

**Министерство просвещения Российской Федерации.
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р. Гамзатова"**

**Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития личности**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.12 модуль: Дисциплины (модули) по выбору 12(ДВ.12)

**Б1.В.ДВ.12.02. Клинико-психологические проблемы пубертатного
возраста**

**Направление подготовки – 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) подготовки - «Клиническая психодиагностика
консультирование и психотерапия»**

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 5,5лет

Год приема – 2026

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	7	72	12	18			42	зачет

Махачкала, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В XXI веке клинико-психологические проблемы пубертатного возраста приобретают новые черты и требуют особого внимания. Это связано с изменениями в социальной среде, технологическим прогрессом и влиянием глобальных процессов. Вот некоторые ключевые тенденции и проблемы:

1. Рост распространенности психических расстройств:

Тревожные расстройства и депрессия: Наблюдается рост числа подростков, страдающих от тревоги и депрессии. Это связывают с повышенным уровнем стресса, давлением социальных сетей и неопределенностью будущего.

Расстройства пищевого поведения: Анорексия, булимия и компульсивное переедание остаются актуальными проблемами, особенно среди девушек. Влияние социальных сетей и идеализированных образов тела усиливает эти расстройства.

СДВГ и расстройства аутистического спектра: Своевременная диагностика и коррекция этих расстройств становятся более доступными, но требуют комплексного подхода и сотрудничества специалистов.

2. Влияние цифровой среды:

Интернет-зависимость и зависимость от социальных сетей: Чрезмерное использование интернета и социальных сетей приводит к социальной изоляции, нарушениям сна, снижению успеваемости и проблемам с психическим здоровьем.

Кибербуллинг: Травля и преследование в интернете оказывают серьезное негативное воздействие на психическое состояние подростков, приводят к тревоге, депрессии и суицидальным мыслям.

Распространение дезинформации: Подростки становятся уязвимыми перед недостоверной информацией о здоровье, психических расстройствах и способах их лечения.

3. Проблемы идентичности и самоопределения:

Гендерная идентичность: Вопросы гендерной идентичности становятся более открытыми для обсуждения, но также вызывают конфликты и непонимание. Подростки, идентифицирующие себя как трансгендерные или небинарные, нуждаются в поддержке и понимании.

Кризис идентичности: Поиск себя и своего места в мире осложняется быстрым темпом жизни, неопределенностью будущего и множеством возможностей. Это может приводить к тревоге, депрессии и социальной дезадаптации.

4. Социальные и экономические факторы:

Социальное неравенство: Подростки из малообеспеченных семей сталкиваются с дополнительными трудностями, такими как ограниченный доступ к образованию, здравоохранению и социальной поддержке.

Миграция и культурная адаптация: Подростки-мигранты нуждаются в особой поддержке для адаптации к новой культуре и преодоления языкового барьера.

Политическая нестабильность и конфликты: Подростки, живущие в условиях политической нестабильности или конфликтов, подвергаются повышенному риску психических расстройств и травматизации.

5. Новые подходы к диагностике и лечению:

Телемедицина и онлайн-консультирование: Дистанционные формы оказания психологической помощи становятся более доступными и удобными, особенно для подростков, живущих в отдаленных районах или стесняющихся обращаться за помощью лично.

Интегративный подход: Сочетание медикаментозной терапии, психотерапии и социальных interventions позволяет достичь наилучших результатов в лечении психических расстройств у подростков.

Применение технологий: Мобильные приложения, онлайн-игры и виртуальная реальность используются для профилактики, диагностики и лечения психических расстройств у подростков.

Культурно-ориентированный подход: Учет культурных особенностей и ценностей при оказании психологической помощи подросткам из разных культур.

