

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"
Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития личности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 3(ДВ.3)
Б1.В.ДВ.03.02 Практика психосоциальной реабилитации лиц с
ментальными расстройствами
По направлению 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) подготовки – Клиническая психодиагностика,
консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация выпускника: Клинический психолог
Форма обучения: очная
Срок освоения программы: 5,5 лет
Год приема – 2026

Форма обучения	Семестр	Трудовая емкость (час)	Лекции (час)	Практические Лабораторные занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации
Очная	4	72	16	16		40	зачет

Махачкала, 2026

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Практика психосоциальной реабилитации лиц с ментальными расстройствами» - формирование системы фундаментальных знаний теории и практики психологической профилактики и реабилитации для решения практических и научно-исследовательских задач в области психологического консультирования. В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен знать:

- научные основы организации психологической коррекции и реабилитации;
- сущность, цель, задачи, основные принципы психологической коррекции
- концептуальные основы, основные понятия и категории, особенности психологической коррекции и реабилитации;
- динамику процесса психологической коррекции и реабилитации, сущность и содержание стадий и этапов коррекционного воздействия, особенности работы психолога - консультанта, приемы и техники, принципы и условия построения психокоррекционного воздействия;
- практические вопросы организации и проведения психологической коррекции и реабилитации; уметь: использовать полученные знания в самостоятельной исследовательской деятельности

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ДПК-4	ДПК-4. Проводить скрининг диагностику психического состояния и поведения лиц, находящихся в экстремальных и кризисных ситуациях, планировать и оказывать (самостоятельно или совместно с другими специалистами) экстренную психологическую помощь при обращении пациентов в экстремальных и кризисных ситуациях	ДПК-4.1 Знает факторы и признаки острого стрессового расстройства, посттравматического стрессового расстройства; знает приемы скрининг- диагностики психического состояния и поведения лиц, находящихся в экстремальных и кризисных ситуациях; ДПК-4.2 Умеет использовать приемы скрининг диагностики психического состояния и поведения лиц, находящихся в экстремальных и кризисных ситуациях; ДПК-4.3 Владеет навыками конструктивных способов совладания с острым стрессом, планирования и осуществления психологической помощи лицам, находящимся в экстремальных и кризисных ситуациях для профилактики посттравматического стрессового расстройства.
ДПК-7	ДПК-7. Осуществлять профессиональную	ДПК-7.1 Знает современные концепции биологического и

	психологическую помощь специалистам мультидисциплинарной бригады, медицинскому персоналу, работникам социальной сферы, участникам образовательного процесса по профилактике эмоционального выгорания, проводить психологическое консультирование и осуществлять супервизию психологической составляющей оказываемой специалистами помощи, способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы в учреждении	психологического стресса, механизмы его влияния на психическое и соматическое здоровье; факторы профессионального стресса и профессионального выгорания; ДПК-7.2 Умеет планировать и организовывать условия деятельности медицинского персонала, работника социальной сферы, участника образовательного процесса с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения; ДПК-7.3 Владеет навыками конструктивных способов совладания со стрессом, диагностики и профилактики профессионального выгорания.
ДПК-10	ДПК-10. Осуществлять с опорой на методологические и методические основы социальнопсихологического обучения, разработку программ активного обучения для применения в области психопрофилактики, реабилитации, психологического сопровождения пациентов различных клинических групп, планировать и осуществлять тренинговые мероприятия и групповую психотерапию, используя оценку состояния пациентов, групповой динамики, управляя процессами групповой динамики	ДПК-10.1 Знает причины возникновения девиантного поведения; факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в детском, подростковом и юношеском возрастах; основные приемы и способы предупреждения и преодоления девиантного поведения; современные подходы, модели и методы первичной, вторичной и третичной профилактики зависимого поведения и зависимостей; ДПК-10.2 Умеет определять с помощью социально-психологических критериев степень, и вид поведенческих и личностных отклонений; формулировать рекомендации и разрабатывать программы по активному обучению для применения в области психопрофилактики, реабилитации, психологического сопровождения пациентов различных клинических групп;

