

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"

Факультет социальной педагогики и психологии

Кафедра психологии развития личности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 ОСНОВЫ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ И ПСИХОПРОФИЛАКТИКА

Б1.В.01.02 ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

По направлению 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) подготовки – Клиническая психодиагностика,
консультирование и психотерапия

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 5,5 лет

Год приема – 2026

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	6	72	16	16			40	Зачет с оценкой

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Этнопсихология» является формирование у студентов системы знаний о культурной обусловленности психики и поведения человека, о закономерностях межэтнического восприятия и межкультурного взаимодействия, а также развитие компетенций, позволяющих анализировать и учитывать разнообразие культур в социальной и профессиональной деятельности, в том числе при оказании психологической помощи и проведении психопрофилактической работы в полиэтнической среде.

Задачи дисциплины:

- 1) раскрыть предмет, задачи и историю становления этнопсихологии, показать её место в системе психологического знания;
- 2) сформировать представление об основных направлениях изучения связи культуры и психики и о методологических принципах кросс-культурных исследований;
- 3) раскрыть содержание понятий «этнос», «этническая идентичность», «этническое самосознание», «менталитет», «культурные ценности»;
- 4) сформировать знания о механизмах межэтнического восприятия, этнических стереотипах и предубеждениях, причинах межэтнической напряженности и способах её снижения;
- 5) познакомить с закономерностями межкультурной адаптации, аккультурации и культурного шока;
- 6) сформировать умение учитывать этнокультурный контекст при психологической оценке, оказании психологической помощи и проведении психопрофилактических мероприятий в полиэтнической среде.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции выпускника: **УК-5.**

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	УК-5.1. Знает: предмет и методы этнопсихологии; основные подходы к изучению связи культуры и психики; содержание понятий «этнос», «этническая идентичность», «этническое самосознание», «культурные ценности», «менталитет»; измерения

	взаимодействия	культурной вариативности; механизмы формирования этнических стереотипов и предубеждений; закономерности межкультурной адаптации и аккультурации; этнокультурные особенности представлений о здоровье, болезни и психологической помощи. УК-5.2. Умеет: анализировать ситуации межкультурного взаимодействия с опорой на научные концепции; выявлять и критически оценивать проявления этноцентризма, стереотипизации и предубеждений; учитывать культурную принадлежность собеседника при построении коммуникации; учитывать этнокультурный контекст при психологической оценке, консультировании и психопрофилактической работе. УК-5.3. Владеет: навыками толерантного и корректного межкультурного взаимодействия, методами анализа этнокультурных различий и приемами снижения межэтнической напряженности в социальной и профессиональной сферах.
--	----------------	---

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-5	– предмет, методы и основные направления этнопсихологии; – содержание понятий «этнос», «этническая идентичность», «культурные ценности», «менталитет»; – измерения культурной вариативности; – механизмы этнических стереотипов, предубеждений и межэтнической напряженности; – закономерности межкультурной адаптации и аккультурации; – этнокультурные особенности представлений о здоровье и болезни.	– анализировать ситуации межкультурного взаимодействия с опорой на научные концепции; – выявлять проявления этноцентризма и стереотипизации; – учитывать культурную принадлежность собеседника при построении коммуникации; – учитывать этнокультурный контекст при психологической оценке и психопрофилактической работе.	– навыками толерантного и корректного межкультурного взаимодействия; – методами анализа этнокультурных различий; – приемами снижения межэтнической напряженности в социальной и профессиональной сферах.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.01.02 «Этнопсихология»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, модулю **Б1.В.01 «Основы психического здоровья и психопрофилактика»** учебного плана подготовки специалистов по направлению 37.05.01 «Клиническая психология».

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «История психологии», «Введение в клиническую психологию». Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Психологическое консультирование», «Психология здоровья и профилактика», «Психология девиантного поведения», «Психология экстремальных и кризисных состояний», а также для прохождения практик, выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 6 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72
1. Контактная работа:	32
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16
промежуточный контроль	—
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40
Вид промежуточного контроля:	зачет с оценкой

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость	Лекции	Практ.	СРС
	Раздел 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ	36	8	8	20

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость	Лекции	Практ.	СРС
	ОСНОВЫ ЭТНОПСИХОЛОГИИ				
1	Этнопсихология как наука: предмет, задачи, история становления	9	2	2	5
2	Культура и психика: основные направления и методы кросс-культурных исследований	9	2	2	5
3	Этнос, этническая идентичность и этническое самосознание	9	2	2	5
4	Культурная вариативность социализации, ценностей и картины мира	9	2	2	5
	Раздел 2. МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ	36	8	8	20
5	Межэтническое восприятие: этнические стереотипы, предубеждения, этноцентризм	9	2	2	5
6	Межкультурная коммуникация и адаптация. Аккультурация и культурный шок	9	2	2	5
7	Этнокультурные аспекты психического здоровья, болезни и психологической помощи	9	2	2	5
8	Культурная компетентность специалиста. Межэтническая напряженность и пути её снижения	9	2	2	5
	Итого:	72	16	16	40

