

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»
Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития личности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.07 МОДУЛЬ: ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ
Б1.В.ДВ.07.02 КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ЭМПИРИЧЕСКИХ ДАННЫХ

По направлению 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) подготовки – Клиническая психодиагностика,
консультирование и психотерапия

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 5,5 лет

Год приема – 2026

Форма обучения	Семестр	Трудо-емкость	Виды учебной работы				
			Лекции	Практич. лаб. занят.	Промеж. контр.	СРС	Форма аттестации
очная	11	108	24	24	9	51	экзамен
	Всего	108	24	24	9	51	

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Качественный анализ эмпирических данных» является формирование у студентов системы знаний о методологии, стратегиях и конкретных методах качественного анализа эмпирических данных в психологии, развитие компетенций, необходимых для планирования клинико-психологических исследований, подбора адекватных методов качественной оценки, а также для проведения, анализа и интерпретации результатов качественных исследований в клинической практике.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: **ОПК-2, ОПК-3.**

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	ОПК-2.1. Знает: научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.
		ОПК-2.2. Умеет: планировать клинико-психологические исследования, подбирать наиболее адекватные цели исследования методы.
		ОПК-2.3. Владеет: навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.	ОПК-3.1. Знает: основные принципы, правила и этические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.
		ОПК-3.2. Умеет: применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.
		ОПК-3.3. Владеет: навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
		получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций; навыками проведения, анализа и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние; навыками проведения экспертного исследования в разных видах экспертиз, и составления заключения эксперта; навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-2	– научно обоснованные качественные методы оценки; – методологию качественного исследования; – способы анализа и обобщения качественных данных.	– планировать качественные исследования; – подбирать адекватные цели качественные методы; – получать, анализировать и обобщать качественные данные.	– навыками получения качественных данных; – навыками качественного анализа и интерпретации; – навыками представления качественных результатов.
ОПК-3	– принципы и этические нормы проведения качественных исследований; – методы качественной оценки в клинике; – способы качественного анализа в экспертной	– применять качественные методы в психиатрии, наркологии, кризисной психологии; – анализировать качественные данные детей и подростков; – проводить качественный анализ в экспертных	– навыками качественного анализа в клинической диагностике; – навыками интерпретации качественных данных; – навыками составления заключений по качественным исследованиям.

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
	практике.	исследованиях.	

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.ДВ.07.02 «Качественный анализ эмпирических данных»** относится к вариативной части, модулю **Б1.В.ДВ.07 «Дисциплины по выбору»** учебного плана подготовки специалистов по направлению 37.05.01 «Клиническая психология».

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Методологические основы психологии», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Патопсихология», «Нейропсихология», «Математические методы в психологии». Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для выполнения выпускной квалификационной работы и профессиональной деятельности клинического психолога.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 зачетные единицы (108 часов)**.

Дисциплина изучается в **11 семестре**.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108
1. Контактная работа:	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24
промежуточный контроль	9
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	51
Вид промежуточного контроля:	экзамен

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудо- ёмкость	Лекции	Практ.	СРС
	Раздел 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КАЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА	52	12	12	25
1	Качественные методы в психологии: предмет, история, парадигма	10	2	2	4
2	Методология качественного исследования: этапы, критерии качества	10	2	2	6
3	Этические проблемы качественного исследования	8	2	2	4
4	Сбор качественных данных: интервью, наблюдение, документы	12	2	4	6
5	Транскрибирование и подготовка данных к анализу	12	4	2	5
	Раздел 2. МЕТОДЫ И СТРАТЕГИИ КАЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА	56	12	12	26
6	Контент-анализ	10	2	2	4
7	Тематический анализ	10	2	2	4
8	Феноменологический анализ	10	2	2	4
9	Метод обоснованной теории (Grounded Theory)	10	2	2	6
10	Анализ случая (case study) и нарративный анализ	10	2	2	6
11	Представление результатов качественного исследования	6	2	2	2

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудо- ёмкость	Лекции	Практ.	СРС
	Итого без экзамена:	108	24	24	51
	Экзамен				9
	Всего:	108	24	24	60

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КАЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА

Тема 1. Качественные методы в психологии: предмет, история, парадигма

Определение качественных методов. Соотношение количественной и качественной парадигм в психологии. История развития качественных методов в психологии. Гуманитарная и естественно-научная парадигмы. Области применения качественных методов в клинической психологии.

