

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р.Гамзатова"
Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития личности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.10 Дисциплины (модули) по выбору 10 (ДВ.10)
Б1.В.ДВ.10.02 Судебно- психологическая и судебно- психиатрическая
экспертиза детей и подростков

По направлению 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) подготовки – Клиническая психодиагностика,
консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация выпускника: Клинический психолог
Форма обучения: очная
Срок освоения программы: 5,5 лет
Год приема – 2026

Форма обучения	Семестр	Трудовая емкость (час)	Лекции (час)	Практические Лабораторные занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации
Очная	10	108	24	24	9	51	Экзамен

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины – формирование у обучающихся системных знаний о судебно-психологической экспертизе и навыков проведения психодиагностических исследований в экспертном процессе. Углубленное знание теоретических и практических умений обучающихся обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций и профессионально-специализированных компетенций психологов и судебно-психиатрических экспертов, сексологов.

Задачами освоения дисциплины являются:

- 1) формирование системы знаний о разнообразных формах профессиональной деятельности психолога в сфере судебной экспертизы; о юридической компетенции психолога и критериях, определяющих судебно-психологическую оценку изучаемых им психических явлениях;
- 2) формирование представлений об основных организационно-правовых, теоретических, Методологических и этических проблемах, связанных с профессиональной деятельностью психолога;
- 3) формирование и развитие умения применять методы основных подходов к оценке психических расстройств и аномалий в развитии преступного поведения, а также в сфере гражданско-правовых отношений;
- 4) формирование навыков применения батареи психологических тестов для проведения судебно-психологического исследования;
- 5) успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1 Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике; ОПК-3.2 Умеет применять современные методы психофизиология и специализированные психодиагностические методы,

		используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.; ОПК-3.3 Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических; навыками проведения, анализа и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние; навыками проведения экспертного исследования в разных видах экспертиз, и составления заключения эксперта; навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-
--	--	--

		родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1 Знает методологические принципы проведения психодиагностического исследования, используемые приемы обработки результатов количественных и качественных методов, принципы сопоставления данных методов с различным психометрическим статусом; способы представления данных психодиагностического исследования; ОПК-4.2 Умеет использовать различные методики психодиагностического исследования, интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека, с учетом взаимной дополняемости данных различных использованных методов исследования; ОПК-4.3 Владеет навыками проведения различных методик психодиагностического исследования, ведения протокола, последующего формального и содержательного анализа данных, обобщения результатов исследования в виде психодиагностического

		заклучения, релевантного запросам заказчика и/или пользователя, а также навыками предоставления обратной связи испытуемому с соблюдением деонтологических норм.
ДПК-2	С опорой на теоретические основы и концептуальный аппарат культурно-исторической психологии проводить психологическую диагностику нарушений психического развития и оценку проблемных форм поведения у детей и взрослых пациентов с различными психическими нарушениями, с учетом этих данных осуществлять планирование психологической помощи	ДПК-2.1 Знает теоретические основы и концептуальный аппарат культурно-исторической психологии; методы и приемы психологической диагностики нарушений психического развития; методы оценки проблемных форм поведения у детей и взрослых пациентов с различными психическими нарушениями; ДПК-2.2 Умеет анализировать данные психологической диагностики нарушений психического развития, оценки проблемных форм поведения у детей и взрослых пациентов; осуществлять на основе этих данных планирование психологической помощи; ДПК-2.3 Владеет навыками составления программ оказания психологической помощи с учетом данных психологической диагностики детей с нарушениями психического развития и взрослых пациентов.
ДПК-13	Определять самостоятельно или в соответствии с запросом цели клинико-	ДПК-13.1 Знает: процессуальное законодательство в части регуляции производства судебной экспертизы и участия