Заключение: Клинико-психологические проблемы пубертатного возраста в XXI веке требуют комплексного и многоаспектного подхода. Важно учитывать влияние социальных, технологических и экономических факторов, а также использовать современные методы диагностики и лечения. Особое внимание следует уделять профилактике психических расстройств, поддержке подростков в кризисных ситуациях и созданию благоприятной среды для их развития и самореализации.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения курса - Формирование у студентов целостного представления о клинико-психологических особенностях пубертатного возраста, основных психических расстройствах, характерных для этого периода, а также о методах диагностики, коррекции и профилактики данных расстройств с учетом современных тенденций и вызовов XXI века.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК -2.1. Знает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; ОПК-2.2. Умеет планировать клинико-психологические исследования, подбирать наиболее адекватные цели исследования методы; ОПК-2.3 Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного,	ОПК-5.1 Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства; основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и

	развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	психологической помощи; ОПК-5.2. Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства; разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития; самостоятельно проводить клиничко-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития; ОПК-5.3 Владеет навыками анализа основные направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клиничко-психологического вмешательства; основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия; специализированными методами и формами психологического вмешательства, адекватными потребностям и состоянию лиц с различными психическими расстройствами и патологией личности; методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации.
--	--	---

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины (модули) по выбору 12(ДВ.12) . Дисциплина Б1.В.ДВ.12.02. Клинико-психологические проблемы пубертатного возраста базируется на компетенциях, знаниях, умениях следующих дисциплин «Основы клинической психологии», «Психология здоровья », «Социальная психология». Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Психиатрия», «Введение в детскую и подростковую психотерапию»,

выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ОПК-2. ОПК-5.В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Знает Знает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;	Умеет планировать клинико-психологические исследования, подбирать наиболее адекватные цели исследования методы;	Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.
ОПК-5 Способен развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства; основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи	Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства; разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития;	Владеет навыками анализа основные направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства; основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при

		проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;	работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия; специализированным и методами и формами психологического вмешательства, адекватными потребностям и состоянию лиц с различными психическими расстройствами и патологией личности; методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации.
--	--	---	---

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 2 семестре

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час	В т.ч. по семестрам	
		№ 2	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	18	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час	В т.ч. по семестрам	
		№ 2	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	42	42	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Зачет	Зачет	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (12ч), практические (18ч) занятия и самостоятельная работа студента (42ч).

№ п/п	Наименование темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая их трудоемкость (в часах)					Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
		лекции	практич.	л/р	с/р	всего часов	
1.	Предмет, задачи и методы клинической психологии пубертатного возраста.	2	2		8	12	
2.	История развития представлений о психических расстройствах в пубертатном возрасте. Классификации психических расстройств.	2	4		9	15	
3.	Физиологические и нейробиологические особенности пубертатного периода и их влияние на психику подростка.	2	4		9	15	
4.	Когнитивное, эмоциональное и социальное развитие в пубертатном возрасте. Кризис идентичности.	2	4		9	15	
5.	Депрессивные расстройства в пубертатном возрасте:	2	4		7	15	

	причины, симптомы, диагностика. Нарушения поведения в пубертатном возрасте: СДВГ, агрессивное и делинквентное поведение.						
	ИТОГО:	10	18		42	72	<u>зачет</u> семестр

6. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (в тезисном порядке раскрывается содержание тем)

РАЗДЕЛ I. Введение в клиническую психологию пубертатного возраста

Модуль 1.

Лекция 1.1. Предмет, задачи и методы клинической психологии пубертатного возраста.

Определение клинической психологии пубертатного возраста, ее место в системе психологических наук. Задачи клинической психологии в контексте подросткового возраста: диагностика, коррекция, профилактика. Методы исследования в клинической психологии (клиническая беседа, наблюдение, психологическое тестирование, эксперимент). Этические принципы работы с подростками.

Лекция 1.2. История развития представлений о психических расстройствах в пубертатном возрасте. Классификации психических расстройств.

Исторический обзор представлений о психических расстройствах у подростков. Вклад выдающихся ученых (Е. Крепелин, З. Фрейд, А. Фрейд, Э. Эриксон, А. Бандура и др.) в изучение проблем подросткового возраста. Основные классификации психических расстройств (МКБ-10, МКБ-11, DSM-5): структура, принципы, критерии.

Модуль 2. Особенности психического развития в пубертатном возрасте (2 лекции)

Лекция 2.1. Физиологические и нейробиологические особенности пубертатного периода и их влияние на психику подростка.

Гормональные изменения в пубертатном периоде и их влияние на эмоциональное состояние, поведение и когнитивные функции. Изменения в структуре и функционировании мозга в подростковом возрасте (развитие префронтальной коры, лимбической системы). Нейробиологические основы подростковой импульсивности, склонности к риску и поиску новизны.

