

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"
Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития личности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07 МОДУЛЬ: ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ 7 (ДВ.7)

Б1.В.ДВ.07.01 ВИКТИМОЛОГИЯ

По направлению 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) подготовки – Клиническая психодиагностика,
консультирование и психотерапия

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 5,5 лет

Год приема – 2026

Форма обучения	Семестр	Трудовая емкость (час)	Лекции (час)	Практические Лабораторные занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации
Очная	11	108	24	24	9	51	Экзамен

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения курса – формирование у обучающихся базовых знаний с основными понятиями, концепциями и методологией виктимологии, обучить навыкам идентификации жертв преступлений и помощи пострадавшим.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ДПК-4.	Способен проводить скрининг диагностику психического состояния и поведения лиц, находящихся в экстремальных и кризисных ситуациях, планировать и оказывать (самостоятельно или совместно с другими специалистами) экстренную психологическую помощь при обращении пациентов в экстремальных и кризисных ситуациях	ДПК-4.1. Знает факторы и признаки острого стрессового расстройства, посттравматического стрессового расстройства; знает приемы скрининг-диагностики психического состояния и поведения лиц, находящихся в экстремальных и кризисных ситуациях; ДПК-4.2. Умеет использовать приемы скринингдиагностики психического состояния и поведения лиц, находящихся в экстремальных и кризисных ситуациях; ДПК-4.3. Владеет навыками конструктивных способов совладания с острым стрессом, планирования и осуществления психологической помощи лицам, находящимся в экстремальных и кризисных ситуациях для профилактики посттравматического стрессового расстройства.
ДПК-9	Способен оценить потребность пациентов и членов их семей в клиничко-психологической помощи, осуществлять сбор и анализ информации для определения целей клиничкопсихологической помощи, разрабатывать программы клиничко-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных, ииндивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента, формулировать	ДПК-9.1. Знает способы оценки пациентов в клиничко-психологической помощи; способы сбора и анализ информации для определения целей такой помощи; ДПК-9.2. Умеет формулировать мишени психологической помощи, выделяемые в разных психологических школах; анализировать сложные случаи психологической практики; вырабатывать рекомендации по разрешению трудностей в психотерапевтической практике клиничского психолога; ДПК-9.3. Владеет навыками определения, обоснования и формулирования мишеней клиничко-психологической помощи.

	практические задачи клинико- психологической помощи.	
--	---	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1. В.ДВ.07**, относится к обязательной части и модулю по выбору 7(ДВ.7).

Дисциплина **Б1.В.ДВ.07.01** Виктимология базируется на компетенциях, знаниях и умениях следующих дисциплин «Социальная психология», «Психология девиантного поведения», «Психотерапия и реабилитация подростков с аддиктивными расстройствами», «Психологическая профилактика зависимого поведения», «Психология личности». Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психология стресса», «Психотерапия», «Введение в детскую и подростковую психотерапию», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ДПК-4.; ДПК-9;

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ДПК-4 Способен проводить скринингдиагностику психического состояния и поведения лиц, находящихся в экстремальных и кризисных ситуациях, планировать и оказывать (самостоятельно или совместно с другими специалистами) экстренную психологическую помощь при обращении пациентов в экстремальных и кризисных ситуациях	Знает факторы и признаки острого стрессового расстройства, посттравматического о стрессового расстройства; знает приемы скрининг-диагностики психического состояния и поведения лиц, находящихся в экстремальных и кризисных ситуациях;	Умеет использовать приемы скрининг диагностики психического состояния и поведения лиц, находящихся в экстремальных и кризисных ситуациях;	Владеет навыками конструктивных способов совладания с острым стрессом, планирования и осуществления психологической помощи лицам, находящимся в экстремальных и кризисных ситуациях для профилактики посттравматического о стрессового расстройства.
ДПК-9 Способен оценить	Знает способы оценки пациентов в клиничко-	Умеет формулировать	Владеет навыками определения,

потребность пациентов и членов их семей в клиничко-психологической помощи, осуществлять сбор и анализ информации для определения целей клиничкопсихологической помощи, разрабатывать программы клиничко-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных, индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента, формулировать практические задачи клиничко-психологической помощи.	психологической помощи; способы сбора и анализ информации для определения целей такой помощи;	мишени психологической помощи, выделяемые в разных психологических школах; анализировать сложные случаи психологической практики; вырабатывать рекомендации по разрешению трудностей в психотерапевтической практике клинического психолога;	обоснования и формулирования мишеней клиничко-психологической помощи.
--	---	--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).
Дисциплина изучается в 11 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час	В т.ч. по семестрам	
		№11	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	48	48	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	24	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	24	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час	В т.ч. по семестрам	
		№11	
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	51	51	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9	9	
Вид промежуточного контроля:	Экзамен	Экзамен	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	МОДУЛЬ 1 Введение в научную проблематику виктимологии	50	16		10	24
1	Тема 1: История возникновения виктимологии, её отделение от криминологии и других наук.	12	4		2	6
2	Тема 2: Различные подходы к пониманию виктимизации (психодинамический, гуманистический, когнитивно-поведенческий и другие).	12	4		2	6
3	Тема 3: Классификация жертв и виктимного поведения	12	4		2	6
4	Тема 4: Психологические последствия виктимизации	14	4		4	6
	МОДУЛЬ 2 Практические задачи Виктимологии. Виктимологическая профилактика отдельных видов преступлений	58	10	9	14	27
5	Тема 5: Социальные и правовые аспекты виктимизации	5	4		4	1

6	Виктимологическая профилактика отдельных видов преступлений	6	4		2	
7	Тема 7 Виктимологическая экспертиза	12		2	4	6
8	Тема 8: Международные стандарты и зарубежный опыт в области виктимологии	12		2	4	6
9	Тема 9. Виктимологическая помощь отдельным категориям жертв	8		2		6
10	Роль средств массовой информации в виктимизации и девиктимизации	9		3		6
	Итого:	108	24	9	24	51

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1 Введение в научную проблематику виктимологии

Модуль 1: Введение в научную проблематику виктимологии

Тема 1: История возникновения виктимологии, её отделение от криминологии и других наук.

Виктимология - это наука, изучающая жертв преступлений и других негативных событий, а также закономерности и факторы, повышающие риск стать жертвой (виктимность). Ее цель - разработка мер профилактики и оказание помощи пострадавшим для снижения уровня виктимизации в обществе.

Виктимология в России, Европе и США: сравнение обучения и сфер деятельности.

Смежные науки, изучающие вопросы виктимизации. Виктимология тесно связана с рядом других наук, которые помогают ей в исследовании причин, условий и последствий виктимизации. Вот основные смежные науки:

1. **Криминология:** Изучает преступность как социальное явление, причины и условия совершения преступлений, а также личность преступника. Виктимология и криминология тесно связаны, так как обе науки изучают преступления, но с разных точек зрения: криминология – со стороны преступника, виктимология – со стороны жертвы.
2. **Уголовное право:** Определяет, какие деяния являются преступлениями и какие наказания за них предусмотрены. Виктимология опирается на уголовное право для определения правового статуса жертв и их прав.
3. **Гражданское право:** Регулирует имущественные и личные неимущественные отношения между гражданами и организациями. Виктимология связана с гражданским правом в вопросах возмещения ущерба, причиненного преступлением.
4. **Уголовно-процессуальное право:** Регулирует порядок расследования преступлений и

судебного разбирательства. Виктимология изучает, как уголовно-процессуальное законодательство защищает права жертв преступлений.

5. **Психология:** Изучает психические процессы и поведение человека. Виктимология использует психологические знания для понимания психологических последствий виктимизации, а также для разработки методов психологической помощи жертвам.

6. **Социология:** Изучает общество, социальные группы и отношения. Виктимология использует социологические знания для анализа социальных факторов, влияющих на виктимность, а также для разработки мер социальной профилактики преступлений.

7. **Медицина:** Изучает здоровье человека и болезни. Виктимология связана с медициной в вопросах оказания медицинской помощи жертвам преступлений, а также в изучении медико-социальных последствий виктимизации.

8. **Педагогика:** Изучает процессы воспитания и обучения. Виктимология использует педагогические знания для разработки программ профилактики преступлений среди детей и подростков.

9. **Статистика:** Предоставляет методы сбора и анализа данных о преступности и виктимизации.

Эти науки помогают виктимологии комплексно изучать проблему виктимизации и разрабатывать эффективные меры по ее профилактике и снижению негативных последствий для жертв. **Предметное поле виктимологии как отрасли психологии.** Предметное поле виктимологии как отрасли психологии фокусируется на психологических аспектах виктимизации, включая:

Психологические факторы виктимности:

- Изучение личностных особенностей, когнитивных процессов, эмоциональных состояний и поведенческих паттернов, которые повышают риск стать жертвой преступления.
- Исследование роли психологических травм в формировании виктимности.
- Анализ влияния самооценки, уверенности в себе, социальной компетентности и других психологических характеристик на виктимное поведение.