		ДПК-10.3 Владеет навыками планирования тренинговых мероприятий и групповой психотерапии; анализа профилактических программ в аспекте их составляющих, эффективности.
ДПК-13	Определять самостоятельно или в соответствии с запросом цели клинико-психологического исследования в связи с необходимостью экспертной оценки состояния пациента детского, подросткового или взрослого возраста, применять различные стратегии взаимодействия и коммуникации с подэкспертным, методы судебно-психологического и клинико-психологического исследования, составлять заключение эксперта (или специалиста) в соответствии с требованиями процессуального законодательства и в зависимости от вида судебной и внесудебной экспертизы	ДПК-13.1 Знает: процессуальное законодательство в части регуляции производства судебной экспертизы и участия специалиста; теорию и методологию производства судебных экспертиз с участием психолога; предметные виды судебных экспертиз в уголовном и гражданском процессах; основные методы судебно-психологического экспертного исследования; экспертные критерии определения юридически значимых способностей, психических свойств, процессов, состояний в разных предметных видах психологических экспертиз в уголовном и гражданском процессах; этические принципы производства судебно-психологической и иных экспертиз с участием психолога; ДПК-13.2 Умеет: применять методы судебнопсихологического и клинико-психологического исследования; содействовать коммуникации с подэкспертными различного процессуального статуса и при разных видах судебной. экспертизы, уровня психического развития, пола, возраста, психического состояния подэкспертного, его установок по отношению к экспертизе; взаимодействовать с органом или лицом, назначающим судебную экспертизу, а также с иными судебными экспертами и специалистами смежных

		специальностей; ДПК-13.3 Владеет навыками проведения судебно-психологического экспертного исследования и составления заключения эксперта в соответствии с предметным видом экспертизы и требованиями законодательства
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.03.02 Практика психосоциальной реабилитации лиц с ментальными расстройствами** относится к дисциплинам по выбору 3(ДВ.3) по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология. Дисциплины (модули) по выбору 3(ДВ.3) и базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения следующих дисциплин: «История психологии», «Психология стресса», «Введение в профессию «Клинический психолог», «Психология здоровья», «Практикум по нейрофизиологии» а также для выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ДПК-4, ДПК-7, ДПК-10, ДПК-13.

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ДПК-4. Проводить скрининг диагностику психического состояния и поведения лиц, находящихся в экстремальных и кризисных ситуациях, планировать и оказывать (самостоятельно или совместно с другими специалистами) экстренную психологическую помощь при	Знает факторы и признаки острого стрессового расстройства, посттравматического стрессового расстройства; знает приемы скрининг-диагностики психического состояния и поведения лиц, находящихся в экстремальных и кризисных ситуациях;	Умеет использовать приемы скрининг диагностики психического состояния и поведения лиц, находящихся в экстремальных и кризисных ситуациях;	Владеет навыками конструктивных способов совладания с острым стрессом, планирования и осуществления психологической помощи лицам, находящимся в экстремальных и кризисных ситуациях для профилактики посттравматического стрессового расстройства.

обращении пациентов в экстремальных и кризисных ситуациях			
ДПК-7 Осуществлять профессиональную психологическую специалистам мультидисциплинарной бригады, медицинскому персоналу, работникам социальной сферы, участникам образовательного процесса по профилактике эмоционального выгорания, проводить психологическое консультирование и осуществлять супервизию психологической составляющей оказываемой специалистами помощи, способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы в учреждении	Знает современные концепции биологического и психологического стресса, механизмы его влияния на психическое и соматическое здоровье; факторы профессионального стресса и профессионального выгорания;	Умеет планировать и организовывать условия деятельности медицинского персонала, работника социальной сферы, участника образовательного процесса с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения;	Владеет навыками конструктивных способов совладания со стрессом, диагностики и профилактики профессионального выгорания.

ДПК-10. Осуществлять с опорой на методологические и методические основы социальнопсихологического обучения, разработку программ активного обучения для применения в области психопрофилактики, реабилитации, психологического сопровождения пациентов различных клинических групп, планировать и осуществлять тренинговые мероприятия и групповую психотерапию, используя оценку состояния пациентов, групповой динамики, управляя процессами групповой динамики в кризисных ситуациях	Знает причины возникновения девиантного поведения; факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в детском, подростковом и юношеском возрастах; основные приемы и способы предупреждения и преодоления девиантного поведения; современные подходы, модели и методы первичной, вторичной и третичной профилактики зависимого поведения и зависимостей;	Умеет определять с помощью социально-психологических критериев степень и вид поведенческих и личностных отклонений; формулировать рекомендации и разрабатывать программы по активному обучению для применения в области психопрофилактики, реабилитации, психологического сопровождения пациентов различных клинических групп;	Владеет навыками планирования тренинговых мероприятий и групповой психотерапии; анализа профилактических программ в аспекте их составляющих, эффективности.
--	---	---	--

