

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р. Гамзатова"

Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития личности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01. Модуль 14. «ОСНОВЫ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ И
ПСИХОПРОФИЛАКТИКА»
Б1.В.01.07 «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»

По направлению 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) подготовки – Клиническая психодиагностика, консультирование
и психотерапия

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 5,5 лет

Год приема – 2026

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	10	72	16	16			40	Зачет с оценкой

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Профессиональная этика» является формирование базовых представлений о морально-нравственной регуляции профессиональной деятельности психолога через знакомство с современными представлениями, связанными с профессиональной этикой психолога, подготовка студента к решению этических проблем и формирование навыков решения этических проблем в профессиональной деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

- Формирование понятия морали в профессиональной деятельности психолога.
- Формирование представлений об основных этических дилеммах психолога при работе с разными категориями клиентов (пациентов) в диагностике, консультировании, коррекции, терапии и других направлениях деятельности.
- Формирование личностно-нравственного облика и развитие профессионально-личностных качеств психолога.
- Формирование понимания прав и ответственности клиентов (пациентов) и специалистов в работе.
- Формирование представлений и навыков оценивания рисков в текущей работе, соблюдения и нарушения этических принципов и норм в профессиональной деятельности психологов, значимости конкретных принципов и норм профессиональной этики в различных рабочих ситуациях.
- Овладение теорией профессиональной этики психолога, пониманием ценностных основ профессиональной деятельности, логикой профессиональной морали.
- Овладение навыком этического анализа различных профессиональных ситуаций.
- Освоение и понимание основных этических принципов работы психолога, сформулированных в этических кодексах различных психологических ассоциаций.
- Формирование навыка выделения в конкретной проблемной профессиональной ситуации этических составляющих и планирования своих профессиональных действий.
- Освоение и применение основных этических принципов в проведении психологической диагностики, организации научных исследований и публикации научных исследований.
- Развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности, подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях.
- Развитие ориентации в основных категориях информационного права и правового регулирования в сети Интернет.
- Развитие навыка оценивания правовых ограничений профессиональной деятельности в информационной сфере, в том числе в сети Интернет.
- Освоение и применение нормативной документации и основных конституционных норм в работе психолога в различных сферах труда.
- Освоение и понимание этического кодекса в системе нормативного регулирования деятельности психолога.
- Развитие навыков самостоятельного поиска необходимой литературы в каталоге печатных ресурсов, необходимых журналов в электронной подписке, статей по заданной теме в базах данных.
- Развитие навыка самостоятельного выделения уровня собственных профессиональных решений: нормативно-правовой, этический, нравственный.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ДПК-7. Помощь специалистам служб охраны психического здоровья, иных медицинских и реабилитационных учреждений в организации работы и профилактике профессионального выгорания. Объекты профессиональной деятельности: специалисты служб охраны психического здоровья, иных медицинских и реабилитационных учреждений.	ДПК-7. Осуществлять профессиональную психологическую помощь специалистам мультидисциплинарной бригады, медицинскому персоналу, работникам социальной сферы, участникам образовательного процесса по профилактике эмоционального выгорания, проводить психологическое консультирование и осуществлять супервизию психологической составляющей оказываемой специалистами помощи, способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы в учреждении.	ДПК-7.1 Знает современные концепции биологического и психологического стресса, механизмы его влияния на психическое и соматическое здоровье; факторы профессионального стресса и профессионального выгорания; ДПК-7.2 Умеет планировать и организовывать условия деятельности медицинского персонала, работника социальной сферы, участника образовательного процесса с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения; ДПК-7.3 Владеет навыками конструктивных способов совладания со стрессом, диагностики и профилактики профессионального выгорания

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.01.07 «Профессиональная этика» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности **37.05.01. Клиническая психология** (направленность программы «Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме Б1.В.01. Модуль 14. «Основы психического здоровья и психопрофилактика».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного высшего образования **37.05.01 Клиническая психология**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации высшего образования **37.05.01 Клиническая психология**, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. №514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н. Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Основы клинической психологии», «Психологическое консультирование», «Психотерапия: теория и практика», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ДПК-7.

