

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р.Гамзатова"
Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития личности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01. Основы психического здоровья и психопрофилактика
Б1.В.01.03 Практикум по коррекционно – развивающему обучению

По направлению 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) подготовки – Клиническая психодиагностика,
консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация выпускника: Клинический психолог
Форма обучения: очная
Срок освоения программы: 5,5 лет
Год приема – 2026

Форма обучения	Семестр	Трудовая емкость (час)	Лекции (час)	Практические Лабораторные занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации
Очная	7-8	144	32	32		80	зачет

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является: обучение студентов нейропсихологическим методам коррекционно-развивающего обучения детей с отклонениями в развитии, а также методам восстановления психических функций у больных с локальными поражениями мозга.

Задачами освоения дисциплины являются:

- раскрытие основных понятий нейропсихологической реабилитации и коррекции, целей и методов;
- рассмотреть историю развития проблемы восстановления утраченных функций и современный подход к этой проблеме в теоретическом и практическом ее аспектах;
- рассмотреть пути восстановления высших психических функций и методы восстановительного обучения больных с нарушениями речи (афазия) и интеллектуальной деятельности, возникающими при локальных поражениях мозга;
- обучить применению нейропсихологического анализа состояния высших психических функций для постановки дифференцированных задач коррекционно-развивающего и восстановительного обучения;
- обучение составлению программ коррекционно-развивающего и восстановительного обучения;
- обучение методам коррекционно-развивающего и восстановительного обучения;
- обучение методам оценки эффективности коррекционно-развивающего и восстановительного обучения.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ДПК-2	С опорой на теоретические основы и концептуальный	Знает теоретические основы и концептуальный аппарат культурно-

	аппарат культурно-исторической психологии проводить психологическую диагностику нарушений психического развития и оценку проблемных форм поведения у детей и взрослых пациентов с различными психическими нарушениями, с учетом этих данных осуществлять планирование психологической помощи	исторической психологии; методы и приемы психологической диагностики нарушений психического развития; методы оценки проблемных форм поведения у детей и взрослых пациентов с различными психическими нарушениями; Умеет анализировать данные психологической диагностики нарушений психического развития, оценки проблемных форм поведения у детей и взрослых пациентов; осуществлять на основе этих данных планирование психологической помощи; Владеет навыками составления программ оказания психологической помощи с учетом данных психологической диагностики детей с нарушениями психического развития и взрослых пациентов.
ДПК-12	С опорой на теоретические основы и концептуальный аппарат рефлексивно-деятельностного подхода проводить диагностику особенностей развития у детей, испытывающими трудности в учебной деятельности, оказывать психолого-педагогическую помощь в преодолении учебных трудностей, реализуя принципы и технологии рефлексивно-деятельностного подхода.	Знает основные принципы работы консультанта в рефлексивно-деятельностном подходе и ограничения в деятельности консультанта, из них вытекающие; основные технологии оказания помощи детям с трудностями в обучении на основе рефлексивно-деятельностного подхода; Умеет применять технологии рефлексивно-деятельностного подхода при оказании помощи учащимся с трудностями в обучении; рассматривать процесс преодоления учебных трудностей, как ресурсный для развития; работать со способами деятельности и рефлексией учащегося; перестраивать способы оказания помощи в контексте самостоятельной работы; наблюдать и разбирать ситуации оказания профессиональной помощи для видения ситуаций с разных позиций; уметь осуществлять рефлекссию собственных способов деятельности; Владеет приемами построения эмоционально-личностного контакта с позиции сотрудничества с учащимся; приемами построения общего замысла

		деятельности с учащимся; способами оказания помощи по преодолению учебной трудности; навыками работы с рефлексивной формой документирования занятия.
--	--	--

