

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р. Гамзатова"
Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития личности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01. ОСНОВЫ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ И
ПСИХОПРОФИЛАКТИКА
Б1.В.02.02 СЕМЕЙНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

По направлению 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) подготовки – Клиническая психодиагностика,
консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация выпускника: Клинический психолог
Форма обучения: очная
Срок освоения программы: 5,5 лет
Год приема – 2026

Форма обучения	Семестр	Трудовая емкость (час)	Лекции (час)	Практические Лабораторные занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации
Очная	7	108	24	24	9	51	Экзамен

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины "Семейная психотерапия" является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о сущности, методах, средствах, принципах семейной терапии, а также в подготовке обучающихся к реализации задач по предоставлению психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ДПК-3	На основе оценки потребностей пациентов и членов их семей в клиничко-психологической помощи, осуществлять клиничко-психологические, психотерапевтические психо-коррекционные мероприятия, или психологическое сопровождение лечения пациентов с психическими расстройствами, в индивидуальной или групповой форме, проводить оценку эффективности оказанной клиничко-психологической помощи, предоставлять психологические рекомендации по результатам оказанной клиничко-психологической помощи, проводить супервизию клиничко-психологической помощи, осуществляемой иными специалистами	ДПК-3.1 Знает задачи и приемы первичного интервью в разных психотерапевтических школах; многофакторную модель эмоциональных расстройств как основу для проведения первичного интервью; способы оценки эффективности оказанной клиничко-психологической помощи; ДПК-3.2 Умеет использовать диагностические методики, помогающие определить проблемы клиентов (пациентов), и сформулировать диагностические гипотезы об их природе; ДПК-3.3 Владеет навыками и техниками сбора диагностически важной информации о состоянии и запросе клиента (пациента); навыками анализа данных первичного интервью, написания заключения по результатам интервью, формулирования гипотез относительно мишеней психотерапии, показаний и противопоказаний в психотерапии.
ДПК-9	Оценивать потребность пациентов и членов их семей в клиничко-психологической помощи, осуществлять сбор и анализ информации для определения целей клиничко-психологической помощи, разрабатывать программы клиничко-психологической помощи с учетом нозологических,	ДПК-9.1 Знает способы оценки потребностей пациентов в клиничко-психологической помощи; способы сбора и анализ информации для определения целей такой помощи; ДПК-9.2 Умеет формулировать мишени психологической помощи, выделяемые в разных психологических школах; анализировать сложные случаи психологической практики; вырабатывать рекомендации по

	синдромальных, индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента, формулировать практические задачи клинико-психологической помощи.	разрешению трудностей в психотерапевтической практике клинического психолога; ДПК-9.3 Владеет навыками определения, обоснования и формулирования мишеней клинико-психологической помощи.
--	---	--

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б1. В.02.02 Семейная психотерапия относится к дисциплинам по выбору образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология к модулю **Б1.В.01. Основы психического здоровья и психопрофилактика** и базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения следующих дисциплин; «Психология семьи и семейных отношений», «Возрастно-психологическое консультирование», «Психиатрия», «Психофизиология», а также для выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ДПК-3; ДПК-9; в результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ДПК-3	Знает задачи и приемы первичного интервью в разных психотерапевтических школах; многофакторную модель эмоциональных расстройств как основу для проведения первичного интервью; способы оценки эффективности оказанной клинико-психологической помощи;	Умеет использовать диагностические методики, помогающие определить проблемы клиентов (пациентов), и сформулировать диагностические гипотезы об их природе;	Владеет навыками и техниками сбора диагностически важной информации о состоянии и запросе клиента (пациента); навыками анализа данных первичного интервью, написания заключения по результатам интервью, формулирования гипотез относительно мишеней психотерапии, показаний и противопоказаний в психотерапии.
ДПК-9	Знает способы оценки потребностей пациентов в клинико-психологической помощи; способы сбора и анализ информации для определения целей такой помощи;	Умеет формулировать мишени психологической помощи, выделяемые в разных психологических школах; анализировать сложные случаи	Владеет навыками определения, обоснования и формулирования мишеней клинико-психологической помощи.