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ДПК-7. Осуществлять профессиональную психологическую помощь специалистам мультидисциплинарной бригады, медицинскому персоналу, работникам социальной сферы, участникам образовательного процесса по профилактике эмоционального выгорания, проводить психологическое консультирование и осуществлять супервизию психологической составляющей оказываемой специалистами помощи, способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы в учреждении.	современные концепции биологического и психологического стресса, механизмы его влияния на психическое и соматическое здоровье; факторы профессионального стресса и профессионального выгорания;	Умеет планировать и организовывать условия деятельности медицинского персонала, работника социальной сферы, участника образовательного процесса с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения;	навыками конструктивных способов совладания со стрессом, диагностики

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестации осуществляется в форме **зачета с оценкой**

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 10 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№9	№10
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану			
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16		16
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16		16
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40		40
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая тру- доёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных за- нятий (в акад.часах)			
			Лек	Лаб / пр.по дг.	Пр/ пр.по дг.	СР
	Р.1. Теоретико-нормативные основы профессиональной этики психолога					
1	Профессиональная этика как нормативная основа деятельности психолога	9	2		2	5
2	Основные этические принципы деятельно- сти психолога	9	2		2	5
3	Нормативно-правовые основы деятельно- сти психолога	9	2		2	5
4	Конфиденциальность, информированное согласие и границы компетентности психо- лога	9	2		2	5
	Итого за модуль 1	36	8		8	20
	Р.2. Этические аспекты профессиональной деятельности клинического психолога					
5	Этические аспекты психодиагностики, кон- сультирования и психотерапии	9	2		2	5
6	Этические дилеммы и профессиональная ответственность клинического психолога	9	2		2	5
7	Междисциплинарное взаимодействие и профилактика профессионального выгора- ния специалистов	9	2		2	5
8	Супервизия, профессиональное развитие и цифровая этика	9	2		2	5
	Курсовое проектирование	X				-
	Консультация к экзамену	X				-
	Подготовка к экзамену	X				-
	Итого за модуль 2	36	8		8	20
	Итого:	72	16		16	40

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретико-нормативные основы профессиональной этики психолога

Тема 1. Профессиональная этика как нормативная основа деятельности психолога

Понятие профессиональной этики, морали, нравственности и деонтологии. Профессиональная этика как система норм и ценностей, регулирующих деятельность специалистов помогающих профессий. Функции профессиональной этики в профессиональной деятельности психолога. Социальная значимость соблюдения этических норм. Особенности этического регулирования деятельности клинического психолога. История развития профессиональной этики в психологии и медицине. Влияние медицинской деонтологии и биоэтики на формирование современной профессиональной этики психолога. Международные и отечественные этические стандарты профессиональной деятельности.

Тема 2. Основные этические принципы деятельности психолога

Принцип уважения достоинства личности клиента. Принцип компетентности и профессиональной ответственности. Принцип благополучия клиента и недопустимости причинения вреда. Принцип честности и добросовестности. Принцип конфиденциальности. Этические основания принятия профессиональных решений. Реализация этических принципов в различных видах деятельности психолога. Этические кодексы психологических профессиональных сообществ.

Тема 3. Нормативно-правовые основы деятельности психолога

Правовое регулирование оказания психологической помощи в Российской Федерации. Законодательство в сфере охраны здоровья граждан и защиты персональных данных. Права клиента и обязанности специалиста. Правовые аспекты ведения документации. Соотношение правовых и этических норм в профессиональной деятельности психолога. Юридическая ответственность специалиста.