Лекция 2.2. Когнитивное, эмоциональное и социальное развитие в пубертатном возрасте. Кризис идентичности.

Особенности мышления и познавательных процессов в подростковом возрасте (развитие абстрактного мышления, критического мышления, рефлексии). Эмоциональная лабильность, повышенная чувствительность к оценке сверстников, поиск эмоциональной близости. Социальное развитие: расширение круга общения, формирование групповой идентичности, влияние референтной группы. Кризис идентичности: причины, этапы, способы разрешения.

Модуль 3. Эмоциональные расстройства в пубертатном возрасте (2 лекции)

Лекция 3.1. Депрессивные расстройства в пубертатном возрасте: причины, симптомы, диагностика.

Этиология и патогенез депрессивных расстройств у подростков (генетические, биологические, психологические и социальные факторы). Клинические проявления депрессии у подростков (сниженное настроение, потеря интереса, нарушения сна и аппетита, утомляемость, суицидальные мысли). Диагностические критерии депрессивных расстройств (МКБ-10, DSM-5).

Лекция 3.2. Тревожные расстройства в пубертатном возрасте: виды, причины, симптомы, диагностика.

Виды тревожных расстройств у подростков (генерализованное тревожное расстройство, социальная фобия, паническое расстройство, обсессивно-компульсивное расстройство, посттравматическое стрессовое расстройство). Этиология и патогенез тревожных расстройств. Клинические проявления тревожных расстройств. Диагностические критерии тревожных расстройств.

Модуль 4. Расстройства поведения и зависимости в пубертатном возрасте (2 лекции)

Лекция 4.1. Нарушения поведения в пубертатном возрасте: СДВГ, агрессивное и делинквентное поведение.

Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ): диагностические критерии, особенности проявления у подростков, причины. Агрессивное поведение: формы, причины, факторы риска. Делинквентное поведение: кражи, вандализм, правонарушения, причины, профилактика.

Лекция 4.2. Зависимости в пубертатном возрасте: алкогольная, наркотическая, игровая (интернет-зависимость).

Алкогольная и наркотическая зависимость: факторы риска, стадии развития, последствия. Игровая зависимость (включая интернет-зависимость): критерии диагностики, особенности проявления, причины и послед...

Изучение теоретико-методологических основ клинической психологии пубертатного возраста и ознакомление с ключевыми понятиями, категориями и критериями нормы и патологии психического развития подростков. Рассмотреть особенности психического развития в пубертатном возрасте, включая физиологические, когнитивные, эмоциональные и социальные аспекты. Изучить классификации психических расстройств у подростков (МКБ-10, МКБ-11). Рассмотреть этиологию и патогенез основных психических расстройств, встречающихся в пубертатном возрасте. Изучить влияние социальных, культурных, технологических и экономических факторов на психическое здоровье подростков в XXI веке.

2. Диагностические:

- * Освоить методы клинической беседы и наблюдения при работе с подростками.
- * Научиться применять различные психологические тесты и опросники для диагностики психических расстройств у подростков.
- * Сформировать навыки проведения дифференциальной диагностики различных психических расстройств в пубертатном возрасте.

3. Коррекционные:

- * Ознакомиться с основными методами психологической коррекции и психотерапии, применяемыми в работе с подростками, имеющими различные психические расстройства.
- * Изучить особенности применения индивидуальной, групповой и семейной психотерапии в пубертатном возрасте.
- * Освоить техники кризисной интервенции и работы с подростками, находящимися в состоянии кризиса.

4. Профилактические:

- * Изучить принципы и методы профилактики психических расстройств в пубертатном возрасте.
- * Ознакомиться с программами и мероприятиями, направленными на укрепление психического здоровья подростков, профилактику депрессии, суицидального поведения, зависимостей и других проблем.
- * Сформировать навыки организации психологического просвещения и консультирования подростков, родителей и педагогов.

5. Практические:

- * Сформировать навыки установления контакта и построения доверительных отношений с подростками.
- * Выработать умение проводить эффективную психологическую консультацию с подростком, учитывать его индивидуальные особенности и потребности.
- * Сформировать навыки работы в команде со специалистами смежных профилей (психиатры, педагоги, социальные работники).
- * Развить профессиональную этику и ответственность при работе с подростками, имеющими психологические проблемы.

