

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р. Гамзатова"**

**Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития личности**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.11 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 11 (ДВ.11)
Б1.В.ДВ.11.02 ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИЯ**

По направлению 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) подготовки – Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация выпускника: Клинический психолог
Форма обучения: очная
Срок освоения программы: 5,5 лет
Год приема – 2026

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	9	108	24	24				60	Зачет с оценкой

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Гештальт-терапия» является ознакомление студентов с основными теоретическими аспектами гештальт-терапии в соответствии с современным представлением о подходах к психотерапии, а так же приобретение навыков использования техник гештальт-терапии в практической деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1 Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства; основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи; ОПК-5.2 Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства; разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития; самостоятельно проводить клинко-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития; ОПК-5.3 Владеет навыками анализа основные направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинко-психологического вмешательства; основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия; специализированными методами и формами психологического вмешательства, адекватными потребностям и состоянию лиц с различными психическими расстройствами и патологией личности; методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации.
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные	ОПК-6.1 Знает основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования; основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования

	программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	(психоаналитическое направления, когнитивно-бихевиоральная терапия, ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия); ОПК-6.2 Умеет самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях; ОПК-6.3 Владеет приемами анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности; основными методами и техниками психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента; навыками психологического консультирования населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических, психосоматических расстройств и расстройств зависимости; навыками консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата.
--	---	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.02 – «Гештальт-терапия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к модулю Б1.В.ДВ.11– Дисциплины (модули) по выбору 11 (ДВ.11) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки студентов по направлению 37.05.01 «Клиническая психология».

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.02 – «Гештальт-терапия» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Введение в профессию «Клинический психолог»», «Основы клинической психологии», «Психологическое консультирование».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-5; ОПК-6.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-5. Спосо-	- базовые концепции лич-	- выявлять и анализировать	- навыками анализа

бен разрабаты- вать и исполь- зовать научно обоснованные программы психологиче- ского вмеша- тельства и пси- хологической помощи кон- сультационно- го, развиваю- щего, коррек- ционного, пси- хотерапевтиче- ского, профилактиче- ского или реа- билитационно- го характера для решения конкретной проблемы от- дельных лиц и групп населе- ния и (или) ор- ганизаций, в том числе ли- цам с ОВЗ	ности, лежащие в основе основных направлений психологического вмеша- тельства; основные психо- терапевтические теории, их научно- психологические основы, связь с базовой психоло- гической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и эти- ческие аспекты психоло- гических вмешательств и психологической помощи;	информацию, необходимую для определения целей психологического вмеша- тельства; разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально- психологических характе- ристик пациентов (клиен- тов) и в контексте общих задач лечебно- восстановительного про- цесса, психологической коррекции и развития; са- мостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возраст- ной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;	основные направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретиче- ской обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико- психологического вмешательства; ос- новными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологиче- ского вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях про- филактики, развития, оптимизации социаль- ной адаптации и по- вышения психологи- ческого благополучия; специализированными методами и формами психологического вмешательства, адек- ватными потребно- стям и состоянию лиц с различными психи- ческими расстрой- ствами и патологией личности; методами кризисной интервен- ции и психологиче- ской помощи людям, переживающим кри- зисные и экстремаль- ные ситуации.
ОПК-6. спосо- бен разрабаты- вать и реализо- вывать ком- плексные про- граммы предо- ставления пси- хологических услуг по инди- видуальному,	Знает основные понятия, цели и структуру процесса психологического кон- сультирования, его отли- чие от психотерапии; эти- ческие аспекты психоло- гического консультирова- ния; основные методоло- гические принципы и осо- бенности современных	Умеет самостоятельно ана- лизировать, подбирать и использовать методы ока- зания психологической по- мощи, проводить психоло- гическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социокультур- ной специфики клиента (пациента), лицам, находя-	Владеет приемами анализа основных направлений консуль- тирования с точки зрения их теоретиче- ской обоснованности и научности; основ- ными методами и тех- никами психологиче- ского консультирова-