2. Психологические последствия виктимизации:

- Изучение психологических травм, возникающих в результате виктимизации (ПТСР, депрессия, тревожные расстройства, расстройства адаптации).
- Исследование влияния виктимизации на самооценку, идентичность, межличностные отношения и качество жизни жертвы.
- Анализ психологических механизмов совладания с последствиями виктимизации.

3. Психологическая помощь жертвам преступлений:

- Разработка и оценка эффективности методов психологической помощи жертвам преступлений (индивидуальное консультирование, групповая терапия, EMDR, КПТ, арт-терапия и др.).
- Изучение особенностей оказания психологической помощи жертвам различных видов преступлений (насилованных, корыстных, сексуальных).
- Разработка программ психологической реабилитации жертв преступлений.

4. Психологические аспекты виктимного поведения:

Изучение психологических мотивов и механизмов виктимного поведения.

Анализ влияния психологических особенностей личности на выбор виктимного поведения. Разработка методов коррекции виктимного поведения.

5. **Психологическая профилактика виктимизации:** разработка и оценка эффективности программ психологической профилактики виктимизации (повышение осведомленности о рисках, обучение навыкам безопасного поведения, развитие уверенности в себе и социальной компетентности). Изучение психологических факторов, способствующих формированию безопасного поведения. Разработка методов психологической подготовки к экстремальным ситуациям. Таким образом, предметное поле виктимологии как отрасли психологии охватывает широкий круг вопросов, связанных с психологическими аспектами виктимности, виктимизации и помощи жертвам

преступлений. Психологические знания используются для понимания причин и последствий виктимизации, а также для разработки эффективных мер профилактики и реабилитации пострадавших. Психическое и психологическое здоровье жертв (последствия виктимизации). Проблема разграничения нормы и патологии в контексте виктимности (историческая изменчивость границ). Подходы к определению нормы виктимного поведения и виктимности: нормоцентрический (статистическое понятие). Адаптационный (приспособленность к условиям жизни жертвы). Норма как идеал (безопасное поведение).

Социальные критерии виктимности. Социальные критерии виктимности – это факторы, связанные с положением человека в обществе, его социальным окружением и взаимодействием с социальными институтами, которые увеличивают его уязвимость перед преступлениями и другими негативными событиями. Вот основные социальные критерии виктимности:

1. **Социально-экономический статус:** Бедность и безработица: Люди, живущие в бедности или не имеющие работы, чаще становятся жертвами преступлений, особенно корыстных (кражи, грабежи, мошенничество). **Неравенство доходов:** Высокий уровень неравенства в обществе может приводить к увеличению преступности и, соответственно, виктимизации. **Отсутствие доступа к образованию и здравоохранению:** Ограниченные возможности получения образования и медицинской помощи могут увеличивать уязвимость перед преступлениями и другими негативными событиями.

2. **Социальная изоляция и отсутствие социальной поддержки:**

Одиночество: Люди, не имеющие близких социальных связей, чаще становятся жертвами преступлений, так как им сложнее получить помощь и защиту.

Отсутствие социальной поддержки: Недостаток поддержки со стороны семьи, друзей, коллег и социальных служб может усугублять последствия виктимизации и затруднять процесс восстановления.

Изоляция от общества: Маргинализированные группы населения (мигранты, беженцы, бездомные) часто становятся жертвами дискриминации и насилия.

3. **Социальная дезорганизация и криминализация:**

Проживание в районах с высоким уровнем преступности: Люди, живущие в районах с высоким уровнем преступности, подвергаются большему риску стать жертвами преступлений.

Соседство с криминальными элементами: Близкое соседство с людьми, ведущими асоциальный образ жизни, может увеличивать вероятность виктимизации.

Социальная терпимость к насилию и преступности: В обществах, где насилие и преступность не осуждаются, уровень виктимизации обычно выше.

4. **Дискриминация и стигматизация:**

Дискриминация по признаку пола, возраста, расы, этнической принадлежности, сексуальной ориентации, инвалидности и другим основаниям: Дискриминируемые группы населения чаще становятся жертвами преступлений на почве ненависти и насилия.

Стигматизация жертв преступлений: Жертвы преступлений часто сталкиваются со стигматизацией и осуждением со стороны общества, что может приводить к вторичной виктимизации.

5. **Недостаточная защита со стороны государства и правоохранительных органов:**

Неэффективная работа правоохранительных органов: Недостаточная раскрываемость преступлений и неэффективное наказание преступников могут увеличивать уровень виктимизации.

Отсутствие доступа к правосудию: Ограниченные возможности получения юридической помощи и защиты своих прав могут лишать жертв возможности восстановить справедливость.

Недостаточная защита прав отдельных групп населения: Недостаточная защита прав детей, женщин, пожилых людей и других уязвимых групп населения может

увеличивать их виктимность.

Эти социальные критерии виктимности необходимо учитывать при разработке программ профилактики преступлений и оказания помощи жертвам. Важно создавать условия для социальной интеграции, снижения неравенства, борьбы с дискриминацией и стигматизацией, а также повышения эффективности работы правоохранительных органов и обеспечения доступа к правосудию для всех граждан.

Определение здоровья жертвы по ВОЗ (совокупность психического, физического и социального благополучия).

ВОЗ - это аббревиатура, которая расшифровывается как **Всемирная организация здравоохранения**. Это специализированное учреждение Организации Объединенных Наций (ООН), основная задача которого - решение международных проблем здравоохранения и охраны здоровья населения. Вот основные функции и направления деятельности ВОЗ:

Руководство и координация в области международного здравоохранения: ВОЗ играет ведущую роль в установлении норм и стандартов в области здравоохранения, а также в координации усилий различных стран и организаций по борьбе с болезнями и укреплению здоровья населения.

Оказание технической помощи странам: ВОЗ оказывает техническую помощь странам в разработке и реализации программ здравоохранения, а также в укреплении систем здравоохранения.

Сбор и распространение информации о здоровье: ВОЗ собирает и анализирует данные о состоянии здоровья населения в разных странах, а также распространяет информацию о новых методах профилактики и лечения болезней.

Борьба с инфекционными и неинфекционными заболеваниями: ВОЗ ведет активную борьбу с инфекционными заболеваниями (ВИЧ/СПИД, туберкулез, малярия, COVID-19 и др.), а также с неинфекционными заболеваниями (сердечно-сосудистые заболевания, рак, диабет и др.).

Укрепление систем здравоохранения: ВОЗ помогает странам в укреплении систем здравоохранения, включая развитие первичной медико-санитарной помощи, подготовку медицинских кадров и обеспечение доступа к основным лекарственным средствам.

Охрана здоровья матери и ребенка: ВОЗ уделяет особое внимание охране здоровья матери и ребенка, включая профилактику детской смертности, улучшение питания и обеспечение доступа к репродуктивному здоровью.

Охрана окружающей среды и здоровья: ВОЗ занимается вопросами охраны окружающей среды и здоровья, включая борьбу с загрязнением воздуха и воды, а также с последствиями изменения климата для здоровья населения.

ВОЗ играет важную роль в улучшении здоровья населения во всем мире.

Ограничение патоцентрической модели (фокус не только на патологии, но и на ресурсах жертвы). Понятие "Общество ремиссии" (Т. Парсонс) - как жертва возвращается к нормальной жизни. Био-психо-социальная модель в виктимологии (учет биологических, психологических и социальных факторов виктимизации). Безопасность и благополучие как оптимальное функционирование индивида.

Тема 2: Различные подходы к пониманию виктимизации (психодинамический, гуманистический, когнитивно-поведенческий и другие).

Социокультурный и нарративный подходы к виктимизации. Социокультурный и нарративный подходы к виктимизации рассматривают процесс становления жертвой преступления или негативного события через призму социальных, культурных и повествовательных факторов. Они подчеркивают, что виктимизация – это не только индивидуальный опыт, но и социально сконструированный феномен, на который влияют культурные нормы, ценности, убеждения и доминирующие истории. **1.**

Социокультурный подход: Основные идеи: Виктимизация – это продукт социальных и культурных сил, а не только индивидуальных особенностей жертвы и преступника. Культурные нормы и ценности могут как способствовать, так и препятствовать виктимизации. Социальные институты (семья, школа, СМИ, правоохранительные органы) играют важную роль в формировании представлений о виктимности и в реагировании на случаи виктимизации.

Ключевые аспекты: Социальные роли и ожидания: Культурные нормы могут предписывать определенные социальные роли и ожидания для мужчин и женщин, детей и взрослых, представителей разных социальных групп. Эти роли и ожидания могут делать одних людей более уязвимыми перед виктимизацией, а других – менее склонными к оказанию помощи жертвам. **Социальное неравенство:** Социальное неравенство по признаку пола, расы, этнической принадлежности, сексуальной ориентации, инвалидности и другим основаниям может приводить к дискриминации и стигматизации, что увеличивает риск виктимизации для маргинализированных групп населения.

Культура насилия: В обществах, где насилие считается приемлемым способом решения конфликтов или достижения целей, уровень виктимизации обычно выше. Культура насилия может проявляться в разных формах: домашнее насилие, насилие в школе, насилие в СМИ, насилие в политике.

