

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р. Гамзатова"

Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития личности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.10. МОДУЛЬ ДВ.10: ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 10 (ДВ.10)
Б1.В.ДВ.10.01 «ПОСТТРАВМАТИЧЕСКИЙ СТРЕСС»

По направлению 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) подготовки – Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 5,5 лет

Год приема – 2026

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	10	108	24	24			51	9 экзамен

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Посттравматический стресс» является формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих формирование установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей.

Задачи дисциплины:

- Изучить факторы биологического и психологического стресса и его влияния на физическое и психическое здоровье личности.
- Сформировать умение организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных особенностей работника с целью снижения риска развития, стресса и его последствий, предупреждения психосоматических заболеваний
- Развить навыки диагностики, профилактики и реабилитации стресса и эмоционального выгорания представителей различных профессий

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ДПК-4. Определение целей, задач и программы психологического кризисного вмешательства. Объекты профессиональной деятельности: отдельные лица, семьи, группы населения, нуждающиеся в психологическом сопровождении и особые условия социального функционирования	ДПК-4. Проводить скрининг-диагностику психического состояния и поведения лиц, находящихся в экстремальных и кризисных ситуациях, планировать и оказывать (самостоятельно или совместно с другими специалистами) экстренную психологическую помощь при обращении пациентов в экстремальных и кризисных ситуациях.	ДПК-4.1 Знает факторы и признаки острого стрессового расстройства, посттравматического стрессового расстройства; знает приемы скрининг-диагностики психического состояния и поведения лиц, находящихся в экстремальных и кризисных ситуациях; ДПК-4.2 Умеет использовать приемы скринингдиагностики психического состояния и поведения лиц, находящихся в экстремальных и кризисных ситуациях; ДПК-4.3 Владеет навыками конструктивных способов совладания с острым стрессом, планирования и осуществления психологической помощи лицам, находящимся в экстремальных и кризисных ситуациях для профилактики посттравматического стрессового расстройства.
ДПК-5. Определение целей, задач и программы психологического вмешательства для пациентов с психическими расстройствами. Объекты профессиональной деятельности: пациенты с психическими расстройствами, нуждающиеся в клинико-психологических, психотерапевтических интервенциях.	ДПК-5. С опорой на теоретические основы, концептуальный аппарат, принципы и техники когнитивно-бихевиоральной психотерапии осуществлять сбор и анализ диагностически значимой информации для определения целей и планирования психотерапевтической помощи	ДПК-5.1 Знает место когнитивно-бихевиоральной терапии среди других направлений психотерапии; данные об эффективности когнитивно-бихевиоральной терапии, области ее применения; основные этапы, принципы, методы и техники когнитивно-бихевиоральной терапии; ДПК-5.2 Умеет осуществить формулирование целей, задач и отбор техник для работы с пациентами, страдающими депрессивными и тревожными расстройствами, расстройствами зрелой личности; ДПК-5.3 Владеет концептуальным аппаратом когнитивно-бихевиоральной терапии и навыками проведения основных техник.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.01 «Посттравматический стресс» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности **37.05.01. Клиническая психология** (направленность программы «Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля **Б1.В.ДВ.10.: Дисциплины (модули) по выбору 10 (ДВ.10).**

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного высшего образования **37.05.01 Клиническая психология**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации высшего образования **37.05.01 Клиническая психология**, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. №514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской

Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н. Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Основы клинической психологии», «Психологическое консультирование», «Психотерапия: теория и практика», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ДПК-4; ДПК-5.