Тема 4. Конфиденциальность, информированное согласие и границы компетентности психолога

Понятие профессиональной тайны и конфиденциальности. Исключения из принципа конфиденциальности. Этические и правовые аспекты защиты персональных данных. Информированное согласие как условие оказания психологической помощи. Автономия клиента и добровольность участия в психологической работе. Границы профессиональной компетентности психолога. Перенаправление клиента и междисциплинарное взаимодействие как элементы профессионально ответственной практики.

Раздел 2. Этические аспекты профессиональной деятельности клинического психолога

Тема 5. Этические аспекты психодиагностики, консультирования и психотерапии

Этические требования к проведению психодиагностического обследования. Выбор и применение психодиагностических методик. Интерпретация результатов и предоставление обратной связи. Профессиональные отношения психолога и клиента. Терапевтический контракт. Профессиональные границы в консультировании и психотерапии. Проблема двойных отношений и конфликта интересов. Ответственность специалиста за соблюдение этических норм взаимодействия.

Тема 6. Этические дилеммы и профессиональная ответственность клинического психолога

Понятие этической дилеммы и причины её возникновения в профессиональной деятельности. Типичные этические конфликты в работе клинического психолога. Алгоритмы принятия этических решений. Соотношение профессиональных ценностей, правовых требований и интересов клиента. Профессиональная ответственность клинического психолога. Профессиональные ошибки и их последствия. Этическая оценка профессиональных решений.

Тема 7. Междисциплинарное взаимодействие и профилактика профессионального выгорания специалистов

Клинический психолог как участник мультидисциплинарной команды. Этические принципы взаимодействия с медицинскими работниками, педагогами и специалистами социальной сферы. Профессиональная коммуникация и коллегиальные отношения. Профессиональный стресс и эмоциональное выгорание специалистов помогающих профессий. Вторичная травматизация. Роль клинического психолога в профилактике профессионального выгорания сотрудников медицинских и социальных учреждений. ДПК-7 как профессиональная компетенция клинического психолога.

Тема 8. Супервизия, профессиональное развитие и цифровая этика

Супервизия как механизм обеспечения качества психологической помощи. Интервизия и профессиональная поддержка специалистов. Личная терапия как ресурс профессионального развития. Профессиональная рефлексия и профилактика профессиональных деформаций. Особенности оказания психологической помощи в цифровой среде. Онлайн-консультирование. Конфиденциальность и защита информации в дистанционной работе. Использование цифровых технологий и искусственного интеллекта в психологической практике. Современные вызовы профессиональной этики психолога.

Темы практических занятий

Раздел 1. Теоретико-нормативные основы профессиональной этики психолога

Практическое занятие 1. Профессиональная этика психолога как система профессионального регулирования

1. Понятие профессиональной этики, морали и деонтологии.
2. Функции профессиональной этики в деятельности психолога.
3. История развития профессиональной этики в психологии и медицине.
4. Биоэтика и её влияние на современную психологическую практику.
5. Международные и отечественные этические стандарты психологической деятельности.

Практическое занятие 2. Основные этические принципы деятельности психолога

1. Принцип уважения достоинства личности.
2. Принцип компетентности.
3. Принцип ответственности.
4. Принцип благополучия клиента.
5. Принцип честности и профессиональной добросовестности.

Практическое занятие 3. Правовые основы профессиональной деятельности психолога

1. Законодательное регулирование психологической помощи.
2. Права клиента.
3. Права и обязанности психолога.
4. Юридическая ответственность специалиста.
5. Соотношение правовых и этических требований.

Практическое занятие 4. Конфиденциальность, информированное согласие и профессиональные границы

1. Конфиденциальность как этический принцип.
2. Исключения из принципа конфиденциальности.
3. Информированное согласие в психологической практике.
4. Автономия клиента.
5. Границы профессиональной компетентности психолога.