- Определение понятия "зависимое поведение". Классификация видов зависимого поведения. Факторы риска формирования зависимой формы поведения. Современные концепции и теории зависимого поведения. Методы диагностики предрасположенности к зависимому поведению. Оценка уровня сформированности личностных качеств, способствующих устойчивости к возникновению зависимостей. Использование диагностических методик в образовательной среде

7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Темы семинаров и вопросы к ним по дисциплине "Клинико-психологические проблемы пубертатного возраста"

Тема 1. Особенности психического развития в пубертатном периоде**

Вопросы для обсуждения:

1. Какие физиологические изменения происходят в пубертатном периоде и как они влияют на психику подростка?
2. Как развивается когнитивная сфера в подростковом возрасте? Какие особенности мышления и внимания характерны для этого периода?

3. Что такое кризис идентичности и как он проявляется у подростков?
4. Какова роль семьи и сверстников в социальном развитии подростка?
5. Какие психологические защиты наиболее часто используют подростки и почему?

Тема 2. Эмоциональные расстройства в пубертатном возрасте**

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы причины и факторы риска развития депрессии у подростков?
2. Как проявляются тревожные расстройства у подростков? В чем разница между нормальной тревожностью и патологической?
3. Какие факторы способствуют суицидальному поведению подростков? Какие меры профилактики наиболее эффективны?
4. Какие особенности характерны для эмоциональной нестабильности подростков?
5. Какие методы психологической помощи наиболее эффективны при работе с подростками, страдающими эмоциональными расстройствами?

Тема 3. Расстройства поведения в пубертатном возрасте

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое СДВГ и каковы его основные проявления у подростков?
2. Каковы причины агрессивного поведения подростков? Какие стратегии коррекции наиболее эффективны?
3. Какие факторы способствуют делинквентному поведению подростков? Как можно предотвратить правонарушения среди несовершеннолетних?
4. Какие виды зависимостей наиболее распространены среди подростков? Каковы причины и последствия этих зависимостей?
5. Какие методы психологической помощи используются при работе с подростками, имеющими расстройства поведения?

Тема 4. Расстройства пищевого поведения в пубертатном возрасте

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы причины и факторы риска развития нервной анорексии и булимии у подростков?
2. Какие психологические особенности характерны для подростков, страдающих расстройствами пищевого поведения?
3. Как диагностировать расстройства пищевого поведения в подростковом возрасте?
4. Какие методы психотерапии наиболее эффективны при работе с подростками, страдающими расстройствами пищевого поведения?
5. Какова роль семьи в возникновении и поддержании расстройств пищевого поведения у подростков?

Тема 5. Психосоматические расстройства и кризисы идентичности в пубертатном возрасте

Вопросы для обсуждения:

1. Какие психосоматические расстройства наиболее часто встречаются у подростков?
2. Каковы психологические причины психосоматических расстройств у подростков?
3. Как связаны психосоматические расстройства с эмоциональным состоянием подростка?
4. Что такое кризис идентичности и как он влияет на психическое здоровье подростка?
5. Какие проблемы могут возникнуть у подростков, переживающих кризис идентичности?
6. Как помочь подростку справиться с кризисом идентичности?
7. Какие особенности характерны для подростков, испытывающих трудности с сексуальной ориентацией или гендерной идентичностью?

Тема 6. Методы психологической коррекции в пубертатном возрасте

Вопросы для обсуждения:

1. В чем особенности применения различных методов психотерапии (индивидуальной, групповой, семейной) при работе с подростками?
2. Какие этические принципы необходимо соблюдать при работе с подростками?
3. Как установить доверительные отношения с подростком?
4. Как проводить кризисную интервенцию в случае суицидальной попытки или другого острого кризиса?
5. Каковы особенности работы с подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья?

Семинар 7. Профилактика психологических проблем в пубертатном возрасте

*** Вопросы для обсуждения:**

1. Какие факторы способствуют формированию психического здоровья у подростков?
2. Какие существуют уровни профилактики психологических проблем (первичная, вторичная, третичная)?
3. Какие программы и мероприятия наиболее эффективны для профилактики депрессии, суицидального поведения, зависимостей и других проблем у подростков?
4. Какую роль играют школа, семья и сообщество в профилактике психологических проблем?
5. Как организовать психологическое просвещение подростков и их родителей?
6. Какие существуют онлайн-ресурсы и сервисы поддержки для подростков и их родителей? Как обеспечить их доступность и эффективность?

