

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»
Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития личности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02 МОДУЛЬ: ПСИХОТЕРАПИЯ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ
Б1.В.02.03 ПСИХОАНАЛИЗ

По направлению 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) подготовки – Клиническая психодиагностика,
консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация выпускника: Клинический психолог
Форма обучения: очная
Срок освоения программы: 5,5 лет
Год приема – 2026

Форма обучения	Семестр	Трудо-емкость	Виды учебной работы				
			Лекции	Практич. лаб. занят.	Промеж. контр.	СРС	Форма аттестации
очная	8	108	24	24		60	экзамен
	Всего	108	24	24	9	51	

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Психоанализ» является формирование у студентов системы знаний о теоретических основах, методах и практических подходах психоаналитической терапии, развитие компетенций, необходимых для анализа случая, определения мишеней психологической помощи, разработки и оценки эффективности реабилитационных программ с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик пациента.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: **ДПК-8, ДПК-9.**

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ДПК-8	Осуществлять сбор и анализ информации для определения целей психологических модулей реабилитационных программ, участвовать в разработке реабилитационных программ с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента, проводить оценку результативности, эффективности программ клинико-психологической реабилитации и/или сопровождения, осуществлять их адаптацию с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик и возраста пациента, проводить супервизию реабилитационных программ.	ДПК-8.1. Знает: теории нормы и патологии в разных психологических школах, в том числе современные школы и модели; наиболее важные результаты современных эмпирических исследований психологических проблем пациентов с наркологическими заболеваниями, нарушениями поведения; принципы оценки эффективности программ клинико-психологической реабилитации; технологии проведения супервизии деятельности психолога в таких программах.
		ДПК-8.2. Умеет: определять цели реабилитационных программ, планировать составляющие их психологические модули, разрабатывать реабилитационные программы с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик пациента; вырабатывать рекомендации по разрешению трудностей в реабилитации пациента.
		ДПК-8.3. Владеет: навыками анализа случая и планирования реабилитационных программ; навыками оценки эффективности программ.
ДПК-9	Оценивать потребность пациентов и членов их семей в клинико-психологической помощи, осуществлять сбор и	ДПК-9.1. Знает: способы оценки потребностей пациентов в клинико-психологической помощи; способы сбора и анализа информации для определения целей такой помощи.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
	анализ информации для определения целей клинико-психологической помощи, разрабатывать программы клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента, формулировать практические задачи клинико-психологической помощи.	ДПК-9.2. Умеет: формулировать мишени психологической помощи, выделяемые в разных психологических школах; анализировать сложные случаи психологической практики; вырабатывать рекомендации по разрешению трудностей в психотерапевтической практике клинического психолога.
		ДПК-9.3. Владеет: навыками определения, обоснования и формулирования мишеней клинико-психологической помощи.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ДПК-8	– теории нормы и патологии в психоанализе; – принципы оценки эффективности реабилитационных программ; – технологии супервизии.	– определять цели реабилитационных программ; – разрабатывать реабилитационные программы с учетом индивидуальных характеристик пациента; – вырабатывать рекомендации.	– навыками анализа случая; – навыками планирования реабилитационных программ; – навыками оценки эффективности.
ДПК-9	– способы оценки потребностей пациентов в психологической помощи; – способы сбора и анализа информации для определения целей помощи.	– формулировать мишени психологической помощи; – анализировать сложные случаи психологической практики; – вырабатывать рекомендации.	– навыками определения и обоснования мишеней клинико-психологической помощи.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.02.03 «Психоанализ»** относится к вариативной части, модулю **Б1.В.02 «Психотерапия в клинической психологии»** учебного плана подготовки специалистов по направлению 37.05.01 «Клиническая психология».

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Психология личности», «Психодиагностика», «Патопсихология», «Психологическое консультирование». Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Психотерапия», «Клиническая психология», а также для прохождения практик и выполнения выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 зачетные единицы (108 часов)**.