семейному и групповому психологическому консультированию и психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	направлений психологического консультирования (психоаналитическое направление, когнитивно-бихевиоральная терапия, ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия);	щимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях;	ния с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента; навыками психологического консультирования населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических, психосоматических расстройств и расстройств зависимости; навыками консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата.
--	---	---	--

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 9 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№ 9
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	24

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№ 9
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	24
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	60	60
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля: экзамен	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/пр. подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Введение в гештальт-терапию	9	2		2	5
2	Основные понятия гештальт-подхода	9	2		2	5
3	Контакт и контактный цикл	9	2		2	5
4	Границы контакта	9	2		2	5
5	Осознавание и ответственность	9	2		2	5
6	Диалогический подход	9	2		2	5
7	Методы гештальт-терапии	9	2		2	5
8	Техника «пустой стул»	9	2		2	5
9	Работа с эмоциями и телесностью	9	2		2	5
10	Работа с сопротивлением	9	2		2	5
11	Групповая гештальт-терапия	9	2		2	5
12	Этические аспекты и завершение терапии	9	2		2	5
	Итого:	108	24		24	60

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в гештальт-терапию

Рассматриваются предпосылки возникновения гештальт-терапии, ее место в системе психологических и психотерапевтических подходов. Изучается вклад Ф. Перлза, П. Гудмана и других представителей направления. Анализируются основные идеи и философские основания гештальт-подхода. Обсуждаются отличия гештальт-терапии от психоанализа и когнитивно-поведенческой терапии.

Тема 2. Основные понятия гештальт-подхода

Раскрываются ключевые категории: «фигура–фон», «осознание», «здесь-и-сейчас». Рассматривается принцип целостности психики и организма. Анализируется процесс формирования актуального опыта. Освещается роль субъективного восприятия в построении психологической реальности.

Тема 3. Контакт и контактный цикл

Изучается понятие контакта как центрального процесса в гештальт-терапии. Рассматриваются стадии контактного цикла (предконтакт, контакт, постконтакт). Анализируются механизмы прерывания контакта: интроекция, проекция, ретрофлексия и др. Обсуждается значение контакта для психологического здоровья личности.

Тема 4. Границы контакта

Рассматривается понятие границ между организмом и средой. Анализируются различные типы границ и их нарушения (слияние, изоляция, диффузия). Изучаются клинические проявления нарушений границ. Обсуждается роль границ в формировании идентичности личности.

Тема 5. Осознание и ответственность

Раскрывается феномен осознания как основного механизма изменений в гештальт-терапии. Рассматриваются уровни осознания (телесный, эмоциональный, когнитивный). Анализируется принцип личной ответственности за выбор и поведение. Обсуждаются способы работы с избеганием и неосознанными процессами.

Тема 6. Диалогический подход

Изучаются основы диалогического взаимодействия в терапии. Рассматривается понятие подлинного контакта между терапевтом и клиентом. Анализируются такие категории, как присутствие, эмпатия и аутентичность. Обсуждается роль терапевта как участника диалога, а не наблюдателя.

Тема 7. Методы гештальт-терапии

Рассматривается понятие эксперимента как основного метода работы. Изучаются принципы построения терапевтических техник. Анализируется роль творческой адаптации в процессе терапии. Обсуждаются условия эффективности применения методов.

Тема 8. Техника «пустой стул»

Изучаются теоретические основания и цели техники «пустой стул». Рассматриваются этапы ее проведения и особенности применения. Анализируются показания и ограничения метода. Обсуждаются возможности работы с внутренними конфликтами.

Тема 9. Работа с эмоциями и телесностью

Рассматривается роль эмоций в психотерапевтическом процессе. Изучается связь эмоциональных переживаний с телесными реакциями. Анализируются способы выявления и проживания подавленных чувств. Обсуждаются методы работы с телесным осознанием.

Тема 10. Работа с сопротивлением

Изучается природа сопротивления в психотерапии. Рассматриваются формы избегания и защитного поведения клиента. Анализируются способы работы с сопротивлением в гештальт-подходе. Обсуждается значение сопротивления как ресурса, а не только препятствия.

Тема 11. Групповая гештальт-терапия

Рассматриваются особенности проведения гештальт-терапии в группе. Анализируются процессы групповой динамики. Изучается роль ведущего и участников группы. Обсуждаются терапевтические эффекты группового взаимодействия.