		психологической практики; вырабатывать рекомендации по разрешению трудностей в психотерапевтической практике клинического психолога;	
--	--	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108ч.). Дисциплина изучается в 7 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108ч	108ч	
1. Контактная работа:	48ч	48ч	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24ч	24ч	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24ч	24ч	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	51ч	51ч	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9ч	9ч	
Вид промежуточного контроля:	Экзамен	Экзамен	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	Модуль 1 Теоретические и методологические основы семейной психотерапии	42ч	12ч		12ч	18ч
1.	Историческое развитие концепции семьи как социальной системы	14	4		4	6
2	Психология семьи с точки зрения основных психотерапевтических подходов.	14	4		4	6

3	Многообразие семейных функций. Традиционные и современные функции семьи.	14	4		4	6
	Модуль 2 Методы психотерапии семейных отношений.	66ч	12ч		12ч	33ч
3	Пространственные и временные аспекты психотерапевтической беседы с семьей. Специфика первой и последующих встреч с семьей.	13	4		4	5
4	Психотерапевтическая помощь супружеской подсистеме в разрешении кризиса семьи.	13	4			5
5	Коммуникативные стили по Сатир В. Техники семейной психотерапии.	13	4			5
6	Игра в терапии семейных отношений	6			4	6
7	Методы психотерапевтической коррекции	6			4	6
8	Разработка комплексной программы по супружескому консультированию.	6				6
	Экзамен	9				
	Итого:	108ч	24ч	9ч	24ч	51ч

5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1 Теоретические и методологические основы консультирования

ТЕМА 1 Историческое развитие концепции семьи как социальной системы

Историческое развитие концепции семьи как социальной системы. Теория систем как концептуальная основа семейного консультирования. Предпосылки возникновения теории семейных систем. Понятия семейного гомеостаза и развития. История развития служб семейного консультирования. Супружеское консультирование. Вклад Н. Аккермана, К. Витакера, И. Бошормени-Надь и др. как представителей семейной психотерапии и психиатрии в развитие семейного консультирования как самостоятельного направления деятельности. История служб консультирования в России: психологическая служба в учебных заведениях, медицинская психологическая служба, служба профориентации, служба занятости, социальные службы и т.д.

Семья как социально-психологический феномен. Психология семьи с точки зрения основных психотерапевтических подходов. Образование и развитие семейной системы. Параметры семейной системы. Нарушения функционирования семейной системы.

Структурный системный подход к психотерапии семьи. Структурно-функциональные характеристики семьи.

ТЕМА 2 Психология семьи с точки зрения основных психотерапевтических подходов.

Системный подход. Суть: семья рассматривается как единая социальная система, где все члены взаимосвязаны и влияют друг на друга. Проблема одного члена семьи — это симптом разлада всей системы. Основные принципы: Целостность: семья — больше, чем сумма отдельных личностей. Циркулярность: поведение каждого члена семьи создаёт замкнутый круг взаимодействий. Нейтральность терапевта: специалист не занимает чью-либо сторону, а помогает увидеть общую картину. Работа с семейными правилами и ролями: анализ негласных законов семьи и распределения ролей между её членами. Многопоколенческий