	психологического исследования в связи с необходимостью экспертной оценки состояния пациента детского, подросткового или взрослого возраста, применять различные стратегии взаимодействия и коммуникации с подэкспертным, методы судебно-психологического и клиничко-психологического исследования, составлять заключение эксперта (или специалиста) в соответствии с требованиями процессуального законодательства и в зависимости от вида судебной и внесудебной экспертизы	специалиста; теорию и методология производства судебных экспертиз с участием психолога; предметные виды судебных экспертиз в уголовном и гражданском процессах; основные методы судебно-психологического экспертного исследования; экспертные критерии определения юридически значимых способностей, психических свойств, процессов, состояний в разных предметных видах психологических экспертиз в уголовном и гражданском процессах; этические принципы производства судебно-психологической и иных экспертиз с участием психолога; ДПК-13.2 Умеет: применять методы судебнопсихологического и клиничко-психологического исследования; содействовать коммуникации с подэкспертными различного процессуального статуса и при разных видах судебной. экспертизы, уровня психического развития, пола, возраста, психического состояния подэкспертного, его установок по отношению к экспертизе; взаимодействовать с органом или лицом, назначающим судебную экспертизу, а также с иными судебными экспертами и специалистами смежных специальностей;
--	---	--

		ДПК-13.3 Владеет навыками проведения судебно-психологического экспертного исследования и составления заключения эксперта в соответствии с предметным видом экспертизы и требованиями законодательства
--	--	---

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б1. В.ДВ.10.02 «Судебно – психологическая и судебно – психиатрическая экспертиза детей и подростков» относится к дисциплинам по выбору образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология к модулю **Б1.В.ДВ.10 Дисциплины (модули) по выбору10(ДВ.10)** и базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения следующих дисциплин; «Психология семьи и семейных отношений», «Психология развития и возрастная психология», «Возрастно-психологическое консультирование», «Психиатрия», «Экспериментальная психология», «Патопсихология», «Психофизиология», а также для выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-3, ОПК-4,ДПК-2,ДПК-13 в результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-3	Знает основные принципы, правила и этические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике;	Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии,	Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения

		геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.;	синдрома и локализации высших психических; навыками проведения, анализа и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние; навыками проведения экспертного исследования в разных видах экспертиз, и составления заключения эксперта; навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.
ОПК-4	Знает методологические принципы проведения психодиагностического исследования, используемые приемы обработки результатов количественных и качественных методов, принципы сопоставления данных методов с различным психометрическим статусом; способы представления данных психодиагностического исследования;	Умеет использовать различные методики психодиагностического исследования, интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично-отношенческую) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека, с учетом взаимной дополняемости данных различных использованных методов исследования;	Владеет навыками проведения различных методик психодиагностического исследования, ведения протокола, последующего формального и содержательного анализа данных, обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам заказчика и/или пользователя, а также навыками предоставления обратной связи испытуемому с соблюдением деонтологических норм.

ДПК-2	Знает теоретические основы и концептуальный аппарат культурно-исторической психологии; методы и приемы психологической диагностики нарушений психического развития; методы оценки проблемных форм поведения у детей и взрослых пациентов с различными психическими нарушениями;	Умеет анализировать данные психологической диагностики нарушений психического развития, оценки проблемных форм поведения у детей и взрослых пациентов; осуществлять на основе этих данных планирование психологической помощи;	Владеет навыками составления программ оказания психологической помощи с учетом данных психологической диагностики детей с нарушениями психического развития и взрослых пациентов.
ДПК-13	Знает: процессуальное законодательство в части регуляции производства судебной экспертизы и участия специалиста; теорию и методология производства судебных экспертиз с участием психолога; предметные виды судебных экспертиз в уголовном и гражданском процессах; основные методы судебно-психологического экспертного исследования; экспертные критерии определения юридически значимых способностей, психических свойств,	Умеет: применять методы судебно психологического и клиничко-психологического исследования; содействовать коммуникации с подэкспертными различного процессуального статуса и при разных видах судебной. экспертизы, уровня психического развития, пола, возраста, психического состояния подэкспертного, его установок по отношению к экспертизе; взаимодействовать с	Владеет навыками проведения судебно-психологического экспертного исследования и составления заключение эксперта в соответствии с предметным видом экспертизы и требованиями законодательства