Тема 12. Этические аспекты и завершение терапии

Изучаются основные этические принципы работы гештальт-терапевта. Рассматриваются вопросы конфиденциальности, ответственности и границ. Анализируются этапы завершения терапевтического процесса. Обсуждается значение интеграции полученного опыта.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Теоретико-методологические основы гештальт-терапии	Изучение теоретического материала Подготовка конспектов и тезисов Написание эссе Составление схем и моделей Аналитические задания Подготовка к устным опросам и тестированию
2	Практика гештальт-терапии и психотерапевтические техники	Анализ кейсов (практических ситуаций) Ведение рефлексивного дневника Подготовка и описание психотерапевтических техник Рефлексивные отчеты Анализ видеоматериалов Подготовка к практическим занятиям Моделирование терапевтических ситуаций Подготовка к зачету

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Теоретико-методологические основы гештальт-терапии	Доклад, реферат, презентация, словарь понятий, структурно-логическая схема по теме.	ОПК-5; ОПК-6
2	Практика гештальт-терапии и психотерапевтические техники	Доклад, реферат, презентация, словарь понятий, структурно-логическая схема по теме.	ОПК-5; ОПК-6

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы; премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

Тематика рефератов и докладов

1. Исследование в психологии и педагогике. Специфика психологического исследования на разных уровнях методологии. Виды исследований и типы данных в психологии.
2. Понятие причины и закона в психологическом исследовании.
3. Особенности идеографического и номотетического подходов в психологии.
4. Проблема выделения переменных как управляемых факторов в психологическом эксперименте.
5. Особенности пассивно-наблюдающих исследований в психологии.
6. Сравнительный анализ экспериментальных и квазиэкспериментальных исследований в психологии.
7. Корреляционный подход в различных областях психологических исследований.
8. Психологическое шкалирование как способ выделения переменных и как самостоятельный вид исследования.
9. Проблема репрезентативности испытуемого и репрезентативности выборки.
10. Формы контроля систематических смещений в психологическом эксперименте.
11. Проблема определения величины выборки, охвата вариабельности переменных и уменьшения несистематической изменчивости.
12. Квазиэксперименты с ограничениями в управлении независимой переменной.
13. Квазиэксперименты с интеллектуально-личностными переменными (субъектными); специфика форм контроля и обобщений.
14. Конструктная валидность и характеристики «правильной» формулировки экспериментальной гипотезы.
15. Внешняя валидность и виды обобщений за пределами исследовательской ситуации.
16. Позитивистская ориентация бихевиоральных исследований и ее преодоление при реконструкции ненаблюдаемых процессов в психологических школах.
17. Критический рационализм К. Поппера как основа методологии организации научного исследования и развития критического мышления.
18. Специфика лабораторных экспериментов в психологии.
19. Гендер как дополнительная переменная в психологических исследованиях.
20. Коореляционные исследования как основа в психодиагностических разработках и при проверке психологических гипотез о связях.
21. Структурное моделирование как современный подход к обработке данных и как реализация моделирующего подхода при проверке психологических гипотез, предполагающих латентные переменные.
22. Специфика экспериментов в отдельных областях психологии (социальной, психологии труда, психологии личности и т.д.).

23. Сравнительный анализ качественного и количественного подхода к методам исследования. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследования.
24. Оценка достоверности полученных результатов с помощью математических методов статистики.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 5; форма аттестации – зачет

