

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р. Гамзатова"
Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития личности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 МОДУЛЬ: ОСНОВЫ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ И
ПРОФИЛАКТИКА
Б1.В.02.06 ПСИХОТЕРАПИЯ ДЕТЕЙ С ЭМОЦИОНАЛЬНЫМИ
РАССТРОЙСТВАМИ

По направлению 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) подготовки – Клиническая психодиагностика,
консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация выпускника: Клинический психолог
Форма обучения: очная
Срок освоения программы: 5,5 лет
Год приема – 2026

Форма обучения	Семестр	Трудовая емкость (час)	Лекции (час)	Практические Лабораторные занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации
Очная	10	108	24	24	9	51	экзамен

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Психотерапия детей с эмоциональными расстройствами» является формирование представлений об эмоциональных нарушениях в детском возрасте, ознакомление с различными моделями эмоционально-личностных расстройств, а также различных подходах в работе с эмоциональными расстройствами детей.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1 Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства; основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи; ОПК-5.2 Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства; разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития; самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития; ОПК-5.3 Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства; основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического

		вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия; специализированными методами и формами психологического вмешательства, адекватными потребностям и состоянию лиц с различными психическими расстройствами и патологией личности; методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации.
ДПК-9	Оценивать потребность пациентов и членов их семей в клинко-психологической помощи, осуществлять сбор и анализ информации для определения целей клинко-психологической помощи, разрабатывать программы клинко-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных, индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента, формулировать практические задачи клинко-психологической помощи.	ДПК-9.1 Знает способы оценки потребностей пациентов в клинко-психологической помощи; способы сбора и анализ информации для определения целей такой помощи; ДПК-9.2 Умеет формулировать мишени психологической помощи, выделяемые в разных психологических школах; анализировать сложные случаи психологической практики; вырабатывать рекомендации по разрешению трудностей в психотерапевтической практике клинического психолога; ДПК-9.3 Владеет навыками определения, обоснования и формулирования мишеней клинко-психологической помощи.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б1. В.02.06 Психотерапия детей с эмоциональными расстройствами относится к основной образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология к модулю **Б1.В.01. Основы психического здоровья и психопрофилактика** и базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения следующих дисциплин; «Психология семьи и семейных отношений», «Семейная психотерапия», «Психиатрия», «Психофизиология», «Специальная психология» а также для выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-5; ДПК-9; в результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства; основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи;	Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства; разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития; самостоятельно проводить клинко-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;	Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинко-психологического вмешательства; основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия; специализированными методами и формами психологического вмешательства, адекватными потребностям и состоянию лиц с различными психическими расстройствами и патологией личности; методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации.
ДПК-9 Оценивать потребность пациентов и членов их семей в	Знает способы оценки потребностей пациентов в клинко-	Умеет формулировать мишени психологической помощи, выделяемые в разных	Владеет навыками определения, обоснования и формулирования мишеней клинко-

клинико-психологической помощи, осуществлять сбор и анализ информации для определения целей клинико-психологической помощи, разрабатывать программы клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных, индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента, формулировать практические задачи клинико-психологической помощи.	психологической помощи; способы сбора и анализ информации для определения целей такой помощи;	психологических школах; анализировать сложные случаи психологической практики; вырабатывать рекомендации по разрешению трудностей в психотерапевтической практике клинического психолога;	психологической помощи.
--	--	--	--------------------------------

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108ч.). Дисциплина изучается в 10 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№ 10	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108ч	108ч	
1. Контактная работа:	48ч	48ч	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24ч	24ч	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24ч	24ч	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	51ч	51ч	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9ч	9ч	
Вид промежуточного контроля:		Экзамен	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	МОДУЛЬ 1 Представление о строении, структуре и закономерностях развития эмоциональной сферы.	42ч	12ч		12ч	18ч
1.	Основные теории эмоций в психологической науке	14	4		4	6
2	Классификация эмоций. Эмоции и чувства, их сходство и различия.	14	4		4	6
3	Психофизиологические механизмы эмоций.	14	4		4	6
	МОДУЛЬ 2 Основные психотерапевтические подходы в работе с эмоциональными расстройствами у детей	66ч	12ч		12ч	33ч
4	Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) в работе с эмоциональными нарушениями	16	4		4	8
5	Игротерапия в работе с эмоциями	12	4			8
6	Арт-терапия в работе с эмоциональными расстройствами у детей	16	4		4	8
7	Семейная психотерапия с эмоциональными расстройствами у детей	12			4	9
	Экзамен	9				
	Итого:	108ч	24ч	9ч	24ч	51ч

5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1 Представление о строении, структуре и закономерностях развития эмоциональной сферы.

