

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"

Факультет социальной педагогики и психологии

Кафедра психологии развития личности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 ПСИХОТЕРАПИЯ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Б1.В.02.01 ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

По направлению 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) подготовки – Клиническая психодиагностика,
консультирование и психотерапия

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 5,5 лет

Год приема – 2026

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	6	108	24	24		9	51	Экзамен

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Теории личности в клинической психологии» является формирование у студентов системы знаний об основных теоретических моделях личности и развитие компетенций, позволяющих использовать эти модели как концептуальную основу клинико-психологической диагностики, разработки программ клинико-психологической помощи и психологических модулей реабилитационных программ, а также оказания экстренной психологической помощи лицам, находящимся в экстремальных и кризисных ситуациях.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать представление о личности как предмете клинико-психологического анализа, о соотношении нормы, аномалии и патологии личности в различных теоретических подходах;
- 2) раскрыть содержание классических и современных теорий личности (психодинамических, диспозициональных, бихевиорально-когнитивных, гуманистических, экзистенциальных, отечественных деятельностных и отношенческих);
- 3) научить соотносить теоретические модели личности с задачами скрининг-диагностики психического состояния и поведения в экстремальных и кризисных ситуациях;
- 4) сформировать умение использовать теории личности при определении целей и содержания программ клинико-психологической помощи и реабилитации с учётом нозологических, синдромальных, индивидуально-психологических характеристик, социальной позиции и возраста пациента;
- 5) развить навыки критического анализа и сопоставления теорий личности, оценки их эвристической и практической ценности для клинической практики.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ДПК-4, ДПК-8, ДПК-9.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ДПК-4	Проводить скрининг-диагностику	ДПК-4.1. Знает: теоретические модели личности, объясняющие механизмы совладания,

	психического состояния и поведения лиц, находящихся в экстремальных и кризисных ситуациях, планировать и оказывать (самостоятельно или совместно с другими специалистами) экстренную психологическую помощь при обращении пациентов в экстремальных и кризисных ситуациях	психологической защиты и дезадаптации человека в экстремальных и кризисных ситуациях; личностные факторы риска и личностные ресурсы устойчивости; концепции личностного кризиса и травмы в психодинамическом, когнитивном, гуманистическом и экзистенциальном подходах. ДПК-4.2. Умеет: использовать понятийный аппарат теорий личности при скрининг-диагностике психического состояния и поведения лиц в экстремальных и кризисных ситуациях; выделять личностные характеристики, определяющие выбор тактики экстренной психологической помощи. ДПК-4.3. Владеет: навыками планирования экстренной психологической помощи с опорой на теоретически обоснованную модель личности пациента и его ресурсов.
ДПК-8	Осуществлять сбор и анализ информации для определения целей психологических модулей реабилитационных программ, участвовать в разработке реабилитационных программ с учётом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента, проводить оценку результативности, эффективности программ клинико-психологической реабилитации и/или сопровождения, осуществлять их адаптацию, проводить супервизию реабилитационных программ	ДПК-8.1. Знает: теории личности как концептуальное основание для постановки целей психологических модулей реабилитационных программ; представления о структуре, динамике, развитии и ресурсах личности в основных психологических школах; модели личностных изменений в процессе реабилитации. ДПК-8.2. Умеет: осуществлять сбор и анализ информации об индивидуально-психологических характеристиках пациента, его социальной позиции и возрасте для определения целей психологических модулей реабилитационных программ; обосновывать выбор теоретической модели личности, положенной в основу программы. ДПК-8.3. Владеет: навыками оценки результативности и эффективности реабилитационных программ по критериям личностных изменений, их адаптации с учётом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик и возраста пациента, а также навыками содержательного анализа программ в ходе супервизии.
ДПК-9	Оценивать потребность пациентов и членов их семей в клинико-психологической	ДПК-9.1. Знает: концепции нормы, аномалии и патологии личности в основных теоретических подходах; типологии личности и модели личностной организации, используемые при оценке потребности

	помощи, осуществлять сбор и анализ информации для определения целей клинико-психологической помощи, разрабатывать программы клинико-психологической помощи с учётом нозологических, синдромальных, индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента, формулировать практические задачи клинико-психологической помощи	пациентов и членов их семей в клинико-психологической помощи. ДПК-9.2. Умеет: осуществлять сбор и анализ информации о личности пациента и системе его отношений для определения целей клинико-психологической помощи; формулировать практические задачи помощи на языке избранной теории личности. ДПК-9.3. Владеет: навыками разработки программ клинико-психологической помощи, теоретически обоснованных и учитывающих нозологические, синдромальные, индивидуально-психологические характеристики, социальную позицию и возраст пациента.
--	---	--

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ДПК-4	– теоретические модели личности, объясняющие поведение в экстремальных и кризисных ситуациях; – механизмы психологической защиты и совладания; – личностные ресурсы и факторы риска дезадаптации.	– применять понятия теорий личности при скрининг-диагностике психического состояния; – выделять личностные характеристики, значимые для выбора тактики экстренной помощи.	– навыками планирования экстренной психологической помощи с опорой на модель личности пациента.
ДПК-8	– представления о структуре, динамике и развитии личности в основных школах; – модели личностных изменений в ходе реабилитации.	– собирать и анализировать информацию о личности пациента для определения целей реабилитационных программ; – обосновывать выбор теоретической модели.	– навыками оценки результативности и эффективности реабилитационных программ и их адаптации по критериям личностных изменений.
ДПК-9	– концепции нормы, аномалии и патологии личности; – типологии личности и уровни личностной организации.	– оценивать потребность пациентов и членов их семей в клинико-психологической помощи; – формулировать практические задачи помощи.	– навыками разработки теоретически обоснованных программ клинико-психологической помощи с учётом характеристик пациента.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.02.01 «Теории личности в клинической психологии»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, модулю **Б1.В.02 «Психотерапия в клинической психологии»** учебного плана подготовки специалистов по направлению 37.05.01 «Клиническая психология».

