самостигматизации в генезе социальных проблем психически больных.
30. Подпрограмма «Тренировка памяти и внимания». Общие принципы коррекции. Конкретные упражнения, направленные на тренировку памяти и внимания. Место этих упражнений в структуре тренинга.
31. Работа с особенностями мышления у больных с расстройствами шизофренического спектра. Компенсация дефицита коммуникативного аспекта мышления.
32. Подпрограмма «Развитие коммуникативной направленности мышления и способности к кооперации», принципы подбора и проведения упражнений.
33. Работа по развитию способности к распознаванию эмоций. Возможности компенсации, произвольная регуляция распознавания, восприятия и выражения эмоций.
34. Подпрограмма «Социальное восприятие», принципы подбора и проведения упражнений.
35. Подпрограмма «Вербальные коммуникации», принципы подбора и проведения упражнений.
36. Подпрограмма «Социальные навыки», принципы подбора и проведения упражнений.
37. Эффект сочетания когнитивной и социальной составляющей тренинга, и способы его достижения.
38. Разница тренинговых программ для разных групп больных. Зависимость программы от тяжести патологии и интеллектуального уровня пациентов.
39. Групповые процессы и групповая динамика в процессе проведения тренинга когнитивных и социальных навыков, формы сопротивления и трудности ведения.
40. Мотивирование пациентов к участию в тренинге когнитивных и социальных навыков.
41. Использование элементов когнитивной психотерапии при работе с больными шизофренией.
42. Подпрограмма «Эмоциональная саморегуляция и решение проблем».
43. Элементы поддерживающей психотерапии, личностно-реконструктивной психотерапии.
44. Методы игровой и арттерапии при работе с больными шизофренией.

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
ДПК-5	Отлично знает место когнитивно-бихевиоральной терапии среди других направлений психотерапии; данные об эффективности когнитивно-бихевиоральной терапии, области ее применения; основные этапы, принципы, методы и техники когнитивно-бихевиоральной терапии;	Способен осуществлять формулирование целей, задач и отбор техник для работы с пациентами, страдающими депрессивными и тревожными расстройствами, расстройствами зрелой личности;	Удовлетворительно владеет концептуальным аппаратом когнитивно-бихевиоральной терапии и навыками проведения основных техник.	Не знает концептуальный аппарат когнитивно-бихевиоральной терапии и не владеет навыками проведения основных техник.
ДПК-6	Отлично знает основные концепции возникновения психосоматических расстройств и модели симптомообразования; клиникопсихологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения психосоматических расстройств; модели оценки и стратегии принятия диагностических решений при оценке психосоматической патологии; основные методы и приемы психологической помощи при психосоматических заболеваниях;	Способен диагностировать основные психологические черты, служащие предпосылками для возникновения психосоматического заболевания; выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, самостоятельно планировать психодиагностическую и консультативную работу с больными;	Удовлетворительно владеет приемами консультирования пациентов с психосоматическим и расстройствами	Не знает приемы консультирования пациентов с психосоматическими расстройствами
ДПК-7	Отлично знает современные концепции биологического и психологического стресса, механизмы его влияния на психическое и соматическое	Способен планировать и организовывать условия деятельности медицинского персонала, работника	Удовлетворительно владеет навыками конструктивных способов совладания со стрессом,	Не знает приемы конструктивных способов совладания со стрессом, диагностики и профилактики профессионального выгорания.