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ДПК-4. Проводить скрининг-диагностику психического состояния и поведения лиц, находящихся в экстремальных и кризисных ситуациях, планировать и оказывать (самостоятельно или совместно с другими специалистами) экстренную психологическую помощь при обращении пациентов в экстремальных и кризисных ситуациях.	факторы и признаки острого стрессового расстройства, посттравматического стрессового расстройства; знает приемы скрининг-диагностики психического состояния и поведения лиц, находящихся в экстремальных и кризисных ситуациях.	использовать приемы скрининг-диагностики психического состояния и поведения лиц, находящихся в экстремальных и кризисных ситуациях	навыками конструктивных способов совладания с острым стрессом, планирования и осуществления психологической помощи лицам, находящимся в экстремальных и кризисных ситуациях для профилактики посттравматического стрессового расстройства.
ДПК-5. С опорой на теоретические основы, концептуальный аппарат, принципы и техники когнитивно-бихевиоральной психотерапии осуществлять сбор и анализ диагностически значимой информации для определения целей и планирования психотерапевтической помощи	место когнитивно-бихевиоральной терапии среди других направлений психотерапии; данные об эффективности когнитивно-бихевиоральной терапии, области ее применения; основные этапы, принципы, методы и техники когнитивно-бихевиоральной терапии;	осуществить формулирование целей, задач и отбор техник для работы с пациентами, страдающими депрессивными и тревожными расстройствами, расстройствами зрелой личности;	Владеет концептуальным аппаратом когнитивно-бихевиоральной терапии и навыками проведения основных техник.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестации осуществляется в форме экзамена.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 10 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	час.	Трудоёмкость	
		В т.ч. по семестрам	
		№9	№10
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану			
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24		24
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24		24
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	60		60
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9		9
Вид промежуточного контроля:	Экзамен		Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек	Лаб / пр.по дг.	Пр/ пр.по дг.	СР

Р.1. Теоретико-методологические основы и диагностика посттравматического стресса						
1	История изучения психотравмы и эволюция диагностических критериев	8	2		2	4
2	Психологические и нейробиологические механизмы травматизации	8	2		2	4
3	Острая реакция на стресс, расстройства адаптации и пролонгированное расстройство горя	9	2		2	5
4	Клинико-психологическая диагностика ПТСР	8	2		2	4
5	Комплексное ПТСР и последствия хронической травматизации	8	2		2	4
6	Диссоциация и диссоциативные расстройства	8	2		2	4
	Итого за модуль 1	49	12		12	25
Р.2. Современные подходы к психологической помощи при посттравматическом стрессе						
7	Когнитивно-поведенческие подходы к терапии ПТСР	8	2		2	4
8	Десенсибилизация и переработка движениями глаз и современные методы переработки травматического опыта	8	2		2	4
9	Биопсихосоциальные аспекты ПТСР и междисциплинарная помощь	8	2		2	4
10	Копинг-стратегии и психологические ресурсы устойчивости	8	2		2	4
11	Суицидальное поведение, моральная травма и коморбидные расстройства	9	2		2	5
12	Вторичный травматический стресс и профессиональная устойчивость специалиста	9	2		2	5
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену</i>	<i>X</i>				9
	Итого за модуль 2	59	12		12	35
	Итого:	108	24		24	60

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы и диагностика посттравматического стресса

Тема 1. История изучения психотравмы и эволюция диагностических критериев

Феномен «травматического невроза» в работах Г. Оппенгейма и исследования истерии Ж. Шарко. Военные неврозы» и «Shell Shock»: вклад мировых войн в развитие представлений о психической травме.

Вьетнамский синдром и предпосылки включения посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) в DSM-III.

Сравнительный анализ критериев ПТСР в DSM-5-TR и МКБ-11.

Комплексное посттравматическое стрессовое расстройство (КПТСР) в МКБ-11.

Отечественные исследования экстремального стресса и психологии катастроф.

Тема 2. Психологические и нейробиологические механизмы травматизации

Теория диссоциации П. Жане и современные модели структурной диссоциации личности.

Миндалевидное тело, гиппокамп и префронтальная кора в процессах страха и эмоциональной регуляции.

Нейроэндокринные механизмы стрессового ответа: роль гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы.

Современные когнитивные модели ПТСР.

Нарушения процессов памяти, внимания и переработки информации при ПТСР.
Отечественные физиологические концепции стресса и доминанты.

Тема 3. Острая реакция на стресс, расстройства адаптации и пролонгированное расстройство горя

Острая реакция на стресс: диагностические критерии и клинические проявления.
Нормальные и патологические реакции на экстремальные события.
Расстройства адаптации: современные диагностические подходы.
Пролонгированное расстройство горя: критерии и клинические проявления.
Факторы риска хронизации посттравматической симптоматики.
Социальная поддержка как фактор психологической устойчивости.
Психология переживания кризиса и горя в отечественной традиции.

Тема 4. Клинико-психологическая диагностика ПТСР

Принципы клинико-психологического интервью при травматическом опыте.
Клиническая шкала оценки ПТСР (CAPS-5) как стандарт диагностики.
Шкала оценки симптомов ПТСР (PCL-5), шкала влияния травматического события (IES-R) и другие методы скрининга.
Диагностика диссоциации, депрессии, тревоги и нарушений функционирования.
Когнитивные особенности при ПТСР: внимание к угрозе, избегание и негативные убеждения.
Возможности клинико-психологического и патопсихологического исследования.

