

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"

Факультет социальной педагогики и психологии

Кафедра психологии развития личности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 4 (ДВ.4)

Б1.В.ДВ.04.02 МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА

По направлению 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) подготовки – Клиническая психодиагностика,
консультирование и психотерапия

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 5,5 лет

Год приема – 2026

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	8	108	24	24		9	51	Экзамен

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность разрабатывать и применять методы психологического тренинга в тренингах с разными целями и задачами, с разным составом участников.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ДПК-7	ДПК-7. Способен осуществлять профессиональную психологическую помощь специалистам мультидисциплинарной бригады, медицинскому персоналу, работникам социальной сферы, участникам образовательного процесса по профилактике эмоционального выгорания, проводить психологическое консультирование и осуществлять супервизию психологической составляющей оказываемой специалистами помощи, способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы в учреждении.	ДПК-7.1 Знает современные концепции биологического и психологического стресса, механизмы его влияния на психическое и соматическое здоровье; факторы профессионального стресса и профессионального выгорания; ДПК-7.2 Умеет планировать и организовывать условия деятельности медицинского персонала, работника социальной сферы, участника образовательного процесса с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения; ДПК-7.3 Владеет навыками конструктивных способов совладания со стрессом, диагностики и профилактики профессионального выгорания.
ДПК-8	ДПК-8. Способен осуществлять сбор и анализ информации для определения целей психологических модулей реабилитационных программ, участвовать в разработке реабилитационных программ с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента, проводить оценку результативности, эффективности программ клинико-психологической реабилитации и/или сопровождения, осуществлять их адаптацию с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик и возраста пациента, проводить супервизию реабилитационных программ	ДПК-8.1 Знает теории нормы и патологии в разных психологических школах, в том числе современные школы и модели; наиболее важные результаты современных эмпирических исследований психологических проблем пациентов с наркологическими заболеваниями, нарушениями поведения; принципы оценки эффективности программ клинико-психологической реабилитации; технологии проведения супервизии деятельности психолога в таких программах; ДПК-8.2 Умеет определять цели реабилитационных программ, планировать составляющие их психологические модули, разрабатывать реабилитационные программы с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик пациента; вырабатывать рекомендации по разрешению трудностей в реабилитации пациента; ДПК-8.3 Владеет навыками анализа случая и планирования реабилитационных программ; навыками оценки эффективности программ.
ДПК-10	ДПК-10. Осуществлять с опорой на методологические и методические основы социально-психологического обучения, разработку программ активного обучения для применения в области психопрофилактики,	ДПК-10.1 Знает причины возникновения девиантного поведения; факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в детском, подростковом и юношеском возрастах; основные приемы и способы предупреждения и преодоления

	реабилитации, психологического сопровождения пациентов различных клинических групп, планировать и осуществлять тренинговые мероприятия и групповую психотерапию, используя оценку состояния пациентов, групповой динамики, управляя процессами групповой динамики.	девиантного поведения; современные подходы, модели и методы первичной, вторичной и третичной профилактики зависимого поведения и зависимостей; ДПК-10.2 Умеет определять с помощью социально-психологических критериев степень и вид поведенческих и личностных отклонений; формулировать рекомендации и разрабатывать программы по активному обучению для применения в области психопрофилактики, реабилитации, психологического сопровождения пациентов различных клинических групп; ДПК-10.3 Владеет навыками планирования тренинговых мероприятий и групповой психотерапии; анализа профилактических программ в аспекте их составляющих, эффективности.
--	---	--

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.ДВ.04.02 Методы психологического тренинга** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности **37.05.01. Клиническая психология** относится к части **Б1.В.ДВ.04 Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)** учебного плана.

Дисциплина **Б1.В.ДВ.04.02 Методы психологического тренинга** не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений; в связи этим реализация входного контроля для дисциплины не предусмотрена.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ДПК-7, ДПК-8, ДПК-10.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ДПК-7. Способен осуществлять профессиональную психологическую специалистам мультидисциплинарной бригады, медицинскому персоналу, работникам социальной сферы, участникам образовательного процесса по профилактике	Знает современные концепции биологического и психологического стресса, механизмы его влияния на психическое и соматическое здоровье; факторы профессионального стресса и профессионального выгорания;	Умеет планировать и организовывать условия деятельности медицинского персонала, работника социальной сферы, участника образовательного процесса с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения;	Владеет навыками конструктивных способов совладания со стрессом, диагностики и профилактики профессионального выгорания.