	здоровье; факторы профессионального стресса и профессионального выгорания;	социальной сферы, участника образовательного процесса с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения;	диагностики и профилактики профессионального выгорания.	
ДПК-8	Отлично знает теории нормы и патологии в разных психологических школах, в том числе современные школы и модели; наиболее важные результаты современных эмпирических исследований психологических проблем пациентов с наркологическими заболеваниями, нарушениями поведения; принципы оценки эффективности программ клинико-психологической реабилитации; технологии проведения супервизии деятельности психолога в таких программах;	Способен определять цели реабилитационных программ, планировать составляющие их психологические модули, разрабатывать реабилитационные программы с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик пациента; вырабатывать рекомендации по разрешению трудностей в реабилитации пациента;	Удовлетворительно владеет навыками анализа случая и планирования реабилитационных программ; навыками оценки эффективности программ.	Не знает приемы анализа случая и планирования реабилитационных программ; не владеет навыками оценки эффективности программ.
ДПК-9	Отлично знает способы оценки потребностей пациентов в клинико-психологической помощи; способы сбора и анализ информации для определения целей такой помощи;	Способен формулировать мишени психологической помощи, выделяемые в разных психологических школах; анализировать сложные случаи психологической практики; вырабатывать рекомендации по разрешению трудностей в психотерапевтической практике клинического психолога;	Удовлетворительно владеет навыками определения, обоснования и формулирования мишеней клинико-психологической помощи.	Не знает приемы определения, обоснования и формулирования мишеней клинико-психологической помощи.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Залевский, Г.В. Когнитивно-поведенческая психотерапия [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г.В. Залевский, Ю.В. Кузьмина, В.Г. Залевский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 194 с. – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/457174> (дата обращения: 17.08.2021).
2. Холмогорова, А.Б. Нарушения социального познания – новая парадигма в исследованиях центрального психологического дефицита при шизофрении / Холмогорова А.Б., Рычкова О.В. – Москва: ФОРУМ. – 2016 – 288 с. – **.
3. Мишени и методы психологической помощи пациентам с расстройствами шизофренического и аффективного спектров : методическое пособие / авт.-сост. Холмогорова А.Б., Рычкова О.В., Пуговкина О.Д., Москачева М.А – Москва : Неолит, 2016. – 96 с. – **.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Бабин С.М. Психотерапия в системе лечения и реабилитации психически больных [Электронный ресурс] : автореф. дисс. ... д-ра мед. н. / С.М. Бабин. – Санкт-Петербург, 2006. – 55 с. – URL: http://www.medpsy.ru/mprij/text/t11_4_18.pdf (дата обращения: 17.08.2021).
2. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники : учебное пособие / И.В. Вачков. – 3-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Ось-89, 2007. – 256 с.
3. Вид, В.Д. Психотерапия шизофрении / В.Д. Вид. – Издание 3-е, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 512 с. – (Краткое руководство).
4. Психотерапия и психосоциальная работа в психиатрии. Выпуск 5 [Электронный ресурс] / под ред. О.В. Лиманкина, С.М. Бабина. – Санкт-Петербург : 24 линия, 2018. – 266 с. : ил. – URL: <https://psychiatr.ru/download/3767?view=1&name=%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%8F...+%D0%B2%D1%8B%D0%BF.5.pdf> (дата обращения: 17.08.2021).
5. A systematic review on improving cognition in schizophrenia: which is the more commonly used type of training, practice or strategy learning? [Электронный ресурс] / K. Paquin, A.L. Wilson, C. Cellard, T. Lecomte, S. Potvin // BMC Psychiatry. – 2014. – Vol. 14, Iss. 139. – P. 1–32. – ***. – URL: <http://ebs.mgppu.ru:5020/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=96044839&lang=ru&site=ehost-live> (дата обращения: 17.08.2021).
6. Clinical handbook of schizophrenia / edited by Kim T. Mueser, Dilip V. Jeste. – New York : The Guilford Press, 2008. – 672 p. – URL: [http://old.ncpz.ru/siteconst/userfiles/file/englit/Kim%20T.%20Mueser%20PhD%20\(Editor\),%20Dilip%20V.%20Jeste%20MD%20\(Editor\)%20-%20Clinical%20Handbook%20of%20Schizophrenia.pdf](http://old.ncpz.ru/siteconst/userfiles/file/englit/Kim%20T.%20Mueser%20PhD%20(Editor),%20Dilip%20V.%20Jeste%20MD%20(Editor)%20-%20Clinical%20Handbook%20of%20Schizophrenia.pdf) (дата обращения: 17.08.2021)
7. Metacognitive Training (MCT) for Psychosis (Russian) [Электронный ресурс] // Arbeitsgruppe Klinische Neuropsychologie. – URL: <https://clinical-neuropsychology.de/mctpsychosis-manual-russian/> (дата обращения: 17.08.2021).
8. Planning and problem-solving training for patients with schizophrenia [Электронный ресурс] : a randomized controlled trial / K. Rodewald, M. Rentrop, D.V. Holt, D. Roesch-Ely, M. Backenstra, J. Funke, M. Weisbrod, S. Kaiser // BMC Psychiatry. – 2011. – Vol. 11, Issue 1. – p. 73–83. – ***. – URL:

<http://ebs.mgppu.ru:5020/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=61021176&lang=ru&site=ehost-live> (дата обращения: 17.08.2021).