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Общая система методов исследования в психологии и педагогике.
2. Сравнительная характеристика качественного и количественного подхода в психологическом и педагогическом исследовании.
3. Понятие «экспериментальной психологии» в широком и узком смысле.
4. Виды психологического исследования.
5. Общая схема научного психологического исследования.
6. Постановка проблемы в психологическом исследовании.
7. Выдвижение гипотезы в психологическом исследовании.
8. Планирование психологического исследования.
9. Сбор данных для психологического исследования.
10. Обработка данных в психологическом исследовании.
11. Психологическое измерение и измерительные шкалы.
12. Статистическая обработка данных в психологическом исследовании.
13. Меры центральной тенденции: среднеарифметическое, медиана, мода.
14. Меры изменчивости: размах, среднее и стандартное отклонение.
15. Корреляция и её виды.
16. Нормальное распределение данных и его свойства.
17. Методы статистического анализа при вторичной обработке данных.
18. Интерпретация результатов эмпирического исследования.
19. Выводы и включение результатов в систему знаний.
20. Классификация методов в психологии.
21. Неэмпирические методы в психологии.
22. Эмпирические методы в психологии.
23. Общая характеристика психологического эксперимента.
24. Переменные в эксперименте: независимые и зависимые.
25. Планирование психологического эксперимента.
26. Контроль дополнительных переменных в эксперименте.
27. Виды эксперимента.
28. Доэкспериментальное общение и его значение.
29. Эффекты, искажающие результаты эксперимента.
30. Экспериментальное взаимодействие исследователя с испытуемыми.
31. Психолого-педагогический эксперимент.
32. Этические принципы экспериментального психолого-педагогического исследования.

4. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Компетенция ОПК-1 ИДК 1.1	Свободно знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.	Хорошо знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.	Удовлетворительно знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.	Не знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.
ИДК 1.2	Свободно умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Хорошо умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Удовлетворительно умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Не умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ИДК 1.3	Свободно владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с норма-	Хорошо владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в со-	Удовлетворительно владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельно-	Не владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в со-

	тивно-правовыми актами в сфере образования.	ответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	сти в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	ответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
Компетенция ОПК-8 ИДК 8.1	Отлично знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; методику и технологию проектирования пед деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.	Хорошо знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; методику и технологию проектирования пед деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.	Удовлетворительно знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; методику и технологию проектирования пед деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.	Не знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; методику и технологию проектирования пед деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.
ИДК 8.2	Свободно умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования пед деятельности исходя из условий пед ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования пед деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического	Хорошо умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования пед деятельности исходя из условий пед ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования пед деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения	Удовлетворительно умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования пед деятельности исходя из условий пед ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования пед деятельности, применять инструментарий оценки качества и опреде-	Не умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования пед деятельности исходя из условий пед ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования пед деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения ре-

	проектирования.	результатов педагогического проектирования.	ления результатов педагогического проектирования.	зультатов педагогического проектирования.
ИДК 8.3	Свободно владеет навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной пед проблемы с учетом пед ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании.	Хорошо владеет навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной пед проблемы с учетом пед ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании.	Удовлетворительно владеет навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной пед проблемы с учетом пед ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании.	Не владеет навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной пед проблемы с учетом пед ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании.
ОПК-9 ИДК 9.1	Отлично знает основы аппаратного и программного обеспечения компьютера как инструмента работы в современном информационном пространстве. Особенности циркуляции информационных потоков в образовательном пространстве, создания и применения циф-	Хорошо знает основы аппаратного и программного обеспечения компьютера как инструмента работы в современном информационном пространстве. Особенности циркуляции информационных потоков в образовательном пространстве, со-	Удовлетворительно знает основы аппаратного и программного обеспечения компьютера как инструмента работы в современном информационном пространстве. Особенности циркуляции информационных потоков в образовательном пространстве, со-	Не знает основы аппаратного и программного обеспечения компьютера как инструмента работы в современном информационном пространстве. Особенности циркуляции информационных потоков в образовательном пространстве, создания и