Раздел 2. Этические аспекты профессиональной деятельности клинического психолога

Практическое занятие 5. Этические аспекты психодиагностики, консультирования и психотерапии

1. Этические требования к психодиагностике.
2. Использование психодиагностических методик.
3. Интерпретация результатов обследования.
4. Терапевтический контракт.
5. Профессиональные границы и двойные отношения.

Практическое занятие 6. Этические дилеммы и профессиональная ответственность психолога

1. Понятие этической дилеммы.
2. Основные виды этических конфликтов.
3. Алгоритмы принятия этических решений.
4. Профессиональная ответственность психолога.
5. Профессиональные ошибки и их последствия.

Практическое занятие 7. Междисциплинарное взаимодействие и профилактика эмоционального выгорания

1. Клинический психолог в мультидисциплинарной команде.
2. Этические аспекты профессионального взаимодействия.

3. Эмоциональное выгорание специалистов помогающих профессий.
4. Вторичная травматизация.
5. Психологическая помощь специалистам по профилактике выгорания.

Практическое занятие 8. Супервизия, профессиональное развитие и цифровая этика

1. Супервизия как профессиональный стандарт.
2. Интервизия и профессиональная поддержка специалистов.
3. Личная терапия психолога.
4. Этические аспекты онлайн-консультирования.
5. Использование цифровых технологий и искусственного интеллекта в психологической практике.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Раздел 1. Теоретико-нормативные основы профессиональной этики психолога	Реферат, доклад, библиографический обзор, презентации к темам, составление словаря терминов к темам, подбор персоналий по темам, составить план-схемы к темам
2	Раздел 2. Этические аспекты профессиональной деятельности клинического психолога	Реферат, доклад, библиографический обзор, презентации к темам, составление словаря терминов к темам, подбор персоналий по темам, составить план-схемы к темам

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Раздел 1. Теоретико-нормативные основы профессиональной этики психолога	Доклад, реферат, презентация, словарь понятий, структурно-логическая схема по теме.	ДПК-7
2	Раздел 2. Этические аспекты профессиональной деятельности клинического психолога	Доклад, реферат, презентация, словарь понятий, структурно-логическая схема по теме.	ДПК-7

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		2	3	4
Зачет с оценкой	(менее 50 баллов)	(51-69 баллов)	(70-85 баллов)	(86-100 баллов)

Тематика рефератов, докладов, эссе, научных сообщений

1. Профессиональная этика как система нормативного регулирования деятельности психолога.
2. История становления профессиональной этики в психологии и медицине.
3. Медицинская деонтология и её влияние на развитие клинической психологии.
4. Биоэтика как междисциплинарная область знания и её значение для психологической практики.
5. Этический кодекс психолога Российского психологического общества: структура и основные принципы.
6. Международные этические стандарты профессиональной деятельности психолога.
7. Принцип уважения достоинства личности в деятельности клинического психолога.
8. Принцип компетентности как основа профессиональной деятельности психолога.
9. Проблема профессиональной ответственности в деятельности клинического психолога.
10. Принцип благополучия клиента и проблема недопустимости причинения вреда.
11. Конфиденциальность как базовый принцип психологической помощи.
12. Правовые и этические аспекты защиты персональных данных в деятельности психолога.
13. Информированное согласие в психологической практике: этические и правовые основания.
14. Этические особенности работы клинического психолога с несовершеннолетними клиентами.
15. Границы профессиональной компетентности клинического психолога.
16. Перенаправление клиента как форма профессионально ответственной практики.
17. Этические аспекты психодиагностической деятельности клинического психолога.
18. Этические проблемы интерпретации и представления результатов психодиагностики.
19. Профессиональные границы в консультировании и психотерапии.
20. Проблема двойных отношений в психологической практике.
21. Этические дилеммы в деятельности клинического психолога и способы их разрешения.
22. Междисциплинарное взаимодействие клинического психолога: этические аспекты сотрудничества со специалистами.
23. Эмоциональное выгорание специалистов помогающих профессий как профессионально-этическая проблема.
24. Супервизия и личная терапия как механизмы обеспечения качества профессиональной деятельности психолога.