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭТНОПСИХОЛОГИИ

Тема 1. Этнопсихология как наука: предмет, задачи, история становления

Предмет и задачи этнопсихологии. Место этнопсихологии в системе психологического и гуманитарного знания, её связи с социальной психологией, культурной антропологией, этнологией, социологией. Основные разделы этнопсихологии. Истоки этнопсихологических идей: взгляды философов и просветителей на «дух народа». «Психология народов» М. Лазаруса, Х. Штейнталя и В. Вундта. Развитие этнопсихологических идей в России: Н.И. Надеждин, К.Д. Кавелин, Г.Г. Шпет. Становление

этнопсихологии в XX веке. Современное состояние и актуальные задачи дисциплины. Значение этнопсихологического знания для профессиональной деятельности клинического психолога в полиэтническом обществе.

Тема 2. Культура и психика: основные направления и методы кросс-культурных исследований

Понятие культуры в психологии. Основные подходы к изучению связи культуры и психики: релятивизм, абсолютизм, универсализм. Психологическая антропология и школа «Культура и личность» (Ф. Боас, Р. Бенедикт, М. Мид, А. Кардинер, Р. Линтон): базовая и модальная личность, национальный характер. Критика концепции национального характера. Сравнительно-культурная (кросс-культурная) психология: задачи, логика исследований (Дж. Берри, Г. Триандис). Культурная психология и идея взаимной конституируемости культуры и психики. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского и её значение для понимания культурной обусловленности высших психических функций. Методы этнопсихологического исследования: наблюдение, опрос, эксперимент, тесты, анализ продуктов культуры, этнографические методы. Проблема эквивалентности методик и переводов, культурная валидность инструментов. Понятия *emic* и *etic*. Этические принципы кросс-культурных исследований.

Тема 3. Этнос, этническая идентичность и этническое самосознание

Понятие этноса. Основные подходы к пониманию этничности: примордиализм, инструментализм, конструктивизм. Этнические группы и их признаки. Этническое самосознание и его структура. Этническая идентичность: содержание, компоненты (когнитивный, аффективный, поведенческий), этапы формирования в онтогенезе (Ж. Пиаже, современные исследования). Типы этнической идентичности: позитивная (норма), этнонигилизм, этническая индифферентность, этноэгоизм, этноизоляционизм, этнофанатизм (Г.У. Солдатова). Трансформации этнической идентичности в изменяющемся обществе. Множественная и биэтническая идентичность. Соотношение этнической идентичности с гражданской и региональной. Роль этнической идентичности в психологическом благополучии личности.

Тема 4. Культурная вариативность социализации, ценностей и картины мира

Понятия инкультурации и социализации. Этнография детства: культурные различия в практиках ухода за ребенком и воспитания (М. Мид, И.С. Кон). Роль семьи, обрядов и институтов инициации в передаче культурного опыта. Культурная вариативность представлений о взрослении и возрастных задачах. Измерения культурной вариативности: индивидуализм – коллективизм (Г. Триандис), культурные измерения Г. Хофстеде, ценностные ориентации Ш. Шварца, культуры высокого и низкого контекста (Э. Холл). Этнокультурные особенности познавательных процессов, эмоций и их выражения, мотивации и общения. Понятие менталитета и картины мира. Языковая картина мира и проблема лингвистической относительности. Этнические особенности представлений о норме, семье, статусе, времени и пространстве.

РАЗДЕЛ 2. МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

Тема 5. Межэтническое восприятие: этнические стереотипы, предубеждения, этноцентризм

Механизмы межгруппового восприятия: категоризация, ингрупповой фаворитизм, каузальная атрибуция. Этнические стереотипы: содержание, функции, свойства, механизмы формирования и изменения. Автостереотипы и гетеростереотипы. Этнические предубеждения и дискриминация: соотношение понятий. Этноцентризм: гибкий и негибкий варианты, его функции. Теоретические объяснения межгрупповой враждебности: теория реального конфликта, теория социальной идентичности Г. Тэджфела, концепция авторитарной личности. Понятие толерантности и интолерантности в межэтнических отношениях. Роль средств массовой информации и образования в формировании образа другой этнической группы. Методы изучения этнических стереотипов и социальной дистанции.

Тема 6. Межкультурная коммуникация и адаптация. Аккультурация и культурный шок

Особенности межкультурной коммуникации: вербальные и невербальные различия, культурная специфика правил общения, дистанции, контакта глаз, жестов, проявления эмоций. Типичные причины непонимания в межкультурном взаимодействии. Понятие аккультурации. Стратегии аккультурации по Дж. Берри: интеграция, ассимиляция, сепарация,

маргинализация; условия их выбора и последствия для психологического благополучия. Культурный шок: понятие, симптомы, этапы (U- и W-образные кривые адаптации). Факторы, влияющие на успешность адаптации: индивидуальные, групповые, ситуативные. Аккультурационный стресс у мигрантов, студентов, вынужденных переселенцев. Подготовка к межкультурному взаимодействию: просвещение, ориентирование, инструктаж, тренинг. Модели межкультурных тренингов, культурный ассимилятор.