Дисциплина изучается в **8 семестре**.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108
1. Контактная работа:	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	51
3. Подготовка к экзамену	9
Вид промежуточного контроля:	экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость	Лекции	Практ.	СРС
	Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОАНАЛИЗА	52	12	12	28
1	Психоанализ как наука и метод психотерапии	10	2	2	6
2	Топографическая и структурная модели психики	12	2	2	8
3	Теория влечений	10	2	2	6
4	Психоаналитическая теория развития	12	4	4	4
5	Психопатология повседневной жизни. Психосоматика	8	2	2	4
	Раздел 2. ПРАКТИКА ПСИХОАНАЛИЗА И ПРИМЕНЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ	56	12	12	32
6	Метод свободных ассоциаций. Анализ сновидений	10	2	2	6
7	Психоаналитическая терапия: цели, техники, этапы	12	2	4	6
8	Защитные механизмы и сопротивление	10	2	2	6
9	Перенос и контрперенос	10	2	2	6
10	Современные направления психоанализа	14	4	2	8

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость	Лекции	Практ.	СРС
Итого без экзамена:	108	24	24	51	
Экзамен	9				
Всего:	117	24	24	60	

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОАНАЛИЗА

Тема 1. Психоанализ как наука и метод психотерапии

История возникновения психоанализа. З. Фрейд и его роль в становлении метода. Предпосылки психоанализа. Предмет и задачи психоанализа. Психоанализ в системе психологического знания и психотерапии. Понятие бессознательного. Критика психоанализа.

Тема 2. Топографическая и структурная модели психики

Топографическая модель: сознание, предсознательное, бессознательное. Цензура и вытеснение. Структурная модель: Ид (Оно), Эго (Я), Супер-Эго (Сверх-Я). Функции и конфликты между инстанциями. Динамика внутриспсихических процессов.

Тема 3. Теория влечений

Понятие влечения (инстинкта). Первичные и производные влечения. Либидо и теория сексуальности. Эрос и Танатос (влечение к жизни и влечение к смерти). Трансформация влечений: сублимация, вытеснение, образование реакций.

Тема 4. Психоаналитическая теория развития

Психосексуальные стадии развития: оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная. Фиксация и регрессия. Эдипов комплекс и комплекс Электры. Понятие идентификации. Теория объектных отношений (М. Кляйн, Д. Винникотт, Р. Фэйрбэрн). Психосоциальная теория Э. Эриксона.

Тема 5. Психопатология повседневной жизни. Психосоматика

Ошибочные действия (оговорки, описки, забывания). Остроты и их бессознательная природа. Симптомы как компромиссное образование. Психоаналитическое понимание неврозов. Психосоматические расстройства: конверсионная модель, теория алекситимии.

РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИКА ПСИХОАНАЛИЗА И ПРИМЕНЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Тема 6. Метод свободных ассоциаций. Анализ сновидений

Правило свободных ассоциаций. Удержание равномерно распределенного внимания.

Анализ сновидений: явное и скрытое содержание. Механизмы сновидения (сгущение, смещение, символизация, вторичная обработка). Толкование сновидений.

Тема 7. Психоаналитическая терапия: цели, техники, этапы

Цели психоаналитической терапии. Интерпретация, конфронтация, прояснение, проработка. Правило абстиненции. Нейтральность. Этапы психоаналитического процесса: открытие, развитие переноса, проработка сопротивления, разрешение переноса, завершение.

Тема 8. Защитные механизмы и сопротивление

Понятие психологической защиты. Классификация защитных механизмов (первичные и вторичные, зрелые и примитивные). Вытеснение, отрицание, проекция, изоляция, рационализация, интеллектуализация, сублимация. Сопротивление: виды, признаки, работа с сопротивлением.

Тема 9. Перенос и контрперенос

Понятие переноса (трансфера). Положительный и отрицательный перенос. Эротизированный перенос. Роль переноса в психоаналитической терапии. Контрперенос как диагностический и терапевтический инструмент. Работа с контрпереносом.

Тема 10. Современные направления психоанализа

Эго-психология (А. Фрейд, Х. Хартманн). Психоанализ объектных отношений (М. Кляйн, Д. Винникотт, Х. Гантрип). Сепарационная теория М. Малер. Психоанализ Ж. Лакана (возвращение к Фрейду, стадии зеркала, Реальное-Воображаемое-Символическое). Самопсихология (Х. Кохут). Интерперсональный психоанализ (Г. Салливан).

5.2. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОАНАЛИЗА

Семинарское занятие 1. Психоанализ как наука и метод психотерапии (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. История возникновения психоанализа. З. Фрейд и его роль в становлении метода.
2. Предпосылки психоанализа (клинический опыт, работы Ж. Шарко, исследования истерии).
3. Предмет и задачи психоанализа. Психоанализ в системе психологического знания.
4. Понятие бессознательного. Значение открытия бессознательного для психологии.
5. Критика психоанализа (научность, верификация, герменевтика vs естествознание).