подход: учёт влияния опыта предыдущих поколений. Техники: Генограмма — графическое изображение семейной истории, позволяющее выявить повторяющиеся паттерны и травмы. Циркулярное интервью — терапевт задаёт одинаковые вопросы членам семьи, меняя формулировки, чтобы выявить скрытые динамики. Работа с семейными мифами — неосознаваемыми убеждениями, которые передаются из поколения в поколение. Поведенческий подход. Суть: фокус на конкретных проблемных действиях членов семьи, их причинах и замене деструктивных паттернов на здоровые. Задачи: выявить конкретные проблемные действия в поведении каждого члена семьи; понять причины их возникновения; разработать новые схемы поведения и реагирования. Методы: ролевые игры; семейные задания; моделирование адаптивных поведенческих реакций; тренинг социальных навыков. Психодинамический подход. Суть: работа с эмоциями, желаниями и внутренними конфликтами членов семьи, анализ защитных механизмов. Особенности: помогает раскрыть глубинные причины семейных проблем, но требует времени и готовности к самоанализу; часто применяется при работе с зависимостями, которые связаны с неосознанными конфликтами или неразрешёнными эмоциональными вопросами. Психоаналитический подход. Суть: анализ прошлого опыта (особенно детства) и его влияния на текущие отношения. Ключевые принципы: Техники: Коммуникативный подход. Когнитивно-поведенческий подход (КПТ)/Принципы: Интеграция подходов

ТЕМА 3 Многообразие семейных функций. Традиционные и современные функции семьи

Традиционные функции семьи (устойчивые, базовые)

Репродуктивная. Хозяйственно-экономическая. Воспитательная (социализация). Регенеративная (от лат. *regeneratio* — возрождение) Рекреативная (от лат. *recreatio* — восстановление) Современные функции семьи (новые или трансформированные)

Психотерапевтическая. Эмоционально-психологическая. Функцию самореализации супругов/ Социально-статусная (модифицированная) Досуговая (расширенная)/ Трансформация функций: ключевые сдвиги Репродуктивная функция: от многодетности к малодетности; рост числа бездетных семей и рождённых вне брака. Воспитательная функция: снижение роли многопоколенной семьи, усиление влияния СМИ и образовательных институтов. Хозяйственно-экономическая: от разделения ролей «кормилец/хранитель очага» к равноправному участию супругов в заработке и быте. Рекреативная: от домашнего досуга к совместным внедомашним формам отдыха (кафе, парки, путешествия). Психотерапевтическая: стала критически важной для устойчивости брака — без эмоциональной близости растёт риск разводов.

Факторы изменений урбанизация и мобильность; рост женской занятости и гендерного равноправия; развитие сервисов быта (доставка, уборка, детские сады); цифровизация коммуникации и досуга; смена ценностных ориентиров (индивидуальность, самореализация).

МОДУЛЬ 2 Методы психотерапии семейных отношений.

ТЕМА 4 Пространственные и временные аспекты психотерапевтической беседы с семьей. Специфика первой и последующих встреч с семьей.

Пространственные аспекты. Кабинет психолога. Временные аспекты. Длительность Структурирование времени на сессии важно для эффективности. Специфика первой встречи. Цели первой встречи: Этапы первой встречи могут включать: Специфика последующих встреч. Развитии навыков общения.

ТЕМА 5 Психотерапевтическая помощь супружеской подсистеме в разрешении кризиса семьи.

Основные задачи психотерапевта. Анализ причин кризиса. Восстановление диалога. Работа с эмоциями. Изменение паттернов взаимодействия. Формирование новых навыков. Развивают умения договариваться, находить компромиссы, поддерживать друг друга. Методы техники. Генограмма. Циркулярное интервью Психодрама.

Реверсирование/ Транзактный анализ Анализ общения через призму ролей («Родитель», «Взрослый», «Ребёнок»). Цель — научиться взаимодействовать на уровне «Взрослый — Взрослый». Эмоционально-фокусированная терапия (ЭФТ). Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ)

ТЕМА 6 Коммуникативные стили по Сатир В. Техники семейной психотерапии.

Жизненный цикл семьи. Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Нарушение межличностной коммуникации в семье. Техники семейной психотерапии. Методы и технологии индивидуального консультирования взрослых. Разработка комплексной программы по индивидуальному консультированию взрослых. Методы и технологии группового консультирования взрослых. Использование техник семейной психотерапии: анализ истории семьи, генограмма, социограмма.