Тема 7. Этнокультурные аспекты психического здоровья, болезни и психологической помощи

Культурная обусловленность представлений о норме и патологии. Роль культуры в оформлении жалоб, в выражении переживаний и в путях обращения за помощью. Проблема универсальности и культурной специфичности психических расстройств. Культурно-специфические синдромы и культурные концепции дистресса: обзор и методологические трудности их описания. Культурные особенности соматизации и выражения эмоционального неблагополучия. Этнокультурные аспекты представлений о причинах болезни, роли семьи в лечении и о традиционных целителях. Влияние культуры на приверженность лечению и на отношение к психологической и психиатрической помощи; проблема стигматизации. Учет культурного контекста в психодиагностике: ограничения тестовых методик, риски ошибочной интерпретации. Схема культурной формулировки случая и интервью для культурной формулировки. Этнокультурные аспекты психопрофилактики и психологического просвещения.

Тема 8. Культурная компетентность специалиста. Межэтническая напряженность и пути её снижения

Понятие культурной компетентности (культуральной сенситивности) психолога: знания, умения, установки. Культурно-чувствительное консультирование: установление контакта, работа с языковым барьером, привлечение переводчика, учет семейного и общинного контекста. Типичные ошибки специалиста: культурная слепота, стереотипизация клиента, обесценивание культурных норм, чрезмерное объяснение поведения культурой. Этические аспекты работы в полиэтнической среде. Межэтническая напряженность: причины, признаки, динамика. Этнические конфликты: типология, стадии, психологические механизмы эскалации. Способы

урегулирования и профилактики межэтнической напряженности: переговоры, посредничество, информационные и образовательные программы. Тренинги межкультурного взаимодействия и толерантности. Задачи психолога в поддержании психического здоровья и социального благополучия в полиэтническом сообществе.

5.2. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭТНОПСИХОЛОГИИ

Семинарское занятие 1. Этнопсихология как наука: предмет, задачи, история становления (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, задачи и основные разделы этнопсихологии. Её место в системе психологического и гуманитарного знания.
2. Истоки этнопсихологических идей. «Психология народов» М. Лазаруса, Х. Штейнталя и В. Вундта.
3. Развитие этнопсихологических идей в России: Н.И. Надеждин, К.Д. Кавелин, Г.Г. Шпет.
4. Становление этнопсихологии в XX веке: основные школы и направления.
5. Современное состояние дисциплины и её актуальные задачи.
6. Значение этнопсихологического знания для профессиональной деятельности клинического психолога в полиэтническом обществе.

Литература:

Основная:

1. Стефаненко Т.В. Этнопсихология. – Главы 1–2: «Предмет и история этнопсихологии».
2. Лебедева Н.М. Этнопсихология. – Глава 1: «Этнопсихология как наука».
3. Почебут Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология. – Глава 1.

Дополнительная:

4. Шпет Г.Г. Введение в этническую психологию. – Основные разделы.
5. Крысько В.Г. Этническая психология. – Глава 1.
6. Мацумото Д. Психология и культура. – Глава 1.

Семинарское занятие 2. Культура и психика: основные направления и методы кросс-культурных исследований (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие культуры в психологии. Релятивизм, абсолютизм и универсализм как подходы к изучению связи культуры и психики.
2. Школа «Культура и личность»: базовая и модальная личность, концепция национального характера и её критика.
3. Кросс-культурная психология (Дж. Берри, Г. Триандис): задачи и логика исследований.
4. Культурная психология и культурно-историческая психология Л.С. Выготского: культурная обусловленность высших психических функций.
5. Методы этнопсихологического исследования. Проблема эквивалентности методик и культурной валидности инструментов.
6. Понятия *etic* и *emic*. Этические принципы кросс-культурных исследований.

Литература:

Основная:

1. Стефаненко Т.В. Этнопсихология. – Главы 3–4: «Основные направления этнопсихологических исследований».
2. Мацумото Д. Психология и культура. – Главы 2–3.
3. Лебедева Н.М. Этнопсихология. – Глава 2: «Методы этнопсихологического исследования».

Дополнительная:

4. Берри Дж., Пуртинга А., Сигалл М., Дасен П. Кросс-культурная психология: исследования и применение. – Главы 1–3.
5. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. – Вводные разделы.
6. Бенедикт Р. Хризантема и меч: модели японской культуры. – Вводные главы.

Семинарское занятие 3. Этнос, этническая идентичность и этническое самосознание (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие этноса. Примордиализм, инструментализм, конструктивизм как подходы к пониманию этничности.
2. Этническое самосознание и его структура.
3. Этническая идентичность: компоненты и этапы формирования в онтогенезе.
4. Типы этнической идентичности по Г.У. Солдатовой: от этнонигилизма до этнофанатизма.

5. Трансформации этнической идентичности в изменяющемся обществе. Множественная и биэтническая идентичность.
6. Соотношение этнической, гражданской и региональной идентичности. Роль этнической идентичности в психологическом благополучии личности.