Семинар 8. Этические и юридические аспекты работы с подростками, имеющими психологические проблемы

*** Вопросы для обсуждения:**

1. Какие этические принципы необходимо соблюдать при работе с подростками? (Конфиденциальность, информированное согласие, уважение автономии и т.д.)
2. Какие юридические права имеют подростки, обращающиеся за психологической помощью?
3. В каких случаях необходимо информировать родителей о проблемах подростка без его согласия?
4. Какие нормативные документы регулируют оказание психологической помощи несовершеннолетним?
5. Как избежать конфликтов с родителями при оказании помощи подростку?
6. Как действовать в ситуациях, когда подросток находится в опасности (например, подвергается насилию или проявляет суицидальные намерения)?

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: лекция (информационная, лекция-беседа), практическое занятие (тренинг, деловая игра, разбор конкретных ситуаций, методы группового решения творческих задач), самостоятельная работа, консультация, курсовое проектирование.

9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Тема 1. Предмет и задачи психологической профилактики противоправного поведения

Задания:

1. Методы исследования и диагностики в психологическом консультировании созависимых. Составить таблицу.
2. Изучить рисунки наркоманов. Провести анализ и интерпретацию. Упражнение «Портрет наркомана». Выполнить рисунок.

Тема 2. Психологические особенности проблемы пубертатного возраста

Типы созависимых личностей у детей подросткового возраста

Задания:

1. Составить психологические портреты созависимых личностей: с комплексом самоуничтожения; комплексом мученичества; с садистскими наклонностями, с комплексом нарциссизма; с ненасытной жадой любви .
2. Составить психологический портрет детей, выросших в семье с созависимыми отношениями .

Тема 3. Созависимость как семейная проблема.

Задания:

1. Выполнить процедуру «Зависимость» (незаконченные предложения) с целью выявления особенностей состояния созависимости. Выполнить упражнение «Чувства» (4 часа).
2. Выполнить упражнения «Дорогой мой человек», «Мой внутренний ребенок» и «Память прошлого», направленные на выявление межличностных отношений в созависимой семье и осознание созависимыми своих потребностей.
3. «Жесткая любовь». Ознакомиться с методикой сопровождения созависимых членов семьи, разработанной английской организацией «Родители против наркотиков» (4 часа).

Тема 4. Диагностика в консультативной работе с созависимой личностью.

Задания:

1. Провести тестирование на выявление созависимых свойств личности. Сделать анализ и интерпретацию полученных данных.
2. Самодиагностика созависимости. Выполнить методику для самоисследования зависимого и созависимого члена семьи «Обретение внутренней силы» .

Тема 5. Методы и технологии консультативной работы с подростками

Задания:

1. Выполнить упражнения для самоисследования при работе с субличностями (4 часа).
2. Написать письмо делинквентному подростку .

10. СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ ОЦЕНКИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация студентов проводится по дисциплине в следующих формах:

- письменные домашние задания;
- выполнение лабораторных работ;
- отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов, отчетов к лабораторным работам и письменных домашних заданий.

Рубежная аттестация студентов производится в следующих формах:

- тестирование;
- контрольные работы.

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы и предоставление портфолио).

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине "Клинико-психологические проблемы пубертатного возраста"