Литература:

Основная:

1. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. – Лекция 1: «Введение».
2. Фрейд З. О психоанализе. – Глава 1.
3. Лейбин В.М. Психоанализ. – Глава 1: «История и теория психоанализа».

Дополнительная:

4. Джонс Э. Жизнь и творения Зигмунда Фрейда.

5. Фромм Э. Миссия Зигмунда Фрейда.
6. Поппер К. Наука и предсказание (критика психоанализа).

Семинарское занятие 2. Топографическая и структурная модели психики (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Топографическая модель: сознание, предсознательное, бессознательное. Характеристика уровней.
2. Цензура и вытеснение. Динамика перехода между уровнями.
3. Структурная модель: Ид (Оно), Эго (Я), Супер-Эго (Сверх-Я). Происхождение и функции каждой инстанции.
4. Конфликты между инстанциями. Понятие внутриспсихического конфликта.
5. Соотношение топографической и структурной моделей.

Литература:

Основная:

1. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. – Лекции 2-3.
2. Фрейд З. Я и Оно.
3. Фрейд З. По ту сторону принципа удовольствия.

Дополнительная:

4. Лапланш Ж., Понталис Ж.-Б. Словарь по психоанализу (статьи «Я», «Оно», «Сверх-Я»).
5. Куттер П. Современный психоанализ.

Семинарское занятие 3. Теория влечений (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие влечения (инстинкта) в психоанализе. Источник, цель, объект, раздражитель.
2. Первичные и производные влечения. Либи́до и теория сексуальности.
3. Эрос и Танатос (влечение к жизни и влечение к смерти). Дискуссия о Танатосе.
4. Трансформация влечений: сублимация, вытеснение, образование реакций, превращение в противоположность, обращение на себя.
5. Современные представления о влечениях.

Литература:

Основная:

1. Фрейд З. Влечения и их судьбы.
2. Фрейд З. Три очерка по теории сексуальности.
3. Фрейд З. По ту сторону принципа удовольствия (о Танатосе).

Дополнительная:

5. Лапланш Ж., Понталис Ж.-Б. Словарь по психоанализу (статья «Влечение»).
6. Фенихель О. Психоаналитическая теория неврозов.

Семинарское занятие 4. Психоаналитическая теория развития: психосексуальные стадии (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психосексуального развития. Эрогенные зоны.
2. Оральная стадия: особенности, фиксация, оральный характер.
3. Анальная стадия: особенности, фиксация, анальный характер (анально-удерживающий, анально-экспульсивный).
4. Фаллическая стадия: особенности. Эдипов комплекс и комплекс Электры. Кастрационная тревога.
5. Латентная стадия и генитальная стадия.
6. Понятия фиксации и регрессии.

Литература:

Основная:

1. Фрейд З. Три очерка по теории сексуальности.
2. Фрейд З. О психоанализе. – Глава «Психосексуальное развитие».
3. Фрейд З. Инфантильная сексуальность.

Дополнительная:

4. Фенихель О. Психоаналитическая теория неврозов. – Главы о стадиях.
5. Эриксон Э. Детство и общество.

Семинарское занятие 5. Психоаналитическая теория развития: Эдипов комплекс и объектные отношения (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Эдипов комплекс у мальчиков и девочек.
2. Комплекс Электры (Карл Густав Юнг, З. Фрейд).
3. Кастрационная тревога и зависть к пенису.
4. Идентификация с родителем и формирование Супер-Эго.
5. Теория объектных отношений: основные понятия. М. Кляйн (параноидно-шизоидная и депрессивная позиции).
6. Д. Винникотт (достаточно хорошая мать, переходные объекты).
7. Психосоциальная теория Э. Эриксона: основные стадии и кризисы.

Литература:

Основная:

1. Фрейд З. Я и Оно (раздел об идентификации).
2. Кляйн М. Зависть и благодарность. – Главы о депрессивной позиции.
3. Винникотт Д. Игра и реальность. – Главы о переходных объектах.

Дополнительная:

4. Эриксон Э. Идентичность и жизненный цикл.
5. Гринберг Дж., Митчелл С. Объектные отношения в психоанализе.