Тема 5. Комплексное ПТСР и последствия хронической травматизации

Диагностические критерии комплексного посттравматического стрессового расстройства.
Травма привязанности и нарушения эмоциональной регуляции.
Нарушения самоорганизации и самовосприятия при хронической травматизации.
Дифференциальная диагностика комплексного ПТСР и пограничного расстройства личности.
Травматический рост и посттравматические изменения личности.
Современные исследования нарушений самосознания при травме.

Тема 6. Диссоциация и диссоциативные расстройства

Континуум диссоциативных феноменов.
Перитравматическая диссоциация как фактор риска ПТСР.
Деперсонализация, дереализация и диссоциативная амнезия.
Нарушения интеграции памяти и сознания при травме.
Диссоциация и соматические проявления психической травмы.
Современные представления о диссоциативных расстройствах.

Раздел 2. Современные подходы к психологической помощи при посттравматическом стрессе

Тема 7. Когнитивно-поведенческие подходы к терапии ПТСР

Современные клинические рекомендации по лечению ПТСР.
Терапия пролонгированной экспозицией.
Когнитивная терапия ПТСР.
Когнитивно-процессуальная терапия.
Терапия письменным экспонированием.
Особенности применения травма-фокусированных вмешательств в российской практике.

Тема 8. Десенсибилизация и переработка движениями глаз и современные методы переработки травматического опыта

Теория адаптивной переработки информации.
Структура восьмифазного протокола десенсибилизации и переработки движениями глаз.
Современные представления о механизмах билатеральной стимуляции.
Имагинативная рескрипция и другие методы переработки травматических воспоминаний.
Сравнение эффективности десенсибилизации и переработки движениями глаз и травма-фокусированной когнитивно-поведенческой терапии.

Ограничения и показания различных методов терапии травмы.

Тема 9. Биопсихосоциальные аспекты ПТСР и междисциплинарная помощь

Нейробиологические механизмы ПТСР.

Принципы фармакотерапии ПТСР: возможности и ограничения.

Роль селективных ингибиторов обратного захвата серотонина и других препаратов в комплексном лечении.

ПТСР и функциональные соматические симптомы.

Хроническая боль, нарушения сна и соматическое здоровье при ПТСР.

Роль клинического психолога в междисциплинарной помощи.

Тема 10. Суицидальное поведение, моральная травма и коморбидные расстройства

ПТСР как фактор риска суицидального поведения.

Современные модели суицидального риска.

Понятие моральной травмы и её связь с психотравматизацией.

Коморбидность ПТСР с депрессией, зависимостями и тревожными расстройствами.

Диагностика и оценка суицидального риска.

Терапия, сфокусированная на сострадании, при травматическом стыде.

Профилактика повторной травматизации в психотерапии.

Тема 11. Травматический стресс у детей и подростков

Возрастные особенности реакции на психическую травму. Диагностика ПТСР у детей и подростков. Травма-фокусированная когнитивно-поведенческая терапия для детей и подростков. Работа с семьей и ближайшим окружением ребенка. Игровые и нарративные методы помощи детям. Отечественные подходы к психологической помощи детям после психотравмы.

Тема 12. Вторичный травматический стресс и профессиональная устойчивость специалиста

Вторичный травматический стресс, эмоциональное выгорание и усталость от сострадания.

Викарная травматизация специалиста.

Факторы профессиональной устойчивости.

Осознанность и саморегуляция в работе психолога.

Супервизия и интервизия как инструменты профилактики профессиональных рисков.

Этические аспекты работы с психической травмой.

Темы практических занятий

Раздел 1. Теоретико-методологические основы и диагностика посттравматического стресса

Практическое занятие 1. История изучения психотравмы и развитие представлений о ПТСР

1. Исторические представления о последствиях психической травмы.
2. Военные неврозы и феномен Shell Shock.
3. Вьетнамский синдром и формирование диагноза ПТСР.
4. Сравнение критериев DSM-5-TR и МКБ-11.
5. Понятие комплексного ПТСР.
6. Социокультурные аспекты восприятия психической травмы.

Практическое занятие 2. Психологические и нейробиологические механизмы травматизации

1. Теория диссоциации П. Жане.
2. Современные нейробиологические модели ПТСР.
3. Роль миндалевидного тела, гиппокампа и префронтальной коры.
4. Нарушения процессов памяти при травме.
5. Когнитивные модели развития ПТСР.
6. Психологическая устойчивость как фактор адаптации к стрессу.