Социальная поддержка и ресурсы: Наличие социальной поддержки и доступа к ресурсам (образование, здравоохранение, юридическая помощь) может снижать риск виктимизации и помогать жертвам восстанавливаться после травмы.

2. Нарративный подход: Основные идеи: Виктимизация – это опыт, который интерпретируется и осмысливается через истории, которые жертвы рассказывают о себе и о произошедшем с ними. Эти истории формируются под влиянием культурных нарративов и личных убеждений. Изменение нарратива может помочь жертвам преодолеть травму и восстановить контроль над своей жизнью. **Ключевые аспекты: Доминирующие нарративы:** Общество предлагает определенные "готовые" истории о виктимизации, которые могут влиять на то, как жертвы воспринимают свой опыт. Эти нарративы могут быть полезными, но могут также быть ограничивающими и стигматизирующими. **Личные нарративы:** Жертвы создают свои собственные истории о виктимизации, которые отражают их уникальный опыт и перспективы. Эти истории могут быть полны противоречий, сомнений и эмоций.

Реконструкция нарратива: Терапия может помочь жертвам пересмотреть свои истории о виктимизации, чтобы они стали более сильными, позитивными и адаптивными. Это может включать в себя изменение фокуса с беспомощности на выживание, с вины на ответственность, с изоляции на связь.

Рассказывание историй: Рассказывание историй о виктимизации может быть целительным процессом для жертв, позволяющим им выразить свои эмоции, получить поддержку и найти смысл в произошедшем.

Взаимосвязь между подходами: Социокультурный и нарративный подходы взаимосвязаны и дополняют друг друга. Социокультурный подход предоставляет контекст, в котором формируются нарративы о виктимизации, а нарративный подход позволяет понять, как эти нарративы влияют на индивидуальный опыт жертв.

Применение в практике: Оба подхода используются в практике работы с жертвами преступлений и насилия. Специалисты помогают жертвам осознать влияние социальных и культурных факторов на их виктимизацию, а также пересмотреть свои истории о произошедшем, чтобы они стали более сильными и адаптивными.

Модели континуума (примеры): Модель убеждений о здоровье (применительно к безопасности) А. Розенстока. Теория мотивации защиты Р. Роджерса (как люди мотивированы защищать себя от виктимизации). Теория запланированного поведения А. Айзена и М. Фишбайна (как намерения влияют на безопасное поведение). Социально-когнитивная теория А. Бандуры (самоэффективность и виктимность). Теория

субъективной ожидаемой полезности В. Элвардаса (оценка рисков и выгод). Модели стадий, транстеоретическая модель (Prochaska et al.) - изменение виктимного поведения.

Тема 3: Классификация жертв и виктимного поведения

Классификация жертв по различным основаниям: по степени вины (идеальная жертва, провоцирующая жертва, активная жертва, мнимая жертва). По возрасту (дети, подростки, взрослые, пожилые). По полу (мужчины, женщины). По социальному статусу (безработные, мигранты, бездомные). По типу преступления (жертвы насильственных, корыстных, сексуальных преступлений).

Виктимное поведение: Определение виктимного поведения как поведения, повышающего риск стать жертвой преступления. Типы виктимного поведения: Активное (провоцирующее преступление). Пассивное (недостаточная защита от преступления). Ситуативное (возникшее в конкретной ситуации).

Факторы, влияющие на виктимное поведение (личностные особенности, социальное окружение, культурные нормы). **Виктимологическая значимость классификаций:**

1. Для разработки мер профилактики преступлений.
2. Для оказания помощи жертвам преступлений.
3. Для изучения закономерностей виктимизации.

Обоснование выбора темы: Эта тема является логичным продолжением предыдущих тем и позволяет углубить понимание виктимологии. Классификация жертв и виктимного поведения является важным инструментом для анализа и прогнозирования преступлений, а также для разработки эффективных мер профилактики и помощи жертвам.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие критерии используются для классификации жертв
2. Какие типы виктимного поведения наиболее распространены
3. Как личностные особенности влияют на виктимное поведение
4. Как социальное окружение способствует виктимизации
5. Какие меры профилактики наиболее эффективны для различных групп жертв?

Эта тема позволит студентам получить более полное представление о виктимологии и подготовиться к изучению более сложных вопросов.

Тема 4: Психологические последствия виктимизации

Психологическая травма: определение и виды психологической травмы. Особенности переживания травмы жертвами преступлений. Факторы, влияющие на тяжесть травмы (тип преступления, личностные особенности жертвы, социальная поддержка).

Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): Критерии диагностики ПТСР. Симптомы ПТСР (навязчивые воспоминания, избегание, повышенная возбудимость). Особенности ПТСР у жертв различных видов преступлений.

Другие психологические последствия виктимизации: депрессия, тревожные расстройства, расстройства пищевого поведения, злоупотребление психоактивными веществами, суицидальные мысли и попытки.

Психологическая помощь жертвам преступлений. Цели и задачи психологической помощи. Методы психологической помощи (индивидуальное консультирование, групповая терапия, EMDR, КПТ). Особенности оказания психологической помощи жертвам с различными психологическими проблемами.

Тема 5: Социальные и правовые аспекты виктимизации

Вторичная виктимизация: определение вторичной виктимизации как негативного опыта, возникающего в результате взаимодействия с системой правосудия, СМИ и обществом. Причины вторичной виктимизации недостаточная подготовка сотрудников правоохранительных органов, предвзятое отношение к жертвам, сенсационность СМИ.

Последствия вторичной виктимизации (ухудшение психологического состояния жертвы, отказ от обращения в правоохранительные органы).

Права жертв преступлений: право на информацию, право на защиту, право на участие в уголовном процессе, право на возмещение ущерба, международные стандарты защиты прав жертв преступлений.

Социальная поддержка жертв преступлений: роль семьи, друзей, коллег в поддержке жертв. Деятельность общественных организаций, оказывающих помощь жертвам. Государственная поддержка жертв преступлений (компенсации, социальные услуги).

Проблемы социальной адаптации жертв преступлений: Стигматизация. Дискриминация. Трудности в трудоустройстве.

Обоснование выбора тем: Эти темы позволяют рассмотреть виктимизацию с разных сторон: психологической, социальной и правовой. Понимание психологических последствий виктимизации необходимо для оказания эффективной помощи жертвам. Знание прав жертв и механизмов социальной поддержки позволяет им защитить свои интересы и адаптироваться к жизни после преступления.

Возможные вопросы для обсуждения:

1. Какие психологические последствия виктимизации наиболее распространены
2. Какие факторы влияют на тяжесть психологической травмы
3. Что такое вторичная виктимизация и как ее избежать
4. Какие права имеют жертвы преступлений
5. Какие меры социальной поддержки доступны жертвам преступлений

МОДУЛЬ 2 Практические задачи Виктимологии. Виктимологическая профилактика отдельных видов преступлений

Тема 6: Виктимологическая профилактика отдельных видов преступлений

Виктимологическая профилактика насильственных преступлений:

1. Профилактика убийств (снижение уровня алкоголизма и наркомании, контроль за оборотом оружия, улучшение работы правоохранительных органов).
2. Профилактика изнасилований (повышение осведомленности женщин о способах самозащиты, изменение социальных норм, оправдывающих насилие, борьба с сексуальной объективацией женщин).
3. Профилактика домашнего насилия (укрепление института семьи, создание кризисных центров для жертв насилия, изменение отношения к насилию в обществе).
4. Виктимологическая профилактика корыстных преступлений: профилактика краж (улучшение охраны имущества, повышение бдительности граждан, борьба с бедностью и безработицей).
5. Профилактика мошенничества (повышение финансовой грамотности населения, борьба с нелегальными финансовыми организациями, информирование о способах мошенничества).
6. Профилактика киберпреступлений (повышение компьютерной грамотности населения, разработка и внедрение мер защиты от киберугроз, информирование о способах защиты от киберпреступлений).
7. Виктимологическая профилактика преступлений против несовершеннолетних: профилактика сексуального насилия над детьми (повышение осведомленности детей о способах защиты от насилия, обучение родителей навыкам безопасного воспитания, усиление контроля за лицами, работающими с детьми).
8. Профилактика торговли детьми (борьба с бедностью и социальным неравенством, усиление пограничного контроля, повышение осведомленности населения о проблеме торговли людьми).
9. Общие принципы виктимологической профилактики: Комплексность (учет различных факторов, влияющих на виктимизацию). Адресность (ориентация на конкретные группы населения и виды преступлений). Системность (взаимодействие различных органов и организаций). Индивидуализация (учет индивидуальных особенностей жертв).

Тема 7 Виктимологическая экспертиза

Понятие и цели виктимологической экспертизы: Определение виктимологической

экспертизы как исследования личности и поведения жертвы с целью установления степени ее виктимности и роли в генезисе преступления.

- Цели виктимологической экспертизы (определение причин и условий виктимизации, оценка риска повторной виктимизации, разработка рекомендаций по профилактике преступлений).

- Объекты виктимологической экспертизы: материалы уголовного дела (показания жертвы, свидетелей, обвиняемого, протоколы осмотра места происшествия). Личность жертвы (биографические данные, психологические особенности, социальное окружение).