Семинарское занятие 6. Психопатология повседневной жизни. Психосоматика (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Ошибочные действия: оговорки, опiski, забывания, потери и т.д. Механизмы.
2. Остроты и их бессознательная природа. Техника острот.
3. Симптомы как компромиссное образование между желанием и запретом.
4. Психоаналитическое понимание неврозов (истерия, невроз навязчивых состояний, фобии).
5. Психосоматические расстройства: конверсионная модель (З. Фрейд), теория алекситимии (П. Сифнеос).
6. Современные психоаналитические концепции психосоматики (Парижская школа).

Литература:

Основная:

1. Фрейд З. Психопатология обыденной жизни.
2. Фрейд З. Остроумие и его отношение к бессознательному.
3. Фрейд З. Торможение, симптом и страх.

Дополнительная:

4. Сифнеос П. Алекситимия.
5. Марти П., де М'Юзан М. Психосоматика (Парижская школа).

РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИКА ПСИХОАНАЛИЗА И ПРИМЕНЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Семинарское занятие 7. Метод свободных ассоциаций. Анализ сновидений (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Правило свободных ассоциаций: суть, история, техника.
2. Основное правило психоанализа: говорить всё, без цензуры.
3. Удержание равномерно распределенного внимания (позиция аналитика).
4. Анализ сновидений: явное и скрытое содержание. Методика толкования.

5. Механизмы сновидения: сгущение, смещение, символизация, вторичная обработка.
6. Практическое задание: анализ учебного сновидения.

Литература:

Основная:

1. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. – Лекции 5-9.
2. Фрейд З. Толкование сновидений. – Главы 6-7.
3. Фрейд З. О сновидении.

Дополнительная:

4. Холл К. Теория сновидений Фрейда.
5. Босс М. Анализ сновидений в экзистенциальной психологии (для сравнения).

Семинарское занятие 8. Психоаналитическая терапия: цели, техники, этапы (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Цели психоаналитической терапии: сделать бессознательное сознательным (Wo Es war, soll Ich werden).
2. Основные техники: интерпретация, конфронтация, прояснение, проработка.
3. Правило абстиненции: значение и границы. Нейтральность аналитика.
4. Этапы психоаналитического процесса: открытие, развитие переноса, проработка сопротивления, разрешение переноса, завершение.
5. Длительность и частота сессий. Классический психоанализ vs психоаналитическая психотерапия.

Литература:

Основная:

1. Фрейд З. Техника психоанализа (сборник статей: «О начале лечения», «Воспоминание, повторение и проработка», «Замечания о любви в переносе»).
2. Гринсон Р. Техника и практика психоанализа. – Главы 1-4.
3. Фенихель О. Психоаналитическая теория неврозов. – Глава «Психоаналитическая терапия».

Дополнительная:

4. Этчегоен А. Основы психоаналитической техники.
5. Кернберг О. Тяжелые личностные расстройства.

Семинарское занятие 9. Защитные механизмы и сопротивление (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психологической защиты. Функции защитных механизмов.
2. Классификация защитных механизмов (А. Фрейд, Н. Мак-Вильямс).
3. Первичные (примитивные) и вторичные (высшие) защиты.

4. Вытеснение, отрицание, проекция, расщепление, идеализация, изоляция, рационализация, интеллектуализация, сублимация.
5. Понятие сопротивления. Виды сопротивления (защита от аффекта, выгода от болезни, сопротивление переноса).
6. Работа с сопротивлением (от раскрытия до интерпретации).
7. Практическое задание: распознавание защит в клинических примерах.

Литература:

Основная:

1. Фрейд А. Психология Я и защитные механизмы. – Главы 2-5.
2. Фрейд З. Сопротивление и вытеснение.
3. Гринсон Р. Техника и практика психоанализа. – Глава «Сопротивление».

Дополнительная:

4. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика. – Глава «Защитные механизмы».
5. Лапланш Ж., Понталис Ж.-Б. Словарь по психоанализу (статья «Защита»).

Семинарское занятие 10. Перенос и контрперенос (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие переноса (трансфера). История открытия.
2. Положительный и отрицательный перенос. Эротизированный перенос.
3. Роль переноса в психоаналитической терапии (основной инструмент).
4. Интерпретация переноса: timing, дозировка, формулировка.
5. Понятие контрпереноса (З. Фрейд, П. Хайманн, Х. Ракер).
6. Контрперенос как диагностический и терапевтический инструмент.
7. Работа с контрпереносом.
8. Практическое задание: анализ примеров переноса и контрпереноса.

