

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им.
Р. Гамзатова"

Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития личности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 МОДУЛЬ: ОСНОВЫ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ И
ПСИХОПРОФИЛАКТИКА
Б1.В.01.05 ПРАКТИКУМ ПО ДЕТСКОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

По направлению 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) подготовки – Клиническая психодиагностика,
консультирование и психотерапия

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 5,5 лет

Год приема – 2026

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	7	108	24	24			60	Зачет с оценкой

Махачкала, 2026

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения курса – сформировать у студентов систему знаний и навыков работы патопсихологическими методами диагностики детей с отклонениями в развитии (ментальные нарушения, психическая патология, другие варианты психического дизонтогенеза), сформировать навыки разработки и проведения клинико-психологической диагностики и составления заключения по ее результатам.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1 Знает методологические принципы проведения психодиагностического исследования, используемые приемы обработки результатов количественных и качественных методов, принципы сопоставления данных методов с различным психометрическим статусом; способы представления данных психодиагностического исследования; ОПК-4.2 Умеет использовать различные методики психодиагностического исследования, интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека, с учетом взаимной дополняемости данных различных использованных методов исследования; ОПК-4.3 Владеет навыками проведения различных методик психодиагностического исследования, ведения протокола, последующего формального и содержательного анализа данных, обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам заказчика и/или пользователя, а также навыками предоставления обратной связи испытуемому с соблюдением деонтологических норм.
ДПК-1	Определять цели клиникопсихологического исследования в связи с лечебнодиагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами, разрабатывать структуру и составлять комплекс методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, формулировать проблемы, задачи и гипотезы исследования, самостоятельно проводить исследование, составлять развернутое и аргументированное заключение.	ДПК-1.1 Знает: теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека; ДПК-1.2 Умеет: применять современные психодиагностические методы и методики при работе с пациентами (клиентами) с нарушениями здоровья и адаптации с учётом социально-

		демографических, нозологических и индивидуально-психологических характеристик; ДПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации данных психодиагностического обследования
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Относится к части, формируемой участниками образовательных отношений примерной основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Дисциплина Б1.В.01.05 «Практикум по детской клинической психологии» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Патопсихология», «Психофизиология», «Нейрофизиология», «Психогенетика», «Нейропсихология».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте», «Личностные расстройства», «Аутичный ребенок», «Превентивная психология», «Клиническая нейропсихология», «Психосоматика», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ДПК-1.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	методологические принципы проведения психодиагностического исследования, используемые приемы обработки результатов количественных и качественных методов, принципы сопоставления данных методов с различным психометриче	использовать различные методики психодиагностического исследования, интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека, с учетом взаимной дополняемости данных различных использованных методов исследования;	навыками проведения различных методик психодиагностического исследования, ведения протокола, последующего формального и содержательного анализа данных, обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам заказчика и/или пользователя, а также навыками предоставления обратной связи испытуемому с соблюдением деонтоло

	ским статусом; способы представления данных психодиагностического исследования;		гических норм.
ДПК-1 Определять цели клиникопсихологического исследования в связи с лечебнодиагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами, разрабатывать структуру и составлять комплекс методов клиникопсихологического и экспериментальнопсихологического исследования, формулировать проблемы, задачи и гипотезы исследования, самостоятельно проводить исследование, составлять развернутое и аргументированное заключение.	Знает: теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека;	Умеет: применять современные психодиагностические методы и методики при работе с пациентами (клиентами) с нарушениями здоровья и адаптации с учётом социально-демографических, нозологических и индивидуальнопсихологических характеристик;	Владеет навыками обработки и интерпретации данных психодиагностического обследования

4.Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).
Дисциплина изучается в 7 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам

		№7	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	48	48	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	24	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	24	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	60	60	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

5. Содержание дисциплины (модуля) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ ¹⁾	Лаб /	Пр/	СР
1	Тема 1. Теоретические основы диагностики детей с аномальным развитием.	16	4		4	8
2	Тема 2. Клиникопсихологические методы и методики диагностики аномального развития.	16	4		4	8
3	Тема 3. Патопсихологическое обследование детей с недоразвитием.	12	2		2	8
4	Тема 4. Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами задержек психического развития.	12	2		2	8
5	Тема 5. Патопсихологическое обследование детей с поврежденным развитием.	12	2		2	8
6	Тема 6. Патопсихологическое обследование детей с дефицитарным	9	2		2	5

	развитием.					
7	Тема 7. Патопсихологическое обследование детей с искаженным развитием.	9	2		2	5
8	Тема 8. Патопсихологическое обследование детей с дисгармоническим развитием.	9	2		2	5
9	Тема 9. Написание заключение и вопросы дифференциальной диагностики возрастнoспецифической патологии.	9	4		4	5
	Практическое значение*					
	Экзамен					
	Итого:	108	24		24	60

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. Теоретические основы диагностики детей с аномальным развитием.