ТЕМА 7 Игра в терапии семейных отношений

Интегративные тенденции игровой и семейной психотерапии. Определение и особенности игровой семейной психотерапии. Показания и противопоказания к игровой семейной психотерапии. Некоторые формы и модели игровой семейной психотерапии.

ТЕМА 8 Методы психотерапевтической коррекции

Три группы: формирование правильного отношения семьи к семейной психотерапии (в частности, создание мотивов к участию в ней; общие черты организации и проведения психотерапии; методики семейной психотерапии. Методики семейной психотерапии. Семейная дискуссия — один из наиболее широко применяемых методов семейной психотерапии.

ТЕМА 9 Разработка комплексной программы по супружескому консультированию.

Основные принципы программы. Системный подход. Добровольность и конфиденциальность. Совместная выработка решений. Учёт уникальности семьи. Этапы разработки программы. Предварительная оценка и диагностика. Методы интервьюирования, анкетирования, наблюдения. Эффективна техника «Циркулярное интервью», которая позволяет выявить восприятие проблемы каждым партнёром, паттерны коммуникации, ожидания от консультации. Постановка целей и планирование. Выбор подходов и методов. Системная терапия (М. Боуэн, С. Минухин) — работа с семейной системой, анализ ролей и правил. Коммуникативный подход — обучение эффективным способам общения, активному слушанию, использованию «я-высказываний». Поведенческий подход — выявление конкретных проблемных действий (крики, замалчивание), анализ триггеров и разработка плана замены негативных привычек на здоровые.

Психодинамический подход — работа с глубинными эмоциями, травмами и защитными механизмами. Стратегическая терапия (Дж. Хейли) — формирование ответственности партнёров друг за друга. Подбор техник. «Слепой художник» (арт-терапевтическая методика, «Незаконченные предложения» — позволяет безопасно выразить чувства, выявить зоны конфликта и взаимные ожидания. Стратегическое планирование. Письменные техники. Проведение консультаций. Ключевые компоненты программы

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ТЕМА 1 Историческое развитие концепции семьи как социальной системы

Вопросы для обсуждения и практические задания:

1. Предпосылки возникновения теории семейных систем
2. Теория систем как концептуальная основа семейного консультирования.
3. История развития служб семейного консультирования.
4. История служб консультирования в России.
5. История развития служб семейного консультирования.

ТЕМА 2 Психология семьи с точки зрения основных психотерапевтических подходов.

Вопросы для обсуждения и практические задания:

1. Как системный подход объясняет передачу семейных сценариев из поколения в поколение? Приведите пример.
2. В чём разница между коммуникативным и супружеским подходами в семейной терапии?

3. Почему в психодинамической терапии важно работать с семейными историями и ранними воспоминаниями?
4. Как когнитивные искажения могут влиять на семейные конфликты? Приведите пример.
5. В каких случаях поведенческий подход может быть наиболее эффективен

ТЕМА 3 Многообразие семейных функций. Традиционные и современные функции семьи.

Вопросы для обсуждения и практические задания:

1. Как изменение роли женщины в обществе повлияло на традиционные функции семьи?
2. Почему в современных семьях снижается значимость репродуктивной функции?
3. В чём заключается противоречие между тенденцией к индивидуализму и необходимостью выполнения семьёй социализационной функции?
4. Как урбанизация и развитие информационного общества изменили хозяйственно-экономическую функцию семьи?
5. Почему эмоционально-психологическая функция стала приоритетной в современных семьях?
6. Как трансформация семейных функций влияет на стабильность брака и риск разводов?
7. В чём заключаются вызовы, связанные с реализацией защитной функции семьи в условиях экономической нестабильности?

ТЕМА 4 Пространственные и временные аспекты психотерапевтической беседы с семьей. Специфика первой и последующих встреч с семьей.