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б1. В.01.03 Практикум по коррекционно – развивающему обучению относится к дисциплинам по выбору образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология к модулю **Б1.В.01. «Основы психического здоровья и психопрофилактика** и базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения следующих дисциплин; «Психология семьи и семейных отношений», «Психология развития и возрастная психология», «Возрастно-психологическое консультирование», «Психиатрия», «Экспериментальная психология», «Неврология», «Основы клинической психологии», «Патопсихология», «Психофизиология», а также для выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ДПК-2, ДПК-12 в результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ДПК-2	ДПК-2.1 Знает теоретические основы и концептуальный аппарат культурно-исторической психологии; методы и приемы психологической диагностики нарушений психического развития; методы оценки проблемных форм поведения у детей и взрослых пациентов с различными психическими нарушениями;	ДПК-2.2 Умеет анализировать данные психологической диагностики нарушений психического развития, оценки проблемных форм поведения у детей и взрослых пациентов; осуществлять на основе этих данных планирование психологической помощи;	ДПК-2.3 Владеет навыками составления программ оказания психологической помощи с учетом данных психологической диагностики детей с нарушениями психического развития и взрослых пациентов.
ДПК-12	ДПК-12.1	ДПК-12.2	ДПК-12.3

	Знает основные принципы работы консультанта в рефлексивно-деятельностном подходе и ограничения в деятельности консультанта, из них вытекающие; основные технологии оказания помощи детям с трудностями в обучении на основе рефлексивно-деятельностного подхода;	Умеет применять технологии рефлексивно-деятельностного подхода при оказании помощи учащимся с трудностями в обучении; рассматривать процесс преодоления учебных трудностей, как ресурсный для развития; работать со способами деятельности и рефлексией учащегося; перестраивать способы оказания помощи в контексте самостоятельной работы; наблюдать и разбирать ситуации оказания профессиональной помощи для видения ситуаций с разных позиций; уметь осуществлять рефлексия собственных способов деятельности;	Владеет приемами построения эмоционально-личностного контакта с позиции сотрудничества с учащимся; приемами построения общего замысла деятельности с учащимся; способами оказания помощи по преодолению учебной трудности; навыками работы с рефлексивной формой документирования занятия.
--	--	--	--

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (144ч.). Дисциплина изучается в 7-8 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	№8
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144ч	72ч	72ч.
1. Контактная работа:	64ч	32ч	32ч.
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	32ч	16ч	16ч.
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	32ч	16ч	16ч.
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	№8
практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	80ч	40ч	40ч.
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачет	зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
		144ч	32ч		32ч	80ч
1	Тема 1. Введение в практикум: ВПФ и восстановительное обучение	12	2		2	8
2	Тема 2. Алгоритм нейропсихологической диагностики по возрастным периодам	16	4		4	8
3	Тема 3. Методы нейропсихологической коррекции в детском возрасте	16	4		4	8
4	Тема 4. Сенсорная интеграция	16	4		4	8
5	Тема 5. Коррекция нарушений чтения, счета и письма в детском возрасте	16	4		4	8
6	Тема 6. Восстановительное обучение при нарушении гностических функций	16	4		4	8
7	Тема 7. Восстановительное обучение при афазиях	16	4		4	8
8	Тема 8. Методы реабилитации при алексии, акалькулии, аграфии	12	2		2	8
9	Тема 9. Когнитивный тренинг как профилактика деменции	12	2		2	8
10	Тема 10. Составление коррекционно развивающих и реабилитационных программ	12	2		2	8

	Зачет					
	Итого:	144ч	32ч		32ч	80ч

5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1.

Общие вопросы организации коррекционно-развивающего обучения. Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению.

Современные подходы к организации коррекционно-развивающего и восстановительного обучения. Структурно-функциональная организация мозга и ее становление в онтогенезе. Принципы системного строения ВПФ в коррекционном и функционально-восстановительном обучении.

Методы коррекционно-развивающего и восстановительного обучения для лиц с нарушениями ВПФ. Системно-динамический подход к изучению мозговой организации. Теория функциональных систем П.К. Анохина. Принципы системного строения ВПФ в коррекционном обучении. Методы коррекционно-развивающего и восстановительного обучения для лиц с нарушениями ВПФ. Системно-динамический подход к изучению мозговой

Тема 2.