	ровых образовательных ресурсов. Основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, сущность и структуру информационно-образовательной среды. Основы цифровой трансформации образования и систем искусственного интеллекта.	здания и применения цифровых образовательных ресурсов. Основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, сущность и структуру информационно-образовательной среды. Основы цифровой трансформации образования и систем искусственного интеллекта.	здания и применения цифровых образовательных ресурсов. Основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, сущность и структуру информационно-образовательной среды. Основы цифровой трансформации образования и систем искусственного интеллекта.	применения цифровых образовательных ресурсов. Основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, сущность и структуру информационно-образовательной среды. Основы цифровой трансформации образования и систем искусственного интеллекта.
ИДК 9.2	Свободно умеет использовать аппаратное и программное обеспечение компьютера для работы с текстовой, числовой, графической, звуковой и видео информацией. Использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и проведения занятий. Использовать обучающие программы и контролирующие программные средства для контроля и диагностики образовательных результатов. Проводить анализ возможностей современных инновационных технологий для достижения	Хорошо умеет использовать аппаратное и программное обеспечение компьютера для работы с текстовой, числовой, графической, звуковой и видео информацией. Использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и проведения занятий. Использовать обучающие программы и контролирующие программные средства для контроля и диагностики образовательных результатов. Прово-	Удовлетворительно умеет использовать аппаратное и программное обеспечение компьютера для работы с текстовой, числовой, графической, звуковой и видео информацией. Использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и проведения занятий. Использовать обучающие программы и контролирующие программные средства для контроля и диагностики образовательных результатов. Проводить	Не умеет использовать аппаратное и программное обеспечение компьютера для работы с текстовой, числовой, графической, звуковой и видео информацией. Использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и проведения занятий. Использовать обучающие программы и контролирующие программные средства для контроля и диагностики образовательных результатов. Проводить анализ воз-

	образовательных результатов. Проектировать образовательный процесс на основе методически обоснованного использования электронных образовательных ресурсов.	дальше анализ возможностей современных инновационных технологий для достижения образовательных результатов. Проектировать образовательный процесс на основе методически обоснованного использования электронных образовательных ресурсов.	анализ возможностей современных инновационных технологий для достижения образовательных результатов. Проектировать образовательный процесс на основе методически обоснованного использования электронных образовательных ресурсов.	возможностей современных инновационных технологий для достижения образовательных результатов. Проектировать образовательный процесс на основе методически обоснованного использования электронных образовательных ресурсов.
ИДК 9.3	Свободно владеет навыками работы с компьютером как средством управления информацией. Навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, создания баз данных и использования ресурсов сети Интернет для решения общепедагогических задач. Способностью проводить экспертную оценку средств ИКТ с точки зрения потребности образовательного процесса в их привлечении и оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых предметно-педагогических задач. Готовностью ориентироваться в современном информационном пространстве и организовывать информационное взаимодействие со всеми участниками образо-	Хорошо владеет навыками работы с компьютером как средством управления информацией. Навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, создания баз данных и использования ресурсов сети Интернет для решения общепедагогических задач. Способностью проводить экспертную оценку средств ИКТ с точки зрения потребности образовательного процесса в их привлечении и оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых предметно-педагогических задач. Готовностью ориентироваться в современном информационном пространстве и организовывать инфор-	Удовлетворительно владеет навыками работы с компьютером как средством управления информацией. Навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, создания баз данных и использования ресурсов сети Интернет для решения общепедагогических задач. Способностью проводить экспертную оценку средств ИКТ с точки зрения потребности образовательного процесса в их привлечении и оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых предметно-педагогических задач. Готовностью ориентироваться в современном информационном пространстве и организовывать инфор-	Не владеет навыками работы с компьютером как средством управления информацией. Навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, создания баз данных и использования ресурсов сети Интернет для решения общепедагогических задач. Способностью проводить экспертную оценку средств ИКТ с точки зрения потребности образовательного процесса в их привлечении и оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых предметно-педагогических задач. Готовностью ориентироваться в современном информационном пространстве и организовывать инфор-