	процессов, состояний в разных предметных видах психологических экспертиз в уголовном и гражданском процессах; этические принципы производства судебно-психологической и иных экспертиз с участием психолога;	органом или лицом, назначающим судебную экспертизу, а также с иными судебными экспертами и специалистами смежных специальностей;	
--	--	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108ч.). Дисциплина изучается в 10 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№10	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108ч	108ч	
1. Контактная работа:	48ч	48ч	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24ч	24ч	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24ч	24ч	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	51ч	51ч	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9ч	9ч	
Вид промежуточного контроля:	Экзамен	Экзамен	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
		48ч	24ч		24ч	51ч

1	Общие проблемы судебно-психологической (СПЭ) и комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы	22	6		6	10
2	Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.	22	6/2		6/2	10
3	Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.	22	6		6	10
4	Судебно – психологическая экспертиза аффекта. Судебно - психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством	18	4		4	10
5	Судебно –психологическая экспертиза по делам, связанным с защитой прав детей.	15	2		2	11
	Экзамен	9				
	Итого:	108ч	24ч	9ч	24ч	51ч

5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1.

Судебно-психологическая экспертиза как род самостоятельного экспертного исследования. Становление и развитие СПЭ в нашей стране. История русской судебной и юридической психологии. Процесс зарождения и становления СПЭ. Процесс зарождения и становления судебной психологии. Развитие и становление теории и практики СПЭ. Возникновение видов экспертиз, обусловленных потребностями и практики и судопроизводства. Знания о сущности, содержании, предмете и особенностях судебно-психологической экспертизы. Особое внимание уделяется вопросам правовой регламентации назначения, производства и использования результатов судебно-психологических экспертиз различных видов в уголовном и гражданском процессах. Предмет СПЭ составляет психическая деятельность человека (психические процессы, психические состояния и психические свойства) в норме и в экстремальных условиях, изучение которой существенно для правильного разрешения уголовного дела.

Тема 2.

Судебно-психологическая экспертиза широко применяется в практике правоохранительных органов. Конкретные цели и задачи. Основная цель судебной экспертизы сводится к тому, чтобы на базе определенных данных, выработанных юридической психологией или накопленных практикой, провести исследование и ответить на вопросы следователя, органа дознания или суда. Эксперт своим заключением помогает следователю и суду выяснить обстоятельства дела, не вдаваясь при этом в их юридическую оценку. Задачи психологической экспертизы конкретизируются в зависимости от вида

экспертизы и объекта исследования. Компетенцию СПЭ можно определить и через выделение отдельных видов психологической экспертизы.

В настоящее время с учетом названных выше критериев относятся:— установление способности психически здоровых свидетелей и потерпевших (с учетом их индивидуально

— психологических, возрастных особенностей, уровня психического развития) правильно воспринимать имеющие значение для дела обстоятельства и давать о них правильные показания;

— установление возможности возникновения у человека в конкретных условиях определенных психических состояний (напряженности, монотонности, стресса и т. д.) и экспертная оценка их влияния на качество выполнения профессиональных функций при управлении техникой (в авиации, на железнодорожном и автомобильном транспорте, в работе операторов АСУ и т. п.).

Тема 3.

Вопрос определение индивидуально-психологических особенностей человека, включая особенности его личности, характера, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы,

способных существенно повлиять на поведение субъекта и на формирование у него намерения на совершение преступления. Методы установление ведущих, упрочившихся мотивов (в психологическом значении этого термина) поведения человека и мотивации отдельных поступков как важных психологических обстоятельств, характеризующих личность. Возможная психологическая диагностика (совместно с экспертами-психиатрами в ходе комплексной психолого-психиатрической экспертизы) структуры и динамики психических нарушений болезненного характера и выявление нормальных (сохранных) сторон психической деятельности у психически больных. Из уголовного и гражданского судопроизводства вытекают следующие формы применения специального знания: лицо, обладающее специальными знаниями, выступает в процессе в роли эксперта или специалиста.

Тема 4.