Тема 2. Методология качественного исследования: этапы, критерии качества

Структура качественного исследования. Этапы: формулировка вопроса, сбор данных, анализ, интерпретация, представление результатов. Критерии качества качественного исследования (надежность, достоверность, переносимость, подтверждаемость). Рефлексивность и позиция исследователя.

Тема 3. Этические проблемы качественного исследования

Принципы информированного согласия в качественных исследованиях. Конфиденциальность и анонимность (проблема узнаваемости). Отношения исследователя и участника. Эмоциональные риски. Работа с уязвимыми группами (дети, пациенты психиатрических клиник).

Тема 4. Сбор качественных данных: интервью, наблюдение, документы

Полуструктурированное и неструктурированное интервью. Техники интервьюирования. Фокус-группы. Наблюдение: виды, схемы, регистрация. Анализ документов (дневники, письма, медицинские записи). Выбор методов сбора данных в зависимости от исследовательского вопроса.

Тема 5. Транскрибирование и подготовка данных к анализу

Правила транскрибирования аудио- и видеозаписей. Полное и выборочное транскрибирование. Обозначение пауз, эмоций, невербальных маркеров. Программное обеспечение для транскрибирования. Организация данных перед анализом.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ И СТРАТЕГИИ КАЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА

Тема 6. Контент-анализ

Определение контент-анализа. История метода (Г. Лассуэлл, Б. Берельсон). Классический контент-анализ: категориальный аппарат, единицы анализа, кодирование, подсчет частот. Качественный контент-анализ (Ф. Мэйринг). Достоинства и ограничения. Применение в клинической психологии (анализ протоколов, дневников, открытых вопросов).

Тема 7. Тематический анализ

Определение тематического анализа (В. Браун, Д. Кларк). Этапы тематического анализа: ознакомление с данными, кодирование, поиск тем, ревизия тем, определение тем, написание отчета. Индуктивный и дедуктивный подходы. Семантический и латентный уровни анализа.

Тема 8. Феноменологический анализ

Философские основы феноменологии (Э. Гуссерль, М. Хайдеггер, М. Мерло-Понти). Феноменологический подход в психологии (А. Джорджи, К. Мюстакас). Метод феноменологического анализа: эпохе, редукция, вариация, выделение сущностей. Применение в клинической психологии (анализ переживаний пациентов).

Тема 9. Метод обоснованной теории (Grounded Theory)

История метода (Б. Глезер, А. Страусс). Цели обоснованной теории – построение теории «из данных». Этапы: открытое кодирование, осевое кодирование, селективное кодирование. Постоянное сравнение. Насыщение категорий. Теоретическая выборка. Различие подходов Глезера и Страусса.

Тема 10. Анализ случая (case study) и нарративный анализ

Анализ случая: определение, виды (инструментальный, коллективный, внутренний). Структура описания случая (анамнез, данные обследования, интерпретация). Нарративный анализ: история, основные понятия (сюжет, нарративная идентичность). Анализ жизненных историй. Применение в клинической психологии (анализ терапевтических случаев, историй болезни).

Тема 11. Представление результатов качественного исследования

Структура отчета о качественном исследовании. Включение цитат из данных. Использование таблиц и диаграмм для иллюстрации тем. Связь результатов с теорией. Обсуждение ограничений. Оформление публикации в научном журнале. Подготовка устной презентации.

5.2. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КАЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА

Семинарское занятие 1. Качественные методы в психологии: предмет, история, парадигма (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение качественных методов. Отличие от количественных методов.
2. Соотношение количественной и качественной парадигм в психологии.
3. История развития качественных методов в психологии (Чикагская школа, феноменология, этнометодология).
4. Гуманитарная и естественно-научная парадигмы: сравнительный анализ.
5. Области применения качественных методов в клинической психологии.

Литература:

Основная:

1. Бусыгина Н.П. Качественные методы в психологии. – Глава 1: «Философско-методологические основания качественных исследований».

2. Улановский А.М. Качественная методология в психологии // Методология и история психологии. – 2007. – №2.
3. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. – Глава 2.

Дополнительная:

4. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. – Глава «Качественные методы».
5. Семенова В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию.