Гетерохрония и асинхрония психического развития. Варианты асинхронии психического развития у детей. Применение классификации типов дизонтогенеза В.В. Лебединского для квалификации и верификации психологического диагноза. Основные принципы проведения клиникoпсихологической диагностики детей с разными типами дизонтогенеза. Основные параметры: функциональная локализация, первичные и вторичные нарушения, типы связей между функциями. Диагностика интеллектуального и эмоционального развития детей с выраженными психическими нарушениями. Особенности и ограничения патопсихологического обследования детей младшего возраста с использованием Психологообразовательного теста (английская аббревиатура – PEP), ADOS и других западных методик.

Тема 2. Клиникoпсихологические методы и методики диагностики аномального развития.

Методы диагностики нарушений когнитивного и эмоциональноличностного развития, возрастная специфика средств диагностики. Применение методик для оценки памяти (10 слов (на слух и зрительно) несколько равных по сложности списков; парные ассоциации; метод пиктограмм и др); для оценки внимания (таблицы Шульте, Шифровка и др.); для оценки восприятия (реалистические и контурные изображения, фигуры Поппельрейтера, фигуры Липера, Идентификация формы и другие); для оценки мышления (малая предметная классификация, сравнение понятий, конструирование объектов, простые и сложные аналогии, обучающий эксперимент и др.); для оценки эмоционально-волевой сферы (РАТ; детский апперцептивный тест, тест Розенцвейга (детский, подростковый и взрослый варианты), самооценка Дембо Рубинштейн (различные модификации); незаконченные предложения (различные модификации);

распознавание эмоционально выразительных движений, поз и жестов, ассоциативные методики и др.); графические методы диагностики (рисунок себя, рисунок человека, рисунок семьи, рисунок несуществующего животного и др.) психодиагностические средства (знакомство с тестом Векслера и др. методами оценки IQ); нейропсихологические пробы.

Тема 3. Патопсихологическое обследование детей с недоразвитием.

Диагностика интеллекта и эмоциональных особенностей детей с осложненным и неосложненным недоразвитием. Особенности обследования детей с атипичными формами олигофрении. Возможности обучения.

Тема 4. Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами задержек психического развития.

Диагностика интеллектуального и эмоционального развития детей с СДВГ, психолого-педагогической запущенностью, хроническими соматическими заболеваниями. Общие представления о коррекционно-развивающем обучении и методах коррекции.

Тема 5. Патопсихологическое обследование детей с поврежденным развитием.

Диагностика развития детей с разными видами деменции (шизофренической, органической, травматической и др.), когнитивного и личностного дефекта. Дифференциальная диагностика «микстовых» случаев с обоснованием реабилитационной коррекционной работы.

Тема 6. Патопсихологическое обследование детей с дефицитным развитием.

Диагностика особенностей психического развития детей с сенсорными дефектами, основные принципы и ограничения.

Тема 7. Патопсихологическое обследование детей с искаженным развитием.

Дифференциальная диагностика ранней детской шизофрении, РАС и параутистических расстройств. Соотношение дефицитов и дефекта в когнитивной и эмоционально-личностной сферах.

Тема 8. Патопсихологическое обследование детей с дисгармоническим развитием.

Дифференциальная диагностика дисгармонического и искаженного развития детей с нарушениями влечений, диагностика патологического развития личности ребенка.

Тема 9. Написание заключения и вопросы дифференциальной диагностики возрастнospецифической патологии.

Структура заключения, обоснование квалификации и рекомендаций по учебе и медикопсихологопедагогической коррекции и поддержке. Аффективная патология и ее возрастная специфика, диагностика страхов. Суицидальное и другие формы самоповреждающего поведения. Личностная патология, нарушения пищевого поведения.