ДПК-13 Определять самостоятельно или в соответствии с запросом цели клиничко-психологического исследования в связи с необходимостью экспертной оценки состояния пациента детского, подросткового или взрослого возраста, применять различные стратегии взаимодействия и коммуникации с подэкспертным, методы судебно-психологического и клиничко-психологического исследования, составлять заключение эксперта (или специалиста) в соответствии с требованиями процессуального законодательства и в зависимости от вида судебной и внесудебной экспертизы	Знает: процессуальное законодательство в части регуляции производства судебной экспертизы и участия специалиста; теорию и методология производства судебных экспертиз с участием психолога; предметные виды судебных экспертиз в уголовном и гражданском процессах; основные методы судебно-психологического экспертного исследования; экспертные критерии определения юридически значимых способностей, психических свойств, процессов, состояний в разных предметных видах психологических экспертиз в уголовном и гражданском процессах; этические принципы производства судебно-психологической и иных экспертиз с участием психолога;	Умеет: применять методы судебнопсихологического и клиничко-психологического исследования; содействовать коммуникации с подэкспертными различного процессуального статуса и при разных видах судебной. экспертизы, уровня психического развития, пола, возраста, психического состояния подэкспертного, его установок по отношению к экспертизе; взаимодействовать с органом или лицом, назначающим судебную экспертизу, а также с иными судебными экспертами и специалистами смежных специальностей;	Владеет навыками проведения судебно-психологического экспертного исследования и составления заключения эксперта в соответствии с предметным видом экспертизы и требованиями законодательства
---	--	---	---

4.Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 4 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№4	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	36	36	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16/2	16/2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	162	16/2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40	40	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

5. содержание дисциплины (модуля) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ ^П .	Лаб /	Пр/	СР
1	Тема 1. Психологическая реабилитация как специальное направление психологического консультирования и психотерапии	18	4		4	10
2	Тема.2. Методы саморегуляции как средство психологической реабилитации	18	4/2		4/2	10
3	Тема 3.	18	4		4	10

	Групповая психотерапия в психологической реабилитации					
		18	4		4	10
	Итого:	72	16/2		16/2	40

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. Психологическая реабилитация как специальное направление психологического консультирования и психотерапии

Особенности психологической реабилитации как специального направления психологического консультирования и психотерапии. Концептуальные основы, основные понятия и категории психологической реабилитации. История становления, развития и современное состояние психологической реабилитации

Тема.2. Методы саморегуляции как средство психологической реабилитации

Понятие психической саморегуляции. Цель и задачи психической саморегуляции в рамках осуществления психокоррекционных мероприятий. История развития методов психической саморегуляции. Теоретические основы метода нервно-мышечной релаксации (НМР). Понятие и сущность релаксации. релаксации. Механизм активной НМР (АНМР) по Э. Джекобсону. Теоретические основы психокоррекции методом телесноориентированной психотерапии. Сущность и механизм телесноориентированной психотерапии, основные принципы и особенности ее применения. Методы телесно-ориентированной психотерапии (В.Райха, А.Лоуэна, М.Фельденкрайса,

Тема 3. Групповая психотерапия в психологической реабилитации

Цели, задачи и принципы реабилитационного тренинга. Факторы, групповой работы, способствующие эффективной реабилитации пострадавших.

Теория и практика применения упражнений из восточных техник (гимнастики ци-гун, дыхательных упражнений) в рамках психокоррекционной практики методом телесноориентированной психотерапии. Психогимнастика. Порядок проведения реабилитационного тренинга. Методы групповой психотерапии, используемые в реабилитации: дебрифинг стресса критических инцидентов, трехфазная модель рэп-группы, семейная психотерапия

Семинарские занятия:

Тема № 1. Психологическая реабилитация как специальное направление психологического консультирования и психотерапии

Вопросы для обсуждения:

Уровни реабилитации и классификация реабилитации. типы (специфическая и неспецифическая), классификация реабилитации (по целевой группе, по содержанию деятельности, по «точке приложения» усилий). Особенности стадий и этапов психологической реабилитации

Тема №2. Методы саморегуляции как средство психологической реабилитации

Вопросы для обсуждения:

Особенности формирования ПТСР в экстремальных ситуациях и военных событиях.