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Психодиагностика», «Введение в клиническую психологию», «Психология индивидуальных различий». Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Основы психотерапии», «Психологическое консультирование», «Психология личностных расстройств», «Психология экстремальных и кризисных состояний», «Психологическая реабилитация и сопровождение», а также для прохождения клинической практики, выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 зачетные единицы (108 часов)**. Дисциплина изучается в **6 семестре**.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108
1. Контактная работа:	48
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24
промежуточный контроль	9
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	51
Вид промежуточного контроля:	экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудо-ёмкость	Лекции	Практ.	СРС
	Раздел 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПСИХОДИНАМИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ	44	10	10	24
1	Личность как предмет клинической психологии. Теория личности и клиническая практика	8	2	2	4
2	Классический психоанализ З. Фрейда: структура личности, тревога и защитные механизмы	8	2	2	4
3	Аналитическая психология К.Г. Юнга и индивидуальная психология А. Адлера	9	2	2	5
4	Неопсихоанализ и психосоциальные теории: К. Хорни, Э. Фромм, Г.С. Салливан, Э. Эриксон	9	2	2	5
5	Теория объектных отношений, психология самости и теория привязанности	10	2	2	6
	Раздел 2. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ	55	14	14	27
6	Диспозициональные и факторные теории личности: Г. Олпорт, Р. Кеттелл, Г. Айзенк, «Большая пятёрка»	9	2	2	5
7	Бихевиоральные, социально-когнитивные и когнитивные теории личности	9	2	2	5
8	Гуманистические и экзистенциальные теории личности	9	2	2	5
9	Отечественные теории личности: деятельностный подход, психология отношений, аномалии личности	14	4	4	6
10	Теории личности в диагностике личностных расстройств, кризисных состояний и в реабилитации	14	4	4	6
	Итого без экзамена:	99	24	24	51
	Промежуточная аттестация (экзамен):	9	—	—	—
	Всего:	108	24	24	51

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПСИХОДИНАМИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

Тема 1. Личность как предмет клинической психологии. Теория личности и клиническая практика

Понятие личности в психологии. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект». Функции теории личности: описание, объяснение, прогноз, обоснование воздействия. Критерии оценки теорий личности (верифицируемость, эвристическая ценность, внутренняя согласованность, экономность, функциональная значимость). Основные вопросы, по которым различаются теории: свобода – детерминизм, рациональность – иррациональность, целостность – элементаризм, конституционализм – инвайронментализм, изменяемость – неизменность, субъективность – объективность, проактивность – реактивность, гомеостаз – гетеростаз, познаваемость – непознаваемость. Проблема нормы, аномалии и патологии личности. Значение теории личности для постановки клинико-психологического диагноза, определения целей помощи и реабилитации.

Тема 2. Классический психоанализ З. Фрейда: структура личности, тревога и защитные механизмы

Топографическая и структурная модели психики. Ид, Эго, Супер-Эго. Инстинкты как движущая сила поведения. Стадии психосексуального развития и феномен фиксации. Тревога: реалистическая, невротическая, моральная. Защитные механизмы Эго: вытеснение, проекция, замещение, рационализация, реактивное образование, регрессия, сублимация, отрицание. Иерархия защит по степени зрелости. Психоаналитическая модель симптомообразования. Значение концепции защит для клинической диагностики и оценки ресурсов пациента.

Тема 3. Аналитическая психология К.Г. Юнга и индивидуальная психология А. Адлера

Структура личности по К.Г. Юнгу: Эго, личное бессознательное, коллективное бессознательное. Архетипы: Персона, Тень, Анима/Анимус, Самость. Психологические типы: установки (экстраверсия – интроверсия) и функции. Индивидуация как процесс развития личности. Индивидуальная психология А. Адлера: чувство неполноценности и компенсация, стремление

к превосходству, стиль жизни, социальный интерес, порядок рождения, фикционный финализм. Понятие «ошибочного стиля жизни» и его клиническое значение. Применение адлерианских идей в консультировании и реабилитации.

Тема 4. Неопсихоанализ и психосоциальные теории: К. Хорни, Э. Фромм, Г.С. Салливан, Э. Эриксон

К. Хорни: базальная тревога, невротические потребности, три способа движения (к людям, от людей, против людей), идеализированный образ Я. Э. Фромм: экзистенциальные потребности человека, механизмы бегства от свободы, социальные типы характера. Г.С. Салливан: межличностная теория психиатрии, персонификации, динамизмы, система самости. Э. Эриксон: эпигенетический принцип, восемь стадий психосоциального развития, психосоциальные кризисы, идентичность и её диффузия. Клиническое значение концепции идентичности для работы с кризисными состояниями и с пациентами разного возраста.

Тема 5. Теория объектных отношений, психология самости и теория привязанности

М. Кляйн: ранние объектные отношения, параноидно-шизоидная и депрессивная позиции. Д. Винникотт: «достаточно хорошая мать», holding, истинное и ложное Я, переходный объект. О. Кернберг: уровни личностной организации (невротический, пограничный, психотический), диффузия идентичности, примитивные защиты. Х. Кохут: психология самости, нарциссические нарушения, эмпатия как метод. Дж. Боулби, М. Эйнсворт: теория привязанности, типы привязанности, внутренние рабочие модели. Значение моделей привязанности для оценки потребности пациента и его семьи в клинικο-психологической помощи.

РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Тема 6. Диспозиционные и факторные теории личности: Г. Олпорт, Р. Кеттелл, Г. Айзенк, «Большая пятёрка»

Понятие черты личности. Г. Олпорт: кардинальные, центральные и вторичные диспозиции, проприум, функциональная автономия мотивов, критерии зрелой личности. Р. Кеттелл: поверхностные и исходные черты,

факторный анализ, опросник 16PF. Г. Айзенк: суперфакторы (экстраверсия – интроверсия, нейротизм, психотизм), биологические основы черт. Пятифакторная модель личности и её клинические приложения. Альтернативная (дименсиональная) модель личностных расстройств. Возможности и ограничения черт как объяснительных конструкторов в клинике.