- Поведение жертвы (действия до, во время и после преступления). Методы виктимологической экспертизы: анализ документов, интервью с жертвой и ее окружением.

- Психологическое тестирование.

- Виктимологический анализ ситуации. Правовые основы виктимологической экспертизы: Законодательство, регулирующее проведение экспертиз. Права и обязанности эксперта. Требования к заключению эксперта. Этические проблемы виктимологической экспертизы: защита прав и интересов жертвы, предотвращение вторичной виктимизации и объективность и беспристрастность эксперта. Эти темы позволяют перейти от теоретического изучения виктимологии к практической деятельности по профилактике преступлений и оказанию помощи жертвам. Виктимологическая профилактика является важным направлением деятельности правоохранительных органов и социальных служб. Виктимологическая экспертиза позволяет более глубоко понять причины и условия виктимизации и разработать эффективные меры профилактики. Возможные вопросы для обсуждения: Какие меры виктимологической профилактики наиболее эффективны для различных видов преступлений?

Тема 8: Международные стандарты и зарубежный опыт в области виктимологии

Международные документы по защите прав жертв: Декларация основных принципов правосудия для жертв преступлений и злоупотребления властью (ООН, 1985). Директива 2012/29/EU Европейского парламента и Совета о правах, поддержке и защите жертв преступлений. Другие международные и региональные соглашения и конвенции. Развитая система компенсаций жертвам, специализированные службы поддержки, программы защиты свидетелей. Канада (акцент на правах коренных народов, программы примирения, альтернативные способы разрешения конфликтов). Европа (комплексные программы поддержки жертв, развитие медиации, борьба с дискриминацией). Международное сотрудничество в области виктимологии: Обмен опытом и информацией между странами. Совместные исследовательские проекты. Создание международных организаций по защите прав жертв. Адаптация международного опыта к российским условиям: проблемы и перспективы и необходимость учета социокультурных особенностей.

Тема 9. Виктимологическая помощь отдельным категориям жертв

Виктимологическая помощь детям и подросткам:

Особенности психологической травмы у детей. Методы работы с детьми, пережившими насилие (игровая терапия, арт-терапия). Правовая защита детей от насилия и эксплуатации. Профилактика виктимизации детей в интернете. Виктимологическая помощь жертвам домашнего насилия: специфика домашнего насилия (цикличность, психологическое давление, экономическая зависимость). Методы работы с жертвами домашнего насилия (кризисное консультирование, группы поддержки, предоставление убежища). Правовые механизмы защиты от домашнего насилия (охранные ордера, уголовное преследование). Виктимологическая помощь жертвам торговли людьми: особенности эксплуатации жертв торговли людьми. Методы работы с жертвами торговли людьми (реабилитация, психологическая помощь). Международные усилия по борьбе с торговлей людьми. Виктимологическая помощь жертвам террористических актов и вооруженных конфликтов: массовая травма и ее последствия. Особенности оказания

помощи в условиях чрезвычайной ситуации. Долгосрочная реабилитация жертв.

Тема 10. Роль средств массовой информации в виктимизации и девиктимизации

Виктимизирующее влияние СМИ: сенсационность и смакование деталей преступлений. Искажение информации и формирование негативного образа жертвы. Нарушение конфиденциальности и права на частную жизнь. Девиктимизирующее влияние СМИ: повышение осведомленности о проблемах виктимизации. Формирование сочувствия и солидарности с жертвами. Критика социальных норм, оправдывающих насилие. Продвижение позитивного образа жертвы как сильной и resilient личности. Этические принципы освещения преступлений в СМИ: уважение прав и достоинства жертв, предотвращение вторичной виктимизации, объективность и беспристрастность. Ответственность за распространение информации. Взаимодействие виктимологов и СМИ: совместные проекты по повышению осведомленности о проблемах виктимизации. Консультирование журналистов по этическим вопросам освещения преступлений. Участие виктимологов в передачах и публикациях, посвященных проблемам преступности. **Девиктимизация** – это процесс, направленный на снижение последствий виктимизации и восстановление жертвы преступления или негативного события. Это комплекс мер, которые помогают жертве вернуться к нормальной жизни, восстановить психологическое равновесие, социальные связи и чувство контроля над своей жизнью. Вот основные аспекты девиктимизации: 1. **Психологическая девиктимизация:** Цель: Преодоление психологической травмы, снижение симптомов ПТСР, депрессии, тревоги, восстановление самооценки и уверенности в себе. Методы: Индивидуальное консультирование, групповая терапия, EMDR, КПТ, арт-терапия, медитация и другие методы психологической помощи. Важные аспекты: Индивидуальный подход, учет особенностей травмы и личности жертвы, создание безопасной и поддерживающей среды.

2. **Социальная девиктимизация:** Цель: Восстановление социальных связей, преодоление социальной изоляции, борьба со стигматизацией и дискриминацией, возвращение к активной социальной жизни. Методы: Поддержка со стороны семьи, друзей, коллег, участие в группах поддержки, волонтерская деятельность, общественная работа, образовательные программы. Важные аспекты: Формирование поддерживающей социальной сети, повышение осведомленности общества о проблемах виктимизации, борьба с предрассудками и стереотипами.

3. **Правовая девиктимизация:** Цель: Защита прав и законных интересов жертвы, обеспечение доступа к правосудию, возмещение ущерба, привлечение виновных к ответственности. Методы: Консультирование по правовым вопросам, представление интересов жертвы в суде, помощь в составлении документов, взаимодействие с правоохранительными органами. Важные аспекты: Знание прав жертвы, доступ к юридической помощи, справедливое и эффективное рассмотрение дела.

4. **Экономическая девиктимизация:** Цель: Восстановление экономического благополучия, возвращение к трудовой деятельности, получение компенсации за причиненный ущерб. Методы: Помощь в трудоустройстве, профессиональная переподготовка, получение социальных пособий, выплата компенсаций, страхование. Важные аспекты: Обеспечение доступа к финансовым ресурсам, поддержка в поиске работы, развитие профессиональных навыков.

5. **Информационная девиктимизация:** Цель: Получение достоверной информации о виктимизации, правах жертв, способах защиты и восстановления. Методы: Доступ к информации в СМИ, интернете, книгах, брошюрах, консультации со специалистами. Важные аспекты: Достоверность и доступность информации, учет особенностей целевой аудитории, борьба с дезинформацией. Девиктимизация – это сложный и многогранный процесс, требующий индивидуального подхода и участия различных специалистов (психологов, юристов, социальных работников, врачей и др.). Успешная девиктимизация позволяет жертве не только преодолеть последствия травмы, но и стать более сильной и устойчивой к будущим негативным событиям.

ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ:

ТЕМА 1 Введение в виктимологию: предмет, задачи, история развития

Вопросы для обсуждения:

1. Виктимология и чем она отличается от криминологии
2. Основные задачи виктимологии в современном обществе
3. Исторические события и личности повлияли на развитие виктимологии
4. Современные тенденции в виктимологии наиболее важными
5. Приведите примеры из реальной жизни, иллюстрирующие важность изучения виктимологии.
6. Понимание термина "виктимность". Все ли люди в равной степени виктимны
7. Может ли человек быть виктимным, не становясь жертвой преступления

ТЕМА 2. Виктимность и виктимизация: факторы риска и виды

Вопросы для обсуждения:

1. виктимность и виктимизация, разница между этими понятиями
2. Факторы повышающие риск виктимности
3. Виктимное поведение. Виктимное поведение является ли причиной виктимизации
4. Как можно снизить риск виктимизации. Можно ли считать жертву преступления "виноватой" в произошедшем
5. Какие социальные факторы могут способствовать виктимизации
6. Как СМИ влияют на восприятие виктимности в обществе

ТЕМА 3. Классификация жертв и виктимного поведения

Вопросы для обсуждения:

1. Какие критерии используются для классификации жертв.
2. Какие типы виктимного поведения наиболее распространены
3. Как личностные особенности влияют на виктимное поведение
4. Как социальное окружение способствует виктимизации
5. Какие меры профилактики наиболее эффективны для различных групп жертв
6. Может ли классификация жертв привести к стигматизации
7. Различие жертв на "идеальных" и "провоцирующих"
8. Как можно использовать знания о виктимном поведении для профилактики преступлений

ТЕМА 4. Психологические последствия виктимизации

Вопросы для обсуждения:

1. Какие психологические последствия виктимизации наиболее распространены
2. Какие факторы влияют на тяжесть психологической травмы
3. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) и как оно проявляется у жертв преступлений
4. Какие методы психологической помощи наиболее эффективны для жертв преступлений
5. Как можно помочь жертве преступления справиться с психологической травмой
6. Все ли жертвы преступлений испытывают ПТСР
7. Как долго может длиться процесс восстановления после психологической травмы
8. Роль социальной поддержки в процессе восстановления

ТЕМА 5. Социальные и правовые аспекты виктимизации

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое вторичная виктимизация и как ее избежать
2. Какие права имеют жертвы преступлений