эмоционального выгорания, проводить психологическое консультирование и осуществлять супервизию психологической составляющей оказываемой специалистами помощи, способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы в учреждении.			
ДПК-8. Осуществлять сбор и анализ информации для определения целей психологических модулей реабилитационных программ, участвовать в разработке реабилитационных программ с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента, проводить оценку результативности, эффективности программ клинико-психологической реабилитации и/или сопровождения, осуществлять их адаптацию с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик и возраста пациента, проводить супервизию реабилитационных программ	Знает теории нормы и патологии в разных психологических школах, в том числе современные школы и модели; наиболее важные результаты современных эмпирических исследований психологических проблем пациентов с наркологическими заболеваниями, нарушениями поведения; принципы оценки эффективности программ клинико-психологической реабилитации; технологии проведения супервизии деятельности психолога в таких программах;	Умеет определять цели реабилитационных программ, планировать составляющие их психологические модули, разрабатывать реабилитационные программы с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик пациента; вырабатывать рекомендации по разрешению трудностей в реабилитации пациента;	Владеет навыками анализа случая и планирования реабилитационных программ; навыками оценки эффективности программ.
ДПК-10. Осуществлять с опорой на методологические и	Знает причины возникновения девиантного поведения; факторы	Умеет определять с помощью социально-психологических критериев степень и вид	Владеет навыками планирования тренинговых мероприятий и групповой психотерапии; анализа

методические основы социальнопсихологического обучения, разработку программ активного обучения для применения в области психопрофилактики, реабилитации, психологического сопровождения пациентов различных клинических групп, планировать и осуществлять тренинговые мероприятия и групповую психотерапию, используя оценку состояния пациентов, групповой динамики, управляя процессами групповой динамики	становления и развития поведенческих и личностных отклонений в детском, подростковом и юношеском возрастах; основные приемы и способы предупреждения и преодоления девиантного поведения; современные подходы, модели и методы первичной, вторичной и третичной профилактики зависимого поведения и зависимостей;	поведенческих и личностных отклонений; формулировать рекомендации и разрабатывать программы по активному обучению для применения в области психопрофилактики, реабилитации, психологического сопровождения пациентов различных клинических групп;	профилактических программ в аспекте их составляющих, эффективности.
--	---	---	---

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).
Дисциплина изучается в 8 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№9
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	24
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	24
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	51	51
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9	9
Вид промежуточного контроля:		экзамен

*-практическая подготовка

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад.часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	Модуль 1. Методологические и теоретические основы методов психологического тренинга	24	8		4	12
1	Движение Т-group: возникновение и развитие психологического тренинга.	5	2		-	3
2	Механизмы изменений в психологическом тренинге.	5	2		-	3
3	Этапы конструирования и проведения тренинга, их характеристика.	7	2		2	3
4	Основные методы психологического тренинга.	7	2		2	3
	Модуль 2 Методы фасилитации в психологическом тренинге.	38	10		10	18
5	Применение методов психологического тренинга на разных этапах проведения тренинга.	7	2		2	3
6	Методы регуляции эмоционального, психофизического состояния участников группы.	7	2		2	3
7	Цели и специфика применения методов фасилитации в тренингах с разной тематикой.	8	2		2	4
8	Метод модерации: понятие, процедура, особенности использования.	8	2		2	4
9	Работа фасилитатора с групповой динамикой и трудными ситуациями в тренинге.	8	2		2	4
	Модуль 3 Игровые методы в Психологическом тренинге	46	6		10	30
10	Игровые методы в психологическом тренинге.	8	2		2	4

11	Групповая дискуссия как игровой метод: цели применения, процедура.	8	2		2	4
12	Ролевая игра в психологическом тренинге: виды, цели и процедура создания и применения.	8	2		2	4
13	«Мозговая атака» как метод активизации групповой активности.	6	-		2	4
14	Тематические и психогимнастические упражнения в психологическом тренинге.	7	-		2	5
15	Подготовка к экзамену					9
	Итого:	108	24		24	60

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ I. Методологические и теоретические основы методов психологического тренинга

История развития, теоретико-методологическая основа психологического тренинга. Принципы психологического тренинга. Общая характеристика методов психологического тренинга и их применение.

МОДУЛЬ II. Методы фасилитации в психологическом тренинге.