Литература:

Основная:

1. Стефаненко Т.В. Этнопсихология. – Раздел «Этническая идентичность».
2. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. – Главы о типах этнической идентичности.
3. Лебедева Н.М. Этнопсихология. – Глава об этнической идентичности.

Дополнительная:

4. Тэджфел Г. Социальная идентичность и межгрупповые отношения. – Статья.
5. Почебут Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология. – Раздел об этническом самосознании.
6. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. – Главы 1–3.

Семинарское занятие 4. Культурная вариативность социализации, ценностей и картины мира (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Инкультурация и социализация: соотношение понятий. Этнография детства.
2. Культурные различия в практиках воспитания и в представлениях о взрослении (М. Мид, И.С. Кон).
3. Индивидуализм – коллективизм как ключевое измерение культурной вариативности (Г. Триандис).
4. Культурные измерения Г. Хофстеде и ценностные ориентации Ш. Шварца.
5. Культуры высокого и низкого контекста (Э. Холл). Этнокультурные особенности эмоций, мотивации и общения.
6. Понятия менталитета и картины мира. Языковая картина мира и проблема лингвистической относительности.

Литература:

Основная:

1. Стефаненко Т.В. Этнопсихология. – Разделы о социализации и культурной вариативности.
2. Мацумото Д. Психология и культура. – Главы о культурных измерениях и социализации.
3. Лебедева Н.М. Этнопсихология. – Глава о ценностях и культурных измерениях.

Дополнительная:

4. Мид М. Культура и мир детства. – Избранные главы.
5. Кон И.С. Ребенок и общество. – Главы об этнографии детства.
6. Триандис Г. Культура и социальное поведение. – Главы 2–4.

РАЗДЕЛ 2. МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

Семинарское занятие 5. Межэтническое восприятие: этнические стереотипы, предубеждения, этноцентризм (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Механизмы межгруппового восприятия: категоризация, ингрупповой фаворитизм, каузальная атрибуция.
2. Этнические стереотипы: содержание, функции, свойства, механизмы формирования и изменения. Авто- и гетеростереотипы.
3. Этнические предубеждения и дискриминация: соотношение понятий, формы проявления.
4. Этноцентризм: гибкий и негибкий варианты, его функции.
5. Теоретические объяснения межгрупповой враждебности: теория реального конфликта, теория социальной идентичности, концепция авторитарной личности.
6. Практическая работа: анализ этнических стереотипов в текстах и медиа; обсуждение рисков стереотипизации в профессиональной деятельности психолога.

Литература:

Основная:

1. Стефаненко Т.В. Этнопсихология. – Раздел «Межэтнические отношения и когнитивные процессы».
2. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. – Главы о стереотипах и предубеждениях.

3. Почебут Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология. – Раздел о межэтническом восприятии.

Дополнительная:

4. Олпорт Г. Природа предубеждения. – Избранные главы.
5. Лебедева Н.М. Этнопсихология. – Раздел о толерантности и интолерантности.
6. Адорно Т. и др. Исследование авторитарной личности. – Вводные разделы.

Семинарское занятие 6. Межкультурная коммуникация и адаптация. Аккультурация и культурный шок (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности межкультурной коммуникации: вербальные и невербальные различия, культурная специфика правил общения.
2. Типичные причины непонимания в межкультурном взаимодействии: разбор ситуаций.
3. Стратегии аккультурации по Дж. Берри: условия выбора и последствия для психологического благополучия.
4. Культурный шок: понятие, симптомы, этапы адаптации.
5. Факторы успешности межкультурной адаптации. Аккультурационный стресс у мигрантов и студентов.
6. Подготовка к межкультурному взаимодействию: просвещение, ориентирование, инструктаж, тренинг, культурный ассимилятор.

Литература:

Основная:

1. Стефаненко Т.В. Этнопсихология. – Раздел «Адаптация к новой культурной среде».
2. Лебедева Н.М. Этнопсихология. – Глава об аккультурации и межкультурной адаптации.
3. Садохин А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации. – Главы 3–5.

Дополнительная:

4. Берри Дж. и др. Кросс-культурная психология: исследования и применение. – Разделы об аккультурации.
5. Мацумото Д. Психология и культура. – Глава о межкультурной коммуникации.

6. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А. Психологическая помощь мигрантам. – Главы 1–3.

Семинарское занятие 7. Этнокультурные аспекты психического здоровья, болезни и психологической помощи (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Культурная обусловленность представлений о норме и патологии.
2. Роль культуры в оформлении жалоб и в выражении переживаний. Культурные особенности соматизации.
3. Проблема универсальности и культурной специфичности психических расстройств. Культурные концепции дистресса.
4. Этнокультурные представления о причинах болезни, роль семьи и традиционных целителей.
5. Стигматизация психических расстройств и барьеры обращения за помощью в разных культурных группах.
6. Учет культурного контекста в психодиагностике: ограничения тестовых методик, схема культурной формулировки случая.

Литература:

Основная:

1. Стефаненко Т.В. Этнопсихология. – Раздел об этнопсихологических аспектах здоровья и помощи.
2. Мацумото Д. Психология и культура. – Глава «Культура и психические расстройства».
3. Лебедева Н.М. Этнопсихология. – Разделы о культуре и психическом здоровье.