ТЕМА 1 Основные теории эмоций в психологической науке

Основные теории эмоций (П.Экман, Джеймс-Ланге, П.К. Анохин, Изард, П.В. Симонов, Кэннона-БардаЛ. Фестингер, Леонтьев). **Эволюционные теории.** Физиологические теории. Теория Джеймса – Ланге (периферическая) Идея: эмоции — результат интерпретации физиологических реакций на внешний стимул. Схема: стимул → физиологическая реакция

(дрожь, учащённое сердцебиение) → эмоциональная интерпретация («Я дрожу, значит, я боюсь»). Теория Кэннона – Барда (таламическая). Критика теории Джеймса – Ланге: Когнитивные теории.

Теория Шахтера – Зингера (двухфакторная). Теория когнитивной оценки (Р. Лазарус). Теория когнитивного диссонанса (Л. Фестингер). Нейрофизиологические и системные теории. Теория лимбической системы (П. Мак-Лин, на основе работ Дж. Пейпеца). Специфические теории. Нейрокультурная теория (П. Экман). Теории в контексте деятельности и потребностей. Теория А. Н. Леонтьева. Биологическая теория (П. К. Анохин)

ТЕМА 2 Классификация эмоций. Эмоции и чувства, их сходство и различия.

По длительности: краткосрочные (например, испуг); долгосрочные (например, тревога). По заряду (знаку): положительные (радость, гордость, восторг); отрицательные (злость, отвращение, печаль, страх); нейтральные (спокойствие, удивление). По интенсивности: сильные (ярость, ужас, экстаз); слабые (скука, лёгкая грусть, лёгкое раздражение). По воздействию на организм: стенические (мобилизующие): восторг, гнев, воодушевление (повышают тонус, стимулируют активность); астенические (угнетающие): печаль, тоска, уныние (снижают энергию, вызывают апатию). По происхождению и сложности: базовые (первичные, врождённые): страх, гнев, радость, печаль, отвращение, удивление; сложные (вторичные, социально-обусловленные): ревность, стыд, вина, гордость, зависть, благодарность. По функции: сигнальные (предупреждают о значимом событии); мотивационные (побуждают к действию); коммуникативные (передают состояние другому); оценочные (помогают оценить ситуацию). По степени осознанности: осознанные (человек может назвать и объяснить переживание); неосознанные/слабо осознаваемые (диффузный дискомфорт, неясная тревога). Эмоции и чувства: сходство и различия

ТЕМА 3 Психофизиологические механизмы эмоций.

Переживание (субъективное осознание эмоции. Физиологические процессы (активация нервной, эндокринной, дыхательной, мышечной систем). Экспрессивный компонент (мимика, жесты, интонация, плач, смех и т. п.). Ключевые мозговые структуры

Лимбическая система — центральный узел эмоциональной регуляции: гипоталамус (вегетативные реакции); таламус (переключение сенсорных сигналов); гиппокамп (связь эмоций с памятью); миндалевидное тело (оценка угрозы, формирование страха); поясная извилина (интеграция эмоций и когний). Ретикулярная формация — фильтр и усилитель сигналов: голубое пятно (норадреналин → активация, тревога); чёрная субстанция (дофамин → удовольствие, мотивация). Лобные доли коры — осознание и регуляция эмоций: Межполушарная асимметрия: правое полушарие; левое полушарие. Нейрохимические медиаторы. Адреналин (надпочечники) — Норадреналин (голубое пятно) — поддержание внимания и тонуса; дефицит связан с апатией и депрессией. Дофамин (чёрная субстанция, вентральная область покрышки) — система поощрения: чувство удовольствия, мотивация, закрепление полезных действий. Серотонин — регуляция настроения, чувства уверенности и спокойствия; низкий уровень ассоциирован с тревогой и депрессией. Кортизол (надпочечники) — гормон стресса длительного действия; влияет на обмен веществ и активацию ресурсов. Вегетативные и моторные реакции. При эмоции активируются: симпатическая нервная система (ускорение пульса, повышение АД, расширение зрачков, учащение дыхания, потоотделение); парасимпатическая система (в отдельных случаях — например, замирание, снижение частоты сердечных сокращений при сильном страхе); мимическая мускулатура (характерные выражения лица для разных эмоций); голосовые и дыхательные изменения (интонация, темп речи, всхлипывания, смех). Циклы активации и регуляции Восприятие стимула (внешнего или внутреннего) через сенсорные системы.