Практическое занятие 1,2

Гетерохрония и асинхрония психического развития. Варианты асинхронии психического развития у детей. Применение классификации типов дизонтогенеза В.В. Лебединского для квалификации и верификации психологического диагноза. Основные принципы проведения клиникoпсихологической диагностики детей с разными типами дизонтогенеза. Основные параметры: функциональная локализация, первичные и вторичные нарушения, типы связей между функциями. Диагностика интеллектуального и эмоционального развития детей с выраженными психическими нарушениями. Особенности и ограничения патопсихологического обследования детей младшего

возраста с использованием Психологообразовательного теста (английская аббревиатура – PEP), ADOS и других западных методик

Практическое занятие 3,4

Методы диагностики нарушений когнитивного и эмоционально личностного развития, возрастная специфика средств диагностики. Применение методик для оценки памяти (10 слов (на слух и зрительно) несколько равных по сложности списков; парные ассоциации; метод пиктограмм и др.); для оценки внимания (таблицы Шульте, Шифровка и др.); для оценки восприятия (реалистические и контурные изображения, фигуры Поппельрейтера, фигуры Липера, Идентификация формы и другие); для оценки мышления (малая предметная классификация, сравнение понятий, конструирование объектов, простые и сложные аналогии, обучающий эксперимент и др.); для оценки эмоционально-волевой сферы (РАТ; детский апперцептивный тест, тест Розенцвейга (детский, подростковый и взрослый варианты), самооценка Дембо Рубинштейн (различные модификации); незаконченные предложения (различные модификации); распознавание эмоционально выразительных движений, поз и жестов, ассоциативные методики и др.); графические методы диагностики (рисунок себя, рисунок человека, рисунок семьи, рисунок несуществующего животного и др.) психодиагностические средства (знакомство с тестом Векслера и др. методами оценки IQ); нейропсихологические пробы.

Практическое занятие 5

Диагностика интеллекта и эмоциональных особенностей детей с осложненным и неосложненным недоразвитием. Особенности обследования детей с атипичными формами олигофрении. Возможности обучения.

Практическое занятие 6

Диагностика интеллектуального и эмоционального развития детей с СДВГ, психолого-педагогической запущенностью, хроническими соматическими заболеваниями. Общие представления о коррекционноразвивающем обучении и методах коррекции.

Практическое занятие 7

Диагностика развития детей с разными видами деменции (шизофренической, органической, травматической и др.), когнитивного и личностного дефекта. Дифференциальная диагностика «микстовых» случаев с обоснованием реабилитационной коррекционной работы.

Практическое занятие 8

Диагностика особенностей психического развития детей с сенсорными дефектами, основные принципы и ограничения.

Практическое занятие 9

Дифференциальная диагностика ранней детской шизофрении, РАС и параутистических расстройств. Соотношение дефицитов и дефекта в когнитивной и эмоциональноличностной сферах.

Практическое занятие 10

Дифференциальная диагностика дисгармонического и искаженного развития детей с нарушениями влечений, диагностика патологического развития личности ребенка.

Практическое занятие 11,12

Структура заключения, обоснование квалификации и рекомендаций по учебе и медикопсихологопедагогической коррекции и поддержке. Аффективная патология и ее