9. Social cognition mediates illness-related and cognitive influences on social function in patients with schizophrenia-spectrum disorders [Электронный ресурс] / J. Addington, T.A. Girard, B.K. Christensen, D. Addington // J. Psychiatry Neurosci. – 2010. – Vol. 35, Iss. 1. – P. 49–54. – URL: <http://jpn.ca/vol35-issue1/35-1-49> (дата обращения: 17.08.2021).

10. Частная патопсихология : учебник / А.Б. Холмогорова [и др.]. – Москва : Академия, 2010. – 464 с. – (Клиническая психология : учебник [для студентов высших учебных заведений] : в 4 томах / ред. Холмогорова А.Б. ; том 2). – **.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL:

<http://psychlib.ru> (дата обращения: 17.08.2021).

2. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – ***. – URL:

<http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 17.08.2021)

3. Психологическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://childpsy.ru/lib/> (дата обращения: 17.08.2021).

4. eLibrary.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – ***. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 17.08.2021).

5. Информационный портал для людей с шизофренией и их родственников «Шизофрения» [Электронный ресурс]. – URL: <https://schizophren.ru/> (дата обращения: 17.08.2021).

6. Информационный ресурс для пациентов с психическими расстройствами «Wellness Recovery Action Plan®» [Электронный ресурс]. – URL: <https://mentalhealthrecovery.com/contact-us/> (дата обращения: 17.08.2021).

7. Информационный ресурс для пациентов «Living with Schizophrenia» [Электронный ресурс]. – URL: <https://livingwithschizophreniauk.org/> (дата обращения: 17.08.2021).

8. Пособия для врачей [Электронный ресурс] // ФГБНУ Научный центр психического здоровья. Библиотека. – URL: <http://www.psychiatry.ru/stat/56> (дата обращения: 17.08.2021).

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к экзамену

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету — это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно

на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор: Маликова Анжелика Абдулаевна, ассистент кафедры психологии развития личности.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.В.02 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОТЕРАПИЯ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Б1.В.02.07 ТРЕНИНГ КОГНИТИВНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ПРИ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВАХ

Направление подготовки - 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) подготовки – Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия

1.Целью освоения дисциплины является формирование первичных профессиональных компетенций, направленных на ознакомление студентов с принципами построения тренинга компенсации когнитивного и социального дефицита, прежде всего, у больных шизофренией, с правилами организации и проведения тренинговых занятий, с техниками психокоррекционной работы с пациентами; расширение представлений о биологических, психологических и социальных факторах возникновения расстройств шизофренического спектра.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02.07 «Тренинг когнитивных и социальных навыков при психических расстройствах» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01. Клиническая психология относится к вариативной части Блока 1«Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Психотерапия в клинической психологии».

Дисциплина Б1.В.02.07 Тренинг когнитивных и социальных навыков при психических расстройствах не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений; в связи этим реализация входного контроля для дисциплины не предусмотрена.

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ДПК-5, ДПК-6, ДПК-7, ДПК-8, ДПК-9.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5.Семестр: 9.

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

Модуль 1 Нарушения когнитивной сферы и когнитивная психологическая коррекция при расстройствах шизофренического спектра.

Модуль 2 Нарушения социального познания и социального поведения при расстройствах шизофренического спектра; технологии психологической коррекции и психосоциальной реабилитации.

Модуль 3 Психотерапевтическая работа по восстановлению личностной идентичности у больных с расстройствами шизофренического спектра.

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

8.Автор: Маликова Анжелика Абдулаевна, ассистент кафедры психологии развития личности.