Тема 7. Бихевиоральные, социально-когнитивные и когнитивные теории личности

Б.Ф. Скиннер: радикальный бихевиоризм, оперантное научение, режимы подкрепления, поведение как результат научения. А. Бандура: социально-когнитивная теория, научение через наблюдение, самоэффективность, реципрокный детерминизм. Дж. Роттер: локус контроля, ожидания, ценность подкрепления. Дж. Келли: теория личностных конструкторов, репертуарные решётки. А. Бек и А. Эллис: когнитивные схемы, автоматические мысли, иррациональные убеждения; когнитивная модель личностных расстройств. Дж. Янг: ранние дезадаптивные схемы и режимы. Прикладное значение для планирования психотерапевтических и реабилитационных программ.

Тема 8. Гуманистические и экзистенциальные теории личности

А. Маслоу: иерархия потребностей, самоактуализация, пиковые переживания, дефицитарная и бытийная мотивация. К. Роджерс: Я-концепция, конгруэнтность, условия ценности, безусловное позитивное принятие, полноценно функционирующая личность. Экзистенциальный подход: В. Франкл (смысл, ноогенный невроз, логотерапия), И. Ялом (базовые экзистенциальные данности: смерть, свобода, изоляция, бессмысленность), Р. Мэй (тревога и мужество быть). Клиническое применение при работе с утратой, тяжёлым соматическим заболеванием, кризисными и экстремальными состояниями.

Тема 9. Отечественные теории личности: деятельностный подход, психология отношений, аномалии личности

Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и её значение для понимания личности. С.Л. Рубинштейн: субъектный подход, личность как совокупность внутренних условий. А.Н. Леонтьев: иерархия мотивов, личностный смысл, «второе рождение личности». В.Н. Мясищев: психология отношений, невроз как нарушение системы значимых отношений. Б.Г.

Ананьев: человек как индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность. Б.В. Зейгарник: патопсихологический анализ нарушений личности (нарушение опосредованности, иерархии мотивов, смыслообразования, критичности, подконтрольности поведения). Б.С. Братусь: уровни личностного здоровья, аномалии личности. Д.А. Леонтьев: психология смысла, личностный потенциал.

Тема 10. Теории личности в диагностике личностных расстройств, кризисных состояний и в реабилитации

Сопоставительный анализ теорий личности по основным параметрам. Категориальный и дименсиональный подходы к личностным расстройствам (МКБ-11, DSM-5). Психоаналитическая диагностика Н. Мак-Вильямс: уровень организации личности и тип характера. Диагностика личностных характеристик в экстремальных и кризисных ситуациях: личностные предикторы острых стрессовых реакций и ПТСР, ресурсы совладания. Теоретическое обоснование целей психологических модулей реабилитационных программ. Учёт нозологических, синдромальных, индивидуально-психологических характеристик, социальной позиции и возраста пациента при разработке программ помощи. Оценка результативности и эффективности программ по критериям личностной динамики. Супервизия как форма анализа теоретических оснований программы. Этические аспекты применения теорий личности.

5.2. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПСИХОДИНАМИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

Семинарское занятие 1. Личность как предмет клинической психологии. Теория личности и клиническая практика (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие личности. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект».
2. Функции теории личности: описание, объяснение, прогноз, обоснование психологического воздействия.

3. Критерии оценки теорий личности (верифицируемость, эвристическая ценность, экономность, функциональная значимость).
4. Основные положения о природе человека, по которым различаются теории личности.
5. Проблема нормы, аномалии и патологии личности в клинической психологии.
6. Роль теории личности в постановке клинико-психологического диагноза и определении целей помощи.

Литература:

Основная:

1. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – Глава 1: «Психология личности: предмет, основные положения, методы исследования».
2. Первин Л., Джон О. Психология личности: Теория и исследования. – Глава 1: «Изучение личности».
3. Клиническая психология / под ред. Б.Д. Карвасарского. – Раздел «Личность в клинической психологии».

Дополнительная:

4. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – Введение, Раздел I.
5. Братусь Б.С. Аномалии личности. – Глава 1: «Проблема нормы и патологии личности».
6. Соколова Е.Т. Клиническая психология утраты Я. – Введение.

Семинарское занятие 2. Классический психоанализ З. Фрейда: структура личности, тревога и защитные механизмы (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Топографическая и структурная модели психики. Ид, Эго, Супер-Эго.
2. Инстинкты как источник активности. Либи́до, кате́ксис, антикате́ксис.
3. Стадии психосексуального развития. Фиксация и регрессия.
4. Виды тревоги: реалистическая, невротическая, моральная.
5. Защитные механизмы Эго: классификация, диагностическое значение, иерархия по степени зрелости.
6. Психоаналитическая модель симптомообразования и её значение для клинической практики.

Литература:

Основная:

1. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – Глава 2: «Психодинамическое направление в теории личности: Зигмунд Фрейд».
2. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. – Лекции 17–19, 23.
3. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика. – Главы 5–6: «Первичные и вторичные защитные процессы».

Дополнительная:

4. Фрейд А. Психология Я и защитные механизмы. – Главы 1–4.
5. Лапланш Ж., Понталис Ж.-Б. Словарь по психоанализу. – Статьи «Защита», «Вытеснение», «Сублимация».
6. Соколова Е.Т. Клиническая психология утраты Я. – Раздел о защитных механизмах.

Семинарское занятие 3. Аналитическая психология К.Г. Юнга и индивидуальная психология А. Адлера (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Структура личности по К.Г. Юнгу: Эго, личное и коллективное бессознательное.
2. Архетипы: Персона, Тень, Анима/Анимус, Самость. Клиническое значение работы с архетипическим материалом.
3. Психологические типы: установки и функции. Индивидуация как цель развития личности.
4. А. Адлер: чувство неполноценности, компенсация и гиперкомпенсация, стремление к превосходству.
5. Стиль жизни, социальный интерес, фикционный финализм. Порядок рождения.
6. Понятие ошибочного стиля жизни и его использование в консультировании и реабилитации.