Вопросы для обсуждения и практические задания:

1. Что вас привело к решению обратиться за помощью?
2. Как вы видите текущую ситуацию в семье?
3. Какие изменения вы хотели бы увидеть в результате терапии?
4. Были ли ранее попытки решить проблему самостоятельно или с помощью других специалистов?
5. Каковы ожидания каждого члена семьи от терапии?
6. Что изменилось в семье с последней сессии?
7. Какие трудности возникли при внедрении новых моделей поведения?
8. Какие ситуации вызывают напряжение или конфликт?
9. Как каждый член семьи реагирует на изменения?
10. Какие новые темы или проблемы хотелось бы обсудить?

ТЕМА 5 Игра в терапии семейных отношений

Вопросы для обсуждения и практические задания:

1. Школа Пало Алто
2. Семейная психоаналитическая терапия
3. Семейная системная психотерапия
4. Стратегическая семейная терапия
5. Семейная поведенческая терапия
6. Семейная коммуникативная терапия
7. Игровая терапия
8. Интегративные тенденции игровой и семейной психотерапии
9. Интеграция игровой и семейной психотерапии
10. Определение и особенности игровой семейной психотерапии

ТЕМА 6 Методы психотерапевтической коррекции

Вопросы для обсуждения и практические заданий:

1. Три группы: формирование правильного отношения семьи к семейной психотерапии.
2. Семейная дискуссия.
3. Методики семейной психотерапии.
4. Определение психологической коррекции
5. Принципы психологической коррекции
6. Классификация видов психологической коррекции

7. Теоретические модели психологической коррекции

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Историческое развитие концепции семьи как социальной системы	Составьте словарь по терминологии дисциплины
2	Психология семьи с точки зрения основных психотерапевтических подходов.	Подготовить доклады на темы: «Понятие Брак», «Структура семьи» Семейная психоаналитическая терапия, «Семейная системная психотерапия», «Стратегическая семейная терапия», «Семейная поведенческая терапия», «Семейная коммуникативная терапия»
3	Многообразие семейных функций. Традиционные и современные функции семьи.	Подготовить эссе на темы: «Современные функции брачно- семейных отношений», «Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития и по поводу различных проблем»
4	Пространственные и временные аспекты психотерапевтической беседы с семьей. Специфика первой и последующих встреч с семьей.	Подготовить доклад на тему: «Совместимость характеров и согласованность функционально-ролевых ожиданий», «Концепции совместимости партнеров в браке», «Методы семейной психодиагностики и психологической коррекции семейных взаимоотношений», «Типы супружеских проблем»
5	Психотерапевтическая помощь супружеской подсистеме в разрешении кризиса семьи.	Подготовить эссе на темы: «Развод. Причины расторжения брака», «Факторы риска развития семейных взаимоотношений», «Цели диагностики семейных отношений и задачи, встающие перед исследователем», «Эклектический подход в изучении семейных отношений».
6	Коммуникативные стили по Сатир В. Техники семейной психотерапии.	Подготовить реферативные сообщения на темы: «Семья как источник формирования нарушения психики ребенка», «Семья и конфликтное взаимодействие»
7	Игра в терапии семейных отношений	Подготовить доклад на тему: «Семья, как условие обеспечения психологического благополучия ребенка», «Совместимость характеров и согласованность функционально-ролевых ожиданий», «Консультирование супружеской пары»

8	Методы психотерапевтической коррекции	Подготовить доклад на тему: «Факторы и принципы семейного воспитания», «Типы неправильного воспитания», «Семейное интервью с использованием марионеток», «Основные направления эффективности интервью»
---	---------------------------------------	--

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Историческое развитие концепции семьи как социальной системы	опрос; презентация доклада; эссе	ДПК-3
2	Психология семьи с точки зрения основных психотерапевтических подходов.	опрос; презентация доклада тестирование	ДПК-3 ДПК-9
3	Многообразие семейных функций. Традиционные и современные функции семьи.	опрос; презентация доклада	ДПК-3
4	Пространственные и временные аспекты психотерапевтической беседы с семьей. Специфика первой и последующих встреч с семьей.	опрос; презентация доклада тестирование	ДПК-3 ДПК-9
5	Психотерапевтическая помощь супружеской подсистеме в разрешении кризиса семьи.	опрос; реферат	ДПК-9
6	Коммуникативные стили по Сатир В. Техники семейной психотерапии.	опрос; презентация доклада тестирование	ДПК-3
7	Игра в терапии семейных отношений	опрос; презентация доклада тестирование	ДПК-3 ДПК-9
8	Методы психотерапевтической коррекции	Опрос; презентация доклада тестирование	ДПК-9