25. Цифровая этика и современные вызовы профессиональной деятельности клинического психолога.

Критерии оценки реферата

Оценка реферата возможна только в двух формах: «зачтено» или «незачтено». Для того, чтобы реферат был зачтен, студент должен выполнить следующие условия:

1. оформить работу в соответствии с требованиями, изложенными выше, при формировании рекомендаций к работе с рефератом,
2. если название реферата в целом может соответствовать его цели, то пункты плана – его задачами. Допускается собственное видение структуры. Согласование иной структуры реферата должно происходить при консультации с преподавателем до сдачи на проверку реферата,
3. ссылки на публикации допускаются как постранично, так и постатейно. С учетом небольшого объема работы допускается отсутствие ссылки. Но обязательно в конце реферата приводится список использованных источников и литературы. В списке предлагается исходный минимум публикаций. Студент должен проявить самостоятельность и расширить его путем привлечения дополнительных публикаций, в том числе из сети «Интернет» путем введения в поисковую систему основных понятий из названия темы и рекомендуемого плана,
4. во вводной части обязательно требуется обзор привлекаемых публикаций и источников, в основной части и заключении – четкая система развивающихся выводов по разделам и теме в целом,
5. текст недопустимо перегружать статистическими данными, а также излишней детализацией материала, особо поощряются таблицы, диаграммы, иные рисунки. Они должны «сжимать» информацию и минимизировать объем реферата,
6. реферат засчитывается после его апробации автором на семинаре или защите на консультации.

Критерии оценки на промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Профессиональная этика» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр –10; форма аттестации – зачет с оценкой

2. Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Профессиональная этика как область знания: предмет, задачи и функции.
2. Понятия «этика», «мораль», «нравственность» и «деонтология»: сходства и различия.
3. Роль профессиональной этики в деятельности психолога.
4. История становления профессиональной этики и деонтологии.
5. Влияние медицинской этики и биоэтики на развитие профессиональной этики психолога.
6. Международные этические стандарты психологической деятельности.
7. Этический кодекс психолога Российского психологического общества: структура и основные положения.
8. Принцип уважения достоинства и прав личности в деятельности психолога.
9. Принцип компетентности и его значение для профессиональной деятельности психолога.
10. Принцип профессиональной ответственности психолога.
11. Принцип благополучия клиента и недопустимости причинения вреда.
12. Принцип честности и добросовестности в профессиональной деятельности психолога.
13. Этические основания принятия профессиональных решений.
14. Нормативно-правовое регулирование деятельности психолога в Российской Федерации.
15. Федеральное законодательство в сфере оказания психологической помощи.
16. Правовые аспекты защиты персональных данных в работе психолога.
17. Права клиента в процессе получения психологической помощи.
18. Профессиональные права и обязанности психолога.