Алгоритм нейропсихологической диагностики зависит от возрастного периода. Специалист выбирает методы обследования с учётом возраста ребёнка и характера предполагаемых проблем. Ниже приведены особенности диагностики для разных возрастных периодов. Дошкольный возраст (3-7 лет)

Некоторые методы нейропсихологической диагностики для дошкольников:

- Наблюдение — психолог фиксирует, как ребёнок взаимодействует с окружающими, как реагирует на новые задачи, как ведёт себя в стрессовых ситуациях.
- Психометрические тесты — методики для количественной оценки речевых способностей, памяти, внимания, мышления и других когнитивных функций.
- Нейропсихологические пробы — специфические задания, которые помогают выявить нарушения в развитии высших психических функций. Например, проба на динамический праксис (упражнение «Кулак–Ребро–Ладонь») исследует способность ребёнка к выполнению последовательных движений.
- Игровые методики — кукольные спектакли или игры с сюжетными заданиями помогают оценить эмоциональное состояние и социальные навыки ребёнка.
- Анализ рисунков и других продуктов деятельности — помогает оценить эмоциональное состояние, уровень развития мелкой моторики и воображение ребёнка.

Учитываются возрастные особенности:

В 3–4 года тестирование должно длиться 5–10 минут.

- К 5 годам ребёнок может удерживать внимание в течение 15 минут, но затем необходим перерыв, наполненный двигательной активностью.
- К 6–7 годам время концентрации внимания на заданиях достигает 30–45 минут в зависимости от характера ребёнка.

Важно, чтобы обследование проходило в спокойной обстановке — жёсткие рамки и строгий контроль неэффективны, так как ребёнок может закрыться

Младший школьный возраст (7-17 лет)

Некоторые методы нейропсихологической диагностики для школьников:

- Нейropsychологические пробы — задания на слуховую и зрительную память, контроль движений, переработку информации.
- Проверка школьных умений — анализ почерка, темпа чтения, ошибок в письме и счёте.
- Игровые методы — помогают увидеть эмоциональное состояние, тревожность, особенности взаимодействия как со взрослыми, так и сверстниками.
- Компьютерные тесты на внимание и память — позволяют объективно оценить уровень когнитивного развития ребёнка.

Продолжительность обследования — не более 30–40 минут. Если испытуемый жалуется на утомление, нейропсихолог должен прервать проведение обследования и закончить его в другое время.

При обследовании обязательны 2–3 перерыва для активного или пассивного отдыха. При активном отдыхе возможны движения, двигательные упражнения под музыку, рисование, сюжетная игра.

Старший школьный возраст (17-25 лет)

Процедура нейропсихологической диагностики для старшеклассников включает несколько обязательных этапов:

1. Беседа с родителями (официальными представителями) и самим подростком для уточнения жалоб и проблемных зон.
2. Сбор подробного анамнеза и изучение медицинской документации (при наличии).
3. Создание комфортной и доброжелательной обстановки для обследования.
4. Проведение диагностики в игровой форме — это помогает подростку расслабиться и проявить себя естественно.
5. Использование специальных методик, тестов и упражнений для оценки различных сфер развития.

Продолжительность диагностики — 90 минут.

Во время обследования специалист оценивает:

- уровень развития двигательных функций;
- межполушарную асимметрию (правшество или левшество);
- речевые навыки и особенности речи;
- состояние памяти (кратковременной и долговременной);
- уровень развития мышления и логики;
- навыки чтения, письма и работы с текстами;
- особенности зрительно-пространственного восприятия.

По итогам диагностики родителям или законным представителям ребёнка выдаётся подробное заключение специалиста, в котором отражены особенности развития подростка, рекомендации по обучению, коррекции и реабилитации и другие данные.

Тема 3.

Нейropsychологическая коррекция в детском возрасте — это комплекс методов и упражнений, направленных на восстановление или развитие высших психических функций ребёнка (памяти, внимания, речи и других).

Цель — устранить или смягчить нарушения в работе мозга, которые мешают ребёнку полноценно развиваться.

Нейropsychологическую диагностику и коррекцию у детей проводит детский нейропсихолог. Некоторые методы нейропсихологической коррекции для детей:

- Упражнения на развитие когнитивных функций — направлены на улучшение памяти, внимания, мышления, речи. Могут включать решение логических задач, выполнение заданий на внимание и память, чтение и пересказ текстов.

- Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия — направлены на улучшение взаимодействия между левым и правым полушариями головного мозга. Например, выполнение заданий, требующих одновременного использования обеих рук, рисование двумя руками одновременно.
- Упражнения на развитие регуляции поведения — направлены на улучшение самоконтроля и регуляции поведения. Могут включать обучение техникам релаксации, развитие навыков саморегуляции.
- Игротерапия — игры подбираются так, чтобы они способствовали развитию когнитивных функций, межполушарного взаимодействия и регуляции поведения.
- Сенсорная интеграция — стимулирование развития сенсорных систем (зрения, слуха, осязания, проприоцепции) для улучшения обработки сенсорной информации.

Принципы нейропсихологической коррекции:

- Индивидуальный подход — программа разрабатывается с учётом специфики нарушений у каждого ребёнка, его возраста, темпа развития и личностных особенностей.
- Комплексный подход — коррекция затрагивает различные аспекты развития ребёнка — когнитивные функции, моторные навыки, эмоционально-волевую сферу, а также социальную адаптацию.
- Системность и последовательность — занятия проводятся регулярно и систематически, с постепенным усложнением заданий и расширением спектра используемых методов.
- Ориентация на зону ближайшего развития — задания должны быть достаточно сложными, чтобы стимулировать развитие ребёнка, но при этом оставаться доступными для его выполнения.

Нейропсихологическая коррекция показана в разных случаях, например:

- Трудности удержания внимания и саморегуляции: трудности удержания инструкции, повышенная отвлекаемость, гиперактивность, СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности), импульсивность, слабая концентрация.
- Нарушения возрастного развития: задержка психического или речевого развития.
- Учебные трудности: проблемы с письмом, почерком, чтением, счётом; слабая зрительно-пространственная ориентация; быстрая утомляемость при выполнении заданий, трудности запоминания информации, длительное выполнение домашних заданий.
- Особенности моторного развития: неловкость движений, трудности координации.
- Последствия черепно-мозговых травм и других поражений мозга.

У нейропсихологической коррекции есть противопоказания, но не у всей методики, а у отдельных методик. Например:

- Детям с шизофренией и другими психическими заболеваниями с галлюцинациями нельзя применять аппаратные методики из-за возможных неадекватных реакций на них.
- При серьёзных проблемах со зрением противопоказаны компьютерные когнитивные методики.
- При лёгочных заболеваниях запрет на дыхательные методики.

Важно сначала пройти обследование у невролога и нейропсихологическую диагностику, чтобы подобрать действенные и безопасные для ребёнка задания.

Эффективность нейропсихологической коррекции зависит от ряда факторов, таких как тяжесть нарушений, возраст ребёнка, его мотивация и регулярность занятий. Однако исследования показывают, что нейропсихологическая коррекция может быть эффективным методом улучшения когнитивных функций, регуляции поведения и социальной адаптации у детей с нарушениями высших психических функций.

Оптимальный возраст для прохождения курса нейропсихологической коррекции — от 5 до 9 лет. В этом возрасте дети уже способны понимать достаточно сложные инструкции и выполнять упражнения, а многие зоны головного мозга ещё продолжают своё формирование и достаточно легко поддаются коррекционному воздействию.

Тема 4.

Коррекция нарушений чтения, счёта и письма в детском возрасте включает работу с логопедом, нейропсихологом или другими специалистами.

Цель — устранить трудности, связанные с несформированностью психических функций, которые препятствуют овладению этими навыками.

Ниже приведены примеры коррекции для нарушений чтения (дислексии), счёта (дискалькулии) и письма (дисграфии) у детей.

Дислексия — частичное нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью высших психических функций. Некоторые формы дислексии:

- Фонематическая — ребёнок путает близкие звуки на слух, читает по буквам, пропускает или добавляет буквы в словах.
- Семантическая — ребёнок читает вслух правильно, но не понимает смысла прочитанного.
- Аграмматическая — ребёнок путает окончания, падежи, род и число.
- Оптическая — ребёнок не различает буквы, которые похожи по написанию.