Модели установления наличия или отсутствия у субъекта в момент совершения преступления аффекта или иных непатологических эмоциональных состояний, способных существенно влиять на сознание и деятельность человека. В рамках проведения судебно-психологической экспертизы по факту самоубийства эксперт может исследовать любые источники информации, закрепленные в материалах уголовного дела, предусмотренные уголовно- процессуальным законодательством. Вопрос о психической деятельности погибшего, обстоятельствах гибели, причине смерти; личности погибшего, его социальной среде, условиях развития, связях и отношениях; индивидуально-психологических особенностях суицидента, его системе ценностей, склонностях, интересах, установках. выступает в процессе в роли эксперта или специалиста.

Тема 5.

Возможности установления способности несовершеннолетних обвиняемых, имеющих признаки не связанного с психическим заболеванием отставания в психическом развитии, полностью сознавать значение своих действий, и определение, в какой мере эти несовершеннолетние способны руководить своими действиями. Способы и методы установления неформальной структуры преступной группы, в первую очередь, несовершеннолетних, на основе данных о психологических особенностях личности ее участников, позволяющих занимать лидирующее или иное положение в группе. Навыки установления способности психически здоровых потерпевших по делам об изнасиловании (в первую очередь малолетних) понимать характер и значение совершаемых с ними действий и оказать сопротивление. Межличностная роль, внутригрупповые и индивидуальные роли, собственное «Я» несовершеннолетнего.

Тематика практических занятий:

Путь судебно-психологической экспертизы как самостоятельной отрасли экспертного исследования.

История русской судебной и юридической психологии.

Становление и развитие СПЭ в России и за рубежом.

Картина динамики научных идей, взглядов, подходов.

Направление и развитие.

Объект экспертизы.

Общий и частный предмет исследования, а также предмет с точки зрения экспертной профилактики.

Специфика СПЭ.

Цель экспертизы.

Задачи, стоящие перед СПЭ.

Факты, закономерности и механизмы психической жизни.

Качественные и количественные методы судебно-психологического и клинико психологического исследований.

История становления судебно-психологической экспертизы.

Методологические аспекты судебно-психологической экспертизы.

Содействие в оказании помощи органам правосудия в решении вопросов психологического содержания, в том числе в получении новых фактов, позволяющих точно и объективно оценить многообразные индивидуальные особенности обвиняемых, потерпевших, свидетелей.

Компетенция СПЭ.

Подготовка и назначение судебно-психологической экспертизы.

Экспертное заключение.

Виды судебно-психологической экспертизы.

Вопросы, решаемые в процессе исследования.

Список документов регламентирующих порядок проведения экспертизы.

Задачи экспериментально-психологического исследования при проведении судебно-психиатрической экспертизе.

Определение вменяемости конкретного человека.

Определение вменяемости конкретного преступления.

Дифференциальная диагностика.

Установление степени (глубины) снижения психики с учетом возможного установочного поведения испытуемого.

Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами.

Способы использования полученных психологических профессиональных знаний в

различных формах в практике расследования преступлений и судопроизводства..

Средства психодиагностики и психологического анализа объекта исследования.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Основные проблемы, решаемые в судебно-психологической экспертизе несовершеннолетних.	Составьте словарь по терминологии дисциплины
2	Изучение соответствий уровня психического развития ребенка - паспортному.	Виды психологического воздействия и психологического насилия
3	Этапы освидетельствования несовершеннолетних.	Образ медицинского психолога, проводящего судебнопсихологические исследования. Имидж. Основные качества, необходимые для работы психолога в экспертизе.
4	Принципы системы экспертных оценок.	Подготовить реферативные сообщения Ситуационная задача
5	Установление возрастного ценза подростков, в случае отставания психического развития от физического.	Индивидуально-психологические особенности обвиняемых в уголовном процессе.
6	Уровень развития эмоционально-волевой сферы (проблема психического	Индивидуально-психологические особенности лиц в гражданском процессе