1. Предмет и задачи клинической психологии пубертатного возраста.
2. История развития представлений о психологических проблемах подростков.
3. Этиология и патогенез психических расстройств в пубертатном возрасте.
4. Классификация психических расстройств у подростков (МКБ-10/МКБ-11).
5. Физиологические особенности пубертатного периода и их влияние на психическое развитие.
6. Развитие когнитивной сферы в пубертатном периоде (мышление, память, внимание).
7. Особенности эмоциональной сферы подростков: подростковые кризисы, аффективные реакции.
8. Социальное развитие подростков: межличностные отношения, групповая динамика, влияние семьи.
9. Кризис идентичности и поиск себя в пубертатном возрасте.
10. Депрессивные расстройства в пубертатном возрасте: клинические проявления, причины, диагностика.
11. Тревожные расстройства в пубертатном возрасте: генерализованное тревожное расстройство, панические атаки, социальная фобия, ОКР.
12. Суицидальное поведение в пубертатном возрасте: факторы риска, профилактика, кризисная интервенция.
13. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) у подростков: диагностика, особенности, коррекционные программы.
14. Агрессивное поведение в пубертатном возрасте: причины, формы проявления, способы коррекции.
15. Делинквентное поведение в пубертатном возрасте: кражи, вандализм, правонарушения.
16. Зависимости в пубертатном возрасте: алкогольная, наркотическая, игровая (интернет-зависимость).
17. Нервная анорексия в пубертатном возрасте: клинические проявления, причины, особенности психотерапии.
18. Нервная булимия в пубертатном возрасте: клинические проявления, причины, особенности психотерапии.
19. Комппульсивное переедание в пубертатном возрасте.
20. Психосоматические расстройства в пубертатном возрасте: астма, кожные заболевания, головные боли (психологические аспекты).
21. Особенности диагностики и психологической коррекции в пубертатном возрасте.
22. Методы клинической беседы и наблюдения при работе с подростками.
23. Психологическое тестирование в диагностике проблем пубертатного возраста (проективные методики, личностные опросники).
24. Индивидуальная психотерапия в пубертатном возрасте: когнитивно-поведенческая терапия, психодинамическая терапия, гуманистическая терапия.
25. Групповая психотерапия: особенности работы с подростками в группе.
26. Семейная психотерапия: системный подход к решению проблем.
27. Кризисная интервенция: работа с подростками, находящимися в состоянии кризиса.
28. Этические принципы работы с подростками, имеющими психологические проблемы.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

Тесты с ответами по дисциплине "Клинико-психологические проблемы пубертатного возраста"

1. **Что является основным признаком пубертатного периода?**

- * а) Снижение интеллектуальных способностей
- * б) Активное физическое развитие и половое созревание
- * в) Повышенная эмоциональная стабильность
- * г) Отсутствие интереса к сверстникам

Ответ: б)

2. **Какой кризис развития наиболее характерен для подросткового возраста?**

- * а) Кризис новорожденности
- * б) Кризис 3 лет
- * в) Кризис идентичности
- * г) Кризис середины жизни

Ответ: в)

3. **Что такое дисморфофобия?**

- * а) Боязнь темноты
- * б) Чрезмерная озабоченность мнимым или незначительным физическим недостатком
- * в) Боязнь замкнутых пространств
- * г) Боязнь открытых пространств

Ответ: б)

4. **Какие симптомы наиболее характерны для депрессии у подростков?**

- * а) Повышенная активность и возбудимость
- * б) Снижение настроения, потеря интереса к любимым занятиям, нарушения сна и аппетита
- * в) Повышенный аппетит и набор веса
- * г) Отсутствие жалоб и хорошее настроение

Ответ: б)

5. **Что такое буллинг?**

- * а) Дружеское общение
- * б) Агрессивное поведение одного или нескольких лиц по отношению к другому, находящемуся в слабой позиции
- * в) Соревнование между сверстниками
- * г) Случайный конфликт

Ответ: б)

6. **Какие факторы могут способствовать развитию расстройств пищевого поведения у подростков?**

- * а) Высокая самооценка и уверенность в себе

* б) Культурные стандарты красоты, низкая самооценка, перфекционизм, семейные проблемы

* в) Поддержка и понимание в семье

* г) Отсутствие интереса к внешности

Ответ: б)

7. Что такое "руминация" в контексте тревожных расстройств?

* а) Способность быстро принимать решения

* б) Повторяющиеся и навязчивые мысли о негативных событиях или проблемах

* в) Способность легко забывать о неприятностях

* г) Состояние полного спокойствия и релаксации

Ответ: б)

8. Какой вид психотерапии часто используется для лечения тревожных расстройств у подростков?

* а) Гештальт-терапия

* б) Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ)

* в) Психоанализ

* г) Арт-терапия

Ответ: б)

9. Какой симптом является ключевым для диагноза СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности)?

* а) Повышенная общительность

* б) Трудности с концентрацией внимания, импульсивность, гиперактивность

* в) Высокий уровень интеллекта

* г) Хорошая успеваемость в школе

Ответ: б)

10. В чем заключается основная цель кризисной интервенции при суицидальном поведении подростка?

