

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"
Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития личности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.06 Дисциплины (модули) по выбору 6(ДВ.6)
Б1.В.ДВ.06.02 Клиническая психология в экспертной практике
По направлению 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) подготовки – Клиническая психодиагностика,
консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация выпускника: Клинический психолог
Форма обучения: очная
Срок освоения программы: 5,5 лет
Год приема – 2026

Форма обучения	Семестр	Трудовая емкость (час)	Лекции (час)	Практические Лабораторные занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации
Очная	9	108	24	24		60	зачет

Махачкала, 2026

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины - Формирование общих представлений о судебной психиатрии, суицидологии, виктимологии, психологии агрессии, а также уголовного и уголовно-процессуального права. Усвоение важнейших проблем клинической психологии, организационно правовых и этических основ комплексной судебной психолого- психиатрической экспертизы

Задачи дисциплины:

1. Заложить основы понимания основных организационно- правовых, теоретических, методологических и этических проблем, связанных с профессиональной деятельностью судебного эксперта-психолога.
2. Сформировать представлений об основных вопросах предметных видов экспертизы: их юридического значения, компетенции психолога, критериев, определяющих судебно-психологическую оценку изучаемых психических явлений.
3. Изучить основные подходы, освещающих роль психических расстройств и аномалий в развитии преступного или виктимного поведения.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1 Знает методологические принципы проведения психодиагностического исследования, используемые приемы обработки результатов количественных и качественных методов, принципы сопоставления данных методов с различным психометрическим статусом; способы представления данных психодиагностического исследования; ОПК-4.2 Умеет использовать различные методики психодиагностического

		исследования, интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично-отношенческую ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека, с учетом взаимной дополняемости данных различных использованных методов исследования; ОПК-4.3 Владеет навыками проведения различных методик психодиагностического исследования, ведения протокола, последующего формального и содержательного анализа данных, обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам заказчика и/или пользователя, а также навыками предоставления обратной связи испытуемому с соблюдением деонтологических норм.
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Клиническая психология в экспертной практике» относится к дисциплинам по выбору 6(ДВ.6) по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология к модулю Б1.В.ДВ.06. Дисциплины (модули) по выбору 6(ДВ.6) и базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения следующих дисциплин;

«История психология», «Психология развития и возрастная психология», «Введение в профессию «Клинический психолог», «Психофизиология», «Психология развития и возрастная психология» а также для выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-4.

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	Знает методологические принципы проведения психодиагностического исследования, используемые приемы обработки результатов количественных и качественных методов, принципы сопоставления данных методов с различным психометрическим статусом; способы представления данных психодиагностического исследования;	Умеет использовать различные методики психодиагностического исследования, интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека, с учетом взаимной дополняемости данных различных использованных методов исследования;	Владеет навыками проведения различных методик психодиагностического исследования, ведения протокола, последующего формального и содержательного анализа данных, обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам заказчика и/или пользователя, а также навыками предоставления обратной связи испытуемому с соблюдением деонтологическ

			их норм.
--	--	--	----------

4.Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 9 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№9	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	48	48	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24/2	24/2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24/2	24/2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	60	60	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

5. содержание дисциплины (модуля)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ ¹ .	Лаб /	Пр/	СР

1	Общие проблемы судебно-психологической экспертизы	10	2		2	6
2	Использование клинической психологи в практике экспертизы	10	2/2		2/2	6
3	Экспериментально-психологическое исследование в практике судебной психиатрии	10	2		2	6
4	Организационно-правовые и этические основы	10	2		2	6
5	комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	10	2		2	6
6	Предметные виды судебно-психологической экспертизы	10	2		2	6
7	Судебно- психологическая экспертиза аффекта	10	2		2	6
8	Специфические особенности судебной психологопсихиатрической экспертизы обвиняемых, потерпевших и свидетелей	10	2		2	6

9	Экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого	14	4		4	6
10	Экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством	14	4		4	6
	Практическое задание /					
	зачет					
	Итого:	108	24/2		24/2	60

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

ТЕМА 1. Общие проблемы судебнопсихологической экспертизы

Правовые и организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе в уголовном и гражданском процессе. Понятие судебно-психологической экспертизы. Объект и предмет деятельности судебного эксперта-психолога. Специальные познания эксперта- психолога: содержание, объем. Клиническая психология как один из основных структурных компонентов специальных познаний при производстве КСППЭ. Пределы компетенции судебного эксперта- психолога. Формы использования специальных психологических познаний. Порядок назначения судебно-психологической экспертизы. Права и обязанности эксперта-психолога. Заключение эксперта.

