

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова"**

**Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития личности**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05.01 МОДУЛЬ: ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Б1.В.ДВ.05.01 Аутичный ребенок

По направлению 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) подготовки – Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация выпускника: Клинический психолог
Форма обучения: очная
Срок освоения программы: 5,5 лет
Год приема – 2026

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. Занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	9	108	24	24			60	Зачет с оценкой

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Аутичный ребенок» является формирование у обучающихся студентов системных теоретических знаний о феномене детского аутизма, расстройствах аутистического спектра (РАС) и практической готовности к осуществлению психолог-педагогического сопровождения детей с РАС, методах диагностики, коррекции и обучения, а также развитие профессиональных компетенций для работы с аутичными детьми в образовательных и реабилитационных учреждениях.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ДПК-11	Осуществлять оценку семейной ситуации ребенка с нарушениями психического развития, ограниченными возможностями здоровья и/или взрослого пациента, выявлять на основе принципов диагностики семейной системы имеющиеся нарушения в межличностном взаимодействии, консультировать пациента и иных членов семьи по вопросам нарушения, коррекции и развития детско-родительских и других межличност-	Знает способы оценки семейной ситуации ребенка с нарушениями психического развития, ограниченными возможностями здоровья и/или взрослого пациента; особенности семей лиц с различными психическими расстройствами; особенности системного взгляда на семейную систему; Умеет интервьюировать семью с целью диагностики психологических проблем на структурном, микро- и макродинамическом уровнях, а также на уровне семейной идеологии; выделять идентифицированного пациента, симптом и смысл симптома; строить гипотезы относительно функции симптома; Владеет концептуальным аппаратом,

	ных отношений, проводить интервенции в отношении семейной системы	
ДПК-12	Объект профессиональной деятельности: дети, испытывающие трудности в учебной деятельности, нуждающиеся в психолого-педагогической помощи для преодоления учебных трудностей	Знает основные принципы работы консультанта в рефлексивно-деятельностном подходе и ограничения в деятельности консультанта, из них вытекающие; основные технологии оказания помощи детям с трудностями в обучении на основе рефлексивно-деятельностного подхода; Умеет применять технологии рефлексивно-деятельностного подхода при оказании помощи учащимся с трудностями в обучении; рассматривать процесс преодоления учебных трудностей, как ресурсный для развития; работать со способами деятельности и рефлексией учащегося; перестраивать способы оказания помощи в контексте самостоятельной работы; наблюдать и разбирать ситуации оказания профессиональной помощи для видения ситуаций с разных позиций; уметь осуществлять рефлексии собственных способов деятельности; Владеет: Приемами эмоционально-личностного контакта с позиции сотрудничества с учащимся; приемами построения общего замысла деятельности с учащимся; способами оказания помощи по преодолению учебной трудности; навыками работы с рефлексивной формой документирования занятия природой сообразности, культур сообразности, непрерывности и целостности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.ВД.В. 05.02.** – «**Аутичный ребенок**» относится к базовой части дисциплин, к предметно-методическому модулю Б1.05.02. учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению **44.03.03** «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина Б1.ВД.В 05.02 – «Аутичный ребенок» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплины «Психофизиология», «Психогенетика», «Общая психология». Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психодиагностика», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология» и