19. Конфиденциальность как фундаментальный принцип психологической помощи.
20. Ограничения принципа конфиденциальности и случаи его нарушения.
21. Профессиональная тайна и ответственность психолога за её соблюдение.
22. Информированное согласие: понятие, структура и функции.
23. Особенности получения информированного согласия в работе с несовершеннолетними клиентами.
24. Автономия клиента как этический принцип психологической помощи.
25. Понятие профессиональной компетентности психолога.
26. Границы профессиональной компетенции клинического психолога.
27. Перенаправление клиента как элемент профессионально ответственной практики.
28. Этические аспекты психодиагностической деятельности психолога.
29. Этические требования к использованию психодиагностических методик.
30. Этические аспекты психологического консультирования и психотерапии.
31. Терапевтический контракт и его значение в профессиональной деятельности психолога.
32. Профессиональные границы и проблема двойных отношений в психологической практике.
33. Этические дилеммы в деятельности клинического психолога и алгоритмы их разрешения.
34. Междисциплинарное взаимодействие клинического психолога: этические аспекты сотрудничества со специалистами.
35. Профессиональный стресс, эмоциональное выгорание и вторичная травматизация специалистов помогающих профессий.
36. Роль клинического психолога в профилактике эмоционального выгорания специалистов мультидисциплинарной команды.
37. Супервизия как механизм обеспечения качества психологической помощи.
38. Интервизия и личная терапия в профессиональном развитии психолога.
39. Профессиональная ответственность клинического психолога и последствия профессиональных ошибок.
40. Этические аспекты дистанционного консультирования и онлайн-психологической помощи.
41. Конфиденциальность и защита информации в цифровой среде.
42. Использование цифровых технологий и искусственного интеллекта в психологической практике: этические проблемы и ограничения.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
ДПК-7. Осуществлять профессиональную психологическую помощь специалистам мультидисциплинарной бригады, медицинскому персоналу, работникам социальной сферы, участникам образовательного процесса по профилактике эмоционального выгорания, проводить психологическое консультирование и осуществлять супервизию психологической составляющей оказываемой специалистами помощи, способствовать созданию благоприятной	Свободно знает: современные модели профессионального стресса, эмоционального выгорания, вторичной травматизации и усталости от сострадания; методы диагностики профессионального неблагополучия; принципы психологического консультирования специалистов помогающих профессий; основы супервизии и интервизии; механизмы формирования благоприятного психологического климата в организации; принципы междисциплинарного взаимодействия. Умеет: самостоятельно выявлять факторы риска профессионального стресса и эмоционального выгорания; проводить консультирование специалистов; участвовать в организации и проведении супервизионной работы; разрабатывать и реализовывать программы профилактики выгорания; формулировать рекомендации по улучшению психологического климата и взаимодействия в коллективе. Свободно владеет: навыками диагностики профессионального стресса и эмоционального выгорания; технологиями психологи-	Хорошо знает: основные концепции профессионального стресса и эмоционального выгорания; факторы риска и защиты; методы профилактики профессионального неблагополучия; основы консультирования специалистов и межпрофессионального взаимодействия. Умеет: выявлять основные признаки эмоционального выгорания и профессионального стресса; участвовать в консультировании специалистов под руководством более опытного коллеги; разрабатывать отдельные профилактические мероприятия; формулировать рекомендаций по оптимизации психологического климата. Частично владеет: навыками диагностики эмоционального выгорания; отдельными методами психологической под-	Имеет пробелы в знании: причин и механизмов профессионального стресса и эмоционального выгорания; принципов консультирования специалистов; методов профилактики профессиональных рисков. Частично умеет: распознавать отдельные признаки эмоционального выгорания; участвовать в профилактической работе по готовому алгоритму; использовать отдельные методы психологической поддержки специалистов. Частично владеет: отдельными навыками диа-	Не знает: основные концепции профессионального стресса, эмоционального выгорания и вторичной травматизации; методы профилактики и психологической поддержки специалистов. Не умеет: выявлять признаки профессионального неблагополучия; проводить консультирование специалистов; участвовать в супервизионной и профилактической работе. Не владеет: навыками диагностики и профилактики эмоционального выгорания; навыками психологического сопровождения специалистов и формирования благоприятного психологического климата в организации.