Методы коррекции зависят от формы и степени выраженности расстройства. Некоторые направления работы:

- Развитие фонематического восприятия — умение выделять заданные звуки, различать близкие по звучанию звуки.
- Работа над звукопроизношением — устранить недостатки, отработать артикуляцию, сформировать правильное дыхание.
- Развитие навыков звукового анализа и синтеза — выделение из текста предложений, из предложения — слов, из слов — слогов и звуков.
- Мультисенсорное обучение — ребёнок учится не только глазами и ушами, а подключая все чувства: зрение — видит букву, слух — слышит звук, который она обозначает, осязание — лепит букву из пластилина, обводит пальцем шершавую букву, пишет на песке, выкладывает из верёвочки, движение — «рисует» букву в воздухе всей рукой.

Важно раннее обнаружение и коррекция — если обратиться к логопеду при обнаружении первых признаков дислексии, можно минимизировать её проявления.

Дискалькулия — расстройство, которое проявляется в трудностях с выполнением арифметических операций. Некоторые проявления:

- трудности с освоением прямого и обратного счёта в пределах десятка;
- сниженная способность измерять, сравнивать и классифицировать: не могут выбрать из двух яблок большее, посчитать количество карандашей и записать его цифрой;
- проблемы распознавания математических символов — нет связи между графическим изображением числа и его словесным звучанием.

Методы коррекции включают:

- Развитие пространственных функций — задания с кубиками Коса, доски Сегена, игровые техники с определением направления движения и расположения объектов.
- Развитие речи — упражнения на увеличение запаса слов, освоение терминов математики, их правильное употребление.
- Развитие способностей к арифметике — дети проговаривают и записывают выполняемые операции, воспроизводят их на наглядном материале, разбирают смысл задач, тренируются удерживать условия, подбирать логику решения.

Программа коррекции составляется индивидуально, реализуется психологом или логопедом.

Дисграфия — нарушение письменной речи, при котором ребёнок делает непонятные, повторяющиеся ошибки на письме. Некоторые формы дисграфии:

- Акустическая — нарушение фонемного распознавания, ребёнок может не различать близкие по звучанию гласные, мягкие и твёрдые согласные.

- Оптическая — ребёнок искажает буквы, заменяет их или путает сходные между собой. Аграмматическая — сложности с освоением правил грамматики и согласования слов. Методы коррекции включают:
- Специальные письменные упражнения — например, на узнавание и различение элементов схожих букв при оптической дисграфии.
- Задания на развитие восприятия, памяти и мышления.
- Речевые игры — дети учатся отгадывать и придумывать загадки и ребусы, что помогает формировать языковой анализ и синтез.
- Написание текста с проговариванием — ребёнок переписывает абзац текста, проговаривая каждое слово вслух и выделяя большими буквами на письме те звуки, которые при обыденном произношении произносятся вскользь или нечётко.
- Занятия пальчиковой гимнастикой — перед уроками письма ребёнок совершает разнообразные движения кистями рук и пальцами, что развивает мелкую моторику и учит координировать движения рук.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Алгоритм нейропсихологической диагностики по возрастным периодам	Студенты самостоятельно проводят коррекционные занятия, которые направлены на эмоционально-поведенческую коррекцию.
2	Методы нейропсихологической коррекции в детском возрасте	Студенты самостоятельно проводят коррекционные занятия, которые направлены на коррекцию познавательных процессов.
3	Восстановительное обучение при нарушении гностических функций	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия.
4	Коррекция нарушений чтения, счета и письма в детском возрасте	Планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Тема 1. Введение в практикум: ВПФ и восстановительное обучение	опрос; презентация доклада; эссе	ДПК-2,ДПК-12
2	Тема 2. Алгоритм нейропсихологической	опрос; презентация доклада	ДПК-2,ДПК-12

	диагностики по возрастным периодам	тестирование	
3	Тема 3. Методы нейропсихологической коррекции в детском возрасте	опрос; презентация доклада	ДПК-2,ДПК-12
4	Тема 4. Сенсорная интеграция	опрос; презентация доклада тестирование	ДПК-2,ДПК-12
5	Тема 5. Коррекция нарушений чтения, счета и письма в детском возрасте	опрос; реферат	ДПК-2,ДПК-12
6	Тема 6. Восстановительное обучение при нарушении гностических функций	опрос; презентация доклада тестирование	ДПК-2,ДПК-12
7	Тема 7. Восстановительное обучение при афазиях	опрос; презентация доклада тестирование	ДПК-2,ДПК-12
8	Тема 8. Методы реабилитации при алексии, акалькулии, аграфии	Опрос; презентация доклада тестирование	ДПК-2,ДПК-12
9	Тема 9. Когнитивный тренинг как профилактика деменции	опрос; презентация доклада тестирование	ДПК-2,ДПК-12
10	Тема 10. Составление коррекционно развивающих и реабилитационных программ	опрос; презентация доклада тестирование	ДПК-2,ДПК-12

Примерная тематика рефератов.