др., выполнения заданий научно-исследовательской и выпускной квалификационной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ДПК-11. ДПК-12.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
Осуществлять оценку семейной ситуации ребенка с нарушениями психического развития, ограниченными возможностями здоровья и/или взрослого пациента, выявлять на основе принципов диагностики семейной системы имеющиеся нарушения в межличностном взаимодействии, консультировать пациента и иных членов семьи по вопросам нарушения, коррекции и развития детско-родительских и других межличностных отношений, проводить интервенции в отношении семейной системы	Знает способы оценки семейной ситуации ребенка с нарушениями психического развития, ограниченными возможностями здоровья и/или взрослого пациента; особенности семей лиц с различными психическими расстройствами; особенности системного взгляда на семейную систему;	Умеет интервьюировать семью с целью диагностики психологических проблем на структурном, микро- и макродинамическом уровнях, а также на уровне семейной идеологии; выделять идентифицированного пациента, симптом и смысл симптома; строить гипотезы относительно функции симптома;	Владеет концептуальным аппаратом.
ДПК-12. С опорой на теоретические основы и концептуальный аппарат рефлексивно-деятельностного подхода проводить диагностику особенностей развития у детей, испыты-	Знает основные принципы работы консультанта в рефлексивно-деятельностном подходе и ограничения в деятельности консультанта, из них вытекающие; основные технологии оказания помощи детям с	Умеет применять технологии рефлексивно-деятельностного подхода при оказании помощи учащимся с трудностями в обучении; рассматривать процесс	Владеет приемами эмоционально-личностного контакта с позиции сотрудничества с учащимся; приемами построения общего замысла деятельности с учащимся; способами

вающими трудностями в учебной деятельности, оказывать психолого-педагогическую помощь в преодолении учебных трудностей, реализуя принципы и технологии рефлексивно-деятельностного подхода.	трудностями в обучении на основе рефлексивно-деятельностного подхода	преодоления учебных трудностей, как ресурсный для развития; работать со способами деятельности и рефлексией учащегося; переоснащать способы оказания помощи в контексте самостоятельной работы; наблюдать и разбирать ситуации оказания профессиональной помощи для видения ситуаций с разных позиций; уметь осуществлять рефлексию собственных способов деятельности;	оказания помощи по преодолению учебной трудности; навыками работы с рефлексивной формой документирования занятия.
---	--	--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (108 часа). Дисциплина изучается в 2 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	24	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	24	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	60	60	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	
Вид промежуточного контроля:	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр. подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	История изучения детского аутизма в России и за рубежом (Л. Каннер, Г. Аспергер, К.С. Лебединская, О.С. Никольская).	4	4		4	12
2	Современные представления о РАС как нарушении нейropsychического развития. Этиология и патогенез (генетические, нейробиологические факторы).	4	4		4	12
3	Классификация РАС. Международная классификация болезней (МКБ-11). Варианты РАС (синдром Каннера, синдром Аспергера, атипичный аутизм и др.).	6	6		6	12
4	Особенности психического развития при РАС: характеристика познавательной, эмоционально-волевой сферы, речи и деятельности.	4	4		4	16
5	Уровни эмоциональной регуляции (по О.С. Никольской). Структура дефекта при разных уровнях аутизма	4	4		4	16
6	Организация и методы психолого-педагогической диагностики. Дифференциальная диагностика РАС от сходных состояний (ЗПР, шизофрения, сенсорная депривация). Современный диагностический инструментарий (ADOS, ADI-R).	4	4		4	16
7	Прикладной анализ поведения (АВА-терапия): базовые принципы, методы обучения (DTT, NET) и коррекции нежелательного поведения.	6	6		6	24
8	Эмоционально-смысловой подход и развитие эмоциональных контактов	6	6		6	24

9	Альтернативная коммуникация (PECS, коммуникативные доски и приложения). Сенсорная интеграция и терапия средой.	6	6		6	24
10	Методы игровой терапии, арт-терапии, музыкотерапии в работе с РАС	4	4		4	20
11	Проектирование АООП для детей с РАС (варианты ФГОС НОО 8.1–8.4). Создание специальных образовательных условий и алгоритм разработки индивидуальной программы развития (ИПР).	4	4		4	20
12	Взаимодействие специалистов в рамках инклюзивной практики. Функции тьютора	4	4		4	20
13	Работа с семьей: этапы принятия диагноза, психологическая поддержка, обучение родителей навыкам взаимодействия с ребенком.	4	4		4	20
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	18	18		18	72