психологической атмосферы в учреждении.	ческой поддержки специалистов; навыками консультирования и супервизионного сопровождения; методами профилактики вторичной травматизации; навыками формирования благоприятной психологической атмосферы в учреждении.	держки специалистов; навыками участия в супервизионной и профилактической работе.	гностики эмоционального благополучия и способами психологической поддержки специалистов.	
---	--	---	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 225 с. — ISBN 978-5-534-16666-8.
2. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — ISBN 978-5-9916-8758-4.
3. Ключева, Н. В. Этика в психологическом консультировании : учебник для вузов / Н. В. Ключева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова ; под ред. Н. В. Ключевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 186 с. — ISBN 978-5-534-13644-9.
4. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика : учебник и практикум для вузов / И. В. Силуянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 358 с. — ISBN 978-5-534-12845-1.
5. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия : учебное пособие / Р. Кочюнас. — 5-е изд. — Москва : Академический Проект : Гаудеамус, 2005. — 464 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Этический кодекс психолога Российского психологического общества. — Москва : Российское психологическое общество, 2012.
2. American Psychological Association. Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct. — Washington, DC : American Psychological Association, 2002; amended effective June 1, 2010, and January 1, 2017.
3. European Federation of Psychologists' Associations. Meta-Code of Ethics. — EFPA, 2005.
4. Fisher, C. B. Decoding the Ethics Code: A Practical Guide for Psychologists. — 5th ed. — Thousand Oaks : SAGE Publications, 2021.
5. Koocher, G. P., Keith-Spiegel, P. Ethics in Psychology and the Mental Health Professions: Standards and Cases. — 4th ed. — New York : Oxford University Press, 2016.
6. Pope, K. S., Vasquez, M. J. T., Chavez-Dueñas, N. Y., Adames, H. Y. Ethics in Psychotherapy and Counseling: A Practical Guide. — 6th ed. — Hoboken : Wiley, 2021. — 496 p.
7. Barnett, J. E., Johnson, W. B. Ethics Desk Reference for Psychologists. — 2nd ed. — Washington, DC : American Psychological Association, 2015.
8. Lindsay, G., Øvreide, H., Koene, C. Ethics for European Psychologists. — 2nd ed. — Göttingen : Hogrefe Publishing, 2024. — 265 p.
9. Beauchamp, T. L., Childress, J. F. Principles of Biomedical Ethics. — 8th ed. — New York : Oxford University Press, 2019.
10. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования : учебное пособие / Р. Кочюнас. — Москва : Академический Проект, 1999. — 240 с.
11. Роджерс, К. Р. Клиентоцентрированная психотерапия: теория, современная практика и применение / К. Р. Роджерс ; пер. с англ. — Москва : Психотерапия, 2007. — 560 с.
12. Айви, А. Е., Айви, М. Б., Саймэк-Даунинг, Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники : практическое руководство / А. Е. Айви, М. Б. Айви, Л. Саймэк-Даунинг ; пер. с англ. — Москва : Психотерапия, 2010.
13. Немов, Р. С. Основы психологического консультирования : учебник для студентов педагогических вузов / Р. С. Немов. — Москва : ВЛАДОС, 1999. — 394 с.
14. Шаболтас, А. В. К обсуждению проекта Этического кодекса Российского психологического общества // Психологические исследования. — 2012. — Т. 5, № 26.

15. Газизова, Р. Р. Этика психологического консультирования в России: проблемы и возможности формирования профессиональной этики у будущих психологов-консультантов // Современные проблемы науки и образования. — 2021.

Нормативные документы (обязательно для этой дисциплины)

1. Закон Российской Федерации от 02.07.1992 № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н «Об утверждении профессионального стандарта “Психолог в социальной сфере”».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог-психолог (психолог в сфере образования)”».
6. Всеобщая декларация о биоэтике и правах человека. — ЮНЕСКО, 2005.
7. Declaration of Helsinki: Ethical Principles for Medical Research Involving Human Subjects. — World Medical Association, актуальная редакция.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Рукоп [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

East View [Электронный ресурс]: [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <https://dlib.eastview.com>.

Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. — Рязань, [Б.г.]. — Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru>.

Znaniy.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znaniy.com>.

Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. — Москва: Рос. гос. б-ка, 2003. — Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>.

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

Сайт психологического журнала <http://www.ipras.ru/08.shtml>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы [http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Портал психологических изданий [Электронный ресурс]: психологический портал. — Режим доступа: <http://psyjournals.ru>, свободный.