ТЕМА2. Использование клинической психологи в практике экспертизы

Клиническая психология в системе психологических наук. Соотношение клинической психологии, психиатрии и юридической психологии. Роль клинического психолога при производстве медико- социальной и военной экспертиз. Судебно- психологическая экспертиза как основная форма профессиональной деятельности судебного психолога.

ТЕМА3. Экспериментальнопсихологическое исследование в практике судебной психиатрии

Возможности использования психологических познаний в судебно- психиатрической практике. Патопсихология и психопатология: соотношение объектов, предметов исследования методов. Основные задачи патопсихологического обследования в практике судебно-психиатрической экспертизы. Структура деятельности клинического психолога в процессе принудительного лечения

ТЕМА4. Организационно-правовые и этические основы комплексной судебной психолого психиатрической экспертизы

Правовые оснований назначения комплексной судебной психолого- психиатрической экспертизы. Виды комплексной экспертизы: по месту проведения, по процессуальным фигурам подэкспертных. Предметные виды судебнопсихологической экспертизы. Права и обязанности эксперта- психолога. Этические принципы деятельности судебного эксперта

Тема5. Предметные виды судебнопсихологической экспертизы

Судебно- психологическая экспертиза индивидуально- психологических особенностей обвиняемого (подсудимого). Судебнопсихологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими. Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания. Судебнопсихологическая экспертиза способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий или оказывать сопротивление. Судебнопсихологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.

ТЕМА6. Судебно- психологическая экспертиза аффекта

Юридическое значение судебно- психологической экспертизы аффекта у обвиняемого. Экспертные критерии определения аффекта. Физиологический аффект. Кумулятивный аффект. Аффект на фоне простого алкогольного опьянения. Эмоциональные реакции и состояния, оказывающие существенное влияние на сознание и поведение обвиняемого.

ТЕМА7. Специфические особенности судебной психологопсихиатрической экспертизы обвиняемых, потерпевших и свидетелей

Экспертиза индивидуально- психологических особенностей обвиняемого. Проблема ограниченной вменяемости. Правовые основания и юридическое значение экспертизы свидетелей. Психические факторы, исключающие возможность человека быть свидетелем по уголовному делу. Критерии экспертной оценки способности свидетелей правильно воспринимать важные для уголовного дела обстоятельства и давать о них правильные показания. Проблема «достоверности» свидетельских показаний. Юридическое значение экспертизы потерпевших по делам об изнасиловании.

ТЕМА8. Экспертиза несовершеннолетнего

Юридическое значение экспертизы несовершеннолетних обвиняемых. Зависимость судебного решения от экспертного установления наличия психического расстройства у обвиняемого подростка и его возможности в полной мере осознавать и регулировать свое криминальное поведение. Зонятие «возрастной

ТЕМА9. Экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством

Правовое значение КСППЭ лица, окончившего жизнь самоубийством. Основы суицидологии. Особенности проведения экспертизы психического состояния суицидентов. Аффективные и рациональные суициды. Психология переживания. Методические особенности

ТЕМА10. Особенности экспертизы женщин с психическими расстройствами

Психология агрессии. Особенности агрессии у женщин. Экспертиза аффекта у женщин. Особенности аффективных реакций и состояний у женщин. Экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка. Юридическое значение данного предметного вида экспертизы. Учет психотравмирующей ситуации и психического расстройства, не исключающего вменяемости, при вынесении наказания матери- убийце новорожденного. Особенности экспертизы женщин- участников групповых преступлений. Индуцированные психические расстройства.