Дополнительная:

4. Сухарев А.В. Этнофункциональный подход в психологии и психотерапии. – Главы 1–3.
5. Клиническая психология / под ред. Б.Д. Карвасарского. – Разделы о культуральных аспектах.
6. Международная классификация болезней 11-го пересмотра (МКБ-11). – Разделы, касающиеся культурных аспектов диагностики.

Семинарское занятие 8. Культурная компетентность специалиста.

Межэтническая напряженность и пути её снижения (2 часа) – защита проектов

Вопросы для обсуждения:

1. Культурная компетентность психолога: знания, умения, установки. Осознание собственных культурных стереотипов.
2. Культурно-чувствительное консультирование: установление контакта, языковой барьер, учет семейного и общинного контекста.
3. Типичные ошибки специалиста: культурная слепота, стереотипизация клиента, чрезмерное объяснение поведения культурой.
4. Межэтническая напряженность: причины, признаки, динамика. Этнические конфликты и механизмы их эскалации.
5. Способы профилактики межэтнической напряженности: образовательные и информационные программы, тренинги толерантности.
6. Защита проектов: представление разработанного психопросветительского или тренингового занятия с учетом этнокультурных особенностей аудитории, взаимная экспертиза.

Литература:

Основная:

1. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. – Главы о напряженности и её профилактике.
2. Стефаненко Т.В. Этнопсихология. – Раздел о межкультурных тренингах.
3. Лебедева Н.М. Этнопсихология. – Глава о межэтнических отношениях и толерантности.

Дополнительная:

4. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими: тренинг толерантности. – Основные разделы.
5. Садохин А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации. – Разделы о преодолении барьеров.
6. Этический кодекс психолога Российского психологического общества.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Раздел / Тема	Вид самостоятельной работы	Содержание задания	Объем / Форма отчета	Труд- ть (ч)
1	Раздел 1, тема 1	Реферат + хронологическая таблица	Реферат (5–6 стр.) по истории этнопсихологии (на выбор: «психология народов» В. Вундта; вклад Г.Г. Шпета; школа «Культура и личность»). Таблица: «Этапы становления этнопсихологии»	Реферат + таблица (1– 2 стр.)	4

№	Раздел / Тема	Вид самостоятельной работы	Содержание задания	Объем / Форма отчета	Труд- ть (ч)
			(период, направление, представители, основные идеи, значение).		
2	Раздел 1, тема 2	Конспект + аналитическая работа	Законспектировать разделы о подходах релятивизма, абсолютизма и универсализма. Проанализировать одно кросс-культурное исследование (по выбору): задача, выборка, методы, результаты, ограничения; оценить эквивалентность использованных методик.	Конспект + анализ (3 стр.)	4
3	Раздел 1, тема 3	Аналитическая работа	Описать структуру этнической идентичности и охарактеризовать её типы по Г.У. Солдатовой. Для каждого типа привести признаки проявления и оценить возможные следствия для психологического благополучия личности и для межгруппового взаимодействия.	Письменная работа (3 стр.)	4
4	Раздел 1, тема 4	Сравнительная таблица	Таблица: «Измерения культурной вариативности» (Г. Хофстеде, Г. Триандис, Ш. Шварц, Э. Холл). Критерии: содержание измерения, способ операционализации, проявления в общении и воспитании, практические следствия для работы психолога.	Таблица (2–3 стр.)	4
5	Раздел 2, тема 5	Аналитический разбор материалов	Проанализировать 3–4 текста (публикации, материалы СМИ, рекламные или учебные тексты) на предмет присутствия этнических стереотипов. Описать содержание стереотипа, механизмы его формирования и возможные последствия; предложить корректные формулировки.	Аналитическая справка (3 стр.)	4
6	Раздел 2, тема 6	Анализ ситуации межкультурного взаимодействия	Описать и проанализировать ситуацию межкультурного непонимания (из литературы, практики или собственных наблюдений): участники, культурные различия, источник затруднения, стратегия аккультурации, возможные способы преодоления барьера.	Анализ ситуации (3 стр.)	4
7	Раздел 2, тема 7	Аналитический обзор	Обзор 4–5 научных публикаций о культурных факторах психического	Обзор (3–4 стр.)	4

№	Раздел / Тема	Вид самостоятельной работы	Содержание задания	Объем / Форма отчета	Труд-ть (ч)
			здоровья либо о культурных особенностях обращения за психологической помощью. Указать методы, основные результаты и практические выводы для работы психолога.		
8	Раздел 2, тема 8	Проект психопросветительского занятия	Разработать проект занятия (беседы, тренингового упражнения, памятки) психопросветительской или профилактической направленности для полиэтнической аудитории: цель, адресат, содержание, учет культурных особенностей, ожидаемые результаты и критерии их оценки.	Проект (3–4 стр.), защита	4
9	Все разделы	Подготовка к зачету с оценкой	Повторение лекционного материала и материалов семинарских занятий, работа с перечнем вопросов к зачету, выполнение тестовых заданий.	–	8
Итого:					40