3. Какие меры социальной поддержки доступны жертвам преступлений
4. Как можно бороться со стигматизацией и дискриминацией жертв преступлений
5. Какие проблемы социальной адаптации испытывают жертвы преступлений
6. Всегда ли правоохранительные органы оказывают достаточную поддержку жертвам преступлений
7. Как можно улучшить систему социальной поддержки жертв преступлений
8. Что нужно изменить в обществе, чтобы снизить стигматизацию жертв преступлений

ТЕМА 6. Виктимологическая профилактика отдельных видов преступлений

Вопросы для обсуждения:

1. Какие меры виктимологической профилактики наиболее эффективны для различных видов преступлений
2. Например, для насильственных преступлений (убийства, изнасилования, домашнее насилие).
3. Для корыстных преступлений (кражи, мошенничество, киберпреступления).
4. Для преступлений против несовершеннолетних (сексуальное насилие, торговля детьми).
5. Какие особенности следует учитывать при проведении виктимологической профилактики в отношении детей, женщин, пожилых людей?
6. Как адаптировать программы профилактики для разных возрастных и социальных групп
7. Какие особые потребности этих групп необходимо учитывать
8. Как можно повысить эффективность виктимологической профилактики в обществе
9. Какие факторы способствуют успешной реализации программ профилактики
10. Как можно вовлечь общественность в виктимологическую профилактику
11. Какие организации занимаются виктимологической профилактикой в России и за рубежом
12. Какие государственные и некоммерческие организации работают в этой сфере
13. Какие ресурсы и поддержку они предоставляют
14. Приведите примеры успешных программ виктимологической профилактики.
15. Опишите конкретные программы и их результаты.
16. Какие уроки можно извлечь из этих примеров
17. Какие этические проблемы могут возникать при проведении виктимологической профилактики
18. Как избежать стигматизации и виктимизации жертв
19. Как обеспечить конфиденциальность и защиту личной информации

ТЕМА 7 Виктимологическая экспертиза

Вопросы для обсуждения:

1. В каких случаях необходимо проведение виктимологической экспертизы
2. В каких типах преступлений виктимологическая экспертиза наиболее полезна
3. Когда экспертиза обязательна, а когда проводится по усмотрению следователя или суда
4. Какие методы используются при проведении виктимологической экспертизы
5. Какие психологические тесты и опросники применяются
6. Как проводится анализ материалов дела и интервью с жертвой
7. Какие вопросы ставятся перед экспертом-виктимологом
8. Примеры вопросов, касающихся виктимности жертвы, ее роли в генезисе преступления, степени психологического ущерба.
9. Как формулировка вопросов влияет на результат экспертизы

10. Какие правовые основы и этические проблемы возникают при проведении виктимологической экспертизы
11. Какие требования предъявляются к квалификации эксперта
12. Как обеспечить соблюдение прав жертвы при проведении экспертизы
13. Конфиденциальность, информированное согласие, предотвращение вторичной виктимизации.
14. Приведите примеры дел, в которых была проведена виктимологическая экспертиза.
15. Как результаты экспертизы повлияли на ход расследования и судебное решение?
16. Анализ успешных и неудачных примеров использования виктимологической экспертизы
17. Может ли заключение виктимологической экспертизы повлиять на исход уголовного дела
18. Насколько значимым является заключение эксперта для суда. Может ли эксперт повлиять на квалификацию преступления
19. Насколько объективна виктимологическая экспертиза
20. Какие факторы могут повлиять на объективность эксперта
21. Как обеспечить беспристрастность и научную обоснованность экспертизы
22. Как можно предотвратить злоупотребления при проведении виктимологической экспертизы
23. Каковы механизмы контроля за деятельностью экспертов
24. Как обеспечить прозрачность и открытость процедуры экспертизы

ТЕМА 8 Международные стандарты и зарубежный опыт в области виктимологии

Вопросы для обсуждения:

1. Какие международные документы наиболее важны для защиты прав жертв
2. Декларация основных принципов правосудия для жертв преступлений и злоупотребления властью (ООН, 1985).
3. Директива 2012/29/EU Европейского парламента и Совета о правах, поддержке и защите жертв преступлений.
4. Другие международные и региональные соглашения и конвенции.
5. Какие особенности следует учитывать при оказании помощи детям, жертвам домашнего насилия, жертвам торговли людьми
6. Специфические потребности каждой группы жертв.
7. Лучшие практики и эффективные модели помощи.
8. Как СМИ могут способствовать виктимизации и девиктимизации
9. Влияние освещения преступлений на общественное мнение и на самих жертв.
10. Примеры ответственного и безответственного освещения в СМИ.
11. Какие этические принципы должны соблюдать журналисты при освещении преступлений. Конфиденциальность, уважение к частной жизни, предотвращение вторичной виктимизации.
12. Роль СМИ в формировании позитивного образа жертвы. Как виктимологи могут взаимодействовать со СМИ для повышения осведомленности о проблемах виктимизации
13. Участие в теле- и радиопередачах, публикация статей, консультирование журналистов. Совместные проекты и кампании по повышению осведомленности.
14. Насколько эффективно российское законодательство защищает права жертв преступлений.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Виктимизация в киберпространстве: особенности и профилактика. (Изучение видов виктимизации в интернете, особенностей жертв киберпреступлений и мер профилактики).	Составьте словарь научных терминов по предмету: «Виктимология».
2	Виктимологические аспекты домашнего насилия в современной России. (Анализ причин и факторов домашнего насилия, роли жертвы и агрессора, а также мер защиты и поддержки жертв).	Подготовить доклады на тему «Предпосылки возникновения причин и факторов домашнего насилия». Роли жертвы и агрессора, а также мер защиты и поддержки жертв. «Ключевые этапы становления виктимологии как самостоятельной области знания».
3	Виктимность несовершеннолетних: причины и факторы риска. (Исследование причин и факторов, повышающих риск виктимизации несовершеннолетних, включая социальные, психологические и экономические аспекты).	Подготовить эссе на тему «Вклад отечественных учёных в изучение проблем виктимологии». «Виктимность несовершеннолетних: причины и факторы риска».
4	Виктимологическая профилактика торговли людьми: международный и российский опыт. (Изучение международных и российских мер по предотвращению торговли людьми, а также особенностей жертв и методов реабилитации).	Подготовить доклад на тему: «Ключевые этапы становления психологии личности».
5	Роль СМИ в формировании общественного мнения о жертвах преступлений. (Анализ влияния СМИ на восприятие жертв преступлений, этические аспекты освещения и возможные последствия для жертв).	Подготовить эссе на темы: Роль СМИ в формировании общественного мнения о жертвах преступлений.
6	Виктимологические аспекты терроризма и	Подготовить реферативные сообщения на темы:

	экстремизма. (Изучение особенностей жертв террористических актов и экстремистских проявлений, а также мер по оказанию помощи и поддержки).	Виктимологические аспекты терроризма и экстремизма. Особенности жертв террористических актов и экстремистских проявлений
7	Сравнительный анализ виктимологического законодательства различных стран. (Исследование законодательства разных стран в области защиты прав жертв преступлений, выявление общих черт и различий).	Подготовить доклад на тему: Исследование разных стран по защите прав жертв в экстремальных ситуациях.
8	Виктимологическая экспертиза в уголовном процессе: проблемы и перспективы. (Анализ проблем, связанных с проведением виктимологической экспертизы, и перспектив ее развития в российской практике).	Подготовить доклад на тему: Виктимологические экспертизы и перспектив ее развития в российской практике.
9	Психологическая реабилитация жертв преступлений: современные методы и подходы. (Изучение различных методов психологической реабилитации жертв преступлений, их эффективности и особенностей применения).	Реферативное сообщение на тему «Психологическая реабилитация и оказания психологической помощи в ПТС»
10	Виктимологическая безопасность личности: теоретические и практические аспекты. (Исследование теоретических основ обеспечения виктимологической безопасности личности, а также мер по снижению риска виктимизации в различных сферах жизни).	Подготовить эссе по данной теме «Влияние социума на безопасность личности»

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	История возникновения виктимологии, её отделение от криминологии и других наук.	опрос; презентация доклада; эссе	ДПК-4
2	Различные подходы к пониманию виктимизации (психодинамический, гуманистический, когнитивно-поведенческий и другие).	опрос; презентация доклада тестирование	ДПК-9 ДПК-4
3	Классификация жертв и виктимного поведения	опрос; презентация доклада	ДПК-4 ДПК-9
4	Психологические последствия виктимизации	опрос; реферат	ДПК-9
5	Социальные и правовые аспекты виктимизации	опрос; реферат	ДПК-9
6	Виктимологическая профилактика отдельных видов преступлений	опрос; презентация доклада тестирование	ДПК-9
7	Виктимологическая экспертиза	опрос; презентация доклада тестирование	ДПК-9
8	Международные стандарты и зарубежный опыт в области виктимологии	Опрос; презентация доклада тестирование	ДПК-4
9	Виктимологическая помощь отдельным категориям жертв	Опрос; презентация доклада тестирование	ДПК-4
10	Роль средств массовой информации в виктимизации и девиктимизации		ДПК-9

Темы рефератов по дисциплине «Виктимология»

1. История виктимологии: этапы и вклад.
2. Факторы виктимности личности.
3. Классификация жертв: критерии.
4. Виктимное поведение: виды и роль.
5. Психологические последствия виктимизации.
6. Вторичная виктимизация: причины и профилактика.
7. Права жертв в России: реализация.
8. Международные стандарты прав жертв.
9. Виктимологическая профилактика: виды.
10. Профилактика насильственных преступлений.
11. Профилактика корыстных преступлений.
12. Профилактика преступлений против детей.
13. Виктимологическая экспертиза: цели и методы.
14. Сравнение виктимологического законодательства.
15. СМИ и виктимизация: этика.
16. Помощь жертвам домашнего насилия.
17. Помощь жертвам торговли людьми.
18. Помощь жертвам терактов.
19. Социокультурный подход к виктимизации.
20. Нарративный подход к виктимизации.