	инфантилизма с психологической точки зрения и возраста достижения уголовной ответственности в юридическом плане).	
7	Индивидуально-типологические особенности подростка,	Подготовить реферативные сообщения на тему «Комплексная судебная психологическая экспертиза»
8	Этапы комплексного психолого-психиатрической и комплексного сексолого-психолого-психиатрической экспертиз (КСППЭ).	Подготовить доклад, эссе, ситуационная задача
9	Определение психического состояния, индивидуально-психологических особенностей и уровня психического развития подростка для возможности правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них показания.	Подготовить реферативные сообщения
10	Судебно-психологическая экспертиза лиц с сенсорными дефектами - с нарушениями речи, слабоумия, слабослышащих.	Подготовить реферативные сообщения

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Общие проблемы судебно-психологической (СПЭ) и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	опрос; презентация доклада; эссе	ОПК-3, ОПК-4
2	Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.	опрос; презентация доклада тестирование	ДПК-2, ДПК-13
3	Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.	опрос; презентация доклада	ОПК-3
4	Судебно – психологическая экспертиза аффекта. Судебно -психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством	опрос; презентация доклада тестирование	ОПК-3, ДПК-2

5	Судебно –психологическая экспертиза по делам, связанным с защитой прав детей.	опрос; реферат	ОПК-3

Примерная тематика рефератов.

1. Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессах.
2. Виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
3. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога.
4. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.
5. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.
6. Судебно-психологическая экспертиза аффекта.
7. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого.
8. Судебно-психологическая экспертиза свидетеля.
9. Судебно-психологическая экспертиза потерпевшей по делу об изнасиловании.
10. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лиц, окончивших жизнь самоубийством.
11. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе.
12. Судебно-психологическая экспертиза определения психологического давления.
13. Судебно-психологическая экспертиза определения психологического воздействия.
14. Судебно-психологическая экспертиза определения специальных техник, воздействующих на психическую сферу человека.
15. Судебно-психологическая экспертиза рекламы.

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Удовлетворительно (55-75 баллов)	Хорошо (75-85 баллов)	Отлично (85-100 баллов)
Экзамен	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (55-75 баллов)	Хорошо (75-85 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр –10;

2. форма аттестации- экзамен.

Экзаменационные вопросы:

1. Цели и задачи судебно- психологической экспертизы.
2. Клиническая психология в практике экспертизы
3. Теоретические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
4. Экспериментально-психологическое исследование в практике судебной психиатрии.
5. Организационно-правовые основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
6. Формы использования психологических познаний в уголовном и гражданском процессах.
7. Методологические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

8. Этические проблемы судебной психолого-психиатрической экспертизы.
9. Экспертиза аффекта.
10. Экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого.
11. Экспертиза свидетеля.
12. Экспертиза потерпевшей по делу об изнасиловании.
 13. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе.
 14. Судебно-психологическая экспертиза определения психологического давления.
 15. Судебно-психологическая экспертиза определения психологического воздействия.
 16. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.
 17. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.
 18. Судебно-психологическая экспертиза аффекта.
 19. Судебно-психологическая экспертиза определения специальных техник, воздействующих на психическую сферу человека.
 20. Судебно-психологическая экспертиза рекламы.
 21. Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессах.
 22. Виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
23. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога.
24. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лиц, окончивших жизнь самоубийством.
25. Судебно-психологическая экспертиза по делам о компенсации морального вреда.
26. Общие проблемы судебно-психологической экспертизы.
27. Путь судебно-психологической экспертизы как самостоятельной отрасли экспертного исследования.
28. История русской судебной и юридической психологии.
29. Становление и развитие СПЭ в России и за рубежом.
30. Картина динамики научных идей, взглядов, подходов.
31. Направление и развитие. Объект экспертизы.
32. Общий и частный предмет исследования, а также предмет с точки зрения экспертной профилактики.
33. Специфика СПЭ. Цель экспертизы. Задачи, стоящие перед СПЭ.
34. Факты, закономерности и механизмы психической жизни.
35. Качественные и количественные методы судебно-психологического и клиничко психологического исследований.
36. История становления судебно-психологической экспертизы.
37. Методологические аспекты судебно-психологической экспертизы.
38. Компетенция СПЭ.
39. Подготовка и назначение судебно-психологической экспертизы.
40. Экспертное заключение.
41. Виды судебно-психологической экспертизы.