Дополнительные (премиальные) виды самостоятельной работы:

1. **Глоссарий по дисциплине** (не менее 40 терминов: этнос, этничность, инкультурация, аккультурация, культурный шок, автостереотип, этноцентризм, культурный релятивизм, толерантность и др.) – до 5 баллов.
2. **Аннотированный библиографический список** (5–7 современных публикаций по этнопсихологии и межкультурному взаимодействию) – до 5 баллов.
3. **Разработка фрагмента межкультурного тренинга** или культурного ассимилятора (2–3 ситуации с вариантами объяснений и комментариями) – до 10 баллов.
4. **Участие в научной конференции** с докладом по проблематике дисциплины – до 10 баллов.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы этнопсихологии	Устный опрос, доклад, реферат, конспект первоисточников, хронологическая и сравнительные таблицы, анализ исследования	УК-5
2	Раздел 2. Межкультурное взаимодействие и этнокультурные аспекты психического здоровья	Устный опрос, анализ текстов и ситуаций межкультурного взаимодействия, кейсы, аналитический обзор, проект психопросветительского занятия, защита проекта, тестирование	УК-5

Критерии оценок: оценивается работа по 5-балльной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, корректно используя терминологию этнопсихологии и соблюдая уважительный, безоценочный стиль при описании культурных групп.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке положений;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и положений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемых после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет с оценкой	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (51–70 баллов)	Хорошо (71–84 баллов)	Отлично (85–100 баллов)

Тематика рефератов и докладов

1. Предмет и задачи этнопсихологии в системе психологического знания.
2. «Психология народов» М. Лазаруса, Х. Штейнталя и В. Вундта.
3. Вклад Г.Г. Шпета в становление отечественной этнической психологии.
4. Этнопсихологические идеи в трудах Н.И. Надеждина и К.Д. Кавелина.

5. Школа «Культура и личность»: основные идеи и представители.
6. Концепция базовой и модальной личности.
7. Проблема национального характера: научный статус понятия.
8. Исследования М. Мид и их значение для психологии.
9. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского и проблема культурной обусловленности психики.
10. Среднеазиатские экспедиции А.Р. Лурии: замысел, результаты, значение.
11. Релятивизм, абсолютизм и универсализм как подходы к изучению культуры и психики.
12. Понятия emic и etic в кросс-культурных исследованиях.
13. Проблема эквивалентности методик в кросс-культурном исследовании.
14. Этические принципы кросс-культурных исследований.
15. Основные подходы к пониманию этничности: примордиализм, инструментализм, конструктивизм.
16. Структура и компоненты этнической идентичности.
17. Формирование этнической идентичности в детском возрасте.
18. Типы этнической идентичности по Г.У. Солдатовой.
19. Множественная и биэтническая идентичность.
20. Соотношение этнической, гражданской и региональной идентичности.
21. Этническая идентичность и психологическое благополучие личности.
22. Инкультурация и социализация: культурные различия в практиках воспитания.
23. Этнография детства как направление исследований.
24. Индивидуализм и коллективизм как измерение культурной вариативности.
25. Культурные измерения Г. Хофстеде и их применение.
26. Ценностные ориентации в концепции Ш. Шварца.
27. Культуры высокого и низкого контекста (Э. Холл).
28. Культурные различия в выражении эмоций.
29. Понятие менталитета и картины мира.
30. Гипотеза лингвистической относительности: современная оценка.
31. Этнические стереотипы: содержание, функции, механизмы формирования.
32. Автостереотипы и гетеростереотипы: сравнительный анализ.
33. Этнические предубеждения и дискриминация.
34. Этноцентризм и культурный релятивизм.

35. Теория социальной идентичности Г. Тэджфела и межгрупповые отношения.
36. Контактная гипотеза Г. Олпорта и условия эффективного межгруппового контакта.
37. Стратегии аккультурации по Дж. Берри.
38. Культурный шок: фазы, факторы, способы преодоления.
39. Психологические проблемы адаптации мигрантов и иностранных студентов.
40. Межкультурные тренинги и культурный ассимилятор как методы подготовки к взаимодействию.
41. Культурная обусловленность представлений о норме и патологии.
42. Культурные особенности выражения эмоционального неблагополучия и соматизации.
43. Стигматизация психических расстройств в разных культурных группах.
44. Культурная компетентность психолога: содержание и пути формирования.
45. Этнокультурные аспекты психологического просвещения и профилактики.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Предмет, задачи и основные разделы этнопсихологии. Её место в системе наук.
2. Базовые понятия этнопсихологии: культура, этнос, этничность, менталитет.
3. Истоки этнопсихологических идей. «Психология народов» В. Вундта.
4. Развитие этнопсихологических идей в России (Н.И. Надеждин, К.Д. Кавелин, Г.Г. Шпет).
5. Школа «Культура и личность»: основные представители и идеи.
6. Базовая и модальная личность. Критика концепции национального характера.
7. Кросс-культурная психология: задачи и логика исследований.
8. Культурная психология и культурно-историческая психология Л.С. Выготского.