Критерии оценок: оценивается работа по 100 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине «Психология здоровья» формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего

университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки
Зачет с оценкой	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 11; 2. форма аттестации – Зачет с оценкой.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по виктимологии. Они включают вопросы, охватывающие все основные темы лекций, чтобы оценить понимание студентами ключевых концепций и проблем.

I. Общие вопросы (Введение в виктимологию)

1. Дайте определение виктимологии как науки. В чем ее отличие от криминологии?
2. Опишите основные задачи виктимологии в современном обществе.
3. Какие исторические этапы можно выделить в развитии виктимологии?
4. Что такое виктимность? Перечислите основные факторы, влияющие на виктимность личности.
5. В чем разница между виктимностью и виктимизацией?
6. Какие существуют виды виктимности? Приведите примеры.
7. Что такое виктимное поведение? Всегда ли оно является причиной виктимизации?

II. Классификация жертв и виктимного поведения

8. Назовите основные критерии классификации жертв преступлений.
9. Какие типы виктимного поведения выделяют в виктимологии?
10. Как личностные особенности жертвы могут влиять на ее виктимность?
11. Какую роль играет социальное окружение в процессе виктимизации?

III. Психологические последствия виктимизации

12. Перечислите основные психологические последствия виктимизации.
13. Что такое посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)? Как оно проявляется у жертв преступлений?

14. Какие факторы влияют на тяжесть психологической травмы, полученной в результате виктимизации?
15. Какие методы психологической помощи наиболее эффективны для жертв преступлений?

IV. Социальные и правовые аспекты виктимизации

16. Что такое вторичная виктимизация? Приведите примеры.
17. Какие права имеют жертвы преступлений в соответствии с российским законодательством?
18. Какие меры социальной поддержки доступны жертвам преступлений в России?
19. Как можно бороться со стигматизацией и дискриминацией жертв преступлений?

V. Виктимологическая профилактика

20. Что такое виктимологическая профилактика? Назовите ее основные виды.
21. Какие меры виктимологической профилактики наиболее эффективны для предотвращения насильственных преступлений?
22. Какие особенности следует учитывать при проведении виктимологической профилактики в отношении детей, женщин, пожилых людей?
23. Приведите примеры успешных программ виктимологической профилактики в России и за рубежом.

VI. Виктимологическая экспертиза

24. В каких случаях необходимо проведение виктимологической экспертизы?
25. Какие вопросы ставятся перед экспертом-виктимологом?
26. Какие методы используются при проведении виктимологической экспертизы?
27. Каковы правовые и этические основы проведения виктимологической экспертизы?

VII. Международные стандарты и зарубежный опыт в области виктимологии

28. Какие международные документы наиболее важны для защиты прав жертв преступлений?
29. Какие особенности следует учитывать при оказании помощи жертвам домашнего насилия, торговли людьми, террористических актов?
30. Какую роль играют СМИ в виктимизации и девиктимизации?
31. Какие этические принципы должны соблюдать журналисты при освещении преступлений?

VIII. Социокультурный и нарративный подходы к виктимизации

32. Социокультурный подход к виктимизации. Как социальные нормы и ценности влияют на виктимность?
33. Что такое нарративный подход к виктимизации. Какую роль играют истории и личные нарративы в процессе восстановления жертвы?

Эти вопросы помогут проверить знания студентов по всем основным темам курса виктимологии. В зависимости от формата аттестации (экзамен, зачет, контрольная работа) можно использовать эти вопросы для составления билетов, вариантов заданий или тестов.

Тест № 1. «виктимология».

1. Что такое виктимология

- А) Психология животных.
- В) Наука о психологии преступника.
- **С) Наука о жертвах преступлений и их взаимодействии с преступниками.**
- D) Экономика туризма.

2. Какова основная цель виктимологии

- А) Создание музеев.
- **В) Изучение жертв преступлений и разработка мер по их защите.**
- С) Преподавание математики.
- D) Изучение географии.

3. Что такое виктимность

- А) Свойство, делающее человека привлекательным для хищников.
- **В) Степень предрасположенности человека к попаданию в ситуацию преступления.**
- С) Причина смерти динозавров.
- D) Польза от фруктов.

4. Основатель теории «случайного выбора» — это...

- А) Шерлок Холмс.
- **В) Майкл Хаук-Кэмпбелл.**
- С) Гарри Поттер.
- D) Карлсон.

5. В каком веке возникла виктимология как отдельная наука?

- А) XVII век.
- **В) XX век.**
- С) XXI век.
- D) XVIII век.

6. Теория ответственности жертвы гласит...

- А) Все виноваты сами.
- **В) Жертва частично ответственна за случившееся преступление.**
- С) Мир прекрасен.
- D) Нужно заниматься спортом.

7. Как классифицируют жертв по характеру повреждений?

- А) Красивые и некрасивые.
- **В) Лёгкие, средние, тяжёлые повреждения.**
- С) Мужчины и женщины.
- D) Взрослые и дети.

8. Что такое детская виктимизация

- А) Покупка игрушек.
- **В) Преступления, направленные против детей.**
- С) Игра в прятки.
- D) Каникулы.

9. Как классифицируют жертв по типу совершаемого преступления?

- А) Быстрая еда и рестораны.
- **В) Насильственные, корыстные, бытовые преступления.**
- С) Погода и климат.
- D) Цвет волос и глаз.

10. Что такое посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)

- А) Любовь к животным.
- **В) Психическое расстройство, возникающее после сильного стресса или травмы.**
- С) Летний отпуск.
- D) Геометрия.

11. Какие возможны психологические последствия виктимизации

- А) Только радость и счастье.
- **В) Страх, тревога, апатия, депрессия.**
- С) Большие деньги.
- D) Магазин подарков.

12. Что такое реакция на травму

- А) Покраска стен.
- **В) Эмоциональные и физиологические реакции организма на тяжелую жизненную ситуацию.**
- С) Чтение книг.
- D) Посещение кинотеатра.

13. Какие методы диагностики виктимных состояний используются

- А) Фотоаппарат.
- **В) Тесты, опросники, интервью, наблюдение.**
- С) Футбол.
- D) Купание в реке.

14. Что такое группы поддержки?

- А) Коллекция марок.
- **В) Организации, созданные для поддержки и помощи жертвам преступлений.**
- С) Танцы.
- D) Банковский счёт.

15. Какие существуют методы психотерапии для помощи жертвам?

- А) Ходьба пешком.

- В) Когнитивно-поведенческая терапия, арт-терапия, групповая терапия.
- С) Починка автомобиля.
- D) Копирайтинг.

ТЕСТ № 2

1. Что такое виктимология

- A) Наука о приготовлении пищи.
- B) Медицина зубов.
- C) Наука о жертвах преступлений и их взаимодействии с преступниками.
- D) Туризм.

2. Основная цель виктимологии — это...

- A) Увеличение продаж автомобилей.
- B) Изучение жертв преступлений и разработка мер по их защите.
- C) Создание туристических маршрутов.
- D) Организация концертов.

3. Что такое виктимность

- A) Манекенщик.
- B) Степень предрасположенности человека к попаданию в ситуацию преступления.
- C) Художник-портретист.
- D) Кулинарный талант.

4. Основатель теории «случайного выбора» — это...

- A) Михаил Булгаков.
- B) Майкл Хаук-Кэмпбелл.
- C) Лев Толстой.
- D) Пушкин.

5. В каком веке появилась виктимология как самостоятельная наука

- A) XIV век.
- B) XX век.
- C) XIII век.
- D) XVI век.

6. В чём смысл теории ответственности жертвы

- A) Всех прощать.
- B) Жертва частично ответственна за происшедшее преступление.
- C) Никогда не винить себя.
- D) Больше гулять.

7. Как классифицируют жертв по характеру повреждений

- A) Красивые и непривлекательные.
- B) Лёгкие, средние, тяжёлые повреждения.

- С) Богатые и бедные.
- D) Мужчины и женщины.

8. Что такое детская виктимизация

- A) Распределение сладостей.
- **B) Преступления, направленные против детей.**
- C) Подвижные игры.
- D) Сказки на ночь.

9. Как классифицируют жертв по типу преступления

- A) Весёлые и грустные.
- **B) Насильственные, корыстные, бытовые преступления.**
- C) Зимние и летние.
- D) Животные и растения.