Оценка значимости (когнитивная и подсознательная) в лимбической системе и лобных долях. Запуск физиологических реакций через гипоталамус и ретикулярную формацию (выброс медиаторов, вегетативные изменения). Субъективное переживание (осознание эмоции). Поведенческий ответ (бегство, нападение, поиск поддержки и т. п.).

Обратная связь и регуляция (коррекция реакции через префронтальную кору, снижение активации при исчезновении угрозы). Примеры механизмов конкретных эмоций. Страх: активация миндалевидного тела → выброс адреналина и норадреналина → учащение сердцебиения, напряжение мышц → ощущение тревоги → поведение «бежать или замирать». Радость/удовольствие: активация дофаминовых путей → чувство наслаждения → закрепление поведения (например, повторение приятного действия). Гнев: активация гипоталамуса и симпатической системы → повышение АД и мышечного тонуса → агрессивные импульсы → возможное действие «нападать». Печаль: снижение уровня серотонина и дофамина → вялость, замедление движений → поведение избегания или поиска поддержки. Факторы, модулирующие эмоциональные реакции. 1. Индивидуальный опыт (условные рефлексы, выученные ассоциации). Гормональный фон (циклические изменения, стресс, болезни). Когнитивные установки (интерпретация события как угрозы или вызова). Социальное окружение (подражание, нормы выражения эмоций). Состояние организма (усталость, болезнь, голод, сон).

МОДУЛЬ 2 Основные психотерапевтические подходы в работе с эмоциональными расстройствами у детей

ТЕМА 4 Когнитивно- поведенческая терапия (КПТ) в работе с эмоциональными нарушениями

Основные принципы КПТ. Взаимосвязь когнитивных, эмоций и поведения. Ориентация на настоящее. Научный подход. Активная роль клиента. Ключевые методы и техники Когнитивная реструктуризация. Определение когнитивных искажений. Анализ доказательств. Поиск альтернативных объяснений. Экспозиция. Виды экспозиции: Реальная (in vivo). Воображаемая. Интероцептивная. Поведенческие техники Поведенческие эксперименты. Техника «маленьких шагов». Активация поведения. Техники управления тревогой. Техники осознанности. Техника «Стоп!»

ТЕМА 5 Игротерапия в работе с эмоциями

Ключевые механизмы: Символизация. Катарсис. Рефлексия. Научение. Основные направления игротерапии. Психодинамическое. Поведенческая. Имаготерапия. Ролевые игры и драматизации. Рисование и лепка. Моделирование ситуаций. Рассказы и истории. Показания к применению. Противопоказания: Этапы проведения сессии. Игровая деятельность. Роль терапевта. Преимущества игротерапии. Рекомендации по применению.

ТЕМА 6 Арт-терапия в работе с эмоциональными расстройствами

Арт- терапия. Главная цель. Ключевой принцип: Смысл. Механизмы воздействия. Сублимация (по психоаналитической модели). Катарсис Символизация. Осознание и интеграция. Развитие самоконтроля и регуляции. Укрепление самооценки. Основные виды арт- терапии. Изотерапия (рисуночная терапия) — рисование, живопись, графика, коллаж. Сказкотерапия — сочинение, чтение и обсуждение сказок, создание собственных историй. Музыкотерапия. Драматерапия — театральные этюды, ролевые игры, импровизации. Танцевально- двигательная терапия — движение и танец как способ выражения эмоций. Песочная терапия — создание композиций из песка и миниатюрных фигурок. Скульптуротерапия и глиноотерапия — лепка из глины, пластилина, теста. Фототерапия — создание и анализ фотографий, коллажей, визуальных дневников. Библиотерапия — чтение, обсуждение и сочинение текстов. Работа с метафорическими ассоциативными картами (МАК). Показания к применению. Задачи арт- терапии. Этапы работы в арт- терапии Подготовительный. Творческий. Аналитический. Завершающий. Роль терапевта. Преимущества арт- терапии. Ограничения и предостережения Практические рекомендации для самостоятельной практики:

ТЕМА 7 Семейная психотерапия в работе с эмоциональными расстройствами

Ключевая особенность: Цели семейной психотерапии. Основные поводы для обращения: Подходы и направления. Поведенческий. Супружеский. Психодинамический. Психоаналитический. Транзактный анализ (по Э. Берну). Терапия по Минухину. Методы и техники

Генограмма. Психодрама. Циркулярное интервью. Техника семейных ритуалов. Гештальт-терапия. Системная терапия. Нарративная терапия. Краткосрочная терапия. Метод реверсирования. Этапы работы. Диагностический (семейный диагноз). Реконструктивный. Поддерживающий (фиксация). Применение техник (интервью, ролевые игры, генограмма и др.). Преимущества семейной психотерапии. Ограничения и предостережения. Рекомендации по выбору специалиста

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ТЕМА 1 Основные теории эмоций в психологической науке

Вопросы для обсуждения и практические задания

1. Анализ ситуаций с позиции разных теорий
2. Теория Джеймса-Ланге.
3. Теория Кэннона-Барда.
4. Двухфакторная теория Шактера-Зинге
5. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера
6. Информационная теория П. В. Симонова.
7. Эволюционная теория.

ТЕМА 2 Классификация эмоций. Эмоции и чувства, их сходство и различия.

Вопросы для обсуждения и практические задания

1. Как эмоции и чувства влияют на принятие решений и поведение человека?
2. Могут ли эмоции и чувства противоречить друг другу? Приведите примеры.
3. Как культурные и социальные факторы влияют на формирование чувств?
4. В чём заключается роль эмоций в коммуникации и социальных взаимодействиях?
5. Как можно научиться распознавать и управлять своими эмоциями и чувствами?
6. Существуют ли ситуации, когда эмоции более значимы, чем чувства, и наоборот?
7. Как технологии (например, социальные сети) влияют на переживание эмоций и чувств?
8. В чём разница между «эмоциональным интеллектом» и «чувственным восприятием»?
9. Как эмоции и чувства связаны с понятием «эмоционального здоровья»?
10. Могут ли чувства изменить характер эмоциональных реакций человека?

ТЕМА 3 Психофизиологические механизмы эмоций.

Вопросы для обсуждения и практические задания

1. Какова роль миндалевидного тела в формировании эмоций? Можно обсудить его функцию в обработке страха и агрессии, а также последствия повреждений этой области.
2. Как взаимодействие лимбической системы и коры головного мозга определяет эмоциональные реакции? Стоит рассмотреть, как подкорковые структуры влияют на осознанное восприятие эмоций и как кора регулирует их выражение.
3. Почему при отрицательных эмоциях активнее работает правое полушарие, а при положительных — левое? Можно затронуть тему асимметрии мозга и её влияния на эмоциональное восприятие.
4. Как вегетативные реакции связаны с эмоциями? Стоит обсудить, как изменения в работе сердца, дыхания и других систем влияют на переживание эмоций и наоборот.
5. Какова роль гормонов в эмоциональных процессах? Можно рассмотреть влияние серотонина, дофамина, кортизола и других гормонов на настроение и поведение, а также последствия их дисбаланса.
6. Как стресс влияет на эмоциональное состояние и организм в целом? Стоит обсудить роль кортизола, его краткосрочные и долгосрочные эффекты, а также механизмы адаптации к стрессу.
7. Как индивидуальные различия (например, уровень тревожности, практика медитации) влияют на психофизиологию эмоций? Можно затронуть тему нейропластичности и способности человека контролировать свои эмоции.
8. Какие современные методы исследования позволяют изучать психофизиологию эмоций? Стоит обсудить использование фМРТ, ЭЭГ, анализа гормонального фона и других технологий.