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр. подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	История изучения детского аутизма в России и за рубежом (Л. Каннер, Г. Аспергер, К.С. Лебединская, О.С. Никольская).	4	4		4	12
2	Современные представления о РАС как нарушении нейropsychического развития. Этиология и патогенез (генетические, нейробиологические факторы).	4	4		4	12
3	Классификация РАС. Международная классификация болезней (МКБ-11). Варианты РАС (синдром Каннера, синдром Аспергера, атипичный аутизм и др.).	6	6		6	12
4	Особенности психического развития при РАС: характеристика познавательной, эмоционально-волевой сферы, речи и деятельности.	4	4		4	16
5	Уровни эмоциональной регуляции (по О.С. Никольской). Структура дефекта при разных уровнях аутизма	4	4		4	16
6	Организация и методы психолого-	4	4		4	16

	педагогической диагностики. Дифференциальная диагностика РАС от сходных состояний (ЗПР, шизофрения, сенсорная депривация). Современный диагностический инструментарий (ADOS, ADI-R).					
7	Прикладной анализ поведения (АВА-терапия): базовые принципы, методы обучения (DTT, NET) и коррекции нежелательного поведения.	6	6		6	24
8	Эмоционально-смысловой подход и развитие эмоциональных контактов	6	6		6	24
9	Альтернативная коммуникация (PECS, коммуникативные доски и приложения). Сенсорная интеграция и терапия средой.	6	6		6	24
10	Методы игровой терапии, арт-терапии, музыкотерапии в работе с РАС	4	4		4	20
11	Проектирование АООП для детей с РАС (варианты ФГОС НОО 8.1–8.4). Создание специальных образовательных условий и алгоритм разработки индивидуальной программы развития (ИПР).	4	4		4	20
12	Взаимодействие специалистов в рамках инклюзивной практики. Функции тьютора	4	4		4	20
13	Работа с семьей: этапы принятия диагноза, психологическая поддержка, обучение родителей навыкам взаимодействия с ребенком.	4	4		4	20
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	Итого:	18	18		18	72

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения детского аутизма

- Тема 1. История изучения детского аутизма в России и за рубежом (Л. Каннер, Г. Аспергер, К.С. Лебединская, О.С. Никольская).
- Тема 2. Современные представления о РАС как нарушении нейropsychического развития. Этиология и патогенез (генетические, нейробиологические факторы).
- Тема 3. Классификация РАС. Международная классификация болезней (МКБ-11). Варианты РАС (синдром Каннера, синдром Аспергера, атипичный аутизм и др.).

Раздел 2. Клинико-психологическая характеристика и диагностика РАС

- Тема 4. Особенности психического развития при РАС: характеристика познавательной, эмоционально-волевой сферы, речи и деятельности.
- Тема 5. Уровни эмоциональной регуляции (по О.С. Никольской). Структура дефекта при разных уровнях аутизма.
- Тема 6. Организация и методы психолого-педагогической диагностики. Дифференциальная диагностика РАС от сходных состояний (ЗПР, шизофрения, сенсорная депривация). Современный диагностический инструментарий (ADOS, ADI-R).

Раздел 3. Коррекционно-развивающие технологии в работе с аутичными детьми

- Тема 7. Прикладной анализ поведения (АВА-терапия): базовые принципы, методы обучения (DTT, NET) и коррекции нежелательного поведения.
- Тема 8. Эмоционально-смысловой подход и развитие эмоциональных контактов.
- Тема 9. Альтернативная коммуникация (PECS, коммуникативные доски и приложения). Сенсорная интеграция и терапия средой.
- Тема 10. Методы игровой терапии, арт-терапии, музыкотерапии в работе с РАС.