10. Что такое посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)

- A) Любовь к путешествиям.
- **B) Психическое расстройство, возникающее после тяжёлой жизненной ситуации.**
- C) Солнце и море.
- D) Каллиграфия.

11. Какие психологические последствия возникают после виктимизации

- A) Только положительные.
- **B) Страх, тревога, апатия, депрессия.**
- C) Замечательная карьера.
- D) Вечеринки и веселье.

12. Что такое реакция на травму

- A) Просмотр кинофильмов.
- **B) Эмоциональные и физиологические реакции организма на тяжёлую жизненную ситуацию.**
- C) Путешествия.
- D) Приятное хобби.

13. Какие методы диагностики виктимных состояний используются

- A) Фотосессия.
- **B) Тесты, опросники, интервью, наблюдение.**
- C) Велосипедные прогулки.
- D) Рыбная ловля.

14. Что такое группы поддержки

- A) Футбольные фанаты.
- **B) Организации, созданные для поддержки и помощи жертвам преступлений.**
- C) Читатели библиотек.
- D) Музейные посетители.

15. Какие существуют методы психотерапии для помощи жертвам?

- А) Покупка вещей.
- **В) Когнитивно-поведенческая терапия, арт-терапия, групповая терапия.**
- С) Скачки лошадей.
- D) Садоводство.

16. Что такое профилактика виктимизации

- А) Сбор грибов.
- **В) Меры, направленные на уменьшение вероятности попадания человека в ситуацию преступления.**
- С) Чтение романов.
- D) Посещение кафе.

17. Какие существуют уровни профилактики виктимизации

- А) Музыкальные жанры.
- **В) Первичная, вторичная, третичная профилактика.**
- С) Карточные игры.
- D) Время суток.

18. Что такое виктимологическая безопасность?

- А) Сертификат водителя.
- **В) Комплекс мер, направленных на защиту граждан от преступлений.**
- С) Гимнастика.
- D) Кошачий корм.

19. Что такое профилактика виктимизации?

- А) Строительство домов.
- **В) Меры, направленные на уменьшение вероятности попадания человека в ситуацию преступления.**
- С) Заварка чая.
- D) Салон красоты.

20. Какие существуют уровни профилактики виктимизации

- А) Забывание имен.
- **В) Первичная, вторичная, третичная профилактика.**
- С) Города мира.
- D) Режимы полёта самолётов.

21. Что такое виктимологическая безопасность

- А) Грибной суп.
- **В) Комплекс мер, направленных на защиту граждан от преступлений.**
- С) Ремонт обуви.
- D) Подарки друзьям.

22. Что такое виктимология

- а) Наука о преступниках
- б) Наука о жертвах преступлений
- в) Наука о причинах преступности
- г) Раздел уголовного права

Ответ: б)

23. Какая наука наиболее тесно связана с виктимологией

- а) Психология
- б) Социология
- в) Криминология
- г) Педагогика

Ответ: в)

24. Что такое виктимность

- а) Состояние жертвы после преступления
- б) Склонность человека становиться жертвой преступлений
- в) Процесс совершения преступления
- г) Действия жертвы во время преступления

Ответ: б)

25. Какой из перечисленных факторов НЕ относится к факторам виктимности

- а) Возраст
- б) Пол
- в) Социальный статус
- г) Место работы

Ответ: г)

26. Что такое виктимизация

- а) Процесс превращения человека в жертву
- б) Состояние человека после совершения преступления
- в) Изучение жертв преступлений
- г) Меры по защите жертв

Ответ: а)

27. Какое поведение можно отнести к виктимному

- а) Соблюдение мер предосторожности
- б) Агрессивное поведение в общественном месте
- в) Обращение в полицию после преступления
- г) Занятия спортом

Ответ: б)

28. Что такое вторичная виктимизация

- а) Повторное совершение преступления против той же жертвы
- б) Негативный опыт жертвы при взаимодействии с системой правосудия
- в) Психологическая травма, полученная в результате преступления
- г) Социальная изоляция жертвы

Ответ: б)

29. Какое право НЕ относится к правам жертв преступлений

- а) Право на информацию
- б) Право на защиту

- в) Право на участие в уголовном процессе
 - г) Право на бесплатное образование
- Ответ: г)

30. Что такое виктимологическая профилактика

- а) Меры по наказанию преступников
- б) Меры по предотвращению виктимизации
- в) Меры по оказанию помощи жертвам
- г) Изучение причин преступности

Ответ: б)

31. Какая международная организация занимается вопросами здравоохранения

- а) ООН
- б) ЮНЕСКО
- в) ВОЗ
- г) Интерпол

Ответ: в)

32. Что такое социокультурный подход к виктимизации

- а) Подход, учитывающий только психологические факторы
- б) Подход, учитывающий влияние социальных и культурных факторов
- в) Подход, изучающий только поведение жертвы
- г) Подход, изучающий только поведение преступника

Ответ: б)

33. Что такое нарративный подход к виктимизации

- а) Подход, изучающий только статистические данные
- б) Подход, изучающий истории жертв и их интерпретацию событий
- в) Подход, изучающий только правовые аспекты
- г) Подход, изучающий только экономические последствия

Ответ: б)

34. Что такое девиктимизация

- а) Процесс повторной виктимизации
- б) Процесс снижения последствий виктимизации и восстановления жертвы
- в) Процесс изучения виктимности
- г) Процесс совершения преступления

Ответ: б)

35. Какая Директива Европейского союза устанавливает минимальные стандарты прав жертв

- а) Директива 2001/95/ЕС
- б) Директива 2012/29/EU
- в) Директива 2004/38/ЕС
- г) Директива 2006/123/ЕС

Ответ: б)

36. Что является целью виктимологической экспертизы

- а) Установление вины преступника
- б) Определение степени виктимности жертвы и ее роли в генезисе преступления
- в) Оказание психологической помощи жертве
- г) Сбор доказательств по делу

Ответ: б)

37. Какие факторы повышают риск виктимизации пожилых людей

- а) Высокий доход
- б) Физическая слабость и социальная изоляция
- в) Активный образ жизни
- г) Высокий уровень образования

Ответ: б)

38. Какие вопросы не ставятся перед экспертом-виктимологом

- а) Оценка психологического состояния жертвы
- б) Определение вины преступника
- в) Оценка виктимности жертвы
- г) Определение роли поведения жертвы в развитии преступления

Ответ: б)

39. Какая мера социальной поддержки может быть предоставлена жертвам преступлений

- а) Освобождение от налогов
- б) Предоставление бесплатного жилья
- в) Оказание психологической помощи и юридической консультации
- г) Предоставление бесплатного автомобиля

Ответ: в)

40. Что такое травма свидетеля

- а) Травма, полученная преступником
- б) Травма, полученная свидетелем преступления
- в) Травма, полученная жертвой преступления
- г) Отсутствие какой-либо травмы

Ответ: б)

41. Какую роль играет семья в процессе девиктимизации

- а) Семья не играет никакой роли
- б) Семья может оказывать поддержку и помощь в восстановлении
- в) Семья может усугублять состояние жертвы
- г) Семья должна избегать обсуждения произошедшего

Ответ: б)

42. Какие факторы могут способствовать вторичной виктимизации жертв сексуального насилия

- а) Поддержка со стороны семьи и друзей
- б) Сочувственное отношение со стороны общества
- в) Осуждение со стороны общества и стигматизация
- г) Конфиденциальность и уважение к частной жизни

Ответ: в)

43. Что является целью программ виктимологической профилактики

- а) Наказание преступников
- б) Предотвращение преступлений и снижение риска виктимизации
- в) Изучение причин преступности
- г) Оказание помощи преступникам

Ответ: б)

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ДПК-4	Отлично владеет Здоровьесберегающими технологиями, и, необходимы для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Хорошо знает и умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	Слабо знает и использует навыки организации среды и реализации здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	Не знает навыки организации среды и реализации здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
ДПК-9	Отлично знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни, таких как семейная, производственная, учебная и другие;	Хорошо умеет планировать и проводить профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых	Слабо владеет навыками формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления проблемных и стрессовых ситуаций; знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения	Не знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни, таких как семейная, производственная, учебная и другие; Не умеет создавать и оценивать

		проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях; проводить психологопрофилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервнопсихических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика);	населения в целях профилактики нервнопсихических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения.	эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими психическими и соматическими заболеваниями, с целью минимизации риска хронификации заболевания, рецидивов и инвалидизации пациентов;
--	--	--	--	--

Словарь по дисциплине «Виктимология».