	вательного процесса с использованием средств телекоммуникаций.	мационное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса с использованием средств телекоммуникаций.	мационное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса с использованием средств телекоммуникаций.	мационное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса с использованием средств телекоммуникаций.
ПК-5 ИДК 5.1	Свободно знает совокупность качественных и количественных методов, применяемых для диагностики психологических проблем обучения и воспитания, определения эффективности методов и программ обучения и коррекционно-развивающего воздействия.	Хорошо знает совокупность качественных и количественных методов, применяемых для диагностики психологических проблем обучения и воспитания, определения эффективности программ обучения и коррекционно-развивающего воздействия.	Имеет пробелы в знании качественных и количественных методов, применяемых для диагностики психологических проблем обучения и воспитания, определения эффективности методов и программ обучения и коррекционно-развивающего воздействия.	Не имеет знания качественных и количественных методов, применяемых для диагностики психологических проблем обучения и воспитания.
ИДК 5.2	Умеет анализировать затруднения в процессе обучения и воспитания с применением качественных и количественных методов исследования. Обладает навыками подбора и применения качественных и количественных методов для психолого-педагогической диагностики, обработки и интерпретации полученных результатов.	Умеет применять качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования. Обладает навыками подбора и применения качественных и количественных методов для психолого-педагогической диагностики, обработки и интерпретации полученных результатов.	Удовлетворительно умеет применять качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования. Обладает некоторыми навыками и применения качественных и количественных методов для психолого-педагогической диагностики, обработки и интерпретации полученных результатов.	Не умеет применять качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования. Не обладает навыками и применения качественных и количественных методов для психолого-педагогической диагностики.
ИДК 5.3	Свободно владеет навыками подбора и применения качественных и количественных методов для психолого-педагогической диагностики, обработки и интерпретации полученных результатов; приемами обработки эмпирических	хорошо владеет навыками подбора и применения качественных и количественных методов для психолого-педагогической диагностики, обработки и интерпретации полученных результатов; приемами обработки	удовлетворительно владеет навыками подбора и применения качественных и количественных методов для психолого-педагогической диагностики, обработки и интерпретации полученных результатов; прие-	не владеет навыками подбора и применения качественных и количественных методов для психолого-педагогической диагностики, обработки и интерпретации полученных результатов; приемами обработки

	данных; подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.	эмпирических данных; подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося.	мами обработки эмпирических данных; подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося.	эмпирических данных; подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося.
--	--	---	--	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 9785-534-05186-5. — Текст: электронный / Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471499>
2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 9785-534-05187-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471500>
3. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474657>.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 423 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7.
2. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебник для вузов. 2-е изд. / Бурлачук Л. Ф. — СПб.: Питер, 2010. — 384 с. — Режим доступа: ЭБС IBOOKS.
3. Дёмина М.Л. Методы исследования фантазирования при производстве судебно-психологической экспертизы // **Криминалистика: вчера, сегодня, завтра. 2018. №2 (6)**. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-issledovaniya-fantazirovaniya-pri-proizvodstve-sudebno-psihologicheskoy-ekspertizy> (дата обращения: 25.01.2023).
4. Диянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова; под общей редакцией О. П. Фроло-

- вой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11863-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472950>
5. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09519-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473013>.
 6. Моисеев А.В., Моисеева И.Г. Об алгоритме экспертно-психологического анализа видеозаписи допроса и обработке полученных данных // **Вестник ННГУ. 2019. №5**. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-algoritme-ekspertno-psihologicheskogo-analiza-videozapisi-doprosa-i-obrabotke-poluchennyh-dannyh>.
 7. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. Учебное пособие. СПб.: Речь, 2006. — 392 с.
 8. Носс, И. Н. Экспериментальная психология: учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468931>

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
2. Сайт психологического журнала <http://www.ipras.ru/08.shtml>
3. Журнал экспериментальной психологии <http://psyjournals.ru/exp/>
4. Этические нормы психологических исследований
<http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx>
5. Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE (<http://www.ht-line.ru>) Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК (<http://eds.pu.ru>)
6. г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
7. <http://www.ht.ru>
8. <http://www.psytest.ru>
9. <http://koob.ru>,
10. <http://ihtik.lib.ru>,
11. <http://elibrary.ru>,
12. <http://vsetesti.ru>
13. <http://azps.ru>
14. <http://www.imaton.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]: психологический портал. — Режим доступа: <http://psyjournals.ru>, свободный.
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс]: психологический портал. — Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный.
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс]: психологический портал. — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный.
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]: психологический портал. — Режим доступа: <http://www.vorpsy.ru/>, свободный.
5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс]: психологический портал. — Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>, свободный.

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/>, свободный.
7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru>, свободный
8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru>, свободный.
9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru>, свободный.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
2. Маркерная доска.
3. Библиотечный фонд ДГПУ.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины «Экспериментальная психология»

Магомедов П.Ш., доцент кафедры психологии развития личности, канд. психол. наук, доцент