Механизм возникновения и ведущая симптоматика посттравматического стрессового расстройства.

Модификации метода АНМР.

Практика применения метода АНМР по Э. Джекобсону.

Теория и практика релаксационных игр и упражнений для детей и подростков.

Теоретические основы метода аутогенной тренировки (АТ).

Понятие и сущность АТ.

История развития метода АТ. Механизм АТ по И.Г. Шульцу.

Тема № 3. Групповая психотерапия в психологической реабилитации

Теория и практика применения упражнений из восточных техник (гимнастики ци-гун, дыхательных упражнений) в рамках психокоррекционной практики методом телесноориентированной психотерапии.

Психогимнастика. Порядок проведения реабилитационного тренинга. Методы групповой психотерапии, используемые в реабилитации: дебрифинг стресса критических инцидентов, трехфазная модель рэп-группы, семейная психотерапия

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Динамика процесса психологической реабилитации. Роль и функции психолога-консультанта, психотерапевта на различных этапах психологической реабилитации. Практические вопросы организации и проведения психологической реабилитации	Опрос комбинированный (Выполнение заданий в устной и письменной форме)
2	Теоретические основы психогимнастики. Основные этапы (подготовительный, пантомимический, заключительный) психогимнастического комплекса и их задачи. Практика выполнения психогимнастического комплекса..	Подготовка к учебным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий;
3	Интрузия, избегание, гиперактивность. Симптомы ПТСР (по МКБ10). Виды ПТСР. Спутники ПТСР (алкоголизм, наркомания, болевые симптомы, социальная дезадаптация и др.).	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)

7. Фонд оценочных средств

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
	Тема 1	Доклад, опрос, Коллоквиум Эссе	ДПК-4, ДПК-7
	Тема 2	Доклад, опрос, Коллоквиум Эссе	ДПК-10, ДПК-13
	Тема 3	Доклад, опрос, Коллоквиум Эссе	ДПК-10, ДПК-4

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Место психологической профилактики и реабилитации в общей системе оказания психологической помощи людям, нуждающимся в ней.
2. Разновидности направлений, подходов и школ в системе психологической профилактики и реабилитации.
3. Зарубежные и отечественные подходы к определению и содержанию психопрофилактической и реабилитационной работы практического психолога.
4. Направленность психопрофилактики и психологической реабилитации как деятельности психологов и психотерапевтов.
5. Принципы психопрофилактики и реабилитации: долгосрочность, непрерывность, адресность, профессионализм, своевременность, последовательность, доступность.
6. Концептуальные основы, основные понятия и категории психологической профилактики. 7. История становления, развития и современное состояние психологической профилактики.
8. Основные виды психопрофилактики: первичная, вторичная и третичная.
9. Особенности стадий и этапов психопрофилактики.
10. Динамика процесса психологической профилактики.
11. Роль и функции психолога-сексолога, психотерапевта на различных этапах психопрофилактики.
12. Приемы и техники, используемые психологами-профилактиками на различных этапах психопрофилактики.
13. Практические вопросы организации и проведения психологической профилактики.
14. Психологическое просвещение как раздел профилактической деятельности специалиста-психолога.
15. Психопрофилактика как исследовательский метод.
16. Критерии и методы оценки эффективности психопрофилактики.
17. Концептуальные основы, основные понятия и категории психологической реабилитации.
18. История становления, развития и современное состояние психологической реабилитации.
19. Отечественный и зарубежный опыт в реализации комплексных реабилитационных программ.
20. Особенности стадий и этапов психологической реабилитации. 21. Динамика процесса психологической реабилитации.
22. Роль и функции психолога-консультанта, психотерапевта на различных этапах психологической реабилитации.
23. Практические вопросы организации и проведения психологической реабилитации.
24. Использование адаптационных образовательных программ в комплексной реабилитации.
25. Использование тренинговых технологий в психологической профилактики и реабилитации.
26. Основы проектирования и моделирования в конструировании индивидуальных комплексных реабилитационных программ.
27. Психологические особенности комплексной реабилитации пострадавших в экстремальных ситуациях (в техногенных катастрофах, стихийных бедствиях, авариях, терактах и т.п.).
28. Психологические особенности комплексной реабилитации участников экстремальных ситуаций (военнослужащих МО, МВД, МЧС, спецслужб, ветеранов боевых действий, получивших ранения и увечья).