Литература:

Основная:

1. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – Глава 3: «Индивидуальная психология: Альфред Адлер» и раздел о К.Г. Юнге.
2. Юнг К.Г. Архетип и символ. – Раздел «Об архетипах коллективного бессознательного».
3. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. – Главы 1–3.

Дополнительная:

4. Юнг К.Г. Психологические типы. – Глава X: «Общее описание типов».

5. Адлер А. Наука жить. – Главы о стиле жизни и социальном интересе.
6. Сидоренко Е.В. Терапия и тренинг по Альфреду Адлеру. – Разделы о стиле жизни.

Семинарское занятие 4. Неопсихоанализ и психосоциальные теории: К. Хорни, Э. Фромм, Г.С. Салливан, Э. Эриксон (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. К. Хорни: базальная тревога, невротические потребности, три стратегии межличностного поведения.
2. Идеализированный образ Я и «тирания долженствований». Клиническое значение концепции.
3. Э. Фромм: экзистенциальные потребности, механизмы бегства от свободы, социальные типы характера.
4. Г.С. Салливан: межличностная теория психиатрии, персонификации, система самости.
5. Э. Эриксон: эпигенетический принцип, восемь стадий психосоциального развития, психосоциальные кризисы.
6. Идентичность и её диффузия: значение для работы с кризисными состояниями у пациентов разного возраста.

Литература:

Основная:

1. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – Глава 4: «Эго-психология и связанные с ней направления в теории личности».
2. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. – Главы 3–7.
3. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – Главы 1–3.

Дополнительная:

4. Фромм Э. Бегство от свободы. – Главы 4–5.
5. Салливан Г.С. Интерперсональная теория психиатрии. – Разделы о персонификациях и системе самости.
6. Эриксон Э. Детство и общество. – Глава «Восемь возрастов человека».

Семинарское занятие 5. Теория объектных отношений, психология самости и теория привязанности (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. М. Кляйн: ранние объектные отношения, параноидно-шизоидная и депрессивная позиции.

2. Д. Винникотт: «достаточно хорошая мать», holding, истинное и ложное Я, переходный объект.
3. О. Кернберг: уровни личностной организации (невротический, пограничный, психотический). Диффузия идентичности.
4. Х. Кохут: психология самости, нарциссические нарушения, эмпатия как исследовательский и терапевтический метод.
5. Дж. Боулби и М. Эйнсворт: теория привязанности, типы привязанности, внутренние рабочие модели.
6. Оценка потребности пациента и членов его семьи в клинико-психологической помощи с опорой на модели привязанности.

Литература:

Основная:

1. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика. – Главы 1–4: «Уровни развития организации личности».
2. Кернберг О. Тяжёлые личностные расстройства: стратегии психотерапии. – Главы 1–3.
3. Боулби Дж. Привязанность. – Главы 11–13.

Дополнительная:

4. Винникотт Д. Игра и реальность. – Глава 1: «Переходные объекты и переходные явления».
5. Кохут Х. Анализ самости. – Введение, Часть I.
6. Соколова Е.Т. Клиническая психология утраты Я. – Разделы о нарциссической и пограничной организации.

РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Семинарское занятие 6. Диспозициональные и факторные теории личности (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие черты личности. Проблема соотношения черт и ситуации в объяснении поведения.
2. Г. Олпорт: кардинальные, центральные, вторичные диспозиции; проприум; функциональная автономия мотивов.

3. Критерии зрелой личности по Г. Олпорту и их использование в оценке результатов реабилитации.
4. Р. Кеттелл: исходные и поверхностные черты, факторный анализ, опросник 16PF.
5. Г. Айзенк: суперфакторы и их биологические основания.
6. Пятифакторная модель личности. Дименсиональная модель личностных расстройств: возможности и ограничения.

Литература:

Основная:

1. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – Глава 6: «Диспозициональное направление в теории личности».
2. Первин Л., Джон О. Психология личности: Теория и исследования. – Главы 7–8: «Теории черт».
3. Олпорт Г. Становление личности: избранные труды. – Разделы о проприуме и зрелой личности.

Дополнительная:

4. Айзенк Г., Айзенк М. Исследования человеческой психики. – Разделы о суперфакторах.
5. Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. – Главы о факторных моделях.
6. Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – Хрестоматийные тексты.

Семинарское занятие 7. Бихевиоральные, социально-когнитивные и когнитивные теории личности (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Б.Ф. Скиннер: радикальный бихевиоризм, оперантное научение, режимы подкрепления.
2. А. Бандура: научение через наблюдение, самоэффективность, реципрокный детерминизм.
3. Дж. Роттер: локус контроля, ожидания, ценность подкрепления. Диагностическое значение локуса контроля.
4. Дж. Келли: теория личностных конструкторов; репертуарные решётки как метод исследования.
5. А. Бек, А. Эллис: когнитивные схемы, автоматические мысли, иррациональные убеждения.

6. Дж. Янг: ранние дезадаптивные схемы и режимы. Когнитивная модель личностных расстройств.

Литература:

Основная:

1. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – Главы 7–8: «Научающе-бихевиоральное и социально-когнитивное направления».
2. Бек А., Фримен А. Когнитивная психотерапия расстройств личности. – Главы 1–3.
3. Бандура А. Теория социального научения. – Главы 1–2.

Дополнительная:

4. Келли Дж. Теория личности: психология личных конструктов. – Главы 1–2.
5. Янг Дж., Клоско Дж., Вайсхаар М. Схема-терапия. – Главы 1–2.
6. Эллис А. Гуманистическая психотерапия: рационально-эмоциональный подход. – Главы 1–3.