Виды методов фасилитации: цели и особенности применения каждого метода в тренинге в зависимости от специфики группы и темы тренинга. Разработка и процедура проведения каждого метода.

МОДУЛЬ III. Игровые методы в психологическом тренинге

Технология создания и проведения дискуссии. Ролевая игра: понятие, процедура создания и проведения игры. Виды игр в тренинге. Тематическое упражнение: виды, разработка и применение упражнений.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
----------	---------------------------------	--

1.	Движение Т-group: возникновение и развитие психологического тренинга.	Изучение лекционного материала и основной литературы; подготовка конспекта по теме.
2.	Механизмы изменений в психологическом тренинге.	Изучение научной литературы; подготовка краткого сообщения о стиле и правилах ведения группы.
3.	Этапы конструирования и проведения тренинга, их характеристика.	Анализ этапов конструирования и проведения тренинга, их характеристика.
4.	Основные методы психологического тренинга.	Анализ основных методов психологического тренинга.
5.	Применение методов психологического тренинга на разных этапах проведения тренинга.	Изучение теоретических основ применения методов психологического тренинга на разных этапах проведения тренинга.
6.	Методы регуляции эмоционального, психофизического состояния участников группы.	Изучение литературы по специфике подбора методов регуляции эмоционального, психофизического состояния участников группы.
7.	Цели и специфика применения методов фасилитации в тренингах с разной тематикой.	Изучение целей и специфики применения методов фасилитации в тренингах с разной тематикой.
8.	Метод модерации: понятие, процедура, особенности использования.	Изучение метода модерации: понятие, процедура, особенности использования.
9.	Работа фасилитатора с групповой динамикой и трудными ситуациями в тренинге.	Изучение групповой динамики, трудности ведения подобных групп и включения тренинга в длительную программу реабилитации больных.
10.	Игровые методы в психологическом тренинге.	Изучение игровых методов в психологическом тренинге.
11.	Групповая дискуссия как игровой метод: цели применения, процедура.	Изучение групповой дискуссии как игрового метода: цели применения, процедура.
12.	Ролевая игра в психологическом тренинге: виды, цели и процедура создания и применения.	Изучение ролевой игры в психологическом тренинге: виды, цели и процедура создания и применения.
13.	«Мозговая атака» как метод активизации групповой активности.	Изучение «Мозговой атаки» как метода активизации групповой активности.

14.	Тематические и психогимнастические упражнения в психологическом тренинге.	Подбор тематических и психогимнастических упражнений в психологическом тренинге.
-----	---	--

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Движение Т-group: возникновение и развитие психологического тренинга.	Устный опрос, проверка конспекта лекции	ДПК-7, ДПК-8, ДПК-10
2	Механизмы изменений в психологическом тренинге.	Устный опрос, подготовка краткого сообщения	ДПК-7, ДПК-8, ДПК-10
3	Этапы конструирования и проведения тренинга, их характеристика.	Тестирование, обсуждение на практическом занятии	ДПК-7, ДПК-8, ДПК-10
4	Основные методы психологического тренинга.	Устный опрос, анализ научных источников	ДПК-7, ДПК-8, ДПК-10
5	Применение методов психологического тренинга на разных этапах проведения тренинга.	Устный опрос, подготовка краткого сообщения	ДПК-7, ДПК-8, ДПК-10
6	Методы регуляции эмоционального, психофизического состояния участников группы.	Устный опрос, подготовка сообщения	ДПК-7, ДПК-8, ДПК-10
7	Цели и специфика применения методов фасилитации в тренингах с разной тематикой.	Устный опрос, подготовка сообщения	ДПК-7, ДПК-8, ДПК-10
8	Метод модерации: понятие, процедура, особенности использования.	Участие в практическом упражнении, обсуждение результатов	ДПК-7, ДПК-8, ДПК-10
9	Работа фасилитатора с групповой динамикой и трудными ситуациями в тренинге.	Устный опрос, подготовка сообщения	ДПК-7, ДПК-8, ДПК-10
10	Игровые методы в	Устный опрос,	ДПК-7, ДПК-8, ДПК-10

	психологическом тренинге.	подготовка сообщения	
11	Групповая дискуссия как игровой метод: цели применения, процедура.	Подготовка презентации, обсуждение	ДПК-7, ДПК-8, ДПК-10
12	Ролевая игра в психологическом тренинге: виды, цели и процедура создания и применения.	Устный опрос, подготовка сообщения	ДПК-7, ДПК-8, ДПК-10
13	«Мозговая атака» как метод активизации групповой активности.	Устный опрос, подготовка сообщения	ДПК-7, ДПК-8, ДПК-10
14.	Тематические и психогимнастические упражнения в психологическом тренинге.	Анализ подобранных упражнений	ДПК-7, ДПК-8, ДПК-10

Критерии оценок: оценивается работа по 100 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%);

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)
Экзамен	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 8; Форма аттестации - экзамен

Сравнительный анализ групповой и индивидуальной формами психологической работы.