Практические занятия

Общие проблемы судебно-психологической экспертизы	1. Понятие судебно-психологической экспертизы. 2. Специальные познания эксперта-психолога: содержание, объем. 3. Клиническая психология как один из основных структурных компонентов специальных познаний при производстве КСППЭ. 4. Пределы компетенции судебного эксперта-психолога. 5. Формы использования специальных психологических познаний. 6. Порядок назначения судебно-психологической экспертизы. 7. Права и обязанности эксперта-психолога.
Использование клинической психологии в практике экспертизы	1. Клиническая психология в системе психологических наук. 2. Соотношение клинической психологии, психиатрии и юридической психологии. 3. Роль клинического психолога при производстве медико-социальной и военной экспертиз. 4. Судебно-психологическая экспертиза как основная форма профессиональной деятельности судебного психолога.
Экспериментально-психологическое исследование в практике судебной психиатрии	1. Патопсихология и психопатология: соотношение объектов, предметов исследования методов. 2. Основные задачи патопсихологического обследования в практике судебно-психиатрической экспертизы. 3. Структура деятельности клинического психолога в процессе принудительного лечения лиц с психическими расстройствами.
Организационно-правовые и этические основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	1. Правовые оснований назначения комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. 2. Виды комплексной экспертизы: по месту проведения, по процессуальным фигурам подэкспертных. 3. Предметные виды судебно-психологической экспертизы. 4. Права и обязанности эксперта-психолога. 5. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.

психологической экспертизы	индивидуально- психологических особенностей обвиняемого (подсудимого). 2. Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания. 3. Судебно- психологическая экспертиза способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с ней действий или оказывать сопротивление.
Судебно- психологическая экспертиза аффекта	1. Юридическое значение судебно- психологической экспертизы аффекта у обвиняемого. 2. Экспертные критерии определения аффекта. 3. Физиологический аффект. Кумулятивный аффект. 4. Аффект на фоне простого алкогольного опьянения. 5. Эмоциональные реакции и состояния, оказывающие существенное влияние на сознание и поведение обвиняемого. 6. Дифференцирование патологического и непатологического аффекта
Специфические особенности судебной психолого-психиатрической экспертизы обвиняемых, потерпевших и свидетелей	1. Проблема ограниченной вменяемости. 2. Правовые основания и юридическое значение экспертизы свидетелей. 3. Психические факторы, исключающие возможность человека быть свидетелем по уголовному делу. 4. Критерии экспертной оценки способности свидетелей правильно воспринимать важные для уголовного дела обстоятельства и давать о них правильные показания. 5. Проблема «достоверности» свидетельских показаний. 6. Юридическое значение экспертизы потерпевших по делам об изнасиловании. 7. Судебно- психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими.
Экспертиза несовершеннолетнего	1. Юридическое значение экспертизы несовершеннолетних обвиняемых. 2. Зависимость судебного решения от экспертного установления наличия психического расстройства у обвиняемого подростка и его возможности в полной мере осознавать и регулировать свое криминальное поведение. 3. Понятие «возрастной невменяемости».

Экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством	1. Правовое значение КСППЭ лица, окончившего жизнь самоубийством. 2. Основы суицидологии. 3. Особенности проведения экспертизы психического состояния суицидентов. 4. Аффективные и рациональные суициды. 5. Психология переживания. Методические особенности проведения посмертных экспертиз
Особенности экспертизы женщин с психическими расстройствами, совершивших агрессивные правонарушения	1. Психология агрессии. 2. Особенности агрессии у женщин. 3. Экспертиза аффекта у женщин. Особенности аффективных реакций и состояний у женщин. 4. Экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка. 5. Юридическое значение данного предметного вида экспертизы. 6. Учет психотравмирующей ситуации и психического расстройства, не исключающего вменяемости, при вынесении наказания матери - убийце новорожденного. 7. Особенности экспертизы женщин - участников групповых преступлений. 8. Индуцированные психические расстройства.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Общие проблемы судебно-психологической экспертизы	Опрос комбинированный (Выполнение заданий в устной и письменной форме)
2	Использование клинической психологи в практике экспертизы	Реферат
3	Экспериментально-психологическое исследование в практике судебной психиатрии	Практическая задача

4	Организационно-правовые и этические основы	Тестирование
5	комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	Выполнение домашнего задания
6	Предметные виды судебно-психологической экспертизы	Выполнение домашнего задания
7	Судебно- психологическая экспертиза аффекта	Опрос комбинированный (Выполнение заданий в устной и письменной форме)
8	Специфические особенности судебной психологопсихиатрической экспертизы обвиняемых, потерпевших и свидетелей	Реферат
9	Экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого	Практическая задача
10	Экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством	Тестирование

7. Фонд оценочных средств

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости
Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
----------	--	--	----------------------

	Тема 1	Доклад, опрос, Коллоквиум Тестирование	ОПК-4
	Тема 2	Доклад, опрос, Коллоквиум Тестирование	ОПК-4
	Тема3	Доклад, опрос, Коллоквиум Тестирование	ОПК-4
	Тема4	Доклад, опрос, Коллоквиум Тестирование	ОПК-4
	Тема5	Опрос комбинированный (Выполнение заданий в устной и письменной форме)	ОПК-4
	Тема 6,7	Выполнение клинико – практической работы	ОПК-4
	Тема8,9	Практическая задача	ОПК-4
	Тема10	Выполнение клинико – практической работы	ОПК-4

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр –9 форма аттестации – зачет.