Темы рефератов по дисциплине «Семейная психотерапия»

1. Понятие семьи как системы: основные признаки и системные законы.
2. Жизненный цикл семьи: нормативные кризисы и пути их преодоления.
3. Семейные подсистемы и границы: здоровые и дисфункциональные конфигурации.
4. Трансгенерационные процессы в семье: передача паттернов через поколения.
5. Теория дифференциации Я М. Боуэна и её применение в семейной терапии.
6. Понятие «семейный миф»: функции, виды, влияние на функционирование семьи.
7. Генограмма как инструмент диагностики семейной истории.

8. Психодинамический подход в семейной терапии: ключевые принципы и техники.
9. Системная семейная психотерапия: базовые концепции и терапевтические стратегии.
10. Структурная семейная терапия Сальвадора Минухина: цели, методы, случаи применения.
11. Коммуникационная модель семейной психотерапии: работа с паттернами взаимодействия.
12. Эмпирическая семейная психотерапия: акцент на эмоциональном опыте.
13. Краткосрочная позитивная семейная психотерапия: принципы и техники.
14. Нарративная семейная терапия: пересочинение жизненных историй.
15. Системно- феноменологический подход Б. Хеллингера: феноменология семейных связей.
16. Интегративная модель семейной психотерапии: сочетание методов.
17. Эмоционально- фокусированная терапия супружеских пар: этапы и интервенции.
18. Циркулярное интервью: техника проведения и интерпретация данных.
19. Методы диагностики детско- родительских отношений: стандартизированные и проективные методики.
20. Оценка семейной сплочённости и гибкости: шкалы FACES и аналогичные инструменты.
21. Анализ семейных ролей и ролевых ожиданий: выявление конфликтов и дисбалансов.
22. Диагностика супружеской совместимости: критерии и методики.
23. Выявление коалиций и треугольников в семейной системе.
24. Использование генограммы для анализа трансгенерационных паттернов.

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего

университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Экзамен	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (55-75 баллов)	Хорошо (75-85 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр –4; 2. форма аттестации-зачет

1. Цели диагностики семейных отношений и задачи, встающие перед исследователем.
2. Эклектический подход в изучении семейных отношений.
3. Проблемный подход в изучении семейных отношений.
4. Проблемы, с которыми сталкивается исследователь при изучении семьи и методы их разрешения.
5. Системный подход
6. Коммуникативный подход
7. Поведенческий подход
8. Психодинамический подход
9. Когнитивно-поведенческий подход (КПСТ)
10. Супружеский подход
11. Семейная психоаналитическая терапия
12. Семейная системная психотерапия
13. Стратегическая семейная терапия
14. Семейная поведенческая терапия
15. Семейная коммуникативная терапия
16. Игровая терапия
17. Цели диагностики семейных отношений и задачи, встающие перед исследователем.
18. Эклектический подход в изучении семейных отношений.
19. Проблемный подход в изучении семейных отношений.
20. Проблемы, с которыми сталкивается исследователь при изучении семьи и методы их разрешения.
21. Семейная психоаналитическая терапия
22. Семейная системная психотерапия