Раздел 4. Образование, социализация и работа с семьей

- Тема 11. Проектирование АООП для детей с РАС (варианты ФГОС НОО 8.1–8.4). Создание специальных образовательных условий и алгоритм разработки индивидуальной программы развития (ИПР).
- Тема 12. Взаимодействие специалистов в рамках инклюзивной практики. Функции тьютора.
- Тема 13. Работа с семьей: этапы принятия диагноза, психологическая поддержка, обучение родителей навыкам взаимодействия с ребенком.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы изучения детского аутизма	Изучение научных статей в журналах «Дефектология», «Аутизм и нарушения развития».
2	РАЗДЕЛ 2. Клинико-психологическая характеристика и диагностика РАС	Просмотр и анализ видеофрагментов диагностических и коррекционных занятий с аутичными детьми. Разработка фрагмента АООП / индивидуальной программы развития на основе кейса.
3	Коррекционно-развивающие технологии в работе с аутичными детьми	Разработка фрагмента АООП / индивидуальной программы развития на основе кейса. Подготовка презентаций и докладов к семинарским занятиям.
4	Образование, социализация и работа с семьей	Составление глоссария по терминам: стимулинг, эхолалия, нейротипичность и др. Работа с фондом оценочных средств (решение педагогических задач и тестов).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы изучения детского аутизма	Темы рефератов/докладов: Сравнительный анализ зарубежных и отечественных подходов к коррекции РАС. Особенности использования методов альтернативной коммуникации. Роль тьютора в инклюзивном образовании детей с РАС.	ДПК-11, ДПК-12
2	РАЗДЕЛ 2. Клинико-психологическая характеристика и диагностика РАС	Вопросы к зачету: Этиология и патогенез РАС с современных позиций. Охарактеризуйте уровни эмоциональной регуляции по О.С. Никольской. Раскройте суть методов АВА и сенсорной интеграции. Каковы основные варианты АООП для детей с РАС по ФГОС НОО? Алгоритм психолого-педагогического обследования аутичного ребенка.	ДПК-11 ДПК-12
3	Коррекционно-развивающие технологии в работе с аутичными детьми	Тесты: Вопрос: Какое расстройство характеризуется триадой нарушений (социальное взаимодействие, коммуникация, стереотипии)? Варианты: СДВГ, ЗПР, РАС, шизофрения. Вопрос: Метод, основанный на оперантном научении с использованием поощрений: Варианты: арт-терапия, АВА, холдинг-терапия, Томатис	ДПК-11 ДПК-12
4	Образование, социализация и работа с семьей	Кейс-задачи: · Ситуация: Ребенок (5 лет) с аутизмом не говорит, использует только отдельные звуки. Часами раскачивается и вертит колеса машинки. Не вступает в контакт с другими	ДПК-11 ДПК-12

		детьми. Задание: Определить примерный уровень эмоциональной регуляции, перечислить первичные задачи коррекции, предложить методы установления контакта.	
--	--	---	--

Критерии оценок: оценивается работа по 5 балльной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (51-70 баллов)	Хорошо (71-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

Тематика рефератов и докладов

1. Сравнительный анализ зарубежных и отечественных подходов к коррекции РАС.
2. Особенности использования методов альтернативной коммуникации.
3. Роль тьютора в инклюзивном образовании детей с РАС.

Самостоятельная работа (72 часа)

Изучение научных статей в журналах «Дефектология», «Аутизм и нарушения развития».

Просмотр и анализ видеофрагментов диагностических и коррекционных занятий с аутичными детьми.

Разработка фрагмента АООП / индивидуальной программы развития на основе кейса.

Подготовка презентаций и докладов к семинарским занятиям.

Составление глоссария по терминам: стимминг, эхолалия, нейротипичность и др.

Работа с фондом оценочных средств (решение педагогических задач и тест).