* а) Наказать подростка за попытку суицида

* б) Немедленно госпитализировать подростка в психиатрическую больницу

* в) Обеспечить безопасность, снизить уровень стресса и найти альтернативные способы решения проблемы

* г) Игнорировать проблему и надеяться, что она пройдет сама собой

Ответ: в)

11. Что такое "триада Бека" в контексте депрессии?

* а) Три основных симптома депрессии (сниженное настроение, потеря интереса, утомляемость)

* б) Три негативных взгляда: на себя, на мир и на будущее

* в) Три этапа развития депрессии

* г) Три метода лечения депрессии

Ответ: б)

12. В чем заключается основная цель семейной терапии при работе с подростком, имеющим психологические проблемы?

* а) Найти виновного в проблемах подростка

* б) Улучшить коммуникацию и взаимопонимание в семье, разрешить конфликты, изменить дисфункциональные паттерны взаимодействия

- * в) Разделить семью и изолировать подростка от негативного влияния
- * г) Полностью контролировать жизнь подростка

Ответ: б)

ТЕСТ № 2.

№1: Понятие и классификация зависимого поведения в пубертатный период

Вопрос: Выберите верное определение зависимого поведения:

- А. Склонность постоянно употреблять алкоголь или наркотики.
- В. Повторяющееся компульсивное поведение, направленное на получение удовольствия и облегчения стресса, приводящее к негативным последствиям.
- С. Любое регулярное употребление запрещенных веществ.
- Д. Хроническое заболевание, характеризующееся физиологической потребностью в веществе.

Правильный ответ: В

№2: Факторы риска зависимого поведения

Вопрос: Какой фактор является внутренним фактором риска развития зависимого поведения?

- А. Семейная история алкоголизма.
- В. Отсутствие родительского внимания.
- С. Личностная тревожность и низкая самооценка.
- Д. Низкий уровень доходов семьи.

Правильный ответ: С

№3: Основные методы диагностики

Вопрос: Какой инструмент чаще всего используется для скрининга подростков на предмет употребления алкоголя?

- А. MMPI (Миннесотский многофазный личностный опросник).
- В. Аудиометрия.
- С. AUDIT-C (Алкогольный тест Международной ассоциации здоровья).
- Д. Генетический анализ.

Правильный ответ: С

№4: Первичная профилактика зависимого поведения

Вопрос: Основной целью первичной профилактики зависимого поведения является:

- А. Лечение уже сформировавшейся зависимости.
- В. Выявление лиц с высоким уровнем риска и начало лечения.

- С. Информирование общества о вреде вредных привычек и развитие здоровых жизненных установок.
- Д. Социальная адаптация больных.

Правильный ответ: С

№5: Вторичная профилактика зависимого поведения

Вопрос: Что включает в себя вторичная профилактика зависимого поведения?

- А. Комплекс мероприятий по раннему выявлению и лечению лиц с начальными стадиями зависимости.
- В. Образовательные программы для широкой аудитории.
- С. Реабилитационные меры для пациентов с хронической формой заболевания.
- Д. Общественная пропаганда здорового образа жизни.

Правильный ответ: А

№6: Принципы организации профилактической работы

Вопрос: Основным условием эффективности профилактической работы является:

- А. Высокая стоимость предлагаемых услуг.
- В. Постоянство и систематичность проводимых мероприятий.
- С. Проведение мероприятий только специалистами высокого уровня квалификации.
- Д. Ограниченность целевой аудитории мероприятиями молодежью.

Правильный ответ: В

7. Психология зависимого поведения

1. Что такое зависимое поведение?

- А) Поведение, соответствующее социальным нормам.
- В) Полезное поведение.
- **С) Патологическое влечение к действию или веществу, ведущее к потере контроля и ухудшению качества жизни.**
- Д) Безопасное поведение.

8. Какие виды зависимостей существуют?

- А) Только химические.
- В) Только нехимические.
- **С) Химические (алкоголизм, наркомания) и нехимические (интернет-зависимость, игровая зависимость).**
- Д) Других видов нет.

9. Какие методы профилактики зависимого поведения используются?