23. Стратегическая семейная терапия
24. Семейная поведенческая терапия
25. Семейная коммуникативная терапия
26. Игровая терапия
27. Проблемы, с которыми сталкивается исследователь при изучении семьи и методы их разрешения
28. Пятишаговая модель процесса интервью
29. Семейное интервью с использованием марионеток
30. Основные направления эффективности интервью
31. Цели и задачи семейного консультирования
32. Проблемы и вопросы, обсуждаемые в практике семейного консультирования
33. Организационная взаимосвязь семейного консультирования с другими видами помощи семье
34. Отличие и сходство семейного консультирования от форм психологической работы – профилактики, просвещения, коррекции и терапии.
35. Перспективы развития социальных и психологических служб семьи.
36. Три группы: формирование правильного отношения семьи к семейной психотерапии.
37. Семейно-возрастная дискуссия.
38. Основные задачи психотерапевта. Анализ причин кризиса. Восстановление диалога.
39. Работа с эмоциями. Изменение паттернов взаимодействия.
40. Генограмма. Циркулярное интервью
41. Психодрама. Реверсирование.
42. Транзактный анализ. Анализ общения через призму ролей («Родитель», «Взрослый», «Ребёнок»).
43. Эмоционально-фокусированная терапия (ЭФТ). Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ)
44. Функции семьи.
45. Понятие семьи и брака.
46. Формы брачно-семейных отношений.
47. Историческое развитие концепции семьи как социальной системы.
48. Теория систем как концептуальная основа семейного консультирования.
49. Предпосылки возникновения теории семейных систем.
50. Понятия семейного гомеостаза и развития.
51. История развития служб семейного консультирования.
52. Супружеское консультирование.
53. Вклад Н. Аккермана, К. Витакера, И. Бошормени-Надь и др. как представителей семейной психотерапии и психиатрии в развитие семейного консультирования как самостоятельного направления деятельности.
54. История служб консультирования в России: психологическая служба в учебных заведениях, медицинская психологическая служба, служба профориентации, служба занятости, социальные службы и т.д.
55. Жизненный цикл семьи.
56. Нормативные и ненормативные семейные кризисы.
57. Нарушение межличностной коммуникации в семье.
58. Техники семейной психотерапии.
59. Методы и технологии индивидуального консультирования взрослых

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции , индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ДПК-3 ИДК 3.1	Отлично знает задачи и приемы первичного интервью в разных психотерапевтических школах; многофакторную модель эмоциональных расстройств как основу для проведения первичного интервью; способы оценки эффективности оказанной клинико-психологической помощи;	Хорошо умеет использовать диагностические методики, помогающие определить проблемы клиентов (пациентов), и сформулировать диагностические гипотезы об их природе;	Слабо владеет навыками и техниками сбора диагностически важной информации о состоянии и запросе клиента (пациента); навыками анализа данных первичного интервью, написания заключения по результатам интервью, формулирования гипотез относительно мишеней психотерапии, показаний и противопоказаний в психотерапии.	Не знает задачи и приемы первичного интервью в разных психотерапевтических школах; многофакторную модель эмоциональных расстройств как основу для проведения первичного интервью; способы
ДПК-9 ИДК 9.1	Отлично знает способы оценки потребностей пациентов в клинико-психологической помощи; способы сбора и анализ информации для определения целей такой помощи;	Хорошо умеет формулировать мишени психологической помощи, выделяемые в разных психологических школах; анализировать	Слабо владеет навыками определения, обоснования и формулирования мишеней клинико-психологической помощи.	Не знает способы оценки потребностей пациентов в клинико-психологической помощи; способы сбора и анализ информации для определения

		сложные случаи психологической практики; вырабатывать рекомендации по разрешению трудностей в психотерапевтической практике клинического психолога;		целей такой помощи;
--	--	--	--	---------------------