Семинарское занятие 8. Гуманистические и экзистенциальные теории личности (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. А. Маслоу: иерархия потребностей, дефицитарная и бытийная мотивация, самоактуализация.
2. К. Роджерс: Я-концепция, конгруэнтность, условия ценности, безусловное позитивное принятие.
3. Полноценно функционирующая личность и её признаки. Терапевтические следствия теории К. Роджерса.
4. В. Франкл: воля к смыслу, ноогенный невроз, экзистенциальный вакуум, логотерапия.
5. И. Ялом: базовые экзистенциальные данности (смерть, свобода, изоляция, бессмысленность).
6. Применение гуманистического и экзистенциального подходов при работе с утратой, тяжёлым соматическим заболеванием, кризисом.

Литература:

Основная:

1. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – Главы 9–10: «Гуманистическое и феноменологическое направления».
2. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – Части II–III.

3. Франкл В. Человек в поисках смысла. – Часть II: «Основные понятия логотерапии».

Дополнительная:

4. Маслоу А. Мотивация и личность. – Главы 4, 11.
5. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. – Главы 1–3.
6. Мэй Р. Смысл тревоги. – Главы о природе тревоги.

**Семинарское занятие 9. Отечественные теории личности:
деятельностный подход и психология отношений (2 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и её значение для понимания развития личности.
2. С.Л. Рубинштейн: принцип детерминизма, личность как совокупность внутренних условий, субъектный подход.
3. А.Н. Леонтьев: деятельность, иерархия мотивов, личностный смысл, «второе рождение личности».
4. В.Н. Мясищев: психология отношений; невроз как нарушение системы значимых отношений личности.
5. Б.Г. Ананьев: индивид – личность – субъект деятельности – индивидуальность.
6. Сопоставление отечественных и зарубежных подходов к пониманию структуры личности.

Литература:

Основная:

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – Глава V: «Деятельность и личность».
2. Мясищев В.Н. Психология отношений. – Разделы о личности и неврозах.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – Глава «Направленность личности».

Дополнительная:

4. Асмолов А.Г. Психология личности. – Разделы II–III.
5. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – Главы о структуре индивидуальности.
6. Леонтьев Д.А. Психология смысла. – Главы 2–3.

Семинарское занятие 10. Патопсихологический анализ нарушений личности (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Б.В. Зейгарник: критерии патопсихологического анализа нарушений личности.
2. Нарушение опосредованности и иерархии мотивов. Формирование патологических потребностей.
3. Нарушение смыслообразования: расщепление смыслообразующей и побудительной функций мотива.
4. Нарушение подконтрольности поведения и критичности.
5. Б.С. Братусь: уровни психического здоровья и типология аномалий личности.
6. Соотнесение патопсихологических критериев с данными экспериментально-психологического обследования.

Литература:

Основная:

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология. – Глава «Нарушения личности».
2. Братусь Б.С. Аномалии личности. – Главы 2–4.
3. Николаева В.В. Влияние хронической болезни на психику. – Разделы об изменении личности при соматических заболеваниях.

Дополнительная:

4. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии. – Заключительные главы.
5. Соколова Е.Т., Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. – Главы 1–3.
6. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. – Введение.

Семинарское занятие 11. Теории личности в диагностике личностных расстройств и кризисных состояний (2 часа) – практикум

Вопросы для обсуждения:

1. Категориальный и димENSIONАЛЬНЫЙ подходы к личностным расстройствам (МКБ-11, DSM-5).
2. Уровень организации личности и тип характера (Н. Мак-Вильямс): разбор клинических виньеток.

3. Личностные предикторы острых стрессовых реакций и ПТСР; личностные ресурсы совладания.
4. Скрининг-диагностика психического состояния и поведения лиц в экстремальных и кризисных ситуациях: на какие личностные характеристики опирается специалист.
5. Планирование экстренной психологической помощи с учётом типа личностной организации: практическая работа в микрогруппах.
6. Обсуждение результатов разбора случаев; типичные диагностические ошибки.

Литература:

Основная:

1. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика. – Главы 7–15 (типы характера).
2. Кернберг О. Тяжёлые личностные расстройства. – Главы о структурном интервью.
3. Психология экстремальных ситуаций / под ред. В.В. Рубцова, С.Б. Малых. – Разделы о личностных факторах.

Дополнительная:

4. Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. – Главы 1–2.
5. Линехан М. Когнитивно-поведенческая терапия пограничного расстройства личности. – Главы 1–3.
6. Международная классификация болезней 11-го пересмотра (МКБ-11). – Раздел «Расстройства личности».

Семинарское занятие 12. Разработка и защита программы клинико-психологической помощи на основе теории личности (2 часа) – защита проектов

Вопросы для обсуждения:

1. Представление разработанных проектов: клинический случай, избранная теоретическая модель личности, обоснование выбора (7–10 минут).
2. Формулировка целей и практических задач клинико-психологической помощи с учётом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, социальной позиции и возраста пациента.
3. Обоснование содержания психологического модуля реабилитационной программы.

4. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности программы; способы её адаптации.
5. Взаимная экспертиза проектов (элементы супервизии): корректность теоретического обоснования, реалистичность задач, этические аспекты.
6. Рефлексия: какие компетенции сформированы в ходе разработки проекта.

Литература:

Основная:

1. Мак-Вильямс Н. Психоаналитический случай: продолжение. – Разделы о формулировании случая.
2. Клиническая психология / под ред. Б.Д. Карвасарского. – Разделы о психологической реабилитации.
3. Холмогорова А.Б. Клиническая психология: интегративные модели психических расстройств. – Заключительные главы.