Основные термины:

- **Виктимология:** наука, изучающая причины, механизмы и последствия превращения человека в жертву преступления, а также методы профилактики и помощи жертвам.
 - **Виктимность:** свойство личности, делающее человека предрасположенным к тому, чтобы стать жертвой преступления.
 - **Потерпевший:** официальное юридическое название жертвы преступления.
 - **Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР):** психическое расстройство, возникающее после сильной психотравмы или чрезвычайного события.
 - **Викторизация:** процесс превращения человека в жертву преступления.
 - **Реквестиция:** заявление потерпевшего о возмещении ущерба, нанесённого преступлением.
 - **Ресоциализация:** процесс возвращения жертвы преступления к нормальной жизни и интеграции в общество.
- Профилактика виктимизации:** мероприятия, направленные на сокращение вероятности попадания человека в ситуацию преступления.
- **Вторичная виктимизация:** дополнительное травмирование жертвы вследствие неумелых действий следователей, врачей, журналистов и других лиц.
 - **Соучастие жертвы:** позиция жертвы, содействующая преступнику (например, доверие обманщику).
 - **Синергия:** взаимодействие преступника и жертвы, при котором оба участника влияют друг на друга.

- **Катализатор преступления:** событие или фактор, обостряющий конфликт и способствующий совершению преступления.
- **Социальная уязвимость:** состояние, при котором человек оказывается особо подвержен преступным посягательствам.
- **Наказание за виктимизацию:** юридические санкции, предусмотренные за причинение вреда жертве преступления.
- **Феномен переноса:** перенос негативного опыта предыдущего преступления на последующие события жизни.
- **Симптоматология виктимности:** признаки, по которым можно определить повышенную склонность человека к виктимизации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. **Ривман Д.В. Криминальная виктимология.** — СПб.: Питер, 2002. (Классический учебник, охватывающий основные понятия и проблемы виктимологии).
2. **Полубинский В.И. Криминальная виктимология.** — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. (Содержит теоретические и практические аспекты виктимологии).
3. **Майоров А.В. Виктимология: теория, практика, перспективы.** — СПб.: Юридический центр Пресс, 2005. (Освещает современные проблемы виктимологии и перспективы ее развития).
4. **Шнайдер Г.И. Криминология.** — М.: Прогресс-Универс, 1994. (Включает разделы, посвященные виктимологии, в контексте криминологических исследований).
5. **Антонян Ю.М. Криминология: Избранные лекции.** — М.: Логос, 2004. (Содержит лекции по различным аспектам криминологии, включая виктимологию).
6. **Кондрашова Т.В. Криминология: Учебное пособие.** — М.: Юстицинформ, 2006. (Включает главы, посвященные виктимологическим аспектам профилактики преступлений).
7. **Лунеев В.В. Курс мировой и российской криминологии. В 2 т. Т. 1. Общая часть.** — М.: Юрайт, 2012. (Включает разделы, посвященные виктимологии, в контексте мировой и российской криминологии).
8. **Фаттахов М.М. Виктимология: Учебное пособие.** - Казань: КЮИ МВД России, 2015. (Учебное пособие, охватывающее основные темы курса виктимологии).

8.2. Перечень дополнительной литературы:

1. **Абельцев С.Н. Личность преступника и проблемы криминального насилия.** — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. (Исследует психологические особенности преступников, совершающих насильственные преступления, и их связь с виктимизацией).
2. **Вайсберг Л.М. Права потерпевших от преступлений.** — СПб.: Юридический центр Пресс, 2004. (Подробно рассматривает права потерпевших в уголовном процессе и механизмы их защиты).
3. **Забрянский Г.И. Социология преступности несовершеннолетних.** — М.: Норма, 2004. (Анализирует социальные факторы преступности несовершеннолетних, включая виктимологические аспекты).
4. **Лопашенко Н.А. Основы уголовно-правового воздействия: уголовная политика, уголовное право.** — СПб.: Юридический центр Пресс, 2004. (Рассматривает виктимологические аспекты в контексте уголовной политики и уголовного права).

5. **Шевченко Я.Н. Криминология.** — Киев: Вища школа, 1986. (Включает разделы, посвященные виктимологии, с акцентом на советский опыт).
6. **Алексеев А.И. Криминология: Курс лекций.** — М.: Щит-М, 1998. (Содержит лекции по различным аспектам криминологии, включая виктимологию).
7. **Бурлаков В.Н., Кропачев Н.М. Криминология: Учебник для вузов.** — СПб.: Питер, 2002. (Включает разделы, посвященные виктимологии, в контексте криминологических исследований).
8. **Емельянов В.П. Криминология: Учебник.** — М.: Русская правовая академия Министерства юстиции РФ, 2000. (Включает разделы, посвященные виктимологии).
9. **Карпец И.И. Преступность: иллюзии и реальность.** — М.: Российское право, 1992. (Анализирует различные аспекты преступности, включая виктимологические).
10. **Литвак А.Я. Виктимологические факторы преступности.** — Ростов н/Д: Изд-во Ростовского ун-та, 1987. (Исследует виктимологические факторы, способствующие совершению преступлений).
11. **Ретюнских И.С. Психология виктимности: теория и практика.** — СПб.: Речь, 2010. (Рассматривает психологические аспекты виктимности, методы психологической помощи жертвам).
12. **Сафуанов Ф.С. Психология криминального поведения.** — М.: Смысл, 2001. (Анализирует психологические аспекты криминального поведения, включая виктимологические).
13. **Ситковская О.Д. Психология уголовной ответственности.** — М.: Юристъ, 1998. (Рассматривает психологические аспекты уголовной ответственности, включая виктимологические).
14. **Тарарухин С.А. Преступное поведение: социально-психологический подход.** — М.: Юридическая литература, 1974. (Анализирует социально-психологические аспекты преступного поведения, включая виктимологические).
15. **Франк Л.В. Виктимология и виктимность.** — Душанбе: Изд-во Таджикского гос. ун-та, 1972. (Одна из первых работ по виктимологии в СССР).
16. **Журналы:**
 Вопросы криминологии, виктимологии и уголовного права"
 "Криминология: вчера, сегодня, завтра"
 "Российский криминологический взгляд"

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля) **Интернет-ресурсы:**

Официальные сайты государственных органов:

1. Министерство внутренних дел Российской Федерации: [invalid URL removed] ([invalid URL removed]) - Информация о деятельности МВД, статистические данные о преступности, профилактические мероприятия.
2. Генеральная прокуратура Российской Федерации: [\[https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf/\]](https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf/)(<https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf/>) - Информация о деятельности прокуратуры, надзор за соблюдением прав граждан, в том числе жертв преступлений.
3. Следственный комитет Российской Федерации: [\[https://sledcom.ru/\]](https://sledcom.ru/)(<https://sledcom.ru/>) - Информация о расследовании преступлений, защита прав и законных интересов граждан.

4. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации:
<https://ombudsmanrf.org/>
(<https://ombudsmanrf.org/>) - Информация о деятельности уполномоченного по защите прав человека, обращения граждан.
5. Официальный сайт Организации Объединенных Наций (ООН):
<https://www.un.org/> (<https://www.un.org/>) - Информация о международных стандартах защиты прав человека, включая права жертв преступлений.
6. Официальный сайт Совета Европы:<https://www.coe.int/>
(<https://www.coe.int/>) - Информация о деятельности Совета Европы в области защиты прав человека, включая права жертв преступлений.
7. Научная электронная библиотека eLibrary.ru: <https://elibrary.ru/>
(<https://elibrary.ru/>) - Поиск научных публикаций по виктимологии и смежным областям.
8. КиберЛенинка:<https://cyberleninka.ru/>
(<https://cyberleninka.ru/>) - Бесплатный доступ к научным статьям по различным темам, включая виктимологию.
9. Социологический портал Sociology.ru:<https://www.sociology.ru/>
(<https://www.sociology.ru/>) - Информация о социологических исследованиях, в том числе по проблемам преступности и виктимизации.
10. Юридическая Россия: <https://law.edu.ru/>
(<https://law.edu.ru/>) - Юридическая библиотека, содержащая статьи, учебники и другие материалы по праву, включая уголовное право и виктимологию.

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся

предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету с оценкой

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету — это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в

отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля):

доцент Гасанова Бурлият Магомедовна

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.07 МОДУЛЬ: ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ 7 (ДВ.7)

Б1.В.ДВ.07.01 ВИКТИМОЛОГИЯ

По направлению 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) подготовки – Клиническая психодиагностика,
консультирование и психотерапия

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 5,5 лет

Год приема – 2026

1. Цель изучения курса – формирование у обучающихся базовых знаний с основными понятиями, концепциями и методологией виктимологии, обучить навыкам идентификации жертв преступлений и помощи пострадавшим.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1. В.ДВ.07**, относится к обязательной части и модулю по выбору 7(ДВ.7).

Дисциплина **Б1.В.ДВ.07.01** Виктимология базируется на компетенциях, знаниях и умениях следующих дисциплин «Социальная психология», «Психология девиантного поведения», «Психотерапия и реабилитация подростков с аддиктивными расстройствами», «Психологическая профилактика зависимого поведения», «Психология личности». Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психология стресса», «Психотерапия», «Введение в детскую и подростковую психотерапию», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ДПК-4.; ДПК-9;

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5.Семестр: 11

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

Модуль 1. Введение в научную проблематику виктимологии

Модуль 2 Практические задачи виктимологии

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: Зачет с оценкой

8.Составитель: к.пс.н., доцент Гасанова Бурлият Магомедовна