Литература:

Основная:

1. Фрейд З. Замечания о любви в переносе.
2. Гринсон Р. Техника и практика психоанализа. – Глава «Перенос».
3. Ракер Х. Значение и техника интерпретации контрпереноса.

Дополнительная:

4. Хайманн П. О контрпереносе.
5. Кернберг О. Отношения любви. Норма и патология.

Семинарское занятие 11. Современные направления психоанализа (часть 1) (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Эго-психология: А. Фрейд («Психология Я и защитные механизмы»), Х. Хартманн (автономия Эго).
2. Психоанализ объектных отношений: М. Кляйн (внутренние объекты, позиции), Д. Винникотт (достаточно хорошая мать, переходные объекты, феномен фальшивого Я).
3. Сепарационная теория М. Малер (симбиоз, сепарация-индивидуация).
4. Школа объектных отношений в Великобритании (Р. Фэйрбэрн, Х. Гантрип).

Литература:

Основная:

1. Фрейд А. Психология Я и защитные механизмы.
2. Винникотт Д. Игра и реальность.
3. Кляйн М. Зависть и благодарность.

Дополнительная:

4. Малер М. Психологическое рождение человеческого младенца.
5. Гринберг Дж., Митчелл С. Объектные отношения в психоанализе.

Семинарское занятие 12. Современные направления психоанализа (часть 2) (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Психоанализ Ж. Лакана: возвращение к Фрейду, стадия зеркала, концепция субъекта, регистры Реального, Воображаемого и Символического.
2. Самопсихология Х. Кохута (нарциссизм, самость, трансформация внутренних объектов).
3. Интерперсональный психоанализ Г. Салливана (психология интерперсональных отношений, паратаксическая искаженность).
4. Психоаналитическая семейная терапия.
5. Дискуссия: «Наследие Фрейда в современной психотерапии».

Литература:

Основная:

1. Лакан Ж. Стадия зеркала как образующая функцию Я.
2. Кохут Х. Анализ самости.
3. Салливан Г. Интерперсональная теория психиатрии.

Дополнительная:

4. Куттер П. Современный психоанализ.
5. Эриксон Э. Идентичность и жизненный цикл.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Раздел / Тема	Вид самостоятельной работы	Содержание задания	Объем / Форма отчета	Труд-ть (ч)
1	Раздел 1, тема 1	Реферат	Реферат (10-12 стр.) на тему «Зигмунд Фрейд: жизнь, труды, вклад в психологию». Раскрыть основные этапы научной биографии, ключевые работы, дискуссии вокруг психоанализа.	Реферат	6
2	Раздел 1, тема 2	Схема	Схема: «Структурная модель психики (Ид, Эго, Супер-Эго)» с описанием функций каждой инстанции и примеров конфликтов между ними.	Схема + пояснения (2-3 стр.)	8
3	Раздел 1, тема 3	Анализ первоисточника	Анализ работы З. Фрейда «Три очерка по теории сексуальности» (1-2 главы): выписать основные понятия, этапы психосексуального развития, роль фиксации.	Конспект + анализ (3-4 стр.)	6
4	Раздел 1, тема 4	Таблица	Таблица: «Психосексуальные стадии развития по З. Фрейду» (стадия, возраст, эрогенная зона, особенности, возможные нарушения при фиксации).	Таблица (1-2 стр.)	4
5	Раздел 1, тема 5	Анализ ошибочных действий	Дневник ошибочных действий: в течение 3-5 дней фиксировать собственные оговорки, опiski, забывания. Попытаться найти бессознательный смысл.	Дневник + анализ (2-3 стр.)	4
6	Раздел 2, тема 6	Анализ сновидения	Анализ сновидения: запомнить и записать сновидение. Выделить явное и скрытое содержание. Применить механизмы толкования.	Анализ (2-3 стр.)	6

№	Раздел / Тема	Вид самостоятельной работы	Содержание задания	Объем / Форма отчета	Труд-ть (ч)
7	Раздел 2, тема 7	Схема этапов терапии	Схема: «Этапы психоаналитического процесса» с описанием задач, техник и показаний на каждом этапе.	Схема + пояснения (2-3 стр.)	6
8	Раздел 2, тема 8	Анализ защит	Анализ клинического примера (выдается преподавателем). Выделить защитные механизмы, описать их функцию, предложить технику работы.	Анализ (2-3 стр.)	6
9	Раздел 2, тема 9	Эссе о переносе/контрпереносе	Эссе (3-4 стр.) на тему «Перенос и контрперенос в психоаналитической работе: диагностическая ценность и терапевтическое использование».	Эссе	6
10	Раздел 2, тема 10	Сравнительная таблица	Таблица: «Сравнение современных направлений психоанализа» (название, ключевые понятия, методы, области применения, представители).	Таблица (2-3 стр.)	8
11	Все разделы	Подготовка к экзамену	Повторение лекционного материала, вопросов к экзамену, выполнение тестовых заданий.	–	9 (включено в экзамен)
Итого:					60 (включ. 9 ч. на экзамен)