Дополнительная:

4. Кабанов М.М. Психосоциальная реабилитация и социальная психиатрия. – Главы 1–3.
5. Ялом И. Дар психотерапии. – Разделы о постановке терапевтических задач.
6. Этический кодекс психолога Российского психологического общества.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Раздел / Тема	Вид самостоя- тельной работы	Содержание задания	Объем / Форма отчета	Труд-ть (ч)
1	Раздел 1, тема 1	Реферат + сравнительная таблица	Реферат (6–8 стр.) по одной из проблем: критерии оценки теорий личности; проблема нормы и патологии личности. Таблица: «Основные положения о природе человека в теориях личности» (свобода – детерминизм, рациональность – иррациональность, изменяемость – неизменность и др.) на материале 4–5 теорий.	Реферат + таблица (1–2 стр.)	5
2	Раздел 1, тема 2	Аналитическая работа с защитными механизмами	Составить классификацию защитных механизмов по степени зрелости (примитивные / высшего порядка). Для 8–10 защит указать: определение, поведенческие проявления, клинический пример, диагностическое значение.	Письменная работа (3–4 стр.)	5

№	Раздел / Тема	Вид самостоятельной работы	Содержание задания	Объем / Форма отчета	Труд-ть (ч)
3	Раздел 1, темы 3–4	Конспект первоисточников + эссе	Законспектировать фрагменты работ К.Г. Юнга, А. Адлера, К. Хорни или Э. Эриксона (по выбору). Эссе: «Возможности применения избранной концепции в работе с пациентом в кризисной ситуации».	Конспект + эссе (3–4 стр.)	5
4	Раздел 1, тема 5	Разбор клинического случая	На материале описания случая (выдается преподавателем) определить уровень организации личности (невротический, пограничный, психотический) по критериям О. Кернберга и Н. Мак-Вильямс. Обосновать вывод, указать тип привязанности и ведущие защиты.	Аналитическая справка (3 стр.)	5
5	Раздел 2, темы 6–7	Сравнительный анализ теорий	Таблица: «Сравнение диспозициональных, бихевиоральных и когнитивных теорий личности». Критерии: источник активности, структура личности, объяснение нарушений, методы диагностики, мишени психологической помощи, ограничения.	Таблица (3–4 стр.)	6
6	Раздел 2, тема 8	Эссе-анализ	Эссе на материале случая утраты, тяжёлого соматического заболевания или экзистенциального кризиса: как гуманистический и экзистенциальный подходы определяют цели помощи. Сопоставить с психодинамическим взглядом.	Эссе (3 стр.)	5
7	Раздел 2, тема 9	Реферат + конспект	Реферат (6–8 стр.) по одной из отечественных концепций личности (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев, Б.В. Зейгарник, Б.С. Братусь) с анализом её клинических приложений.	Реферат + конспект (1–2 стр.)	5
8	Раздел 2, тема 10	Проект программы клиничко-психологической помощи	Разработать проект программы помощи или психологического модуля реабилитационной программы для конкретного клинического случая. Описать: теоретическую модель личности, оценку потребности пациента и	Проект (4–5 стр.), защита	5

№	Раздел / Тема	Вид самостоятельной работы	Содержание задания	Объем / Форма отчета	Труд-ть (ч)
			семьи, цели и практические задачи, содержание, критерии результативности и эффективности, способы адаптации с учётом возраста и социальной позиции пациента.		
9	Все разделы	Подготовка к экзамену	Повторение лекционного материала и материалов семинарских занятий, работа с перечнем вопросов к экзамену, выполнение тестовых заданий.	—	10
Итого:					51

Дополнительные (премиальные) виды самостоятельной работы:

1. **Глоссарий по дисциплине** (не менее 40 терминов: проприум, самоэффективность, диффузия идентичности, личностный смысл, индивидуация, схема, конгруэнтность и др.) – до 5 баллов.
2. **Аннотированный библиографический список** (5–7 современных публикаций по применению теорий личности в клинической практике) – до 5 баллов.
3. **Аналитический обзор** эмпирических исследований личностных предикторов реагирования в экстремальных и кризисных ситуациях – до 10 баллов.
4. **Участие в научной конференции** с докладом по проблематике дисциплины – до 10 баллов.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы и психодинамические теории личности	Устный опрос, доклад, реферат, конспект первоисточников, сравнительная таблица, разбор клинического случая	ДПК-4, ДПК-8, ДПК-9
2	Раздел 2. Современные теории личности и их применение в клинической практике	Устный опрос, эссе-анализ, сравнительная таблица, кейсы, проект программы помощи, защита проекта, тестирование	ДПК-4, ДПК-8, ДПК-9

Критерии оценок: оценивается работа по 5-балльной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, корректно используя понятийный аппарат теорий личности.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке положений теории;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и положений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемых после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Экзамен	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (51–70 баллов)	Хорошо (71–84 баллов)	Отлично (85–100 баллов)

Тематика рефератов и докладов

1. Функции теории личности в клинической практике.
2. Проблема нормы, аномалии и патологии личности в психологии.
3. Защитные механизмы Эго: диагностическое значение в клинической психологии.
4. Стадии психосексуального развития и феномен фиксации: современная оценка концепции.
5. Архетипическая теория К.Г. Юнга и её применение в психотерапии.
6. Концепция индивидуации К.Г. Юнга и проблема личностного развития.
7. Комплекс неполноценности и компенсация в теории А. Адлера.
8. Социальный интерес как критерий психического здоровья (А. Адлер).
9. Базальная тревога и невротические потребности в концепции К. Хорни.
10. Механизмы бегства от свободы Э. Фромма и современные социальные патологии.
11. Психосоциальные кризисы Э. Эриксона и клиническая работа с кризисными состояниями.