Психологический навигатор [Электронный ресурс]: психологический портал. — Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный.

Психология на русском языке [Электронный ресурс]: психологический портал. — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный.

Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]: психологический портал. — Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>, свободный.

Московский психологический журнал [Электронный ресурс]: психологический портал. — Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>, свободный.

Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс]: психологический портал. — Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/>, свободный.

А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс]: психологический портал. — Режим доступа: <http://azps.ru>, свободный

Электронный журнал «Психологическая наука и образование». [Электронный ресурс]: психологический портал. — Режим доступа: <http://www.psyedu.ru>, свободный.

Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс]: психологический портал. — Режим доступа: <http://litpsy.ru>, свободный.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
2. Маркерная доска.
3. Библиотечный фонд ДГПУ.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету – это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоклонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Вагабова З.Р., кандидат философских наук, старший преподаватель кафедры «Психология развития личности».

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

Б1.В.01.07 «Профессиональная этика»

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Профессиональная этика» является формирование базовых представлений о морально-нравственной регуляции профессиональной деятельности психолога через знакомство с современными представлениями, связанными с профессиональной этикой психолога, подготовка студента к решению этических проблем и формирование навыков решения этических проблем в профессиональной деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

- Формирование понятия морали в профессиональной деятельности психолога.
- Формирование представлений об основных этических дилеммах психолога при работе с разными категориями клиентов (пациентов) в диагностике, консультировании, коррекции, терапии и других направлениях деятельности.
- Формирование личностно-нравственного облика и развитие профессионально-личностных качеств психолога.
- Формирование понимания прав и ответственности клиентов (пациентов) и специалистов в работе.
- Формирование представлений и навыков оценивания рисков в текущей работе, соблюдения и нарушения этических принципов и норм в профессиональной деятельности психологов, значимости конкретных принципов и норм профессиональной этики в различных рабочих ситуациях.
- Овладение теорией профессиональной этики психолога, пониманием ценностных основ профессиональной деятельности, логикой профессиональной морали.
- Овладение навыком этического анализа различных профессиональных ситуаций.
- Освоение и понимание основных этических принципов работы психолога, сформулированных в этических кодексах различных психологических ассоциаций.
- Формирование навыка выделения в конкретной проблемной профессиональной ситуации этических составляющих и планирования своих профессиональных действий.
- Освоение и применение основных этических принципов в проведении психологической диагностики, организации научных исследований и публикации научных исследований.
- Развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности, подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях.
- Развитие ориентации в основных категориях информационного права и правового регулирования в сети Интернет.
- Развитие навыка оценивания правовых ограничений профессиональной деятельности в информационной сфере, в том числе в сети Интернет.
- Освоение и применение нормативной документации и основных конституционных норм в работе психолога в различных сферах труда.
- Освоение и понимание этического кодекса в системе нормативного регулирования деятельности психолога.

– Развитие навыков самостоятельного поиска необходимой литературы в каталоге печатных ресурсов, необходимых журналов в электронной подписке, статьей по заданной теме в базах данных.

– Развитие навыка самостоятельного выделения уровня собственных профессиональных решений: нормативно-правовой, этический, нравственный.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.07 «Профессиональная этика» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности **37.05.01. Клиническая психология** (направленность программы «Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме Б1.В.01. Модуль 14. «Основы психического здоровья и психопрофилактика».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного высшего образования **37.05.01 Клиническая психология**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации высшего образования **37.05.01 Клиническая психология**, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. №514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н. Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Основы клинической психологии», «Психологическое консультирование», «Психотерапия: теория и практика», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ДПК-7.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 10

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Раздел 1. Теоретико-нормативные основы профессиональной этики психолога

Раздел 2. Этические аспекты профессиональной деятельности клинического психолога

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам контрольных мероприятий. Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

8. Автор: Вагабова З.Р., кандидат философских наук, старший преподаватель кафедры «Психология развития личности».