9. Релятивизм, абсолютизм и универсализм как подходы к изучению связи культуры и психики.
10. Методы этнопсихологического исследования.
11. Проблема эквивалентности методик и культурной валидности инструментов.
12. Понятия *emic* и *etic*. Этические принципы кросс-культурных исследований.
13. Понятие этноса. Примордиализм, инструментализм и конструктивизм.
14. Этническое самосознание: содержание и структура.
15. Этническая идентичность: компоненты и этапы формирования.
16. Типы этнической идентичности и их характеристика.
17. Трансформации этнической идентичности. Гипо- и гиперидентичность.
18. Множественная и биэтническая идентичность. Соотношение с гражданской идентичностью.
19. Роль этнической идентичности в психологическом благополучии личности.
20. Инкультурация и социализация. Этнография детства.
21. Культурные различия в практиках воспитания детей.
22. Индивидуализм — коллективизм как измерение культурной вариативности.
23. Культурные измерения Г. Хофстеде.
24. Ценностные ориентации Ш. Шварца.
25. Культуры высокого и низкого контекста. Невербальная коммуникация в разных культурах.
26. Этнокультурные особенности познавательных процессов.
27. Культурные различия в переживании и выражении эмоций.
28. Понятия менталитета и картины мира. Языковая картина мира.
29. Механизмы межгруппового восприятия: категоризация, ингрупповой фаворитизм, атрибуция.
30. Этнические стереотипы: содержание, функции, свойства.
31. Автостереотипы и гетеростереотипы. Механизмы формирования и изменения стереотипов.
32. Этнические предубеждения и дискриминация: соотношение понятий.
33. Этноцентризм: функции и варианты. Культурный релятивизм.
34. Теория реального конфликта и теория социальной идентичности как объяснения межгрупповой враждебности.

35. Толерантность и интолерантность в межэтнических отношениях.
36. Методы изучения этнических стереотипов и социальной дистанции.
37. Барьеры межкультурной коммуникации и типичные причины непонимания.
38. Понятие аккультурации. Стратегии аккультурации по Дж. Берри.
39. Культурный шок: понятие, симптомы, этапы адаптации.
40. Факторы успешности межкультурной адаптации. Аккультурационный стресс.
41. Психологические проблемы мигрантов и вынужденных переселенцев.
42. Подготовка к межкультурному взаимодействию: просвещение, ориентирование, тренинг, культурный ассимилятор.
43. Культурная обусловленность представлений о норме и патологии.
44. Роль культуры в оформлении жалоб и выражении переживаний. Культурные особенности соматизации.
45. Проблема универсальности и культурной специфичности психических расстройств.
46. Этнокультурные представления о причинах болезни. Роль семьи и традиционных целителей.
47. Стигматизация психических расстройств и барьеры обращения за помощью.
48. Учет культурного контекста в психодиагностике: ограничения методик и риски интерпретации.
49. Схема культурной формулировки случая.
50. Культурная компетентность специалиста: содержание, компоненты, пути формирования.
51. Типичные ошибки психолога при работе с представителями другой культуры.
52. Межэтническая напряженность: причины, признаки, динамика. Этнические конфликты.
53. Способы профилактики межэтнической напряженности. Тренинги толерантности.
54. Этнокультурные аспекты психопрофилактики и психологического просвещения.

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций

Код компетенции, индикаторы ее достижения (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый («отлично»)	Базовый («хорошо»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Не освоены («неудовлетворительно»)
УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)	Свободно знает основные концепции этнопсихологии, измерения культурной вариативности, механизмы формирования стереотипов и закономерности аккультурации; самостоятельно анализирует ситуации межкультурного взаимодействия, аргументированно учитывает культурный контекст в профессиональных задачах, разрабатывает и защищает проект с учетом особенностей полиэтнической аудитории.	Хорошо знает основные понятия и концепции дисциплины; анализирует ситуации межкультурного взаимодействия и учитывает культурные особенности собеседника, но допускает незначительные ошибки в интерпретации и обосновании выводов.	Знает отдельные понятия этнопсихологии; при анализе ситуаций межкультурного взаимодействия испытывает затруднения, склонен к стереотипным и оценочным суждениям, культурный контекст учитывает фрагментарно.	Не знает основных понятий и концепций этнопсихологии; не умеет анализировать межкультурное взаимодействие и учитывать разнообразие культур в социальной и профессиональной сферах.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Стефаненко, Т. В. Этнопсихология: учебник для вузов / Т. В. Стефаненко. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2021. – 368 с.
2. Лебедева, Н. М. Этнопсихология: учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. – М.: Юрайт, 2022. – 491 с.
3. Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология: учебное пособие / Л. Г. Почебут. – СПб.: Питер, 2020. – 336 с.
4. Мацумото, Д. Психология и культура / Д. Мацумото. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2019. – 416 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Солдатова, Г. У. Психология межэтнической напряженности / Г. У. Солдатова. – М.: Смысл, 2019. – 389 с.
2. Крысько, В. Г. Этническая психология: учебное пособие / В. Г. Крысько. – М.: Юрайт, 2021. – 359 с.
3. Шпет, Г. Г. Введение в этническую психологию / Г. Г. Шпет. – СПб.: Изд. дом «П.Э.Т.», 2019. – 155 с.
4. Триандис, Г. Культура и социальное поведение / Г. Триандис. – М.: Форум, 2019. – 384 с.
5. Садохин, А. П. Введение в теорию межкультурной коммуникации / А. П. Садохин. – М.: Кнорус, 2020. – 254 с.
6. Мид, М. Культура и мир детства: избранные произведения / М. Мид. – М.: Наука, 2019. – 429 с.
7. Кон, И. С. Ребенок и общество / И. С. Кон. – М.: Академия, 2019. – 336 с.
8. Солдатова, Г. У. Жить в мире с собой и другими: тренинг толерантности для подростков / Г. У. Солдатова, Л. А. Шайгерова, О. Д. Шарова. – М.: Генезис, 2020. – 112 с.
9. Бромлей, Ю. В. Очерки теории этноса / Ю. В. Бромлей. – М.: Либроком, 2019. – 440 с.
10. Сухарев, А. В. Этнофункциональный подход в психологии и психотерапии / А. В. Сухарев. – М.: Институт психологии РАН, 2019. – 576 с.
11. Клиническая психология: учебник / под ред. Б. Д. Карвасарского. – 5-е изд. – СПб.: Питер, 2021. – 896 с.
12. Психология и культура / под ред. Д. Мацумото. – СПб.: Питер, 2019. – 718 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов

1. Научная электронная библиотека eLibrary: <http://elibrary.ru>
2. Журнал «Культурно-историческая психология»: <https://psyjournals.ru/journals/chp>
3. Журнал «Социальная психология и общество»: <https://psyjournals.ru/journals/psysoc>
4. Портал психологических изданий PsyJournals.ru: <https://psyjournals.ru>
5. Журнал «Этнографическое обозрение»: <http://journal.iea.ras.ru>
6. Электронная библиотека IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru>
7. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <https://urait.ru>

8. Moodle ДГПУ (среда дистанционного обучения)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Пакет Microsoft Office (Word, PowerPoint, Excel).
2. Средства видеоконференцсвязи (Zoom, BigBlueButton).
3. Программы для работы с библиографией: Zotero, Mendeley.
4. Электронно-библиотечные системы и справочно-правовые системы («КонсультантПлюс»).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
2. Маркерная доска.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Аудитория для проведения занятий в интерактивных формах (работа в микрогруппах, дискуссии, тренинговые упражнения).
5. Библиотечный фонд ДГПУ.
6. Раздаточные материалы по темам (таблицы культурных измерений, ситуации культурного ассимилятора, тексты для анализа, бланки методик исследования этнической идентичности и социальной дистанции), видеоматериалы.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того,

в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Особое внимание следует уделять разграничению научных понятий и обыденных представлений о культурных различиях: этнопсихология описывает тенденции, характерные для групп, и не дает оснований для суждений об отдельном человеке.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. Часть заданий предполагает анализ ситуаций межкультурного взаимодействия и текстов, поэтому полезно заранее подбирать собственные примеры из наблюдений, литературы и профессиональной практики. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников, при необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. При обсуждении культурных различий необходимо соблюдать корректность формулировок, уважительное отношение к любым культурным группам и избегать оценочных и обобщающих суждений о носителях той или иной культуры.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету с оценкой

В процессе подготовки к зачету с оценкой обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий,

предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке – это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. Старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение работы. При подготовке целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой и примерным перечнем учебных вопросов, содержащихся в данной программе. Рекомендуется составлять обобщающие таблицы (культурные измерения, типы этнической идентичности, стратегии аккультурации), что существенно облегчает систематизацию материала.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске;
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Этнопсихология»

1. **Цель освоения дисциплины:** формирование системы знаний о культурной обусловленности психики и поведения человека, об этнической идентичности и закономерностях межкультурного взаимодействия, развитие компетенций анализа и учета разнообразия культур в профессиональной деятельности клинического психолога.
2. **Место дисциплины в структуре ОПОП:** часть, формируемая участниками образовательных отношений, модуль Б1.В.01 «Основы психического здоровья и психопрофилактика», специалитет по направлению 37.05.01 «Клиническая психология».
3. **Требования к результатам освоения:** формирование компетенции УК-5 (способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия).
4. **Общая трудоемкость:** 2 ЗЕТ (72 часа).
5. **Семестр:** 6.
6. **Основные разделы:** 1. Теоретико-методологические основы этнопсихологии. 2. Межкультурное взаимодействие и этнокультурные аспекты психического здоровья.
7. **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:** устный опрос, реферат, доклад, конспект первоисточников, сравнительные таблицы, анализ текстов и ситуаций межкультурного взаимодействия,

аналитический обзор, проект психопросветительского занятия и его защита, тестирование; зачет с оценкой.

8. **Автор:** _____