42. Вопросы, решаемые в процессе исследования.
43. Список документов регламентирующих порядок проведения экспертизы.
44. Задачи экспериментально-психологического исследования при проведении судебно-психиатрической экспертизе.
45. Определение вменяемости конкретного человека.
46. Определение вменяемости конкретного преступления.

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-3 ИДК 3.1	Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике; Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Умеет и знает как применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативно	Слабо владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических; навыками проведения, анализа и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в	Не знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике

		й психологическо й помощью и др.;	кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние; навыками проведения экспертного исследования в разных видах экспертиз, и составления заключения эксперта; навыками проведения психодиагности ческого исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско- родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка. консультативно й психологическо й помощью и др.;	
--	--	--	---	--

ОПК-4	Знает методологические принципы проведения психодиагностического исследования, используемые приемы обработки результатов количественных и качественных методов, принципы сопоставления данных методов с различным психометрическим статусом; способы представления данных психодиагностического исследования;	Использует различные методики психодиагностического исследования, интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека, с учетом взаимной дополняемости и данных различных использованных методов исследования;	Слабо владеет навыками проведения различных методик психодиагностического исследования, ведения протокола, последующего формального и содержательного анализа данных, обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам заказчика и/или пользователя, а также навыками предоставления обратной связи испытуемому с соблюдением деонтологических норм.	Не знает методологические принципы проведения психодиагностического исследования, используемые приемы обработки результатов количественных и качественных методов, принципы сопоставления данных методов с различным психометрическим статусом; способы представления данных психодиагностического исследования;
ДПК-2	Знает теоретические основы и концептуальный аппарат	Владеет навыками составления программ оказания	Слабо владеет методами и приемами психологичес	Не знает теоретические основы и концептуальный аппарат

	культурно-исторической психологии; методы и приемы психологической диагностики нарушений психического развития; методы оценки проблемных форм поведения у детей и взрослых пациентов с различными психическими нарушениями; анализирует данные психологической диагностики нарушений психического развития, оценки проблемных форм поведения у детей и взрослых пациентов; осуществляет на основе этих данных планирование психологической помощи;	психологической помощи с учетом данных психологической диагностики детей с нарушениями психического развития и взрослых пациентов. Знает методы оценки проблемных форм поведения у детей и взрослых пациентов с различными психическими нарушениями;	кой диагностики нарушений психического развития; методы оценки проблемных форм поведения у детей и взрослых пациентов с различными психическими нарушениями; анализирует данные психологической диагностики нарушений психического развития, оценки проблемных форм поведения у детей и взрослых пациентов; осуществляет на основе этих данных планирование психологической помощи;	культурно-исторической психологии; методы и приемы психологической диагностики нарушений психического развития; методы оценки проблемных форм поведения у детей и взрослых пациентов с различными психическими нарушениями; анализирует данные психологической диагностики нарушений психического развития, оценки проблемных форм поведения у детей и взрослых пациентов; осуществляет на основе этих данных планирование психологической помощи;
--	---	---	--	---

ДПК-13 ИДК 13.1	Определять самостоятельно или в соответствии с запросом цели клинико-психологического исследования в связи с необходимостью экспертной оценки состояния пациента детского, подросткового или взрослого возраста, применять различные стратегии взаимодействия и коммуникации с подэкспертным, методы судебно-психологического и клинико-психологического исследования, составлять заключение эксперта (или специалиста) в соответствии с требованиями процессуального законодательства и в зависимости от вида судебной и внесудебной экспертизы; Умеет применять методы судебнопсихологического и клинико-	Знает процессуальное законодательство в части регуляции производства судебной экспертизы и участия специалиста; теорию и методологию производства судебных экспертиз с участием психолога; предметные виды судебных экспертиз в уголовном и гражданском процессах; основные методы судебно-психологического экспертного исследования ; экспертные критерии определения юридически значимых способностей , психических свойств, процессов, состояний в разных предметных видах	Слабо владеет навыками проведения судебно-психологического экспертного исследования и составления заключения эксперта в соответствии с предметным видом экспертизы и требованиям и законодательства	Не знает как определять самостоятельно или в соответствии с запросом цели клинико-психологического исследования в связи с необходимостью экспертной оценки состояния пациента детского, подросткового или взрослого возраста, применять различные стратегии взаимодействия и коммуникации с подэкспертным , методы судебно-психологического и клинико-психологического исследования, составлять заключение эксперта (или специалиста) в соответствии с требованиями процессуального законодательства и в
----------------------------	--	--	--	---