1. История развития направления коррекционно-развивающего обучения
2. Коррекционная направленность обучения и воспитания во вспомогательной школе.
3. Задача коррекционно - воспитательной работы
4. Восстановительное обучение
5. Методы восстановительной работы при различных нарушениях в детском возрасте
6. История развития направления коррекционно-развивающего обучения
7. Требования к условиям реализации коррекционной программы
8. Типологии отклоняющегося развития, как система психологических показателей развития ребенка с ОВЗ
9. Поведенческие подходы в психологической коррекции.
10. Система развивающе-коррекционной работы, на базе уровневого подхода к аффективной регуляции поведения и сознания.
11. Модель развития взаимоотношений (метод Гриншпана, "Floor-Time") в коррекционно-развивающей работе
12. Метод Томатис, как современный метод сопутствующий коррекционно-развивающему процессу.
13. Метод ТЕАССН, как сопутствующий метод коррекционно-развивающей работы
14. Основные положения теории Н.А. Бернштейна, применимые к построению коррекционного процесса Сенсорная интеграция, как коррекционный подход

15. базовой составляющей психорегуляции.

16. Мозжечковая стимуляция, как сопутствующий метод в коррекционно-развивающем процессе.

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточно й аттестации по дисциплине,	Отрицательная оценка	Положительные оценки
--	-------------------------	----------------------

практике		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр –7,8;

2. форма аттестации- зачет.

Вопросы к зачету:

- Принципы разработки коррекционно-развивающих программ и программ восстановительного обучения для лиц с речевыми нарушениями.
- Критерии эффективности коррекционных программ и программ функционально-восстановительного обучения при нарушениях речевых функций.
- Уровни серийной организации речи и их диагностика.
- Принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы.
- Формы и методы коррекционно-развивающей работы.
- Процедура разработки коррекционно-развивающей работы.
- Принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы при различной степени выраженности нарушений речевых функций при диффузных и локальных поражениях головного мозга органического и психогенного генеза и нарушениях других ВПФ.
- Стратегии коррекционной работы и восстановительного обучения при нарушениях высших психических функций.

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции , индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций		
			Не освоены компетенции
			«неудовлетворительно»
	«зачтено»		«не зачтено»
ДПК-2 ИДК 2.1	Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике; Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины Умеет и знает как применять современные методы психофизиология и		Не знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике Не владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и

	специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.;		локализации высших психических; навыками проведения, анализа и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние; навыками проведения экспертного исследования в разных видах экспертиз, и составления заключения эксперта; навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка. консультативной психологической помощью и др.;
ДПК-12 ИДК 12.1	Знает основные принципы работы консультанта в рефлексивно-деятельностном подходе и ограничения в деятельности консультанта, из них вытекающие; основные технологии оказания помощи детям с трудностями в обучении на основе рефлексивно-деятельностного подхода; Владеет приемами построения эмоционально-личностного контакта с позиции сотрудничества с учащимся; приемами построения общего замысла деятельности с учащимся; способами оказания помощи по преодолению учебной трудности; навыками работы с рефлексивной формой документирования занятия.		Не знает как определять самостоятельно или в соответствии с запросом цели клинико-психологического исследования в связи с необходимостью экспертной оценки состояния пациента детского, подросткового или взрослого возраста, применять различные стратегии взаимодействия и коммуникации с подэкспертным, методы судебно-психологического и клинико-психологического исследования, составлять заключение эксперта (или специалиста) в соответствии с требованиями процессуального законодательства и в зависимости от вида судебной и внесудебной экспертизы

