

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"
Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития личности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 3(ДВ.3)
Б1.В.ДВ.03.01 Психология социальной работы

По направлению 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) подготовки – Клиническая психодиагностика,
консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация выпускника: Клинический психолог
Форма обучения: очная
Срок освоения программы: 5,5 лет
Год приема – 2026

Форма обучения	Семестр	Трудовая емкость (час)	Лекции (час)	Практические Лабораторные занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации
Очная	4	72	16	16		40	зачет

Махачкала, 2026

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Психология социальной работы» является формирование совокупности профессиональных компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи психолога в учреждениях (организациях) социальной сферы.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний по теории, методике и технологии психосоциальной деятельности;
- сформировать умения и навыки применять теоретические знания по психологии социальной работы для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере актуальных проблем теории и практики психологии социальной работы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ДПК-8	ДПК-8. Осуществлять сбор и анализ информации для определения целей психологических модулей реабилитационных программ, участвовать в разработке реабилитационных программ с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента, проводить оценку результативности, эффективности программ клинико-психологической реабилитации и/или сопровождения, осуществлять их адаптацию с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик и возраста пациента, проводить супервизию реабилитационных	ДПК-8.1. Знает теории нормы и патологии в разных психологических школах, в том числе современные школы и модели; наиболее важные результаты современных эмпирических исследований психологических проблем пациентов с наркологическими заболеваниями, нарушениями поведения; принципы оценки эффективности программ клинико-психологической реабилитации; технологии проведения супервизии деятельности психолога в таких программах; ДПК-8.2 Умеет определять цели реабилитационных программ, планировать составляющие их психологические модули, разрабатывать реабилитационные программы с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик пациента;

	программ	вырабатывать рекомендации по разрешению трудностей в реабилитации пациента; ДПК-8.3 Владеет навыками анализа случая и планирования реабилитационных программ; навыками оценки эффективности программ.
ДПК-10	ДПК-10. Осуществлять с опорой на методологические и методические основы социальнопсихологического обучения, разработку программ активного обучения для применения в области психопрофилактики, реабилитации, психологического сопровождения пациентов различных клинических групп, планировать и осуществлять тренинговые мероприятия и групповую психотерапию, используя оценку состояния пациентов, групповой динамики, управляя процессами групповой динамики	ДПК-10.1 Знает причины возникновения девиантного поведения; факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в детском, подростковом и юношеском возрастах; основные приемы и способы предупреждения и преодоления девиантного поведения; современные подходы, модели и методы первичной, вторичной и третичной профилактики зависимого поведения и зависимостей; ДПК-10.2 Умеет определять с помощью социально-психологических критериев степень. и вид поведенческих и личностных отклонений; формулировать рекомендации и разрабатывать программы по активному обучению для применения в области психопрофилактики, реабилитации, психологического сопровождения пациентов различных клинических групп; ДПК-10.3 Владеет навыками планирования тренинговых мероприятий и групповой психотерапии; анализа профилактических программ в аспекте их составляющих, эффективности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Психология социальной работы» относится к дисциплинам по выбору З(ДВ.3) по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология к модулю Б1.В.ДВ.06.

Дисциплины (модули) по выбору З(ДВ.3) и базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения следующих дисциплин;

«История психология», «История психологии», «Введение в профессию «Клинический психолог», «Психология здоровья», «Психология стресса» а также для выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ДПК-8,ДПК-10.

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ДПК-8. Осуществлять сбор и анализ информации для определения целей психологических модулей реабилитационных программ, участвовать в разработке реабилитационных программ с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента, проводить оценку результативности, эффективности клинко-психологической реабилитации и/или сопровождения, осуществлять их адаптацию с учетом нозологических,	Знает теории нормы и патологии в разных психологических школах, в том числе современные школы и модели; наиболее важные результаты современных эмпирических исследований психологических проблем пациентов с наркологическими заболеваниями, нарушениями поведения; принципы оценки эффективности программ клинко-психологической реабилитации; технологии проведения супервизии деятельности психолога в таких программах;	Умеет определять цели реабилитационных программ, планировать составляющие их психологические модули, разрабатывать реабилитационные программы с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик пациента; вырабатывать рекомендации по разрешению трудностей в реабилитации пациента;	Владеет навыками анализа случая и планирования реабилитационных программ; навыками оценки эффективности программ.