Практическое занятие 3. Острая реакция на стресс, расстройства адаптации и пролонгированное расстройство горя

1. Острая реакция на стресс: норма и патология.

2. Расстройства адаптации в современных классификациях.
3. Дифференциальная диагностика ПТСР и расстройства адаптации.
4. Пролонгированное расстройство горя.
5. Факторы риска хронизации стрессовых реакций.
6. Анализ клинических случаев переживания утраты.

Практическое занятие 4. Клинико-психологическая диагностика ПТСР

1. Принципы клинико-психологического интервью.
2. Современные стандарты диагностики ПТСР.
3. Методы оценки посттравматической симптоматики.
4. Диагностика диссоциации, тревоги и депрессии.
5. Анализ клинических случаев диагностики ПТСР.
6. Подготовка клинико-психологического заключения по кейсу.

Практическое занятие 5. Комплексное ПТСР и последствия хронической травматизации

1. Современные представления о комплексном ПТСР.
2. Нарушения эмоциональной регуляции при хронической травме.
3. Последствия травмы привязанности.
4. Дифференциальная диагностика комплексного ПТСР и пограничного расстройства личности.
5. Феномен выученной беспомощности.
6. Травматический рост и посттравматические изменения личности.

Практическое занятие 6. Диссоциация и диссоциативные расстройства

1. Современные концепции диссоциации.
2. Деперсонализация и дереализация.
3. Диссоциативная амнезия.
4. Диссоциация и нарушения автобиографической памяти.
5. Анализ клинических случаев диссоциативных расстройств.
6. Сравнение психодинамических и современных представлений о диссоциации.

Раздел 2. Современные подходы к психологической помощи при посттравматическом стрессе

Практическое занятие 7. Когнитивно-поведенческие подходы к терапии ПТСР

1. Современные клинические рекомендации по лечению ПТСР.
2. Терапия пролонгированной экспозицией: теоретические основы.
3. Когнитивная терапия ПТСР.
4. Когнитивно-процессуальная терапия.
5. Терапия письменным экспонированием.
6. Анализ клинических случаев применения когнитивно-поведенческой терапии при ПТСР.

Практическое занятие 8. Десенсибилизация и переработка движениями глаз и современные методы терапии травмы

1. Теория адаптивной переработки информации.
2. Структура протокола десенсибилизации и переработки движениями глаз.
3. Современные данные об эффективности метода.
4. Имагинативная рескрипция.
5. Сравнение различных подходов к терапии психической травмы.
6. Анализ клинических случаев применения методов психотерапии травмы.

Практическое занятие 9. Биопсихосоциальная модель ПТСР

1. Биологические механизмы посттравматического стресса.
2. Современные подходы к фармакотерапии ПТСР.
3. Психологическое сопровождение медикаментозного лечения.
4. Функциональные соматические симптомы при ПТСР.
5. Хроническая боль и нарушения сна.
6. Междисциплинарное взаимодействие клинического психолога и врача.

Практическое занятие 10. Суицидальный риск, моральная травма и коморбидные расстройства

1. Современные модели суицидального поведения.
2. Факторы суицидального риска при ПТСР.
3. Оценка суицидального риска в клинической практике.
4. Моральная травма как современное направление исследований.
5. Коморбидность ПТСР с депрессией и зависимостями.
6. Анализ клинических случаев комплексной психотравмы.

Практическое занятие 11. Травматический стресс у детей и подростков

1. Возрастные особенности переживания травмы.
2. Диагностика ПТСР у детей и подростков.
3. Травма-фокусированная когнитивно-поведенческая терапия.
4. Роль семьи в восстановлении после травмы.
5. Игровые и нарративные методы психологической помощи.
6. Анализ клинических случаев детской психотравмы.