9. Как эмоции влияют на память и обучение? Можно рассмотреть роль миндалевидного тела и гиппокампа в закреплении эмоционально значимых событий.
10. В чём заключается эволюционное значение эмоций? Стоит обсудить, как эмоциональные реакции способствовали выживанию и адаптации видов.

ТЕМА 4 Когнитивно- поведенческая терапия (КПТ) в работе с эмоциональными нарушениями

Вопросы для обсуждения и практические задания

1. Как когнитивные искажения (например, катастрофизация, персонализация) влияют на эмоциональное состояние? Приведите примеры из жизни или клинической практики.
2. В чём заключается роль терапевта в КПТ? Чем его функция отличается от подхода в психоанализе?
3. Почему КПТ считается краткосрочным методом терапии? Какие факторы определяют длительность курса?
4. Как экспозиция помогает при фобиях и панических атаках? Опишите этапы экспозиционной терапии.
5. В каких случаях КПТ может быть менее эффективна или даже противопоказана?
6. Как активация поведения помогает при депрессии? Приведите пример плана активации.
7. Как техники КПТ могут применяться не только при лечении расстройств, но и для улучшения качества жизни здоровых людей?
8. Сравните КПТ и рационально-эмоционально-поведенческую терапию (РЭПТ) Альберта Эллиса. В чём их сходства и различия?
9. Как работа с ценностями интегрируется в КПТ? Приведите пример упражнения на выявление ценностей.
10. Какие исследования подтверждают эффективность КПТ? Приведите примеры ключевых научных работ или метаанализов.

ТЕМА 5 Арт-терапия в работе с эмоциональными расстройствами

Вопросы для обсуждения и практические задания

1. Какова основная цель арт-терапии и как она отличается от традиционного вербального подхода в психотерапии?
2. Какие принципы лежат в основе арт-терапии?
3. Какие виды арт-терапии можно выделить в зависимости от вида искусства?
4. Какова роль арт-терапевта в процессе работы?
5. В чём преимущества арт-терапии при работе с детьми?
6. Какие этические аспекты необходимо учитывать в арт-терапии?
7. Как арт-терапия может сочетаться с другими методами психотерапии?

ТЕМА 6 Семейная психотерапия в работе с эмоциональными расстройствами

Вопросы для обсуждения и практические задания.

1. Что отличает семейную психотерапию от индивидуальной?
2. Как меняется фокус внимания при работе с семьёй как системой?
3. В чём специфика распределения ответственности между терапевтом и участниками?
4. Какие ключевые системные принципы лежат в основе семейной психотерапии?
5. Обсудите понятия «семейные границы», «семейные роли», «семейные правила», «циркулярность причинности».
6. Приведите примеры, как нарушение этих параметров ведёт к дисфункции семьи.
7. Какие этапы проходит семейная психотерапия?
8. Что происходит на диагностическом этапе? Какие методы сбора информации используются?
9. Как формулируются цели терапии совместно с семьёй?
10. Какие задачи решаются на этапе коррекционного воздействия?
11. Почему важен этап «экологической проверки» и «страхования результата»?
12. Какие основные направления семейной психотерапии существуют?
13. Кратко охарактеризуйте системную, структурную, коммуникативную, нарративную, эмоционально- фокусированную терапию.

14. В каких случаях предпочтительно использовать тот или иной подход?

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Основные теории эмоций в психологической науке	Составьте словарь по терминологии дисциплины, Сравнительная таблица ключевых теорий эмоций
2	Классификация эмоций. Эмоции и чувства, их сходство и различия.	Сравнительная таблица «Эмоции vs чувства»: критерии и примеры, Классификация эмоций: анализ 3–4 систем и их сопоставление, Кейс- анализ: как эмоции и чувства проявляются в реальной ситуации
3	Психофизиологические механизмы эмоций.	Аналитический обзор основных мозговых структур, участвующих в эмоциях, Сравнительный анализ теорий эмоций с точки зрения психофизиологии.
4	Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) в работе с эмоциональными нарушениями	Эссе на тему «Принципы КПТ и их применение в работе с эмоциональными нарушениями», Анализ техники КПТ на примере конкретного случая, Разработка плана самопомощи с использованием методов КПТ.
5	Игротерапия в работе с эмоциями	Сравнительный анализ видов игротерапии, Разработка игротерапевтической программы для коррекции конкретной эмоциональной проблемы, Кейс- анализ: применение игротерапии в реальной ситуации.
6	Арт-терапия в работе с эмоциональными расстройствами	Сравнительный анализ методов арт-терапии, Кейс-анализ: применение арт-терапии при конкретном расстройстве, Эксперимент: самонаблюдение с использованием арт-терапевтических техник
7	Семейная психотерапия в работе с эмоциональными расстройствами	Подготовить упражнения «Семейная социограмма», Техника «Генограмма», Ролевая игра «Семейный совет»