синдромальных и индивидуальных психологических характеристик и возраста пациента, проводить супервизию реабилитационных программ			
ДПК-10. Осуществлять с опорой на методологические и методические основы социальнопсихологического обучения, разработку программ активного обучения для применения в области психопрофилактики, реабилитации, психологического сопровождения пациентов различных клинических групп, планировать и осуществлять тренинговые мероприятия и групповую психотерапию, используя оценку состояния пациентов, групповой динамики, управляя процессами групповой динамики в кризисных ситуациях	Знает причины возникновения девиантного поведения; факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в детском, подростковом и юношеском возрастах; основные приемы и способы предупреждения и преодоления девиантного поведения; современные подходы, модели и методы первичной, вторичной и третичной профилактики зависимого поведения и зависимостей;	Умеет определять с помощью социально-психологических критериев степень и вид поведенческих и личностных отклонений; формулировать рекомендации и разрабатывать программы по активному обучению для применения в области психопрофилактики, реабилитации, психологического сопровождения пациентов различных клинических групп;	Владеет навыками планирования тренинговых мероприятий и групповой психотерапии; анализа профилактических программ в аспекте их составляющих, эффективности.

4.Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 4 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам

		№4	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	36	36	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16/2	16/2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	162	16/2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40	40	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

5. содержание дисциплины (модуля) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ П.	Лаб /	Пр/	СР
1	Тема 1. Психология и социальная работа	18	4		4	10
2	Тема.2. Философские, общепсихологические и социологические основы психологии социальной работы	18	4/2		4/2	10
3	Тема 3. Психотехнологии в социальной работе	18	4		4	10
4	Тема 4. Особенности социально- психологической работы с различными группами населения	18	4		4	10
	Итого:	72	16/2		16/2	40

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. Психология и социальная работа

Формирование социальной работы как науки и специфической социально-психологической деятельности. М. Ричмонд и возникновение диагностической школы социальной работы.

Психосоциальный подход в социальной работе. Основные принципы современной психологии социальной работы. Функциональная школа социальной работы. Развитие основных принципов диагностической и функциональной школ в истории социальной работы. Поведенческий подход в практике социальной работы. Психология социальной работы как научная дисциплина. Предмет психологии социальной работы, ее структура и функции. Основные понятия психологии социальной работы. Понятие и сущность социализации. Понятие и сущность адаптации. Социально-психологическая адаптация. Понятие и сущность реабилитации. Социально-психологическая реабилитация.

Основные направления психосоциальной работы в мировой практике социальных служб. Модели социальной работы с группой.

Психологические и психотерапевтические цели групповой работы.

Классификация психотерапевтических групп. Особенности психосоциальной модели групповой работы. Этические принципы работы с группой. Руководство группой. Принципы подбора людей в группу. Содержание группового процесса. Динамика групповых процессов. Исторические корни социальной работы с группой в США.

Отечественные исторические модели работы с группой на рубеже XIX – XX вв. Традиции социальной работы с группой в Германии. Модели групповой работы с людьми с особыми нуждами в Англии.

Современная отечественная практика социальной работы с группой.

История становления социальной работы с группой в XIX-XX вв.

Социальная групповая работа в 40-90-е гг. XIX в. Социальная работа с группой в начале XX в. Развитие социальной групповой работы в 1930-1940-е гг. Социальная групповая работа в 1950-1960-е гг.