Практическое занятие 12. Вторичный травматический стресс и профессиональная устойчивость специалиста

1. Вторичный травматический стресс и викарная травматизация.
2. Эмоциональное выгорание и усталость от сострадания.
3. Профессиональная устойчивость психолога.
4. Роль супервизии и интервизии.
5. Этические дилеммы при работе с травмой.
6. Анализ случаев профессиональных рисков в деятельности клинического психолога.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы и диагностика посттравматического стресса	Реферат, доклад, библиографический обзор, презентации к темам, составление словаря терминов к темам, подбор персоналий по темам, составить план-схемы к темам
2	Раздел 2. Современные подходы к психологической помощи при посттравматическом стрессе	Реферат, доклад, библиографический обзор, презентации к темам, составление словаря терминов к темам, подбор персоналий по темам, составить план-схемы к темам

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии стресса	Доклад, реферат, презентация, словарь понятий, структурно-логическая схема по теме.	ДПК-4 ДПК-5.
2	Раздел 2. Клиническая психология стресса: диагностика, копинг и интервенции	Доклад, реферат, презентация, словарь понятий, структурно-логическая схема по теме.	ДПК-4 ДПК-5.

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки			
		2	3	4	5
Экзамен	(менее 50 баллов)	(51-69 баллов)	(70-85 баллов)	(86-100 баллов)	

Тематика рефератов, докладов, эссе, научных сообщений

1. История становления научных представлений о психической травме.
2. Военные неврозы и их значение для развития психотравматологии.
3. Посттравматическое стрессовое расстройство в современных классификациях психических расстройств.
4. Сравнительный анализ критериев ПТСР в DSM-5-TR и МКБ-11.
5. Комплексное посттравматическое стрессовое расстройство: современное состояние проблемы.
6. Теория диссоциации Пьера Жана и её развитие в современной психологии.
7. Нейробиологические механизмы посттравматического стрессового расстройства.
8. Роль памяти в формировании и поддержании посттравматической симптоматики.
9. Современные когнитивные модели посттравматического стрессового расстройства.
10. Психологическая устойчивость и факторы защиты при воздействии психической травмы.
11. Социальная поддержка как фактор профилактики посттравматических расстройств.

12. Острая реакция на стресс и её психологические последствия.
13. Расстройства адаптации: современные подходы к диагностике и психологической помощи.
14. Пролонгированное расстройство горя как самостоятельная диагностическая категория.
15. Травма привязанности и её влияние на развитие личности.
16. Комплексное ПТСР и пограничное расстройство личности: проблемы дифференциальной диагностики.
17. Диссоциация как защитный механизм и психопатологический феномен.
18. Деперсонализация и дереализация: современные представления о механизмах возникновения.
19. Когнитивно-поведенческая терапия посттравматического стрессового расстройства.
20. Десенсибилизация и переработка движениями глаз: история создания, механизмы и доказательная база метода.
21. Биопсихосоциальная модель понимания посттравматического стрессового расстройства.
22. Суицидальный риск у лиц с посттравматическим стрессовым расстройством.
23. Моральная травма как новое направление исследований в психотравматологии.
24. Особенности психотравмы и психологической помощи детям и подросткам.
25. Вторичный травматический стресс и профессиональные риски специалистов помогающих профессий.

Критерии оценки реферата

Оценка реферата возможна только в двух формах: «зачтено» или «незачтено». Для того, чтобы реферат был зачтен, студент должен выполнить следующие условия:

1. оформить работу в соответствии с требованиями, изложенными выше, при формировании рекомендаций к работе с рефератом,
2. если название реферата в целом может соответствовать его цели, то пункты плана – его задачами. Допускается собственное видение структуры. Согласование иной структуры реферата должно происходить при консультации с преподавателем до сдачи на проверку реферата,
3. ссылки на публикации допускаются как постранично, так и постатейно. С учетом небольшого объема работы допускается отсутствие ссылки. Но обязательно в конце реферата приводится список использованных источников и литературы. В списке предлагается исходный минимум публикаций. Студент должен проявить самостоятельность и расширить его путем привлечения дополнительных публикаций, в том числе из сети «Интернет» путем введения в поисковую систему основных понятий из названия темы и рекомендуемого плана,
4. во вводной части обязательно требуется обзор привлекаемых публикаций и источников, в основной части и заключении – четкая система развивающихся выводов по разделам и теме в целом,
5. текст недопустимо перегружать статистическими данными, а также излишней детализацией материала, особо поощряются таблицы, диаграммы, иные рисунки. Они должны «сжимать» информацию и минимизировать объем реферата,
6. реферат засчитывается после его апробации автором на семинаре или защите на консультации.

Критерии оценки на промежуточной аттестации (экзамен)

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Посттравматический стресс» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр –10; форма аттестации – экзамен

2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. История изучения психической травмы и становление представлений о посттравматическом стрессовом расстройстве.
2. Военные неврозы и их роль в развитии концепции психической травмы.