Семинарское занятие 2. Методология качественного исследования: этапы, критерии качества (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Структура качественного исследования: основные этапы.
2. Формулировка исследовательского вопроса в качественном исследовании.
3. Критерии качества качественного исследования (надежность, достоверность, переносимость, подтверждаемость).
4. Рефлексивность и позиция исследователя. Дневник исследователя.
5. Триангуляция как способ повышения достоверности.

Литература:

Основная:

1. Бусыгина Н.П. Качественные методы в психологии. – Глава 2: «Научная добросовестность в качественном исследовании».
2. Квале С. Исследовательское интервью. – Глава 5: «Планирование интервью-исследования».
3. Флика У. Качественные методы в социологических исследованиях. – Глава 2.

Дополнительная:

4. Линкольн Ю., Губа Э. Естественное исследование (критерии качества).
5. Белановский С.А. Методика и техника фокусированного интервью.

Семинарское занятие 3. Этические проблемы качественного исследования (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы информированного согласия в качественных исследованиях: специфика.
2. Конфиденциальность и анонимность. Проблема узнаваемости участников.
3. Отношения исследователя и участника: границы, зависимость.
4. Эмоциональные риски для исследователя и участника.
5. Особенности работы с уязвимыми группами (дети, пациенты психиатрических клиник).
6. Разбор этических кейсов.

Литература:

Основная:

1. Этический кодекс психолога Российского психологического общества.
2. Бусыгина Н.П. Качественные методы в психологии. – Глава 3: «Этические принципы качественного исследования».
3. Квале С. Исследовательское интервью. – Глава 9: «Этические аспекты».

Дополнительная:

4. American Psychological Association. Ethical Principles of Psychologists.
5. Бережкова Е.И. Этические проблемы качественных исследований в психологии.

Семинарское занятие 4. Сбор качественных данных: интервью, наблюдение, документы (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Полуструктурированное и неструктурированное интервью: сравнительный анализ.

2. Техники интервьюирования (вопросы зондирования, перефразирование, суммирование).
3. Фокус-группы: преимущества и ограничения.
4. Наблюдение: виды (включенное, невключенное, структурированное), схемы регистрации.
5. Анализ документов (дневники, письма, медицинские записи).
6. Практическое задание: разработка гайда для интервью.

Литература:

Основная:

1. Квале С. Исследовательское интервью. – Главы 6-8.
2. Флика У. Качественные методы в социологических исследованиях. – Главы 4-6.
3. Бусыгина Н.П. Качественные методы в психологии. – Глава 4.

Дополнительная:

4. Белановский С.А. Методика и техника фокусированного интервью.
5. Никандров В.В. Наблюдение и эксперимент в психологии.

Семинарское занятие 5. Транскрибирование и подготовка данных к анализу (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Правила транскрибирования аудио- и видеозаписей.
2. Полное и выборочное транскрибирование: выбор стратегии.
3. Обозначение пауз, эмоций, невербальных маркеров (системы транскрипции).
4. Программное обеспечение для транскрибирования (ExpressScribe, oTranscribe).
5. Организация данных перед анализом (создание базы данных).
6. Практическое задание: транскрибирование фрагмента интервью.

Литература:

Основная:

1. Квале С. Исследовательское интервью. – Глава 10: «Транскрибирование».
2. Бусыгина Н.П. Качественные методы в психологии. – Глава 5: «Подготовка данных к анализу».
3. Флика У. Качественные методы в социологических исследованиях. – Глава 7.

Дополнительная:

4. Готлиб А.С. Введение в социологическое исследование (раздел о транскрибировании).
5. Руководство по транскрипции (система Джефферсона).

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ И СТРАТЕГИИ КАЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА

Семинарское занятие 6. Контент-анализ (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение контент-анализа. История метода (Г. Лассуэлл, Б. Берельсон).
2. Классический контент-анализ: категориальный аппарат, единицы анализа, кодирование, подсчет частот.
3. Качественный контент-анализ (Ф. Мэйринг): индуктивный и дедуктивный подходы.
4. Достоинства и ограничения контент-анализа.
5. Применение в клинической психологии (анализ протоколов, дневников, открытых вопросов).
6. Практическое задание: проведение контент-анализа короткого текста.

Литература:

Основная:

1. Бусыгина Н.П. Качественные методы в психологии. – Глава 6: «Контент-анализ».
2. Флика У. Качественные методы в социологических исследованиях. – Глава 9: «Контент-анализ».

3. Семенова В.В. Качественные методы. – Глава «Контент-анализ».