Критерии оценок: оценивается работа по100 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» -ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);

- результаты обучения по (80%):

- а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

- б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;

- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)

2. Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Предмет и объект судебной психолого-психиатрической экспертизы. Роль психолога в судебно-психологической и судебно-психиатрической экспертизах.
2. Структура деятельности эксперта- психолога в комплексной судебной психологопсихиатрической экспертизе.
3. Патопсихология и психопатология. Задачи патопсихологического исследования в судебно-психиатрической экспертизе.
4. Патопсихологическое исследование и дифференциальная диагностика психических расстройств. Патопсихологические симптомокомплексы.
5. Экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка.
6. Варианты установочного поведения: симуляция, диссимуляция, аггравация.
7. Организационно- правовые основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Права и обязанности судебного эксперта-психолога. Пределы компетенции судебного эксперта-психолога.
8. Структура и этапы психодиагностической деятельности судебного

эксперта- психолога.

9. Комплекс методов экспертного патопсихологического исследования. Методы исследования познавательных процессов и личности, обоснованность их применения в судебно-психологической экспертизе.
10. Личность в судебной психолого- психиатрической экспертизе: теоретические подходы и основные методы исследования.
11. Комплексная судебная психолого- психиатрическая экспертиза индивидуальнопсихологических особенностей обвиняемого.
12. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза аффекта.
13. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза обвиняемого.
14. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза свидетеля.
15. Комплексная судебная психолого- психиатрическая экспертиза потерпевшей при изнасиловании.
16. Индивидуальные факторы суицидального риска. Антисуицидальные личностные факторы.
17. Комплексная судебная психолого- психиатрическая экспертиза психического состояния лиц, покончивших жизнь самоубийством.
18. Комплексная судебная психолого- психиатрическая экспертиза: основные виды и содержание.
19. Психологические объекты экспертизы: индивидуально-психологические особенности, суицид, аффект и др.
20. Психические аномалии в генезе криминального поведения. Мотивация криминального поведения у лиц с психическими аномалиями.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций	
	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ^{1[2]}]

Компетенция № ОПК-4 ИДК - Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	Знает методологические принципы проведения психодиагностического исследования, используемые приемы обработки результатов количественных и качественных методов, принципы сопоставления данных методов с различным психометрическим статусом; способы представления данных психодиагностического исследования;	Не умеет использовать различные методики психодиагностического исследования, интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично-ностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека, с учетом взаимной дополняемости данных различных использованных методов исследования;
--	--	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Сафуанов, Ф. С. Судебно- психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17754-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533671> (дата обращения: 01.06.2024).
2. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535610> (дата обращения: 01.06.2024).
- 3 Мавренкова Е.А. Криминальная психология : учебное пособие / Мавренкова Е.А.. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 96 с. — ISBN 978-5-9275-0866-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/46987.html> (дата обращения: 01.06.2024).
4. Колоколов Г.Р. Судебная психиатрия : курс лекций / Колоколов Г.Р.. —

Москва : Экзамен, 2007. — 215 с. — ISBN 978-5-377-00371-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: [https:// www.iprbookshop.ru/1163.html](https://www.iprbookshop.ru/1163.html) (дата обращения: 01.06.2024).