возрастная специфика, диагностика страхов. Суицидальное и другие формы самоповреждающего поведения. Личностная патология, нарушения пищевого поведения.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Тема 1. Теоретические основы диагностики детей с аномальным развитием.	конспекты, патопсихологическая диагностика.
2	Тема 2. Клинико-психологические методы и методики диагностики аномального развития.	конспекты, патопсихологическая диагностика.
3	Тема 3. Патопсихологическое обследование детей с недоразвитием.	конспекты, составление схемы патопсихологического исследования, составление протокола исследование.
4	Тема 4. Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами задержек психического развития.	конспекты, составление схемы патопсихологического исследования, составление протокола исследование.
5	Тема 5. Патопсихологическое обследование детей с поврежденным развитием.	конспекты, составление схемы патопсихологического исследования, составление протокола исследование.
6	Тема 6. Патопсихологическое обследование детей с дефицитным развитием.	конспекты, составление схемы патопсихологического исследования, составление протокола исследование.
7	Тема 7. Патопсихологическое обследование детей с искаженным развитием.	конспекты, составление схемы патопсихологического исследования, составление протокола исследование.
8	Тема 8. Патопсихологическое обследование детей с дисгармоническим развитием.	конспекты, составление схемы патопсихологического исследования, составление протокола исследование.
9	Тема 9. Написание заключение и вопросы дифференциальной диагностики возрастнo-специфической патологии.	конспекты, составление схемы патопсихологического исследования, составление протокола исследование.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Тема 1. Теоретические основы диагностики детей с аномальным развитием.	Опрос, конспекты, составление схемы патопсихологического исследования, составление протокола исследование.	ОПК-4, ДПК-1.
2	Тема 2. Клинико-психологические методы и методики диагностики аномального развития.	опрос, коллоквиум, составление схемы патопсихологического исследования, составление протокола исследование.	ОПК-4, ДПК-1.
3	Тема 3. Патопсихологическое обследование детей с недоразвитием.	опрос, коллоквиум, составление схемы патопсихологического исследования, составление протокола исследование.	ОПК-4, ДПК-1.
4	Тема 4. Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами задержек психического развития.	опрос, коллоквиум, составление схемы патопсихологического исследования, составление протокола исследование.	ОПК-4, ДПК-1.
5	Тема 5. Патопсихологическое обследование детей с поврежденным развитием.	опрос, коллоквиум, составление схемы патопсихологического исследования, составление протокола исследование.	ОПК-4, ДПК-1.
6	Тема 6. Патопсихологическое обследование детей с дефицитным развитием.	опрос, коллоквиум, составление схемы патопсихологического исследования, составление протокола исследование.	ОПК-4, ДПК-1.
7	Тема 7. Патопсихологическое обследование детей с искаженным развитием.	опрос, коллоквиум, составление схемы патопсихологического исследования, составление протокола исследование.	ОПК-4, ДПК-1.
8	Тема 8. Патопсихологическое обследование детей с дисгармоническим развитием.	опрос, коллоквиум, составление схемы патопсихологического исследования, составление протокола исследование.	ОПК-4, ДПК-1.
9	Тема 9. Написание заключение и вопросы дифференциальной диагностики возрастнособецифической патологии.		ОПК-4, ДПК-1.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 7 форма аттестации – зачет с оценкой

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной	Отрицательная	Положительные оценки
---------------------	---------------	----------------------

аттестации по дисциплине, практике	оценка			
Экзамен	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Экзамен	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (55-75 баллов)	Хорошо (75-85 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

2. Примерный перечень вопросов к экзамену (при наличии)

1. Теоретические основы диагностики детей с аномальным развитием.
2. Гетерохрония и асинхрония психического развития. Варианты асинхронии психического развития у детей.
3. Применение классификации типов дизонтогенеза В.В. Лебединского для квалификации и верификации психологического диагноза.
4. Основные принципы проведения клинико-психологической диагностики детей с разными типами дизонтогенеза.
5. Основные параметры: функциональная локализация, первичные и вторичные нарушения, типы связей между функциями.
6. Диагностика интеллектуального и эмоционального развития детей с выраженными психическими нарушениями.
7. Особенности и ограничения патопсихологического обследования детей младшего возраста с использованием Психологообразовательного теста (английская аббревиатура – PEP), ADOS и других западных методик
8. Клинико-психологические методы и методики диагностики аномального развития.
9. Методы диагностики нарушений когнитивного и эмоционально личностного развития, возрастная специфика средств диагностики.
10. Применение методик для оценки памяти (10 слов (на слух и зрительно) несколько равных по сложности списков; парные ассоциации; метод пиктограмм и др.);
11. для оценки внимания (таблицы Шульте, Шифровка и др.);
12. для оценки восприятия (реалистические и контурные изображения, фигуры Поппельрейтера, фигуры Липера, Идентификация формы и другие);
13. для оценки мышления (малая предметная классификация, сравнение понятий, конструирование объектов, простые и сложные аналогии, обучающий эксперимент и др.);
14. для оценки эмоциональноволевой сферы (РАТ; детский апперцептивный тест, тест Розенцвейга (детский, подростковый и взрослый варианты), самооценка Дембо Рубинштейн (различные модификации);
15. незаконченные предложения (различные модификации);
16. распознавание эмоционально выразительных движений, поз и жестов, ассоциативные методики и др.);
17. графические методы диагностики (рисунок себя, рисунок человека, рисунок семьи, рисунок несуществующего животного и др.)
18. Психодиагностические средства (знакомство с тестом Векслера и др. методами оценки IQ);
19. нейропсихологические пробы.
20. Патопсихологическое обследование детей с недоразвитием.
21. Диагностика интеллекта и эмоциональных особенностей детей с осложненным и неосложненным недоразвитием.
22. Особенности обследования детей с атипичными формами олигофрении. Возможности обучения.
23. Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами задержек психического развития.