Дополнительная:

4. Титчер С. Методы анализа текста в социальных науках.
5. Григорьева А.А. Контент-анализ в психологических исследованиях.

Семинарское занятие 7. Тематический анализ (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение тематического анализа. В. Браун и Д. Кларк – основные работы.
2. Этапы тематического анализа: ознакомление с данными, кодирование, поиск тем, ревизия тем, определение тем, написание отчета.
3. Индуктивный и дедуктивный подходы в тематическом анализе.
4. Семантический и латентный уровни анализа.
5. Достоинства и ограничения тематического анализа.
6. Практическое задание: тематический анализ фрагмента интервью.

Литература:

Основная:

1. Браун В., Кларк Д. Тематический анализ: практическое руководство. – Главы 1-4.
2. Бусыгина Н.П. Качественные методы в психологии. – Глава 7: «Тематический анализ».
3. Флика У. Качественные методы в социологических исследованиях. – Глава 10.

Дополнительная:

4. Nowell L.S. et al. Thematic Analysis: Striving to Meet the Trustworthiness Criteria.
5. Бережкова Е.И. Тематический анализ в психологических исследованиях.

Семинарское занятие 8. Феноменологический анализ (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Философские основы феноменологии (Э. Гуссерль, М. Хайдеггер, М. Мерло-Понти).
2. Феноменологический подход в психологии (А. Джорджи, К. Мюстакас).
3. Метод феноменологического анализа: эпохе, редукция, вариация, выделение сущностей.
4. Структура феноменологического описания.
5. Применение в клинической психологии (анализ переживаний пациентов).
6. Практическое задание: феноменологический анализ описания переживания.

Литература:

Основная:

1. Джорджи А. Феноменология и психологическое исследование.
2. Мюстакас К. Феноменологическое исследование.
3. Бусыгина Н.П. Качественные методы в психологии. – Глава 8: «Феноменологический анализ».

Дополнительная:

4. Хайдеггер М. Бытие и время (фрагменты о феноменологии).
5. Мерло-Понти М. Феноменология восприятия (фрагменты).

Семинарское занятие 9. Метод обоснованной теории (Grounded Theory) (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. История метода (Б. Глезер, А. Страусс). Цели обоснованной теории – построение теории «из данных».
2. Этапы: открытое кодирование, осевое кодирование, селективное кодирование.
3. Постоянное сравнение. Насыщение категорий. Теоретическая выборка.
4. Различие подходов Глезера и Страусса.
5. Мемо (заметки) в обоснованной теории.

6. Применение в клинической психологии (построение теорий патогенеза, психотерапии).
7. Практическое задание: открытое кодирование фрагмента текста.

Литература:

Основная:

1. Страусс А., Корбин Дж. Основы качественного исследования: обоснованная теория. – Главы 4-8.
2. Глезер Б. Открытое кодирование.
3. Бусыгина Н.П. Качественные методы в психологии. – Глава 9: «Обоснованная теория».

Дополнительная:

4. Charmaz K. Constructing Grounded Theory.
5. Бережкова Е.И. Обоснованная теория в психологии: возможности и ограничения.

Семинарское занятие 10. Анализ случая (case study) и нарративный анализ (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ случая: определение, виды (инструментальный, коллективный, внутренний).
2. Структура описания случая (анамнез, данные обследования, интерпретация).
3. Применение анализа случая в клинической психологии и психотерапии (З. Фрейд, Б.В. Зейгарник).
4. Нарративный анализ: история, основные понятия (сюжет, нарративная идентичность).
5. Анализ жизненных историй. Метод структурного анализа (Ф. Шютце).
6. Практическое задание: анализ короткого клинического случая.

Литература:

Основная:

1. Фрейд З. Дора: анализ случая истерии.
2. Бусыгина Н.П. Качественные методы в психологии. – Глава 10: «Анализ случая».
3. Шютце Ф. Качественные методы в социальных науках. – Глава «Нарративный анализ».

Дополнительная:

4. Йодон Д. Анализ случая в психологии.
5. Рикер П. Герменевтика и психоанализ.