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости
Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Основные теории эмоций в психологической науке	опрос; презентация доклада; эссе	ОПК-5
2	Классификация эмоций. Эмоции и чувства, их сходство и различия.	опрос; презентация доклада тестирование	ОПК-5
3	Психофизиологические механизмы эмоций.	опрос; презентация доклада	ОПК-5

4	Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) в работе с эмоциональными нарушениями	опрос; презентация доклада тестирование	ОПК-5 ДПК-9
5	Игротерапия в работе с эмоциями	опрос; реферат, задания	ДПК-9
6	Арт-терапия в работе с эмоциональными расстройствами	опрос; презентация доклада тестирование	ДПК-9
7	Семейная психотерапия в работе с эмоциональными расстройствами	опрос; презентация доклада тестирование	ДПК-9

Темы рефератов по дисциплине

1. Понятие эмоционального расстройства в детском возрасте: критерии и классификации.
2. Возрастные особенности эмоциональной сферы ребёнка и их учёт в психотерапии.
3. Биопсихосоциальная модель возникновения эмоциональных нарушений у детей.
4. Роль семьи в формировании и коррекции эмоциональных расстройств у ребёнка.
5. Основные цели и задачи детской психотерапии при эмоциональных нарушениях.
6. Методы диагностики эмоциональных расстройств у детей: наблюдение, беседа, проективные техники.
7. Использование стандартизированных опросников для оценки тревожности и депрессии у детей.
8. Особенности диагностики страхов и фобий у дошкольников и младших школьников.
9. Дифференциальная диагностика эмоциональных расстройств и поведенческих нарушений.
10. Оценка динамики эмоционального состояния ребёнка в процессе психотерапии.
11. Игровая терапия как ведущий метод работы с эмоциональными нарушениями у детей.
12. Арт- терапия в коррекции тревожности, страхов и агрессии у детей.
13. Когнитивно- поведенческая терапия при детских тревожных расстройствах: техники и стратегии.
14. Семейная психотерапия при эмоциональных расстройствах у детей: принципы и методы.
15. Гештальт- подход в работе с детскими эмоциональными проблемами.
16. Психодрама и ролевые игры в психотерапии детских эмоциональных нарушений.
17. Элементы mindfulness (осознанности) в детской психотерапии: возможности и ограничения.
18. Программы первичной профилактики эмоциональных расстройств в дошкольных и школьных учреждениях.
19. Формирование эмоциональной грамотности у детей: психолого- педагогические программы.
20. Долгосрочное сопровождение детей после завершения курса психотерапии: мониторинг и поддержка.
21. Ресурсы ребёнка и семьи в преодолении эмоциональных нарушений: стратегии укрепления.
22. Ранняя диагностика и профилактика эмоциональных проблем у детей группы риска.

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено	Хорошо	Отлично
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Экзамен	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (55-75)	Хорошо (75-85 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

		баллов)		
--	--	---------	--	--

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр –10; 2. форма аттестации-зачет