- А) Только лекарства.
- В) Только психотерапия.

- **С) Просвещение, обучение навыкам совладания со стрессом, индивидуальная и групповая психотерапия, реабилитация и ресоциализация.**
- D) Нет никаких методов.

10. Какие методы первичной профилактики существуют?

- A) Только просвещение.
- B) Только тренинги.
- **С) Просветительские мероприятия, тренинги, формирование навыков саморегуляции и стрессоустойчивости.**
- D) Ничего из перечисленного.

11. Что входит в методы вторичной профилактики?

- A) Только реабилитация.
- B) Только вакцинацию.
- **С) Ранняя диагностика, поддержка лиц с факторами риска, минимальное коррекционное вмешательство.**
- D) Только госпитализация.

12. Какие методы третичной профилактики используются?

- A) Только амбулаторное лечение.
- B) Только санаторно-курортное лечение.
- **С) Реабилитация, ресоциализация, профилактика рецидивов, медицинская и психологическая помощь.**
- D) Только операция.

13. Какие задачи выполняют школьные психологи?

- A) Только чтение лекций.
- B) Только проведение уроков.
- **С) Диагностика, консультирование, проведение тренингов и профилактических мероприятий.**
- D) Только контроль успеваемости.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной учебной литературы

Основная литература:

1. **Детская и подростковая психиатрия: Клинические рекомендации.** Под ред. Е.В. Макушкина, Н.Н. Иванца. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. (Содержит современные клинические рекомендации по диагностике и лечению психических расстройств у детей и подростков).
2. **Подростковая психиатрия: Учебное пособие.** Под ред. А.А. Северного. М.: Медицинское информационное агентство, 2022. (Охватывает широкий спектр тем, связанных с психическим

здоровьем подростков).

3. **Клиническая психология детей и подростков.** Под ред. В.В. Лебедева. СПб.: Питер, 2021. (Рассматривает основные направления и методы клинико-психологической работы с детьми и подростками).

4. **Нарушения поведения у детей и подростков: Практическое руководство.** Дж. Б. Райд, Т. П. Банкс, Дж. М. Андерсон. М.: Теревинф, 2020. (Предлагает практические рекомендации по коррекции нарушений поведения у детей и подростков).

Дополнительная литература:

1. **Психология подросткового возраста: Учебник для вузов.** Под ред. Т.Д. Марцинковской. М.: Юрайт, 2024. (Представляет современный взгляд на психологию подросткового возраста, включая проблемы социализации, идентичности и эмоционального развития).

2. **Стресс и тревога у детей и подростков: Руководство для родителей и специалистов.** С. Х. Спенс, В. Файхи. М.: Когито-Центр, 2023. (Содержит полезную информацию и практические советы по управлению стрессом и тревогой у детей и подростков).

3. **Подростки с расстройствами пищевого поведения: Руководство для специалистов.** Дж. Локк, Д. А. Легранж. М.: Практика, 2022. (Предлагает комплексный подход к диагностике и лечению расстройств пищевого поведения у подростков).

4. **Интернет-зависимость у подростков: Диагностика, профилактика, коррекция.** А.Е. Войскунский, О.В. Митина. М.: МГУ, 2021. (Рассматривает причины, последствия и методы коррекции интернет-зависимости у подростков).

5. **Психология суицидального поведения: Учебное пособие.** А.Н. Моховиков. М.: Когито-Центр, 2020. (Освещает современные представления о причинах и факторах риска суицидального поведения, а также методы профилактики и кризисной интервенции).

Интернет-ресурсы:

1. **Портал психологической поддержки "Ясное утро":** [Удаленный URL удален] (Информация о психических расстройствах, статьи, тесты, контакты специалистов).

2. **Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации:** [Удаленный URL удален] (Информация о программах помощи детям и подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации).

3. **Сайт "Помощь рядом" (Москва):** [Удаленный URL удален] (Психологическая помощь подросткам и молодежи).

4. **Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского:** [Удаленный URL удален] (Научная информация, публикации, контакты специалистов).

5. **Электронные библиотечные системы (ЭБС):** "Лань", "Юрайт", "IPRbooks" (Доступ к учебной и научной литературе по психологии и психиатрии).

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету с оценкой

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету — это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Гасанова Б.М. кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психология развития личности»