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Бэндлер Р., Гриндер Дж., Сатир В. Семейная терапия. — М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 1999.
2. Варга А.Я. Системная семейная терапия. Краткий лекционный курс. — СПб.: Речь, 2001.
3. Ершова Е.И., М. Е. Пермяков, А. М. Вильгельм. Основные направления консультативной работы с семьей. Учебное пособие. М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2022 — 150 с.
4. Психология семьи и семейного консультирования: методические рекомендации / сост.: Н.В. Крыжановская. -Челябинск: Активист, 2023. – 62с.
5. Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии. — М.: Класс, 1998.
6. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия: семья как психотерапевт.
7. Пэпп П. Семейная терапия и её парадоксы. — М.: Класс, 1998.
8. Ричардсон Р. Сила семейных уз. Руководство по психотерапии в помощь семье. — СПб.: Акцидент, Ленато, 1994.
9. Сатир В. Как строить себя и свою семью: Пер. с англ.: улучш. изд. — М: Педагогика-Пресс, 1992.
10. Таннен Д. Общаться с родными. Как / Дебора Таннен ; пер. с англ. Т. Новиковой. — М.: Эксмо, 2007.
11. Хеллингер Б. Порядки любви. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001.
12. Черников А.В. Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики. — М.: Класс, 2001.
13. Кабакова М.П. Психология семьи и брака. Учебное пособие / М.П. Кабакова. -Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 212 с.
14. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ткаченко И.В., Евдокимова Е. В.
15. Шнайдер Л.Б. Основы семейной психологии. М., 2023. -переизд
16. Шнайдер Л.Б. Основы семейной психологии. М., 2022. С. 465-616.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Алиева М.Б., Амирова С.К., Семейное консультирование. Махачкала 2024.
2. Бобченко Т. Г. Психологические тренинги. Основы тренинговой работы. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2020. 132 с.
3. Векилова, С. А. Психология семьи: учебник и практикум для вузов / Векилова С.А. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 308 с.
4. Коржова Е. Психология личности. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. -СПб. Питер. 2023. 544 с.
5. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи: учебник для вузов / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 263

6. Ключева Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг. Ярославль, 2012. С. 62-90.
7. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. М., 2004. С. 133-189.
8. Маданес.К. Системная семейная психотерапия. М., 2009.
9. СатирВ. Психотерапия семьи. СПб, 2009.
10. Суслова Т.Ф., Шаповаленко И.В. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум. М: 2018
11. Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. Психология и психотерапия семьи. СПб, (переизд). 2022. С. 280-327.
12. Элиона Джил. Игра в семейной терапии. М., 2003. С. 34-59.
13. Эйдемиллер Э, В. Юстицкис. Психология и психотерапия семьи.
14. Шнейдер Л. Б. Психология идентичности. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. — М.: Юрайт. 2019. 328 с.
15. Психотерапевтическая энциклопедия /Под ред. Б. Карвасарского. СПб, 2018.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;

Электронная библиотека диссертаций РГБ;

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

Family Therapy Magazine. Официальный онлайн-журнал Американской Ассоциации Семейной Терапии. The Gottman Institute. Официальный сайт Института Готтманнов
Marriage and Family Therapy Journal. Журнал Американской Ассоциации Брака и Семейной Терапии.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование

учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету — это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Составитель: к.п.н., доцент Алиева Марзият Батырсултановна

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
Б1.В.01. ОСНОВЫ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ И ПСИХОПРОФИЛАКТИКА**

Б1.В.02.02 СЕМЕЙНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

По направлению 37.05.01 Клиническая психология

**Направленность (профиль) подготовки – Клиническая психодиагностика,
консультирование и психотерапия**

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 5,5 лет

1.Целью освоения дисциплины (модуля) «Семейная психотерапия» является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о сущности, методах, средствах, принципах семейной терапии, а также в подготовке обучающихся к реализации задач по предоставлению психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы Б1. В.02.02 Семейная психотерапия относится к дисциплинам по выбору образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология к модулю **Б1.В.01. Основы психического здоровья и психопрофилактика** и базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения следующих дисциплин; «Психология семьи и семейных отношений», «Возрастно-психологическое консультирование», «Психиатрия», «Психофизиология», а также для выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ДПК-3; ДПК-9.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

5.Семестр: 7

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

Модуль 1. Теоретические и методологические основы семейной психотерапии

Модуль 2 Методы психотерапии семейных отношений.

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: Экзамен

8. Составитель: к.п.н., доцент Алиева Марзият Батырсултановна