29. Психологические особенности комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями, инвалидов.
30. Психологические особенности комплексной реабилитации клиентов с зависимостями (курение, алкоголизм, наркотики и т.д.).
31. Психологические особенности комплексной реабилитации клиентов, переживших насилие.
32. Основы взаимодействия психолога-сексолога и клиента в ходе психологической реабилитации.
33. Психологическая реабилитация как исследовательский метод.
34. Прогнозирование исхода комплексной реабилитации.
35. Методы психологической диагностики, используемые в комплексных реабилитационных программах.
36. Критерии и методы оценки эффективности комплексных реабилитационных программ.
37. Охарактеризуйте особенности психологической реабилитации как специального направления психологического консультирования и психотерапии.
38. Охарактеризуйте концептуальные основы, основные понятия и категории психологической реабилитации.

Задание 1 Тренинг «Введение в атмосферу занятия».

1. Знакомство с группой: все образуют круг и по очереди представляются, лучше по именам. Это сразу же устанавливает равный стартовый эмоциональный уровень. Психологоэнергетическая зарядка. Игра-импульс «Пианино» — каждый участник кладет ладони на колени членам группы слева и справа, затем участники отстукивают ладонями определенный ритм.
2. Выбор партнера (разбивка на пары, можно по выбору): участники становятся в круг, закрывают глаза и ладонями ощупывают ладони другого члена группы. Пары подбираются по желанию участников.
3. В течение двадцати минут (десять минут на партнера) ведется беседа на тему «Расскажи о себе».
4. Вербализация чувств: на листочке бумаги описывается двумя-тремя словами то чувство, ощущение, которое каждый испытал при общении с партнером.
5. Обмен листочками.
6. После этого ищем в группе, у кого такие или синонимичные слова; эти слова еще раз объясняются, но уже под единым словом-понятием.
7. «Пантомима»: каждая группа представляет на уровне пантомимы свое название, а другие угадывают, что бы это значило.
8. Из всех трех-четырех, а может, и больше, групповых пантомим формируют одну, и ведущий ее отгадывает (когда ее готовят, он отсутствует).
9. Общая пантомима и ее групповое название переходит в название группы, становится ее девизом, ибо выбранное название оказывает положительное эмоциональное влияние на группу.
10. Затем все рассаживаются, и каждый представляет своих собеседников.
11. На ватмане каждый из участников рисует фломастерами образы своих переживаний, чувств. Можно добавить сюда стихи, просто слова.
12. Каждый высказывается по сделанной работе, говоря, что он хотел выразить этим рисунком.

Задание 2. Этапы психологической помощи. Анализ конкретной ситуации «Трудная ситуация». Выделить следующие этапы:

1. Помощь в описании ситуации и формулировании проблемы.
2. Совместный поиск вариантов решения.
3. Побуждение к действию.

4. Обсуждение результатов. При этом понятно, что какой-либо из этих этапов может растянуться на две беседы и более. Например, можно представить следующее распределение: первый этап реализуется в течение двух бесед, второй и третий - в течение одной, а на последней встрече обсуждаются результаты (четвертый этап). На занятии необходимо провести психотерапевтическую беседу как средство коррекции неблагоприятных синдромов развития личности.

Задание 3. Практическое задание: Составьте программу помощи и реабилитации людей, переживающих утрату.

Задание 4. Попросить клиента подробно объяснить, почему он считает, что лично ему окружающие люди уделяют недостаточное внимание. Попросить клиента некоторое время понаблюдать за окружающими людьми и ответить на вопрос, кому из них, по его мнению, уделяется большее внимание, чем ему, и почему. Полезные сведения о клиенте, позволяющие точно установить, являются ли его претензии на внимание со стороны других людей чрезмерными, можно получить путем изучения характера клиента, особенно имеющихся в его характере акцентуаций. Дело в том, что среди акцентуированных черт характера есть такие, которые сами по себе порождают необоснованные претензии человека на внимание со стороны. Это, например, гипертимность и истеричность. Если обнаружится, что у клиента имеются подобные акцентуации в характере, то для психолога-консультанта это может быть достаточным основанием для того, чтобы утверждать, что претензии клиента на внимание со стороны действительно чрезмерные и носят в основном субъективный характер. Практическое решение проблемы в данном случае видится в том, чтобы свести к минимуму или вовсе исключить проявление соответствующих акцентуаций в характере клиента в его поведении по отношению к окружающим людям.