Дополнительные (премиальные) виды самостоятельной работы:

- Глоссарий по дисциплине** (не менее 40 терминов) – до 5 баллов.
- Аннотированный библиографический список** (5-7 работ классиков психоанализа) – до 5 баллов.
- Анализ психоаналитического случая** (из классических публикаций: «Истериические фантазии», «Человек-крыса», «Дора») – до 10 баллов.
- Участие в научной конференции** с докладом по теме психоанализа – до 10 баллов.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Раздел 1. Теоретические основы психоанализа	Реферат, схема, таблица, анализ первоисточника, дневник ошибочных действий	ДПК-8, ДПК-9
2	Раздел 2. Практика психоанализа и применение в клинической практике	Анализ сновидения, схема, эссе, анализ клинического примера, сравнительная таблица	ДПК-8, ДПК-9

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (51-70 баллов)	Хорошо (71-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

Тематика рефератов и докладов:

1. Жизнь и научное наследие З. Фрейда.
2. Открытие бессознательного и его значение для психологии.
3. Эволюция взглядов Фрейда от топографической к структурной модели.
4. Эрос и Танатос: дискуссия о влечении к смерти.
5. Психосексуальное развитие: оральная, анальная и фаллическая стадии.
6. Эдипов комплекс в классическом и современном психоанализе.
7. Теория объектных отношений М. Кляйн.
8. Концепция переходных объектов Д. Винникотта.
9. Психосоциальные кризисы Э. Эриксона.
10. Метод свободных ассоциаций: история и техника.
11. Анализ сновидений как путь к бессознательному.
12. Психологические защитные механизмы: классификация и диагностика.
13. Феномен переноса в психоаналитической терапии.
14. Контрперенос как инструмент психоаналитика.
15. Психоаналитическая теория неврозов.
16. Эго-психология А. Фрейд и Х. Хартманна.

17. Самопсихология Х. Кохута.
18. Психоанализ Ж. Лакана: основные идеи.
19. Критика психоанализа: Поппер, Адорно, Грюнбаум.
20. Применение психоаналитических идей в клинической психологии.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, задачи и история возникновения психоанализа.
2. Понятие бессознательного. Топографическая модель психики (сознание, предсознательное, бессознательное).
3. Структурная модель психики: Ид (Оно), Эго (Я), Супер-Эго (Сверх-Я).
4. Теория влечений: понятие влечения, Эрос и Танатос.
5. Трансформация влечений: сублимация, вытеснение, образование реакций.
6. Психосексуальные стадии развития: оральная стадия.
7. Психосексуальные стадии развития: анальная стадия.
8. Психосексуальные стадии развития: фаллическая стадия. Эдипов комплекс.
9. Понятия фиксации и регрессии. Эдипов комплекс у мальчиков и девочек.
10. Теория объектных отношений: основные понятия.
11. Психосоциальная теория Э. Эриксона: основные стадии.
12. Психопатология повседневной жизни: ошибочные действия, остроты.
13. Психоаналитическое понимание симптома и неврозов.
14. Психосоматические расстройства: конверсионная модель и алекситимия.
15. Метод свободных ассоциаций: суть, техника, основное правило.
16. Анализ сновидений: явное и скрытое содержание. Механизмы сновидения.
17. Цели и техники психоаналитической терапии.
18. Этапы психоаналитического процесса.
19. Защитные механизмы: понятие, функции. Первичные (примитивные) защиты.
20. Вторичные (высшие) защитные механизмы.
21. Понятие сопротивления. Виды сопротивления и работа с ним.
22. Понятие переноса (трансфера). Положительный и отрицательный перенос.
23. Контрперенос: понятие, диагностическое и терапевтическое значение.
24. Эго-психология (А. Фрейд, Х. Хартманн).
25. Психоанализ объектных отношений (М. Кляйн, Д. Винникотт).
26. Сепарационная теория М. Малер.