3. Посттравматическое стрессовое расстройство: определение, основные признаки и распространенность.
4. Сравнительный анализ диагностических критериев ПТСР в DSM-5-TR и МКБ-11.
5. Комплексное посттравматическое стрессовое расстройство: критерии и особенности диагностики.
6. Современные представления о психологической травме и травматическом событии.
7. Теория диссоциации П. Жана и её значение для понимания психической травмы.
8. Современные нейробиологические механизмы развития ПТСР.
9. Роль миндалевидного тела, гиппокампа и префронтальной коры при ПТСР.
10. Нейроэндокринные механизмы стрессового ответа и их значение при ПТСР.
11. Современные когнитивные модели посттравматического стрессового расстройства.
12. Нарушения памяти и внимания при ПТСР.
13. Острая реакция на стресс: клиническая характеристика и диагностика.
14. Расстройства адаптации: критерии диагностики и клинические проявления.
15. Пролонгированное расстройство горя: критерии и дифференциальная диагностика.
16. Факторы риска формирования и хронизации ПТСР.
17. Психологическая устойчивость как фактор адаптации к травматическому стрессу.
18. Роль социальной поддержки в преодолении последствий психической травмы.
19. Принципы клинко-психологической диагностики ПТСР.
20. Клинико-психологическое интервью при работе с травматическим опытом.
21. Современные методы диагностики ПТСР и их характеристика.
22. Диагностика диссоциации, тревоги и депрессии при ПТСР.
23. Когнитивные особенности личности при посттравматическом стрессовом расстройстве.
24. Комплексное ПТСР и последствия хронической психотравматизации.
25. Травма привязанности и её влияние на психическое развитие личности.
26. Дифференциальная диагностика комплексного ПТСР и пограничного расстройства личности.
27. Травматический рост и посттравматические изменения личности.
28. Диссоциация: определение, виды и механизмы возникновения.
29. Деперсонализация, дереализация и диссоциативная амнезия.
30. Современные подходы к психологической помощи при ПТСР.
31. Когнитивно-поведенческая терапия посттравматического стрессового расстройства.
32. Терапия пролонгированной экспозицией: теоретические основы и показания.
33. Когнитивно-процессуальная терапия и терапия письменным экспонированием при ПТСР.
34. Десенсибилизация и переработка движениями глаз: теоретические основы и доказательная база.
35. Биопсихосоциальная модель посттравматического стрессового расстройства.
36. Роль клинического психолога в междисциплинарной помощи пациентам с ПТСР.
37. Суицидальный риск при посттравматическом стрессовом расстройстве.
38. Моральная травма как современная проблема психотравматологии.
39. Особенности психотравмы и психологической помощи детям и подросткам.
40. Вторичный травматический стресс, викарная травматизация и профессиональная устойчивость специалиста.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
ДПК-4. Проводить скрининг-диагностику психического состояния и поведения лиц, находящихся в экстремальных и кризисных ситуациях, планировать и оказывать (самостоя-	Свободно знает: признаки и факторы риска острого стрессового расстройства и посттравматического стрессового расстройства; психологические закономерности реагирования человека на кризисные и экстремальные ситуации; современные подходы и алгоритмы оказания экстренной психологической помощи; методы скрининг-диагностики психического состояния и поведения лиц в кризисных ситуациях. Умеет: самостоятельно проводить скрининг-диагностику психического состояния лиц, находящихся в экстремальных и	Хорошо знает: основные признаки острого стрессового расстройства и ПТСР; методы скрининг-диагностики психического состояния в кризисных ситуациях; принципы организации экстренной психологической помощи. Умеет: проводить скрининг-диагностику психического состояния; выявлять основные	Имеет пробелы в знании: признаков острого стрессового расстройства и ПТСР; методов кризисной диагностики и оказания экстренной психологической помощи. Частично умеет: выявлять отдельные признаки кризисного состояния; использовать ограниченный набор методов скрининг-диагностики; участвовать в оказании	Не знает: признаки кризисных и экстремальных состояний, методы скрининг-диагностики и оказания экстренной психологической помощи. Не умеет: проводить оценку психического состояния лиц, находящихся в кризисных ситуациях; планировать и оказывать психологическую помощь. Не владеет: навыками кризисной диагностики, психологической стабилизации и оказания экстренной психологиче-