2. Понятие и основные принципы психологического тренинга.

3. Сущность и содержание психологического обучения в тренинге.

4. Общая характеристика активных методов обучения, используемые в психологическом тренинге: их назначение, содержание.

5. Общая характеристика психологического тренинга: цели, задачи, этапы проведения.

6. Психологические механизмы воздействия методов психологического обучения.

7. Роль обратной связи в тренинге. Правила приема и выдачи обратной связи.

8. Технология создания и проведения занятия с использованием методов психологического обучения.

9. Сценарии психологических занятий с использованием активных психологических методов.

10. Принципы и механизмы обучения в психологическом тренинге.

11. Сущность и содержание игровых методов психологического обучения.

12. Создание и применение игровых методов в психологическом тренинге.

13. Сущность и содержание методов фасилитации в психологическом тренинге.

14. Создание и применение методов фасилитации в психологическом тренинге.

15. Метод модерации: понятие, процедура, особенности использования.

16. Групповая дискуссия как игровой метод.

17. Методика проведения групповой дискуссии в учебном процессе, правила ведения дискуссии.

18. Содержание и методика проведения, задачи учебных занятий с использованием метода анализа конкретных ситуаций.

19. Особенности методики подготовки и проведения занятий методом «круглого стола».

20. «Мозговая атака» как метод активизации групповой активности.

21. Методика подготовки и проведения психогимнастических упражнений.
- 26
22. Ролевые игры, особенности их создания и использования в зависимости от целей и задач обучения, контингента обучаемых.
23. Особенности создания и использования ролевой игры на разных этапах тренинга.
24. Этапы конструирования ролевой игры и их содержание.
25. Тематические и психогимнастические упражнения в психологическом тренинге.
26. Оценка эффективности методов психологического тренинга.

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения.

Описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
ДПК-7	Отлично знает современные концепции биологического и психологического стресса, механизмы его влияния на психическое и соматическое здоровье; факторы профессионального стресса и профессионального выгорания;	Способен планировать и организовывать условия деятельности медицинского персонала, работника социальной сферы, участника образовательного процесса с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения;	Удовлетворительно владеет навыками конструктивных способов совладания со стрессом, диагностики и профилактики профессионального выгорания.	Не знает приемы конструктивных способов совладания со стрессом, диагностики и профилактики профессионального выгорания.
ДПК-8	Отлично знает теории нормы и патологии в разных психологических школах, в том числе современные школы и модели; наиболее важные результаты современных эмпирических исследований психологических проблем пациентов с наркологическими заболеваниями, нарушениями поведения; принципы оценки эффективности программ клинко-психологической реабилитации; технологии проведения супервизии деятельности психолога в таких программах;	Способен определять цели реабилитационных программ, планировать составляющие их психологические модули, разрабатывать реабилитационные программы с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик пациента; вырабатывать рекомендации по разрешению трудностей в реабилитации пациента;	Удовлетворительно владеет навыками анализа случая и планирования реабилитационных программ; навыками оценки эффективности программ.	Не знает приемы анализа случая и планирования реабилитационных программ; не владеет навыками оценки эффективности программ.
ДПК-10	Отлично знает причины возникновения девиантного поведения; факторы становления и развития поведенческих	Способен определять с помощью социально-психологических	Удовлетворительно владеет навыками планирования тренинговых	Не знает приемы планирования тренинговых мероприятий и групповой психотерапии; анализа