27. Психоанализ Ж. Лакана.
28. Самопсихология Х. Кохута.
29. Применение психоаналитических идей в разработке реабилитационных программ.
30. Критика и современное состояние психоанализа.

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый («отлично»)	Базовый («хорошо»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Не освоены («неудовлетворительно»)
ДПК-8, ДПК-9	Свободно знает психоаналитическую теорию нормы и патологии; самостоятельно анализирует клинические случаи; разрабатывает программы реабилитации с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; формулирует мишени психологической помощи; владеет навыками супервизии.	Хорошо знает основные понятия психоанализа; умеет анализировать клинический случай; разрабатывает программы помощи, но допускает незначительные ошибки; формулирует мишени с помощью наводящих вопросов.	Слабо знает отдельные положения психоаналитической теории; испытывает трудности в анализе случая и формулировке мишеней; программы помощи требуют доработки.	Не знает основных понятий психоанализа; не умеет анализировать клинические случаи; не владеет навыками разработки программ помощи и формулировки мишеней.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Фрейд, З. Введение в психоанализ: Лекции / З. Фрейд. – СПб.: Питер, 2024. – 416 с.
2. Лейбин, В. М. Психоанализ: учебник для вузов / В. М. Лейбин. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2023. – 560 с.
3. Гринсон, Р. Техника и практика психоанализа / Р. Гринсон. – М.: Когито-Центр, 2021. – 480 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Фрейд, А. Психология Я и защитные механизмы / А. Фрейд. – М.: Академический проект, 2020. – 160 с.
2. Кляйн, М. Зависть и благодарность / М. Кляйн. – СПб.: ИД «Литера», 2019. – 240 с.
3. Винникотт, Д. Игра и реальность / Д. Винникотт. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2020. – 288 с.
4. Лакан, Ж. Стадия зеркала как образующая функцию Я / Ж. Лакан. – М.: Гнозис, 2021. – 96 с.
5. Кохут, Х. Анализ самости / Х. Кохут. – М.: Когито-Центр, 2019. – 368 с.
6. Мак-Вильямс, Н. Психоаналитическая диагностика / Н. Мак-Вильямс. – М.: Класс, 2022. – 576 с.
7. Кернберг, О. Тяжелые личностные расстройства / О. Кернберг. – М.: Класс, 2020. – 384 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов

1. Научная электронная библиотека eLibrary : <http://elibrary.ru>
2. Психологический журнал (ИП РАН) : <http://www.ipras.ru>
3. Журнал «Вопросы психологии» : <http://www.voppsy.ru>
4. Портал психологических изданий PsyJournals.ru : <https://psyjournals.ru>
5. Электронная библиотека IPR BOOKS : <http://www.iprbookshop.ru>
6. Русское психоаналитическое общество : <https://rpsy.ru>
7. Moodle ДГПУ (среда дистанционного обучения)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Пакет Microsoft Office (Word, PowerPoint, Excel).
2. Средства видеоконференцсвязи (Zoom, BigBlueButton).
3. Программы для работы с библиографией: Zotero, Mendeley.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
2. Маркерная доска.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Библиотечный фонд ДГПУ.
5. Раздаточные материалы по темам (схемы, таблицы, клинические примеры для анализа).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению

данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Психоанализ»

1. **Цель освоения дисциплины:** формирование знаний о теоретических основах, методах и практических подходах психоаналитической терапии, развитие компетенций анализа случая, определения мишеней психологической помощи, разработки и оценки эффективности реабилитационных программ.
2. **Место дисциплины в структуре ОПОП:** вариативная часть, модуль «Психотерапия в клинической психологии», специалитет по направлению 37.05.01 «Клиническая психология».
3. **Требования к результатам освоения:** формирование компетенций ДПК-8 (разработка и оценка реабилитационных программ) и ДПК-9 (оценка потребностей в помощи, формулирование мишеней).
4. **Общая трудоемкость:** 3 ЗЕТ (108 часов + 9 часов экзамен).
5. **Семестр:** 8 (экзамен).
6. **Основные разделы:**
 - (1) Теоретические основы психоанализа;
 - (2) Практика психоанализа и применение в клинической практике.
7. **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:** реферат, анализ первоисточников, анализ сновидений, анализ клинических случаев, экзамен.
8. **Автор:** Магомедов П.Ш., зав. кафедрой психологии развития личности, к.пс.н., доцент.