1. В чём заключается основная идея теории Джеймса — Ланге? Приведите пример, иллюстрирующий работу этой теории.
2. Какие аргументы выдвигали критики теории (например, У. Кеннон)?
3. В чём заключается основная идея теории Джеймса — Ланге? Приведите пример, иллюстрирующий работу этой теории.
4. Какие аргументы выдвигали критики теории (например, У. Кеннон)?
5. В чём заключается основная идея теории Джеймса — Ланге? Приведите пример, иллюстрирующий работу этой теории.
6. Какие аргументы выдвигали критики теории (например, У. Кеннон)?
7. В чём заключается основная идея теории Джеймса — Ланге? Приведите пример, иллюстрирующий работу этой теории.
8. Какие аргументы выдвигали критики теории (например, У. Кеннон)?
9. Перечислите основные критерии классификации эмоций в психологии.
10. Что такое стенические и астенические эмоции? Приведите примеры.
11. Назовите несколько теорий о базовых эмоциях.
12. В чём сходство и различие между эмоциями и чувствами?
13. Приведите примеры эмоций и чувств, объяснив, почему они относятся к той или иной категории.
14. Как эмоции и чувства влияют на поведение и социальные взаимодействия?
15. Почему чувства считаются более сложными, чем эмоции?
16. В чём заключается роль эмоций и чувств в жизни человека?
17. Как эволюционное развитие связано с эмоциями и чувствами?
18. Могут ли в один момент времени возникать противоречивые эмоции или чувства? Объясните свой ответ.
19. Какие структуры мозга участвуют в формировании эмоций? Опишите роль лимбической системы.
20. Перечислите основные компоненты лимбической системы и их функции в эмоциональных процессах.
21. Как ретикулярная формация и гипоталамус связаны с эмоциями?
22. Что такое вегетативные проявления эмоций? Приведите примеры.
23. Как различаются вегетативные реакции при положительных и отрицательных эмоциях?
24. Какие гормоны влияют на эмоции и как они это делают?
25. Какова роль дофамина и серотонина в эмоциональных процессах?
26. Как межполушарная асимметрия связана с эмоциями?
27. Опишите концепцию «круга Пейпеца» и её значение для понимания эмоций.
28. Как стресс и кортизол влияют на эмоциональное состояние?
29. Какова роль миндалевидного тела в формировании эмоций?
30. Как гормоны щитовидной железы влияют на эмоциональное состояние?
31. Что такое «акцепторы действия» в теории эмоций?
32. Как ретикулярная формация влияет на эмоциональные реакции?
33. Какие нарушения эмоциональной сферы могут возникать при повреждении лимбической системы?
34. Что такое когнитивно-поведенческая терапия? Назовите её основные принципы.
35. Какие эмоциональные нарушения успешно корректируются с помощью КПТ?
36. Опишите технику когнитивной реструктуризации. Приведите пример её применения.
37. Что такое экспозиционная терапия? В каких случаях она применяется?
38. Перечислите несколько когнитивных искажений, с которыми работает КПТ.

39. Какие техники релаксации используются в КПТ для снижения тревоги?
40. Что такое «дневник мыслей» и для чего он используется в КПТ?
41. В чём состоит преимущество КПТ перед другими методами психотерапии?
42. Назовите противопоказания к применению КПТ.
43. Как КПТ помогает при депрессии? Раскройте концепцию когнитивной триады Аарона Бека.
44. Что такое арт-терапия? Каковы её цели и задачи?
45. Какие механизмы лежат в основе терапевтического эффекта арт-терапии?
46. Назовите основные виды арт-терапии.
47. При каких эмоциональных расстройствах арт-терапия наиболее эффективна?
48. Опишите несколько техник арт-терапии и их применение.
49. Какова роль арт-терапевта в процессе работы с клиентом?
50. В чём преимущества и ограничения арт-терапии?
51. Что такое семейная психотерапия и в чём её специфика по сравнению с индивидуальной?
52. Перечислите основные принципы семейной психотерапии.
53. В каких случаях показана семейная психотерапия?
54. Каковы цели и задачи семейной психотерапии?
55. Охарактеризуйте системный подход в семейной терапии.
56. Сравните поведенческий и психодинамический подходы в семейной психотерапии.
57. Опишите этапы семейной психотерапии по Э. Г. Эйдемиллеру и В. В. Юстицкому.
58. Что такое генограмма и как она используется в семейной терапии?
59. Приведите примеры техник, применяемых в семейной психотерапии.
60. Как семейная психотерапия помогает при эмоциональных расстройствах (на примере депрессии или тревожного расстройства)?
61. Что такое «идентифицированный пациент» в системной семейной терапии?
62. Какова роль коммуникации в возникновении и разрешении семейных конфликтов?
63. Как семейная терапия работает с травматическим опытом в семье?
64. Какие факторы могут затруднять успешность семейной психотерапии?
65. Понятие и сущность игротерапии.
66. Что такое игротерапия? В чём её отличие от обычной игры?
67. Какова основная цель игротерапии как метода психологической коррекции?
68. Перечислите ключевые принципы игротерапии (например, «понять ребёнка, а не управлять им»).
69. Теоретические основы игротерапии.