24. Диагностика интеллектуального и эмоционального развития детей с СДВГ, психологопедагогической запущенностью, хроническими соматическими заболеваниями.
25. Общие представления о коррекционноразвивающем обучении и методах коррекции.
26. Патопсихологическое обследование детей с поврежденным развитием.
27. Диагностика развития детей с разными видами деменции (шизофренической, органической, травматической и др.), когнитивного и личностного дефекта.
28. Дифференциальная диагностика «микстовых» случаев с обоснованием реабилитационной коррекционной работы.
29. Патопсихологическое обследование детей с дефицитарным развитием.
30. Диагностика особенностей психического развития детей с сенсорными дефектами, основные принципы и ограничения.
31. Патопсихологическое обследование детей с искаженным развитием.
32. Дифференциальная диагностика ранней детской шизофрении, РАС и парааутистических расстройств.
33. Соотношение дефицитов и дефекта в когнитивной и эмоционально личностной сферах.
34. Патопсихологическое обследование детей с дисгармоническим развитием.
35. Дифференциальная диагностика дисгармонического и искаженного развития детей с нарушениями влечений, диагностика патологического развития личности ребенка.
36. Написание заключения и вопросы дифференциальной диагностики возрастноспецифической патологии.
37. Структура заключения, обоснование квалификации и рекомендаций по учебе и медико психологопедагогической коррекции и поддержке.
38. Аффективная патология и ее возрастная специфика, диагностика страхов.
39. Суицидальное и другие формы самоповреждающего поведения.
40. Личностная патология, нарушения пищевого поведения.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ^[2]
Компетенция ОПК-4 ИДК 4.1 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а	методологические принципы проведения психодиагностического исследования, используемые приемы обработки результатов количественных и качественных методов, принципы	использовать различные методики психодиагностического исследования, интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья	навыками проведения различных методик психодиагностического исследования, ведения протокола, последующего формального и	не способен осуществлять психодиагностическое исследование, ведения протокола, последующего формального и содержательного анализа данных, обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного

также представлять обратную связь по запросу заказчика	сопоставления данных методов с различным психометрическим статусом; способы представления данных психодиагностического исследования;	и болезни человека, с учетом взаимной дополняемости данных различных использованных методов исследования;	содержательного анализа данных, обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам заказчика и/или пользователя, а также навыками предоставления обратной связи испытуемому с соблюдением деонтологических норм	запросам заказчика и/или пользователя, а также навыками предоставления обратной связи испытуемому с соблюдением деонтологических норм.
Компетенция ДПК-1 ИДК 1.1 Определять цели клиникопсихологического исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительными или реабилитационными или профилактическими задачами, разрабатывать структуру и составлять комплекс методов клиникопсихологического и экспериментально-психологического исследования, формулировать проблемы, задачи и гипотезы исследования, самостоятельно проводить исследование, составлять развернутое и аргументированное	ДПК-1.1 Знает: теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека;	ДПК-1.2 Умеет: применять современные психодиагностические методы и методики при работе с пациентами (клиентами) с нарушениями здоровья и адаптации с учётом социально-демографических, нозологических и индивидуально-психологических характеристик;	ДПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации данных психодиагностического обследования	Не умеет применять аналитическое и критическое мышление, формулировать задачи экспериментального патопсихологического исследования пациентов с разными видами психической патологии (на основании беседы с лечащим врачом и ознакомления с историей болезни). Ориентироваться в многообразии и вариативности патопсихологических и клиникопсихологических методик; Ставить патопсихологический диагноз, решать профессиональные задачи, опираясь на этические принципы работы психолога; составлять программу психодиагностического исследования с представлением ее обоснования, а также уметь ее корректировать в зависимости от динамики эксперимента; устанавливать взаимосвязи между выявленными в ходе патопсихологической диагностики нарушениями и интерпретировать полученные данные; составлять заключение по его результатам.