Семинарское занятие 11. Представление результатов качественного исследования (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Структура отчета о качественном исследовании (введение, методы, результаты, обсуждение, заключение).
2. Включение цитат из данных: правила оформления, глубина цитирования.
3. Использование таблиц и диаграмм для иллюстрации тем и категорий.
4. Связь результатов с теорией. Обсуждение ограничений исследования.
5. Оформление публикации в научном журнале (требования к качественным статьям).
6. Подготовка устной презентации качественных результатов.
7. Практическое задание: подготовка раздела результатов.

Литература:

Основная:

1. Квале С. Исследовательское интервью. – Глава 12: «Отчет об интервью-исследовании».
2. Бусыгина Н.П. Качественные методы в психологии. – Глава 11: «Представление результатов».

3. Флика У. Качественные методы в социологических исследованиях. – Глава 14.

Дополнительная:

4. ГОСТ 7.32-2017. Отчет о научно-исследовательской работе.

5. Руководства по публикации качественных исследований в журналах (APA, BJM).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Раздел / Тема	Вид самосто- ятельной работы	Содержание задания	Объем / Форма отчета	Труд-ть (ч)
1	Раздел 1, тема 1-2	Реферат	Реферат (8-10 стр.) на тему «Сравнительный анализ количественной и качественной парадигм в психологии».	Рефера т	6
2	Раздел 1, тема 3	Анализ этического кейса	Анализ этической ситуации (выдается преподавателем). Выявить этические проблемы, предложить пути решения.	Анализ (2-3 стр.)	4
3	Раздел 1, тема 4	Разработка гайда интервью	Разработать гайд для полуструктурированного интервью по теме исследования (связанной с ВКР).	Гайд (2-3 стр.)	6
4	Раздел 1, тема 5	Транскрибир ование	Транскрибирование 5-10 минут интервью (с использованием правил транскрипции).	Транск рипт (5-10 стр.)	6
5	Раздел 2, тема 6	Контент- анализ	Провести контент- анализ короткого текста (дневниковая запись, ответ на открытый вопрос). Разработать категории, выполнить кодирование, представить результаты.	Отчет (2-3 стр.)	6
6	Раздел 2, тема 7	Тематический анализ	Провести тематический анализ фрагмента интервью (3-5 стр. транскрипта). Выделить темы, оформить отчет.	Отчет (3-4 стр.)	6
7	Раздел 2, тема 8	Феноменоло гическое эссе	Написать феноменологическое описание собственного переживания (по методу эпохе и редукции).	Эссе (2-3 стр.)	6

№	Раздел / Тема	Вид самостоятельной работы	Содержание задания	Объем / Форма отчета	Труд-ть (ч)
8	Раздел 2, тема 9	Кодирование в обоснованной теории	Провести открытое кодирование фрагмента интервью (3-5 стр.). Составить список категорий.	Отчет (2-3 стр.)	6
9	Раздел 2, тема 10	Анализ клинического случая	Провести анализ клинического случая (по материалам периодики или учебному описанию). Описать анамнез, данные, интерпретацию.	Отчет (3-4 стр.)	6
10	Раздел 2, тема 11	Подготовка отчета	Подготовить отчет о качественном исследовании (по данным, полученным в заданиях 3-9). Структура по требованиям к научным публикациям.	Отчет (8-10 стр.)	6
11	Все разделы	Подготовка к экзамену	Повторение лекционного материала, вопросов к экзамену, выполнение тестовых заданий.	–	9 (включено в экзамен)
	Итого:				60 (включая 9 ч. на экзамен)

Дополнительные (премиальные) виды самостоятельной работы:

1. **Глоссарий по дисциплине** (не менее 40 терминов) – до 5 баллов.
2. **Проведение и анализ пилотного качественного исследования** (не менее 3 интервью) с полным отчетом – до 10 баллов.
3. **Участие в научной конференции** с докладом по качественному исследованию – до 10 баллов.
4. **Подготовка статьи** по результатам качественного анализа (по требованиям журнала) – до 10 баллов.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Раздел 1. Теоретико-	Реферат, анализ этического	ОПК-2, ОПК-3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
	методологические основы качественного анализа	кейса, гайд интервью, транскрипт	
2	Раздел 2. Методы и стратегии качественного анализа	Контент-анализ, тематический анализ, феноменологическое эссе, кодирование, анализ случая, отчет	ОПК-2, ОПК-3

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
 - результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).
- По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (51-70 баллов)	Хорошо (71-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

Тематика рефератов и докладов:

1. Сравнительный анализ количественной и качественной парадигм в психологии.
2. История развития качественных методов в психологии.
3. Критерии качества качественного исследования (надежность, достоверность, переносимость, подтверждаемость).
4. Рефлексивность и позиция исследователя в качественном анализе.
5. Этические проблемы качественных исследований в клинической психологии.
6. Метод полуструктурированного интервью: техники и стратегии.
7. Транскрибирование: системы обозначений и программное обеспечение.
8. Классический и качественный контент-анализ: сравнительный анализ.
9. Тематический анализ: этапы и стратегии (В. Браун, Д. Кларк).
10. Феноменологический анализ в психологии: философские основания и метод.
11. Метод обоснованной теории (Grounded Theory): подходы Глезера и Страусса.
12. Анализ случая (case study) в клинической психологии.
13. Нарративный анализ: анализ жизненных историй.
14. Качественные методы в психиатрии и психотерапии.
15. Качественные методы в работе с детьми и подростками.
16. Использование качественных методов в экспертной практике.
17. Программное обеспечение для качественного анализа (NVivo, ATLAS.ti, MAXQDA).
18. Представление результатов качественного исследования в научных публикациях.
19. Проблема доверия к качественным исследованиям в психологии.
20. Качественные методы в оценке эффективности психотерапии.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Определение качественных методов. Соотношение количественной и качественной парадигм.
2. История развития качественных методов в психологии.
3. Области применения качественных методов в клинической психологии.
4. Этапы качественного исследования.
5. Критерии качества качественного исследования (надежность, достоверность, переносимость, подтверждаемость).
6. Рефлексивность и дневник исследователя.
7. Триангуляция как способ повышения достоверности.

8. Этические принципы качественного исследования (информированное согласие, конфиденциальность).
9. Особенности работы с уязвимыми группами в качественных исследованиях.
10. Полуструктурированное и неструктурированное интервью: сравнительный анализ.
11. Фокус-группы как метод сбора качественных данных.
12. Наблюдение в качественном исследовании: виды, схемы регистрации.
13. Анализ документов в качественном исследовании.
14. Транскрибирование: правила, системы обозначений.
15. Контент-анализ: определение, этапы, единицы анализа.
16. Качественный контент-анализ (Ф. Мэйринг).
17. Тематический анализ: этапы, индуктивный и дедуктивный подходы.
18. Феноменологический анализ: эпохе, редукция, вариация.
19. Метод обоснованной теории (Grounded Theory): открытое, осевое, селективное кодирование.
20. Постоянное сравнение и теоретическая выборка в обоснованной теории.
21. Анализ случая (case study): виды, структура описания.
22. Нарративный анализ: основные понятия и методы.
23. Применение качественных методов в психиатрии и наркологии.
24. Применение качественных методов в кризисной психологии и суицидологии.
25. Применение качественных методов в работе с детьми и подростками.
26. Программное обеспечение для качественного анализа данных.
27. Структура отчета о качественном исследовании.
28. Использование цитат в отчете о качественном исследовании.
29. Представление качественных результатов в научных публикациях.
30. Ограничения и критика качественных методов в психологии.

Форма проведения экзамена: экзамен проводится в форме устного собеседования по вопросам и защиты отчета о качественном исследовании (выполненного в рамках СРС).

Критерии оценки на экзамене:

Оценка	Критерии
Отлично	Студент свободно ориентируется в методологии качественных методов, демонстрирует владение различными методами анализа, представляет качественный отчет, соответствующий критериям научной добросовестности, аргументированно отвечает на вопросы.
Хорошо	Студент хорошо знает основные качественные методы, представляет отчет с незначительными недочетами, отвечает на вопросы, но допускает отдельные неточности.
Удовлетворительно	Студент слабо ориентируется в качественных методах, отчет содержит ошибки в анализе или интерпретации, испытывает трудности при ответах на вопросы.
Неудовлетворительно	Студент не владеет качественными методами, отчет отсутствует или не соответствует требованиям, не может ответить на вопросы.