Задание 5. Выполняется в парах. Выберите себе клиента. Дайте ему рекомендации по усилению его интереса к людям. Повторите для себя основные этапы проведения консультирования связанные с решением проблемы неумения человека привлекать к себе внимание со стороны окружающих людей. Сформулируйте основные причины, в силу которых у человека может проявиться неумение высказывать комплименты в адрес других людей и неспособность правильно реагировать на комплименты. Перечислите возможные причины неспособности человека точно воспринимать и правильно оценивать социальные роли людей.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр –4 форма аттестации – зачет.

Критерии оценок: оценивается работа по 100 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций	
	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ^{1[2]}
ДПК-4. ИДК-4.1 Проводить скрининг диагностику психического состояния и поведения лиц, находящихся в экстремальных и кризисных ситуациях, планировать и оказывать (самостоятельно или совместно с другими специалистами) экстренную психологическую помощь при обращении пациентов в экстремальных и кризисных ситуациях	Знает факторы и признаки острого стрессового расстройства, посттравматического стрессового расстройства; знает приемы скрининг- диагностики психического состояния и поведения лиц, находящихся в экстремальных и кризисных ситуациях; умеет использовать приемы скрининг диагностики психического состояния и поведения лиц, находящихся в экстремальных и кризисных ситуациях;	Не владеет навыками конструктивных способов совладания с острым стрессом, планирования и осуществления психологической помощи лицам, находящимся в экстремальных и кризисных ситуациях для профилактики посттравматического стрессового расстройства
ДПК-7. ИДК-7.1 Осуществлять профессиональную психологическую специалистам мультидисциплинарной бригады, медицинскому персоналу, работникам социальной сферы, участникам образовательного процесса по профилактике эмоционального выгорания, проводить психологическое консультирование и осуществлять супервизию психологической	Знает современные концепции биологического и психологического стресса, механизмы его влияния на психическое и соматическое здоровье; факторы профессионального стресса и профессионального выгорания; умеет планировать и организовывать условия деятельности медицинского персонала, работника социальной сферы, участника образовательного процесса с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения;	Не владеет навыками конструктивных способов совладания со стрессом, диагностики и профилактики профессионального выгорания.

составляющей оказываемой специалистами помощи, способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы в учреждении		
ДПК-10. ИДК-10.1 Осуществлять с опорой на методологические и методические основы социально психологического обучения, разработку программ активного обучения для применения в области психопрофилактики, реабилитации, психологического сопровождения пациентов различных клинических групп, планировать и осуществлять тренинговые мероприятия и групповую психотерапию, используя оценку состояния пациентов, групповой динамики, управляя процессами групповой динамики кризисных ситуациях	Знает причины возникновения девиантного поведения; факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в детском, подростковом и юношеском возрастах; основные приемы и способы предупреждения и преодоления девиантного поведения; современные подходы, модели и методы первичной, вторичной и третичной профилактики зависимого поведения и зависимостей; определяет с помощью социально-психологических критериев степень и вид поведенческих и личностных отклонений; формулировать рекомендации и разрабатывать программы по активному обучению для применения в области психопрофилактики, реабилитации, психологического сопровождения пациентов различных клинических групп;	Не владеет навыками планирования тренинговых мероприятий и групповой психотерапии; не знает анализа профилактических программ в аспекте их составляющих, эффективности.
ДПК-13 ИДК-13.1 Определять самостоятельно или в соответствии с запросом цели клинико-психологического исследования в связи с	Знает: процессуальное законодательство в части регуляции производства судебной экспертизы и участия специалиста; теорию и методология производства судебных экспертиз с участием психолога; предметные виды	Не владеет навыками проведения судебно-психологического экспертного исследования и составления заключения эксперта в соответствии с