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Абитов И. Р., Акбиров Р. Р. П86 Психологическое исследование личности: судебно-экспертный аспект: учебно-методическое пособие / И. Р. Абитов, Р. Р. Акбиров. – Казань: НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», 2022 – 138 с.
2. Алексеева Л. В. Практикум по судебно-психологической экспертизе. 1999г С. 183
3. Горьковая И. А. Основы судебно-психологической экспертизы: Учебное пособие. СПб., 2003 128 с.
4. Михайлова О.Ю. Практические задания по спецкурсу «Теория и практика судебно-психологической экспертизы». — Ростов н/Д: УПЛ РГУ, 2003 — 62 с.
- 5 Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14487-1. — Текст : электронный // Образовательная
- 6«Судебно-психологическая экспертиза по гражданским делам» — учебное пособие.
- 7.«Основы судебно-психологической экспертизы» — учебное пособие.
8. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском и уголовном процессе: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / сост.Е. Ю. Федоренко, А. А. Лопатин. — Электрон. дан. – Красноярск: Сиб.федер. ун-т, 2012

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;
Электронная библиотека диссертаций РГБ;

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MSOffice 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

FamilyTherapyMagazine. Официальный онлайн-журнал Американской Ассоциации Семейной Терапии. TheGottmanInstitute. Официальный сайт Института Готтманнов

Marriage and Family Therapy Journal. Журнал Американской Ассоциации Брака и Семейной Терапии.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету — это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Составитель: к.псих.н., доцент Даудова Динара Магомедовна

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.01. Основы психического здоровья и психопрофилактика

Б1.В.01.03 Практикум по коррекционно – развивающему обучению

По направлению 37.05.01 Клиническая психология

**Направленность (профиль) подготовки – Клиническая психодиагностика,
консультирование и психотерапия**

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 5,5 лет

1. Целью освоения дисциплины — обучение студентов нейропсихологическим методам коррекционно-развивающего обучения детей с отклонениями в развитии, а также методам восстановления психических функций у больных с локальными поражениями мозга.

- раскрытие основных понятий нейропсихологической реабилитации и коррекции, целей и методов;
- рассмотреть историю развития проблемы восстановления утраченных функций и современный подход к этой проблеме в теоретическом и практическом ее аспектах;
- рассмотреть пути восстановления высших психических функций и методы восстановительного обучения больных с нарушениями речи (афазия) и интеллектуальной деятельности, возникающими при локальных поражениях мозга;
- обучить применению нейропсихологического анализа состояния высших психических функций для постановки дифференцированных задач коррекционно-развивающего и восстановительного обучения;
- обучение составлению программ коррекционно-развивающего и восстановительного обучения;
- обучение методам коррекционно-развивающего и восстановительного обучения;
- обучение методам оценки эффективности коррекционно-развивающего и восстановительного обучения.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Б1. В.01.03 Практикум по коррекционно – развивающему обучению относится к дисциплинам по выбору образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология к модулю **Б1.В.01. «Основы психического здоровья и психопрофилактика** и базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения следующих дисциплин; «Психология семьи и семейных отношений», «Психология развития и возрастная психология», «Возрастно-психологическое консультирование», «Психиатрия», «Экспериментальная психология», «Неврология», «Основы клинической психологии», «Патопсихология», «Психофизиология», а также для выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ДПК-2; ДПК-12.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5. Семестр: 7-8

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Тема 1. Введение в практикум: ВПФ и восстановительное обучение

Тема 2. Алгоритм нейропсихологической диагностики по возрастным периодам

Тема 3. Методы нейропсихологической коррекции в детском возрасте

Тема 4. Сенсорная интеграция

Тема 5. Коррекция нарушений чтения, счета и письма в детском возрасте

Тема 6. Восстановительное обучение при нарушении гностических функций

Тема 7. Восстановительное обучение при афазиях

Тема 8. Методы реабилитации при алексии, акалькулии, аграфии

Тема 9. Когнитивный тренинг как профилактика деменции

Тема 10. Составление коррекционно развивающих и реабилитационных программ

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: Экзамен

8. Составитель: к.псих.н., доцент Даудова Динара Магомедовна