	и личностных отклонений в детском, подростковом и юношеском возрастах; основные приемы и способы предупреждения и преодоления девиантного поведения; современные подходы, модели и методы первичной, вторичной и третичной профилактики зависимого поведения и зависимостей;	критериев степень и вид поведенческих и личностных отклонений; формулировать рекомендации и разрабатывать программы по активному обучению для применения в области психопрофилактики, реабилитации, психологического сопровождения пациентов различных клинических групп;	мероприятий и групповой психотерапии; анализа профилактических программ в аспекте их составляющих, эффективности.	профилактических программ в аспекте их составляющих, эффективности.
--	--	---	---	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Кларин, М.В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.В. Кларин. – Москва : Юрайт, 2022. – 288 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/491391> (дата обращения: 11.08.2022).
2. Левкин, В.Е. Социально-психологический тренинг для психолога [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Е. Левкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 211 с. – ***. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202> (дата обращения: 11.08.2022).
3. Штроо, В.А. Методы активного социально-психологического обучения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / В.А. Штроо. – Москва : Юрайт, 2022. – 277 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/489373> (дата обращения: 11.08.2022).

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

- Вачков, И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники : учебное пособие / И.В. Вачков. – 3-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Ось-89, 2007. – 256 с. – **.
2. Вачков, И.В. Психологический тренинг: методология и методика проведения : учебное пособие / И.В. Вачков. – 2-е издание, переработанное. – Москва : Эксмо, 2010. – 560 с. – **.
 3. Григорьев, Н.Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. – 176 с. – * ; ***. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277328> (дата обращения: 11.08.2022).
 4. Петровская, Л.А. Общение – компетентность – тренинг : избранные труды / Л.А. Петровская. – Москва : Смысл, 2007. – 687 с. – **.
 5. Рамендик, Д.М. Тренинг личностного роста [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.М. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 136 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/491447> (дата обращения: 11.08.2022).

6. Хрящева, Н.Ю. Психогимнастика в тренинге : практическое руководство / ред. Н.Ю. Хрящева. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 256 с. – **.
7. Старшенбаум, Г.В. Психотерапия в группе [методы психологического тренинга] [Электронный ресурс] : практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. – Москва : Институт психотерапии, 2005. – 320 с. – (Золотой фонд психотерапии). – ** ; ***. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69871> (дата обращения: 15.08.2022).
8. Фопель, Клаус. Технология ведения тренинга = Handbuch fur Gruppenleiter/innen : теория и практика : практическое пособие по ведению групп / Клаус Фопель. – 3-е издание. – Москва : Генезис, 2007. – 267 с. – **.
9. Сидоренко, Е.В. Технологии создания тренинга : от замысла к результату / Е.В. Сидоренко. – Санкт-Петербург : Речь, 2008. – 336 с. – **.
10. Hood, M. Effects of Group Dynamics on Leadership. [Электронный ресурс] // FBI Law Enforcement Bulletin. – 2015. – P. 1–8. – URL: <https://leb.fbi.gov/articles/featured-articles/us-versus-them-effects-of-group-dynamics-on-leadership> (дата обращения: 15.08.2022).

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий МГППУ. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru> (дата обращения: 17.08.2022).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psychlib.ru> (дата обращения: 17.08.2022).
8. SOC.LIB.RU [Электронный ресурс]. – URL: <http://soc.lib.ru/books.htm> (дата обращения: 17.08.2022).
3. «Мир психологии» [Электронный ресурс]. – <http://psychology.net.ru/articles> (дата обращения: 17.08.2022).
4. Портал психологических новостей Пси-пресс [Электронный ресурс]. – URL: <https://psypress.ru/> (дата обращения: 17.08.2022).
5. Wiley Online Library [Электронный ресурс]. – URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/> (дата обращения: 17.08.2022).
6. Sage Journals [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <https://journals.sagepub.com/> (дата обращения: 17.08.2022).

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к экзамену

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету — это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно

на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор: ассистент Маликова Анжелика Абдулаевна

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.В.ДВ.04 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 4 (ДВ.4)

Б1.В.ДВ.04.02 МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА

Направление подготовки - 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) подготовки – Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия

1. Целью освоения дисциплины является формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих

способность разрабатывать и применять методы психологического тренинга в тренингах с разными целями и задачами, с разным составом участников.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 Методы психологического тренинга в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01. Клиническая психология относится к части Б1.В.ДВ.04 Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4) учебного плана.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ДПК-7, ДПК-8, ДПК-10.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 8.

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

МОДУЛЬ I. Методологические и теоретические основы методов психологического тренинга

МОДУЛЬ II. Методы фасилитации в психологическом тренинге.

МОДУЛЬ III. Игровые методы в психологическом тренинге

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

8. Автор: ассистент Маликова Анжелика Абдулаевна