тельно или совместно с другими специалистами) экстренную психологическую помощь при обращении пациентов в экстремальных и кризисных ситуациях.	кризисных ситуациях; выявлять признаки острой стрессовой реакции и риска развития ПТСР; планировать и осуществлять мероприятия экстренной психологической помощи; взаимодействовать со специалистами мультидисциплинарной команды при оказании кризисной помощи. Свободно владеет: навыками оценки психического состояния лиц в кризисных ситуациях; технологиями оказания экстренной психологической помощи; навыками профилактики посттравматических стрессовых нарушений; приемами психологической стабилизации и сопровождения лиц, переживающих кризисные и экстремальные события.	признаки кризисных реакций; участвовать в оказании экстренной психологической помощи под руководством более опытного специалиста. Частично владеет: навыками оценки психического состояния в экстремальных ситуациях; отдельными приемами кризисного консультирования и психологической поддержки.	психологической помощи при значительной методической поддержке. Частично владеет: отдельными навыками психологической поддержки лиц в кризисных ситуациях; отдельными приемами профилактики неблагоприятных последствий психической травмы.	ской помощи.
ДПК-5. С опорой на теоретические основы, концептуальный аппарат, принципы и техники когнитивно-бихевиоральной психотерапии осуществлять сбор и анализ диагностически значимой информации для определения целей и планирования психотерапевтической помощи	Свободно знает: место когнитивно-поведенческой терапии среди современных направлений психотерапии; научные данные об эффективности когнитивно-поведенческой терапии и области её применения; теоретические основы, принципы, этапы, методы и техники когнитивно-поведенческой терапии; особенности когнитивно-поведенческой концептуализации различных психических расстройств. Умеет: самостоятельно осуществлять сбор и анализ диагностически значимой информации; проводить когнитивно-поведенческую концептуализацию случая; формулировать цели и задачи психотерапевтической помощи; определять мишени психотерапии; подбирать и обосновывать методы и техники работы с пациентами, страдающими депрессивными, тревожными расстройствами и расстройствами личности. Свободно владеет: концептуальным аппаратом когнитивно-поведенческой терапии; навыками анализа клинического случая; навыками выявления и оценки когнитивных, эмоциональных и поведенческих факторов, поддерживающих психопатологическую симптоматику; основными техниками когнитивно-поведенческой терапии и навыками их применения в соответствии с целями психотерапевтической помощи.	Хорошо знает: основные положения когнитивно-поведенческой терапии; данные об её эффективности и сферах применения; основные методы и техники когнитивно-поведенческой терапии; принципы когнитивно-поведенческой концептуализации случая. Умеет: собирать и анализировать диагностически значимую информацию; определять основные мишени психотерапии; формулировать цели психотерапевтической помощи; подбирать основные техники когнитивно-поведенческой терапии для решения клинических задач. Частично владеет: концептуальным аппаратом когнитивно-поведенческой терапии; навыками анализа клинического случая; отдельными техниками когнитивно-поведенческой терапии и их применением в типичных клинических ситуациях.	Имеет пробелы в знании: теоретических основ когнитивно-поведенческой терапии; принципов концептуализации случая; основных методов и техник когнитивно-поведенческой терапии. Частично умеет: собирать диагностически значимую информацию; выделять отдельные психологические проблемы пациента; формулировать цели психотерапевтической помощи при методической поддержке; использовать отдельные техники когнитивно-поведенческой терапии. Частично владеет: отдельными элементами концептуального аппарата когнитивно-поведенческой терапии; отдельными навыками анализа клинического случая и применения психотерапевтических техник.	Не знает: теоретические основы, принципы, методы и техники когнитивно-поведенческой терапии. Не умеет: осуществлять сбор и анализ диагностически значимой информации; определять цели и задачи психотерапевтической помощи; проводить концептуализацию случая и выбирать психотерапевтические техники. Не владеет: концептуальным аппаратом когнитивно-поведенческой терапии; навыками анализа клинического случая и применения методов когнитивно-поведенческой терапии.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Герман Дж. Травма и исцеление. Последствия насилия — от абьюза до политического террора. — Москва: Бомбора, 2023.
2. Ван дер Колк Б. Тело помнит всё. Какую роль психологическая травма играет в жизни человека и какие техники помогают её преодолеть. — Москва: Бомбора, 2023.
3. Василюк Ф. Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций. — Москва: Издательство Московского университета, 1984.
4. Клиническая психология : учебник / под ред. Б. Д. Карвасарского. — Санкт-Петербург: Питер.
5. Зейгарник Б. В. Патопсихология. — Москва: Академический Проект.
6. Александровский Ю. А. Пограничные психические расстройства. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021.

7. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и её последствия : учебник / под ред. Н. С. Хрустальной. — Санкт-Петербург: Издательство СПбГУ, 2014.
8. Психология экстремальных ситуаций и состояний : учебное пособие / под ред. М. Ш. Магомед-Эминова. — Москва: Издательство Московского университета.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

Дополнительная литература

1. Герман Дж., Калливаялил Д., Хэм Д. Групповая терапия восстановления после травмы. Руководство для специалистов. — Санкт-Петербург: Питер, 2024.
2. Карвасарский Б. Д. Медицинская психология. — Ленинград: Медицина, 1982.
3. Психотерапевтическая энциклопедия / под ред. Б. Д. Карвасарского. — Санкт-Петербург: Питер.
4. Меновщиков В. Ю. Психологическое консультирование в кризисных и чрезвычайных ситуациях. — Москва: Смысл.
5. Захаров А. И. Дневные и ночные страхи у детей. — Санкт-Петербург: СОЮЗ.
6. Захаров А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. — Санкт-Петербург: СОЮЗ.
7. Никольская И. М., Грановская Р. М. Психологическая защита у детей. — Санкт-Петербург: Речь, 2000.
8. Крюкова Т. Л. Психология совладающего поведения. — Кострома: КГУ.
9. Магомед-Эминов М. Ш. Трансформация личности. — Москва: Психоаналитическая ассоциация.
10. Кристал Г. Интеграция и самоисцеление: аффект, травма, алекситимия. — Москва: Институт общегуманитарных исследований.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Рукон [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

East View [Электронный ресурс]: [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <https://dlib.eastview.com>.

Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. — Рязань, [Б.г.]. — Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru>.

Znaniy.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znaniy.com>.

Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. — Москва: Рос. гос. б-ка, 2003. — Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>.

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

Сайт психологического журнала <http://www.ipras.ru/08.shtml>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы <http://www.ht.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Портал психологических изданий [Электронный ресурс]: психологический портал. — Режим доступа: <http://psyjournals.ru>, свободный.

Психологический навигатор [Электронный ресурс]: психологический портал. — Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный.

Психология на русском языке [Электронный ресурс]: психологический портал. — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный.

Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]: психологический портал. — Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>, свободный.

Московский психологический журнал [Электронный ресурс]: психологический портал. — Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>, свободный.

Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс]: психологический портал. — Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/>, свободный.

А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс]: психологический портал. — Режим доступа: <http://azps.ru>, свободный

Электронный журнал «Психологическая наука и образование». [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru>, свободный.

Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru>, свободный.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
2. Маркерная доска.
3. Библиотечный фонд ДГПУ.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету – это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоклонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Вагабова Н.М., кандидат философских наук, доцент кафедры «Психология развития личности».

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ: Б1.В.ДВ.10.01 «Посттравматический стресс»

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Посттравматический стресс» является формирование первичных профессиональных компетенций, направленных на освоение базовых профессиональных терминов и понятий, знакомство с основными направлениями и видами деятельности психологов, осмысление собственного выбора профессии.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с основными тенденциями современной психологии, теоретическими подходами и отраслями психологии, основными направлениями деятельности психолога, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– Сформировать умение аргументировано представлять свою точку зрения; делать доклады и поддерживать контакт с аудиторией, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– Развить навыки публичных выступлений, сравнительного анализа, выделения основных структурных единиц конспектируемого материала, ведения дискуссий, написания творческих работ, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.01 «Посттравматический стресс» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности **37.05.01. Клиническая психология** (направленность программы «Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля **Б1.В.ДВ.10.: Дисциплины (модули) по выбору 10 (ДВ.10).**

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.01 «Посттравматический стресс» не предусматривает наличие у обучающихся базовых знаний, умений и компетенций в области педагогики и психологии, что предполагает отсутствие входного контроля. Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Основы клинической психологии», «Психологическое консультирование», «Психотерапия: теория и практика», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля): Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ДПК-4; ДПК-5.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 10

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Раздел 1. Теоретико-методологические основы и диагностика посттравматического стресса

Раздел 2. Современные подходы к психологической помощи при посттравматическом стрессе

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам контрольных мероприятий. Промежуточная аттестация – экзамен.

8. Автор: Вагабова Н.М., кандидат философских наук, доцент кафедры «Психология развития личности».