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-5 ИДК 5.1	Отлично знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства; основные психотерапевтически	Хорошо умеет и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства;	Слабо владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их	Не знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства; основные

	е теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи;	разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития; самостоятельно проводить клинко-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;	теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинко-психологического вмешательства; основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия;	психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи;
ДПК-9 ИДК 9.1	Отлично знает способы оценки потребностей пациентов в клинко-психологической помощи; способы сбора и анализ информации для определения целей такой помощи;	Хорошо умеет формулировать мишени психологической помощи, выделяемые в разных психологических школах; анализировать сложные случаи психологической практики; вырабатывать рекомендации по разрешению трудностей в	Слабо владеет навыками определения, обоснования и формулирования мишеней клинко-психологической помощи.	Не знает способы оценки потребностей пациентов в клинко-психологической помощи; способы сбора и анализ информации для определения целей такой помощи;

		психотерапевтической практике клинического психолога;		
--	--	---	--	--

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Эмоции и чувства [Электронный ресурс] / Е. П. Ильин. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2021. – 784 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru>.
3. Возрастная психология [Электронный ресурс]: / Л. Ф. Обухова. – Москва: Юрайт, 2022. – 460 с. – Режим доступа: [http:// urait.ru](http://urait.ru)
4. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 376 с. – Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
5. Современная клиническая арт-терапия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Копытин. – Москва: Когито-Центр, 2015. – 526 с. – (Университетское психологическое образование). — Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
7. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]
8. : / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова. – Москва: Юрайт, 2022. – 367 с. – – Режим доступа: [http:// urait.ru](http://urait.ru)

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Бреслав, Г. М. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: учеб. пособие / Г. М. Бреслав. - СПб.: Речь, 2007. - 144 с.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Основы сказкотерапии : технологии института сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. - СПб.: Речь, 2010. - 172 с.
3. Копытин А. И. Современная клиническая арт-терапия / А.И. Копытин. - Москва: Когито-Центр, 2015. - 526 с. - ISBN 978-5-89353-437-5. - URL: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=351366>
4. Овчарова, Р. В. Социально-педагогическая запущенность детей и подростков: учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13387-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458721>
5. Осипова. А А. Общая психокоррекция: учебное пособие / А. А. Осипова. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 512 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;
Электронная библиотека диссертаций РГБ;

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/> Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России <https://www.gpntb.ru>

Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН <http://www.spsl.nsc.ru>

Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>

Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>

Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie->

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету — это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план.

Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Составитель: к.п.н., доцент Алиева Марзият Батырсултановна

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 МОДУЛЬ: ОСНОВЫ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ И ПРОФИЛАКТИКА
Б1.В.02.06 ПСИХОТЕРАПИЯ ДЕТЕЙ С ЭМОЦИОНАЛЬНЫМИ
РАССТРОЙСТВАМИ

По направлению 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) подготовки – Клиническая психодиагностика,
консультирование и психотерапия

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 5,5 лет

1.Целью освоения дисциплины (модуля) «Психотерапия детей с эмоциональными расстройствами» является формирование представлений об эмоциональных нарушениях в детском возрасте, ознакомление с различными моделями эмоционально-личностных расстройств у детей, а также различных подходах в работе с эмоциональными расстройствами детей.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б1. В.02.06 Психотерапия детей с эмоциональными расстройствами относится к основной образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология к модулю **Б1.В.01. Основы психического здоровья и психопрофилактика** и базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения следующих дисциплин; «Психология семьи и семейных отношений», «Семейная психотерапия», «Психиатрия», «Психофизиология», «Специальная психология» а также для выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ОПК-5; ДПК-9.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

5.Семестр: 10

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

Модуль 1. Представление о строении, структуре и закономерностях развития эмоциональной сферы.

Модуль 2 Основные психотерапевтические подходы в работе с эмоциональными расстройствами у детей.

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: Экзамен

8.Составитель: к.п.н., доцент Алиева Марзият Батырсултановна