12. Уровни организации личности по О. Кернбергу: диагностическое значение.
13. Теория привязанности Дж. Боулби и её клинические приложения.
14. Нарциссическая проблематика в психологии самости Х. Кохута.
15. Пятифакторная модель личности и дименсиональная диагностика личностных расстройств.
16. Самоэффективность А. Бандуры как ресурс совладания в кризисных ситуациях.
17. Локус контроля и его роль в реабилитационном процессе.
18. Когнитивная модель личностных расстройств А. Бека.
19. Ранние дезадаптивные схемы в концепции Дж. Янга.
20. Самоактуализация А. Маслоу: возможности и ограничения понятия в клинике.
21. Я-концепция К. Роджерса и работа с пациентами в состоянии кризиса.
22. Логотерапия В. Франкла в работе с пациентами при тяжёлых соматических заболеваниях.
23. Экзистенциальные данности И. Ялома и психологическая помощь при утрате.
24. Личностный смысл и иерархия мотивов в теории А.Н. Леонтьева.
25. Психология отношений В.Н. Мясищева и патогенетическая концепция невроза.
26. Патопсихологические критерии нарушений личности (Б.В. Зейгарник).
27. Аномалии личности в концепции Б.С. Братуся.
28. Изменение личности при хронических соматических заболеваниях.
29. Личностные предикторы посттравматического стрессового расстройства.
30. Теоретическое обоснование целей психологического модуля реабилитационной программы.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие личности в психологии. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект».
2. Функции и критерии оценки теорий личности. Значение теории личности для клинической практики.
3. Проблема нормы, аномалии и патологии личности в клинической психологии.

4. Структурная и топографическая модели психики З. Фрейда.
5. Стадии психосексуального развития. Фиксация и регрессия.
6. Виды тревоги и защитные механизмы Эго. Иерархия защит по степени зрелости.
7. Аналитическая психология К.Г. Юнга: структура личности, архетипы.
8. Психологические типы и процесс индивидуации по К.Г. Юнгу.
9. Индивидуальная психология А. Адлера: чувство неполноценности, компенсация, стремление к превосходству.
10. Стил жизни и социальный интерес в теории А. Адлера. Понятие ошибочного стила жизни.
11. Концепция К. Хорни: базальная тревога, невротические потребности, стратегии межличностного поведения.
12. Э. Фромм: экзистенциальные потребности и механизмы бегства от свободы.
13. Межличностная теория психиатрии Г.С. Салливана.
14. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Психосоциальные кризисы и идентичность.
15. Теория объектных отношений: М. Кляйн, Д. Винникотт. Основные понятия.
16. О. Кернберг: уровни организации личности и их диагностические критерии.
17. Психология самости Х. Кохута. Нарциссические нарушения личности.
18. Теория привязанности Дж. Боулби и М. Эйнсворт. Типы привязанности и внутренние рабочие модели.
19. Диспозициональная теория Г. Олпорта: черты, проприум, критерии зрелой личности.
20. Факторные теории личности Р. Кеттелла и Г. Айзенка.
21. Пятифакторная модель личности и дименсиональный подход к личностным расстройствам.
22. Бихевиоральная теория личности Б.Ф. Скиннера.
23. Социально-когнитивная теория А. Бандуры. Самоэффективность.
24. Теория социального научения Дж. Роттера. Локус контроля.
25. Теория личностных конструктов Дж. Келли.
26. Когнитивные теории личности А. Бека и А. Эллиса. Схемы и иррациональные убеждения.
27. Схема-терапевтическая модель личности Дж. Янга: ранние дезадаптивные схемы и режимы.
28. Гуманистическая теория А. Маслоу: иерархия потребностей и самоактуализация.
29. Феноменологическая теория К. Роджерса: Я-концепция, конгруэнтность, условия ценности.

30. Логотерапия В. Франкла: воля к смыслу, экзистенциальный вакуум, ноогенный невроз.
31. Экзистенциальный подход И. Ялома: базовые данности существования.
32. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и понимание развития личности.
33. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева: иерархия мотивов, личностный смысл.
34. Субъектный подход С.Л. Рубинштейна.
35. Психология отношений В.Н. Мясищева. Невроз как нарушение системы значимых отношений.
36. Концепция индивидуальности Б.Г. Ананьева.
37. Патопсихологический анализ нарушений личности по Б.В. Зейгарник.
38. Уровни психического здоровья и аномалии личности в концепции Б.С. Братуся.
39. Психоаналитическая диагностика Н. Мак-Вильямс: уровень организации и тип характера.
40. Категориальный и дименсиональный подходы к диагностике личностных расстройств (МКБ-11, DSM-5).
41. Личностные факторы риска и ресурсы совладания в экстремальных и кризисных ситуациях.
42. Опора на теории личности при скрининг-диагностике психического состояния и планировании экстренной психологической помощи.
43. Теоретическое обоснование целей психологических модулей реабилитационных программ.
44. Оценка потребности пациентов и членов их семей в клинико-психологической помощи: теоретические основания.
45. Учёт индивидуально-психологических характеристик, социальной позиции и возраста пациента при разработке программ помощи.
46. Критерии оценки результативности и эффективности программ клинико-психологической реабилитации.
47. Сравнительный анализ основных теорий личности: параметры сопоставления.
48. Этические аспекты применения теорий личности в клинической практике.

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций

Код компетенции, индикаторы ее достижения (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый («отлично»)	Базовый («хорошо»)	Пороговый («удовлетворитель-»)	Не освоены («неудовлетвори-