закключение.				
--------------	--	--	--	--

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Бардышевская М.К., Лебединский В.В. Диагностика эмоциональных нарушений у детей. – М., 2003.
2. Белопольская Н.Л. Детская патопсихология. – М., 2004.
3. Горячева Т. Г., Никитина Ю. В. Расстройство аутистического спектра у детей //М.: Генезис. – 2018.
4. Диагностика в медицинской (клинической) психологии: современное состояние и перспективы: коллективная монография под ред. Н.В. Зверевой, И.Ф. Рощиной. – ФГБОУ ВО МГППУ, 2016.
5. Зверева Н.В., Горячева Т.Г. Клиническая психология детей и подростков. 2е изд., М, 2015
6. Зверева Н.В., Казьмина О.Ю., Каримулина Е.Г. Патопсихология детского и юношеского возраста. 2е издание, М., Юрайт, 2019.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Бизюк А.П. Патопсихология - СПб.: Речь, 2010. – 416с.
2. Жариков Н.М., Тюльпин Ю.Г. Психиатрия – М.: ООО «Медицинское информационное агенство», 2009. – 832с.
3. Зейгарник Б.В. Патопсихология. – М., 1976.
4. Зейгарник Б.В. Патопсихология: Учеб. пособие для студ. вузов. – М., 1999.
5. Патопсихология. Под ред. А.С. Спиваковской. – М., 2000.
6. Конечный Р., Боухал М. Психология в медицине. – Прага, 1983.
7. Левченко И.Ю. Патопсихология: Теория и практика: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2000.
8. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения (практическое руководство). – СПб., 1998.
9. Ясперс К. Общая психопатология. – М., 1997.
10. Белозерцева В.И. Значение школы В.М. Бехтерева в становлении патопсихологии. «Невропатология и психиатрия им. С.С. Корсакова», 1973, №12.
11. Блейхер В.М. Клиническая патопсихология. – Ташкент, 1976.
12. Иванов А.В. Сознание и мышление. М.1994.
13. Коган В.М. Принципы и методы психологического обследования в практике врачебно-трудовой экспертизы. – М., 1967.
14. Лурия Р.А. Внутренняя картина болезни и патогенные заболевания. – М., 1944.
15. Мухина В.С. Личность: Мифы и Реальность. – М., 2013. – 1088с.
16. О работе патопсихолога в психиатрической больнице: Методическое письмо МЗ РСФСР. – М., 1975.
17. Рождественская Е.А. Организация патопсихологического обследования в психиатрической клинике: Методические рекомендации. – Томск , 1987.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
 Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
 Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
 Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
 Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;
 Электронная библиотека диссертаций РГБ;

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla FireFox

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база.

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к экзамену

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, к.псих.н. Курбанова Ж.Т.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля):

Б1.В.01 МОДУЛЬ: ОСНОВЫ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ И ПСИХОПРОФИЛАКТИКА

Б1.В.01.05 ПРАКТИКУМ ПО ДЕТСКОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

сформировать у студентов систему знаний и навыков работы патопсихологическими методами диагностики детей с отклонениями в развитии (ментальные нарушения, психическая патология, другие варианты психического дизонтогенеза), сформировать навыки разработки и проведения клинико-психологической диагностики и составления заключения по ее результатам.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Относится к части, формируемой участниками образовательных отношений примерной основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», модуль «Основы психического здоровья и психопрофилактика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-4, ДПК-1.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 7

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Тема 1. Теоретические основы диагностики детей с аномальным развитием.

Тема 2. Клинико-психологические методы и методики диагностики аномального развития.

Тема 3. Патопсихологическое обследование детей с недоразвитием.

Тема 4. Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами задержек психического развития.

Тема 5. Патопсихологическое обследование детей с поврежденным развитием.

Тема 6. Патопсихологическое обследование детей с дефицитным развитием.

Тема 7. Патопсихологическое обследование детей с искаженным развитием.

Тема 8. Патопсихологическое обследование детей с дисгармоническим развитием.

Тема 9. Написание заключения и вопросы дифференциальной диагностики возрастнo-специфической патологии.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

8. Авторы: Курбанова Жанна Темирхановна, к.псих.наук, доцент.