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Александровский Ю.А. Психогении в экстремальных условиях / Ю.А. Александровский, О.С. Лобастов. - М., 1991. — 115 с.
2. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства / Ю.А. Александровский. — М., 2000. — 301 с.
3. Александровский Ю.А. Психические расстройства во время и после чрезвычайной ситуации // Психиатрия и психофармакотерапия. - 2001. - т. 3. № 4. - С. 32-39.
4. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: учебник для вузов. -М.: ЮНИТИ, 2000 г. — 551 с.
5. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление. М.: ПЕР СЭ, 2006. — 528 с.
6. Бурмистрова Е.В.. Организация и основные направления деятельности службы экстренной психологической помощи в системе образования // Медикобиологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях. 2009. № 4. — С. 26-29.
7. Вельтищев Д.Ю. Острые стрессовые расстройства: факторы прогноза и профилактики затяжного течения // Социальная и клиническая психиатрия. 2010. Т.20, вып. 2. — С. 48-51.
8. Воронов И.А. Восточно-Азиатская психотелесная теория личности в отечественной системе спортивных единоборств: дисс. ...докт. психол. наук: 13.00.04: защищена 23.03.05 / Воронов Игорь Анатольевич; СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта. - СПб., 2005. - 499 с.
9. Гибсон Д.Г., Иванцевич Д., Донелли Д.Х.-мл. Организации, поведение, структура, процессы. - М., 2000. - 459с., с.135.
10. Гришина Н.В. Психология конфликта. - Спб: Питер, 2000. — 544 с.
11. Гуренкова Т.Н. Психология экстремальных ситуаций: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / [Т.Н. Гуренкова, И.Н. Елисеева, Т.Ю. Кузнецова и др.]: Под общ. ред. Ю.С. Шойгу. — М.: Смысл; Академия, 2009. — 320 с.
12. Елисеева И.Н., Лернер Т.В., Соколова А.А. Методические сценарии учебных занятий по психологической подготовке специалистов МЧС России (на примере психологической подготовки спасателей в рамках повышения классности). Методические рекомендации — М., 2011. — 496 с.
13. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии учебное пособие, 14.2е издание Питер: - 2005г. — 384 с.
14. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений. —СПб.: Питер, 2009. — 576 с.
15. Казаковцев Б.А. Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99). (Класс V МКБ-10. Адаптированный для использования в

- Российской Федерации) / Под редакцией Б.А. Казаковцева, В.Б. Голланда.
– М.: Минздрав России, 1998. – 512 с.
16. Калюжный А.С.. Психология личности военнослужащего, 2004 г. –38 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России
<https://www.gpntb.ru>
Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН
<http://www.spsl.nsc.ru>
Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>
Научная библиотека Московского государственного университета
<https://nbmgu.ru/>
Всероссийская патентно-техническая библиотека
<https://www.fips.ru/about/vptbotdelenie-vserossiyskaya-patentno-tekhnicheskaya-biblioteka/index.php>
Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>
Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;
Электронная библиотека диссертаций РГБ;

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MSOffice 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

FamilyTherapyMagazine. Официальный онлайн-журнал Американской Ассоциации Семейной Терапии. TheGottmanInstitute.

Официальный сайт Института Готтманнов

Marriage and Family Therapy Journal. Журнал Американской Ассоциации Брака и Семейной Терапии.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к экзамену, зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Составитель: к.псих.н., доцент Даудова Динара Магомедовна

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля):
Б1.В.ДВ.06 Дисциплины (модули) по выбору 6(ДВ.6)
Б1.В.ДВ.06.02 Клиническая психология в экспертной практике
По направлению 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) подготовки – Клиническая психодиагностика,
консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация выпускника: Клинический психолог

1.Целью освоения дисциплины является :

«Клиническая психология в экспертной практике» - Формирование общих представлений о судебной психиатрии, суицидологии, виктимологии, психологии агрессии, а также уголовного и уголовно-процессуального права. Усвоение важнейших проблем клинической психологии, организационно-правовых и этических основ комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Клиническая психология в экспертной практике» относится к дисциплинам по выбору 6(ДВ.6) по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология к модулю Б1.В.ДВ.06. **Дисциплины (модули) по выбору 6(ДВ.6)** и базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения следующих дисциплин; «История психологии», «Психология развития и возрастная психология», «Введение в профессию «Клинический психолог», «Психофизиология», «Психология развития и возрастная психология» а также для выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций : ОПК-4.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108часов).

5.Семестр:9

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Общие проблемы судебнопсихологической экспертизы.
2. Использование клинической психологии в практике экспертизы.
3. Экспериментально-психологическое исследование в практике судебной психиатрии.
4. Организационно-правовые и этические основы.
5. комплексной судебной психолого- психиатрической экспертизы.
6. Предметные виды судебнопсихологической экспертизы.
7. Судебно- психологическая экспертиза аффекта.

8. Специфические особенности судебной психологопсихиатрической экспертизы обвиняемых, потерпевших и свидетелей.
9. Экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого.
10. Экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет.

8. Составитель: Даудова Динара Магомедовна к.псих.наук, доцент