необходимостью экспертной оценки состояния пациента детского, подросткового или взрослого возраста, применять различные стратегии взаимодействия и коммуникации с подэкспертным, методы судебно-психологического и клиничко-психологического исследования, составлять заключение эксперта (или специалиста) в соответствии с требованиями процессуального законодательства и в зависимости от вида судебной и внесудебной экспертизы	судебных экспертиз в уголовном и гражданском процессах; основные методы судебно-психологического экспертного исследования; экспертные критерии определения юридически значимых способностей, психических свойств, процессов, состояний в разных предметных видах психологических экспертиз в уголовном и гражданском процессах; этические принципы производства судебно-психологической и иных экспертиз с участием психолога; умеет: применять методы судебнопсихологического и клиничко-психологического исследования; содействовать коммуникации с подэкспертными различного процессуального статуса и при разных видах судебной. экспертизы, уровня психического развития, пола, возраста, психического состояния подэкспертного, его установок по отношению к экспертизе; взаимодействовать с органом или лицом, назначающим судебную экспертизу, а также с иными судебными экспертами и специалистами смежных специальностей;	предметным видом экспертизы и требованиями законодательства
---	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09723-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516368>

2. Вакнин, Е. Е. Психология реабилитации зависимых : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13910-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519725>

3. Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

8.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России
<https://www.gpntb.ru>

Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН
<http://www.spsl.nsc.ru>

Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>

Образовательная платформа ЮРАЙТ - электронная библиотека по всем отраслям знаний <https://urait.ru/> - Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - URL: <http://elibrary.ru/>. - Режим доступа: свободный.

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. - URL: <http://cyberleninka.ru/>. - Режим доступа: свободный. 4. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. - URL: <https://psyjournals.ru/>. - Режим доступа: свободный. 5. Библиотека по естественным наукам РАН [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.benran.ru/>. - Режим доступа: свободный.

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. — URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;

Электронная библиотека диссертаций РГБ;

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MSOffice 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

FamilyTherapyMagazine. Официальный онлайн-журнал Американской Ассоциации Семейной Терапии. TheGottmanInstitute. Официальный сайт Института Готтманнов Marriage and Family Therapy Journal. Журнал Американской Ассоциации Брака и Семейной Терапии.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркировку" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к экзамену, зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных

помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Составитель: к.псих.н., доцент Даудова Динара Магомедовна

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля):
Б1.В.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 3(ДВ.3)
Б1.В.ДВ.03.02 Практика психосоциальной реабилитации лиц с
ментальными расстройствами

По направлению 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) подготовки – Клиническая психодиагностика,
консультирование и психотерапия

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация выпускника: Клинический психолог

1. Цель изучения дисциплины «Практика психосоциальной реабилитации лиц с ментальными расстройствами» - формирование системы фундаментальных знаний теории и практики психологической профилактики и реабилитации для решения практических и научно-исследовательских задач в области психологического консультирования. В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен знать:

- научные основы организации психологической коррекции и реабилитации;
- сущность, цель, задачи, основные принципы психологической коррекции
- концептуальные основы, основные понятия и категории, особенности психологической коррекции и реабилитации;
- динамику процесса психологической коррекции и реабилитации, сущность и содержание стадий и этапов коррекционного воздействия, особенности работы психолога - консультанта, приемы и техники, принципы и условия построения психокоррекционного воздействия;
- практические вопросы организации и проведения психологической коррекции и реабилитации; уметь: использовать полученные знания в самостоятельной исследовательской деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.03.02 «Практика психосоциальной реабилитации лиц с ментальными расстройствами»** относится к дисциплинам по выбору 3(ДВ.3) по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология **Дисциплины (модули) по выбору 3(ДВ.3)** и базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения следующих дисциплин: «История психологии», «История психологии», «Введение в профессию «Клинический психолог», «Психология здоровья», «Психология стресса» а также для выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций : ДПК-8,ДПК-7,ДПК-10,ДПК-13.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5.Семестр:4

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

Тема 1.

Психологическая реабилитация как специальное направление психологического консультирования и психотерапии

Тема.2.

Методы саморегуляции как средство психологической реабилитации

Тема 3.

Групповая психотерапия в психологической реабилитации

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет.

8.Составитель: Даудова Динара Магомедовна к.псих.наук, доцент