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций

Код компетенции, индикаторы их достижения	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый («отлично»)	Базовый («хорошо»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Не освоены («неудовлетворительно»)
ОПК-2, ОПК-3	Свободно владеет методологией и методами качественного анализа; самостоятельно планирует и проводит качественное исследование; корректно анализирует и интерпретирует качественные данные; представляет результаты в соответствии с научными стандартами.	Хорошо знает основные качественные методы; умеет планировать качественное исследование и проводить анализ, но допускает незначительные ошибки; представляет результаты в основном корректно.	Слабо владеет качественными методами; испытывает трудности в планировании и проведении анализа; представление результатов требует доработки.	Не знает качественных методов; не умеет планировать и проводить качественный анализ; не владеет навыками представления результатов.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Бусыгина, Н. П. Качественные методы в психологии: учебное пособие / Н. П. Бусыгина. – М.: Юрайт, 2024. – 320 с.
2. Квале, С. Исследовательское интервью: учебное пособие / С. Квале. – 2-е изд. – М.: Смысл, 2020. – 400 с.
3. Флика, У. Качественные методы в социологических исследованиях: учебник / У. Флика. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 380 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Страусс, А. Основы качественного исследования: обоснованная теория, процедуры и техники / А. Страусс, Д. Корбин. – М.: Эдиториал УРСС, 2019. – 256 с.
2. Браун, В. Тематический анализ: практическое руководство / В. Браун, Д. Кларк. – СПб.: Питер, 2022. – 280 с.
3. Джорджи, А. Феноменология и психологическое исследование / А. Джорджи. – М.: МГУ, 2018. – 224 с.
4. Семенова, В. В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию / В. В. Семенова. – М.: Добросвет, 2020. – 288 с.

5. Улановский, А. М. Качественная методология в психологии: теория и практика / А. М. Улановский. – М.: ИП РАН, 2019. – 240 с.
6. Шютце, Ф. Качественные методы в социальных науках / Ф. Шютце. – М.: ГУ-ВШЭ, 2021. – 320 с.
7. Титчер, С. Методы анализа текста в социальных науках / С. Титчер. – Харьков: Гуманитарный центр, 2020. – 384 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов

1. Научная электронная библиотека eLibrary : <http://elibrary.ru>
2. Психологический журнал (ИП РАН) : <http://www.ipras.ru>
3. Журнал «Вопросы психологии» : <http://www.voppsy.ru>
4. Портал психологических изданий PsyJournals.ru : <https://psyjournals.ru>
5. Электронная библиотека IPR BOOKS : <http://www.iprbookshop.ru>
6. Методология и история психологии (журнал) : <https://mhp-journal.ru>
7. Qualitative Research in Psychology (journal) : <https://www.tandfonline.com>
8. Moodle ДГПУ (среда дистанционного обучения)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Пакет Microsoft Office (Word, PowerPoint, Excel).
2. Средства видеоконференцсвязи (Zoom, BigBlueButton).
3. Программы для транскрибирования: Express Scribe, oTranscribe.
4. Программное обеспечение для качественного анализа: NVivo (ознакомительная версия), MAXQDA, QDA Miner.
5. Программы для работы с библиографией: Zotero, Mendeley.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
2. Маркерная доска.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Аудиотехника для записи интервью (диктофоны).
5. Библиотечный фонд ДГПУ.
6. Программное обеспечение для качественного анализа (NVivo, MAXQDA – учебные версии).
7. Раздаточные материалы (транскрипты, тексты для анализа, этические кейсы).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их

конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Качественный анализ эмпирических данных»

1. **Цель освоения дисциплины:** формирование знаний о методологии, стратегиях и методах качественного анализа эмпирических данных, развитие компетенций планирования качественных исследований, подбора адекватных методов качественной оценки, проведения, анализа и интерпретации результатов качественных исследований.
2. **Место дисциплины в структуре ОПОП:** вариативная часть, модуль «Дисциплины по выбору», специалитет по направлению 37.05.01 «Клиническая психология».
3. **Требования к результатам освоения:** формирование компетенций ОПК-2 (применение научно обоснованных методов оценки) и ОПК-3 (применение надежных способов качественной и количественной оценки).
4. **Общая трудоемкость:** 3 ЗЕТ (108 часов + 9 часов экзамен).
5. **Семестр:** 11 (экзамен).
6. **Основные разделы:**
 - (1) Теоретико-методологические основы качественного анализа;
 - (2) Методы и стратегии качественного анализа.
7. **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:** реферат, гайд интервью, транскрипт, контент-анализ, тематический анализ, феноменологическое эссе, анализ случая, отчет о качественном исследовании, экзамен.
8. **Автор:** Магомедов П.Ш., зав. кафедрой психологии развития личности, к.пс.н., доцент.