			но»))	тельно»))
ДПК-4	Свободно знает теоретические модели личности, объясняющие реагирование в экстремальных и кризисных ситуациях; самостоятельно использует их при скрининг-диагностике и планировании экстренной психологической помощи.	Хорошо знает основные модели личности и механизмы совладания; применяет их при скрининг-диагностике, но допускает незначительные ошибки в планировании помощи.	Слабо ориентируется в моделях личности, значимых для кризисных ситуаций; испытывает трудности при соотнесении диагностических данных с тактикой экстренной помощи.	Не знает моделей личности, объясняющих поведение в кризисных ситуациях; не умеет использовать их при скрининг-диагностике и планировании помощи.
ДПК-8	Свободно обосновывает цели психологических модулей реабилитационных программ на языке теорий личности; самостоятельно разрабатывает и адаптирует программу, аргументированно оценивает её результативность и эффективность.	Хорошо знает модели личностных изменений; собирает и анализирует информацию о пациенте, участвует в разработке программы, но допускает неточности в критериях оценки эффективности.	Знает отдельные положения теорий личности; при определении целей реабилитационной программы и её адаптации испытывает существенные затруднения.	Не знает теоретических оснований реабилитационных программ; не владеет навыками их разработки, оценки и адаптации.
ДПК-9	Свободно владеет концепциями нормы и патологии личности; самостоятельно оценивает потребность пациента и его семьи в помощи, разрабатывает теоретически обоснованную программу и формулирует практические задачи.	Хорошо знает типологии личности и уровни личностной организации; разрабатывает программу помощи, допуская незначительные ошибки в формулировке задач.	Знает отдельные типологии личности; потребность в помощи оценивает поверхностно, практические задачи формулирует неточно, без учёта возраста и социальной позиции пациента.	Не знает концепций нормы и патологии личности; не умеет оценивать потребность в помощи и разрабатывать её программу.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2021. – 607 с.
2. Первин, Л. Психология личности: Теория и исследования / Л. Первин, О. Джон. – М.: Аспект Пресс, 2020. – 607 с.
3. Мак-Вильямс, Н. Психоаналитическая диагностика: понимание структуры личности в клиническом процессе / Н. Мак-Вильямс. – М.: Класс, 2022. – 592 с.

4. Клиническая психология: учебник / под ред. Б. Д. Карвасарского. – 5-е изд. – СПб.: Питер, 2021. – 896 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Зейгарник, Б. В. Теории личности в зарубежной психологии / Б. В. Зейгарник. – М.: Юрайт, 2023. – 208 с.
2. Зейгарник, Б. В. Патопсихология / Б. В. Зейгарник. – М.: Юрайт, 2024. – 367 с.
3. Братусь, Б. С. Аномалии личности. Психологический подход / Б. С. Братусь. – М.: Никая, 2019. – 912 с.
4. Асмолов, А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А. Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2019. – 448 с.
5. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2019. – 352 с.
6. Мясищев, В. Н. Психология отношений / В. Н. Мясищев. – М.: МПСИ, 2020. – 400 с.
7. Кернберг, О. Тяжелые личностные расстройства: стратегии психотерапии / О. Кернберг. – М.: Класс, 2021. – 464 с.
8. Соколова, Е. Т. Клиническая психология утраты Я / Е. Т. Соколова. – М.: Смысл, 2020. – 895 с.
9. Бек, А. Когнитивная психотерапия расстройств личности / А. Бек, А. Фримен. – СПб.: Питер, 2019. – 448 с.
10. Боулби, Дж. Привязанность / Дж. Боулби. – М.: Гардарики, 2019. – 477 с.
11. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – М.: Альпина нон-фикшн, 2022. – 338 с.
12. Ялом, И. Экзистенциальная психотерапия / И. Ялом. – М.: Класс, 2020. – 576 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов

1. Научная электронная библиотека eLibrary: <http://elibrary.ru>
2. Психологический журнал (ИП РАН): <http://www.ipras.ru>
3. Журнал «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru>
4. Портал психологических изданий PsyJournals.ru: <https://psyjournals.ru>
5. Журнал «Консультативная психология и психотерапия»: <https://psyjournals.ru/journals/cpp>
6. Электронная библиотека IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru>
7. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <https://urait.ru>

8. Moodle ДГПУ (среда дистанционного обучения)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Пакет Microsoft Office (Word, PowerPoint, Excel).
2. Средства видеоконференцсвязи (Zoom, BigBlueButton).
3. Программы для работы с библиографией: Zotero, Mendeley.
4. Электронно-библиотечные системы и справочно-правовые системы («КонсультантПлюс»).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
2. Маркерная доска.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Аудитория для проведения занятий в интерактивных формах (работа в микрогруппах, разбор клинических случаев).
5. Библиотечный фонд ДГПУ.
6. Раздаточные материалы по темам (схемы структуры личности, описания клинических случаев, таблицы для сравнительного анализа теорий, бланки диагностических методик).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для

размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Особое внимание следует уделять точности формулировок основных понятий каждой теории личности, поскольку одни и те же термины в разных подходах имеют различное содержание.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. Значительная часть заданий предполагает работу с первоисточниками – текстами авторов рассматриваемых теорий, поэтому конспектирование первоисточников является обязательным элементом подготовки. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников, при необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. При разборе клинических случаев необходимо соблюдать принцип конфиденциальности и корректность профессиональных суждений.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к экзамену

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену – это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена

старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение работы. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой и примерным перечнем учебных вопросов, содержащихся в данной программе. Рекомендуется составлять сравнительные таблицы теорий личности – это существенно облегчает систематизацию материала.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске;
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Теории личности в клинической психологии»

1. **Цель освоения дисциплины:** формирование системы знаний об основных теоретических моделях личности и развитие компетенций, позволяющих использовать их как концептуальную основу клинико-психологической диагностики, разработки программ клинико-психологической помощи и реабилитации, оказания экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях.
2. **Место дисциплины в структуре ОПОП:** часть, формируемая участниками образовательных отношений, модуль Б1.В.02 «Психотерапия в клинической психологии», специалитет по направлению 37.05.01 «Клиническая психология».
3. **Требования к результатам освоения:** формирование компетенций ДПК-4 (скрининг-диагностика и экстренная психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях), ДПК-8 (разработка, оценка и адаптация реабилитационных программ), ДПК-9 (оценка потребности в клинико-психологической помощи и разработка её программ).
4. **Общая трудоемкость:** 3 ЗЕТ (108 часов).
5. **Семестр:** 6.
6. **Основные разделы:** 1. Теоретико-методологические основы и психодинамические теории личности. 2. Современные теории личности и их применение в клинической практике.
7. **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:** устный опрос, реферат, доклад, конспект первоисточников, сравнительные таблицы, эссе, разбор клинических случаев, проект программы клинико-психологической помощи и его защита, тестирование; экзамен.
8. **Автор:** _____