	психологического исследования;	психологических экспертиз в уголовном и гражданском процессах; этические принципы производства судебно-психологической и иных экспертиз с участием психолога;		зависимости от вида судебной и внесудебной экспертизы
--	--------------------------------	---	--	---

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Абитов И. Р., Акбиров Р. Р. П86 Психологическое исследование личности: судебно-экспертный аспект: учебно-методическое пособие / И. Р. Абитов, Р. Р. Акбиров. – Казань: НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», 2022 – 138 с.
2. Алексеева Л. В. Практикум по судебно-психологической экспертизе. 1999г С. 183
3. Горьковая И. А. Основы судебно-психологической экспертизы: Учебное пособие. СПб., 2003 128 с.
4. Гулевич, О. А. Социальная психология: учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2024. – 424 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05490-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/536047>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)
5. Михайлова О.Ю. Практические задания по спецкурсу «Теория и практика судебно-психологической экспертизы». — Ростов н/Д: УПЛ РГУ, 2003 — 62 с.
6. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14487-1. — Текст : электронный // Образовательная 7«Судебно-психологическая экспертиза по гражданским делам» — учебное пособие.
8. «Основы судебно-психологической экспертизы» — учебное пособие.

9. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском и уголовном процессе: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / сост.Е. Ю. Федоренко, А. А. Лопатин. – Электрон. дан. – Красноярск: Сиб.федер. ун-т, 2012

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;

Электронная библиотека диссертаций РГБ;

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MSOffice 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet из электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

FamilyTherapyMagazine. Официальный онлайн-журнал Американской Ассоциации Семейной Терапии. TheGottmanInstitute.

Официальный сайт Института Готтманнов

Marriage and Family Therapy Journal. Журнал Американской Ассоциации Брака и Семейной Терапии.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить

материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету — это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения

коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Составитель: к.псих.н., доцент Даудова Динара Магомедовна

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.10 Дисциплины (модули) по выбору 10 (ДВ.10)
Б1.В.ДВ.10.02 Судебно- психологическая и судебно- психиатрическая
экспертиза детей и подростков
По направлению 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) подготовки – Клиническая психодиагностика,
консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация выпускника: Клинический психолог
Форма обучения: очная
Срок освоения программы: 5,5 лет

1. Целью освоения дисциплины – формирование у обучающихся системных знаний о судебно-психологической экспертизе и навыков проведения психодиагностических исследований в экспертном процессе. Углубленное знание теоретических и практических умений обучающихся обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций и профессионально-специализированных компетенций психологов и судебно-психиатрических экспертов, сексологов.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Б1. В.ДВ.10.02 «Судебно – психологическая и судебно – психиатрическая экспертиза детей и подростков» относится к дисциплинам по выбору образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология к модулю **Б1.В.ДВ.10 Дисциплины (модули) по выбору 10(ДВ.10)** и базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения следующих дисциплин; «Психология семьи и семейных отношений», «Психология развития и возрастная психология», «Возрастно-психологическое консультирование», «Психиатрия», «Экспериментальная психология», «Патопсихология», «Психофизиология», а также для выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ОПК-3; ОПК-4, ДПК-2, ДПК-13.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

5. Семестр: 10

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Тема 1. Общие проблемы судебно-психологической (СПЭ) и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы

Тема 2. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.

Тема 3. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском

процессе.

Тема 4. Судебно – психологическая экспертиза аффекта. Судебно - психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством

Тема 5. Судебно –психологическая экспертиза по делам, связанным с защитой прав детей.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
Экзамен

8. Составитель: к.псих.н., доцент Даудова Динара Магомедовна