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 2; форма аттестации – ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

2. Примерный перечень вопросов к экзамену

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
УК-5	Свободно знает гендерные, этнические, профессиональные и другие особенности дифференциации индивидов; умеет дифференцировать индивидов	Хорошо знает гендерные, этнические, профессиональные и другие особенности дифференциации индивидов; умеет дифференцировать индивидов	Удовлетворительно знает гендерные, этнические, профессиональные и другие особенности дифференциации индивидов; слабо умеет дифференцировать индивидов	Не знает гендерные, этнические, профессиональные и другие особенности дифференциации индивидов; не умеет дифференцировать индивидов по группам с

	по группам с учётом различных особенностей, определять причины и проявления групповых особенностей психики; отлично владеет методами изучения специфики психического функционирования социальных сообществ и этнических групп.	дов по группам с учётом различных особенностей, определять причины и проявления групповых особенностей психики; хорошо владеет методами изучения специфики психического функционирования социальных сообществ и этнических групп.	дивидов по группам с учётом различных особенностей, определять причины и проявления групповых особенностей психики; слабо владеет методами изучения специфики психического функционирования социальных сообществ и этнических групп.	учётом различных особенностей, определять причины и проявления групповых особенностей психики; не владеет методами изучения специфики психического функционирования социальных сообществ и этнических групп.
ОПК-6	Свободно знает закономерности возникновения и проявления индивидуальных различий в психике человека; подходы к исследованию человека как субъекта, индивида, личности, индивидуальности; умеет анализировать изучать проблемы социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях человека; свободно владеет навыками осуществления базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными	Хорошо знает закономерности возникновения и проявления индивидуальных различий в психике человека; подходы к исследованию человека как субъекта, индивида, личности, индивидуальности; умеет анализировать изучать проблемы социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях человека; владеет навыками осуществления базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными	Удовлетворительно знает закономерности возникновения и проявления индивидуальных различий в психике человека; подходы к исследованию человека как субъекта, индивида, личности, индивидуальности; слабо умеет анализировать изучать проблемы социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях человека; слабо владеет навыками осуществления базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функ-	Не знает закономерности возникновения и проявления индивидуальных различий в психике человека; подходы к исследованию человека как субъекта, индивида, личности, индивидуальности; не умеет анализировать изучать проблемы социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях человека; не владеет навыками осуществления базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными

	возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	ностями, в том числе и при различных заболеваниях.	ционирования людей с ограниченными возможностями.	возможностями.
ПК-3	Свободно знает подходы и теории исследования индивидуальности, истоки происхождения индивидуально-психологических особенностей и их роль в детерминации успешности различных видов деятельности; умеет осуществлять процедуры психологической диагностики индивидов с целью гармонизации психического функционирования человека; свободно владеет навыками прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.	Хорошо знает подходы и теории исследования индивидуальности, истоки происхождения индивидуально-психологических особенностей и их роль в детерминации успешности различных видов деятельности; хорошо умеет осуществлять процедуры психологической диагностики индивидов с целью гармонизации психического функционирования человека; хорошо владеет навыками прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.	Удовлетворительно знает подходы и теории исследования индивидуальности, истоки происхождения индивидуально-психологических особенностей и их роль в детерминации успешности различных видов деятельности; слабо умеет осуществлять процедуры психологической диагностики индивидов с целью гармонизации психического функционирования человека; слабо владеет навыками прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.	Не знает подходы и теории исследования индивидуальности, истоки происхождения индивидуально-психологических особенностей и их роль в детерминации успешности различных видов деятельности; не умеет осуществлять процедуры психологической диагностики индивидов с целью гармонизации психического функционирования человека; не владеет навыками прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Никольская, О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – М.: Теревинф, 2022.
2. Морозов, С.А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра / С.А. Морозов, Т.И. Морозова. – М.: Владос, 2021.
3. Лебединская, К.С. Диагностика раннего детского аутизма / К.С. Лебединская, О.С. Никольская. – М.: Просвещение, 1991.

Дополнительная литература:

1. Купер, Дж. Прикладной анализ поведения / Дж. Купер, Т. Херон, У. Хьюард. – М.: Практика, 2016.
2. Барбера, М.Л. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход / М.Л. Барбера. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2017.
3. Клинические рекомендации «Расстройства аутистического спектра». Утв. Минздравом РФ, 2024 г.

Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

Электронно-библиотечная система (ЭБС) вуза.

Сайт Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС (ФРЦ МГППУ).

Портал «Аутизм. Регионы» (autismregions.ru).

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным проектором, экраном, компьютером с выходом в Интернет.

Аудитория для практических занятий с набором учебно-наглядных пособий по коррекционной педагогике.

(При наличии) Оборудование для сенсорной комнаты, наборы карточек PECS, сенсорные материалы (балансиры, утяжеленные одеяла, игрушки-антистресс).

Маркерная доска.

Библиотечный фонд ДГПУ.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебно-

го материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Аутичный ребенок»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся системы теоретических знаний о феномене детского аутизма и практической готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в условиях специального и инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представления об истории изучения, этиологии, патогенезе и клинико-психологических вариантах РАС.
2. Обучить методам психолого-педагогической диагностики детей с РАС и оценке структуры нарушенного развития.
3. Познакомить с современными коррекционно-развивающими технологиями и методиками работы с аутичными детьми (АВА-терапия, эмоционально-уровневый подход, сенсорная интеграция и др.).
4. Развить умения проектировать адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные образовательные программы для лиц с РАС с учетом вариантов (8.1–8.4).
5. Подготовить к эффективному взаимодействию с семьями, воспитывающими детей с РАС, и специалистами междисциплинарной команды.

2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения детского аутизма

Тема 1. История изучения детского аутизма в России и за рубежом (Л. Каннер, Г. Аспергер, К.С. Лебединская, О.С. Никольская).

Тема 2. Современные представления о РАС как нарушении нейropsychического развития. Этиология и патогенез (генетические, нейробиологические факторы).

Тема 3. Классификация РАС. Международная классификация болезней (МКБ-11). Варианты РАС (синдром Каннера, синдром Аспергера, атипичный аутизм и др.).

Раздел 2. Клинико-психологическая характеристика и диагностика РАС

Тема 4. Особенности психического развития при РАС: характеристика познавательной, эмоционально-волевой сферы, речи и деятельности.

Тема 5. Уровни эмоциональной регуляции (по О.С. Никольской). Структура дефекта при разных уровнях аутизма.

Тема 6. Организация и методы психолого-педагогической диагностики. Дифференциальная диагностика РАС от сходных состояний (ЗПР, шизофрения, сенсорная депривация). Современный диагностический инструментарий (ADOS, ADI-R).

Раздел 3. Коррекционно-развивающие технологии в работе с аутичными детьми

Тема 7. Прикладной анализ поведения (АВА-терапия): базовые принципы, методы обучения (DTT, NET) и коррекции нежелательного поведения.

Тема 8. Эмоционально-смысловой подход и развитие эмоциональных контактов.

Тема 9. Альтернативная коммуникация (PECS, коммуникативные доски и приложения). Сенсорная интеграция и терапия средой.

Тема 10. Методы игровой терапии, арт-терапии, музыкотерапии в работе с РАС.

Раздел 4. Образование, социализация и работа с семьей

Тема 11. Проектирование АООП для детей с РАС (варианты ФГОС НОО 8.1–8.4). Создание специальных образовательных условий и алгоритм разработки индивидуальной программы развития (ИПР).

Тема 12. Взаимодействие специалистов в рамках инклюзивной практики. Функции тьютора.

Тема 13. Работа с семьей: этапы принятия диагноза, психологическая поддержка, обучение родителей навыкам взаимодействия с ребенком.

Общая трудоемкость и формы контроля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3-4 зачетных единицы (108-144 академических часа), включая лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу.

Промежуточная аттестация — зачет/экзамен.

Текущий контроль — выполнение практических заданий, кейсов, тестирование.

1. Разработчик: старший преподаватель кафедры психологии развития
_____ И.О. Фамилия
2. Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «_» _____ 20 г.,
протокол № ____