Социальная работа в группах в 1970-1980-е гг. Общая модель психосоциальной работы с группой. Клиническая модель социальной работы с группой. Психосоциальные теории и их роль в деятельности социального работника. Роль социального работника и психолога в преодолении негативных групповых ситуаций. Использование потенциала группы

для решения индивидуальных проблем клиентов. Мультикультурный подход к проблемам межгрупповой коммуникации. Основные психологические конфликты в группах и методы их решения. Критерии эффективности психосоциальной работы с группой.

Тема.2. Философские, общепсихологические и социологические основы психологии социальной работы

Философско-антропологические концепции в современной социальной работе. Основные бихевиористские теории в психологии социальной работы. Общепсихологические теории личности: (теория личности У. Джеймса; психоаналитические теории (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер); бихевиористские концепции (Б. Скиннер, А. Бандура); теория личности Р. Кеттела; гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс); онтопсихология (А. Менегетти)).

Основные психодинамические теории (ортодоксальный психоанализ З. Фрейда; классический психоанализ: К. Юнг, А. Адлер; неофрейдизм: К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон) и их роль в психологии социальной работы. Антропологические концепции и идеи в современной социологии, влияющие на психологию социальной работы. Проблема цели и смысла жизни. Экзистенциально-гуманистический подход в практике работы с клиентом социальных служб.

Тема 3. Психотехнологии в социальной работе

Сущность понятия «психотехнология». Психотехнологии диагностики.

Психотехнологии коррекции. Психотехнологии реабилитации. Основные психологические проблемы клиентов социальных служб. Психологическое консультирование и психотерапия – важнейшие методы работы с клиентами социальных служб. Теория и практика консультирования в помогающих профессиях. Роль и место консультанта в консультативном процессе. Требования к личности и профессиональной подготовке консультанта. Формы и виды консультирования. Теории, модели и школы консультирования: психоаналитический подход; когнитивно-поведенческий подход; гуманистический подход; выработка эклектического подхода на современном этапе. Процесс психоконсультирования. Первая встреча с клиентом и ее особенности. Процедуры и навыки консультирования. Различия видов специализированной консультативной помощи. Психодинамическая практика работы с клиентом социальных служб.

Психодинамическая психология и психотерапия в практике социальной работы. Психодинамическая модель социальной работы. Экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике. Практическая психосоциальная работа команды

Тема 4. Особенности социально-психологической работы с различными группами населения

Методы решения проблем клиентов в практике социальной работы. Общая модель индивидуальной работы со случаем. Основные методы и процедуры поведенческой терапии клиентов социальных служб. Процесс вмешательства. Общая модель деятельности социального работника в индивидуальной работе со случаем. Технологии работы, используемые на разных этапах индивидуальной работы со случаем. Методика социально-психологической работы с семьями группы риска. Жизненный цикл семьи. Кризисы семьи. Принципы и правила семейного консультирования. Этапы семейной терапии. Диагностические техники определения проблемного поля семьи. Методы группового консультирования семьи (адлерианское, семейное групповое консультирование, модели Фуллмера, В. Сатир, С. Минухина, М. Боуэна).

Основные вопросы семейного консультирования (в т.ч. взаимоотношения клиента с его будущим супругом; взаимоотношения между супругами в уже сложившейся семье; взаимоотношения супругов с их собственными родителями; взаимоотношения родителей и детей в семье и др.). Методика социально-психологической работы с подростками. Методика социально-психологической работы в интернатных учреждениях. Методика социально-психологической работы с пожилыми. Методика социально-психологической работы с инвалидами. Психосоциальная помощь наркологическим больным и созависимым клиентам. Социально-психологические проблемы суицида в деятельности социального работника. Психосоциальная работа в местах лишения свободы. Анализ современного зарубежного опыта психосоциальной деятельности.

Семинарские занятия:

Тема № 1. Теоретические основы психологии социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование социальной работы как науки и специфической социально-психологической деятельности.

2. Психосоциальный подход в социальной работе.
3. Основные принципы современной психологии социальной работы.
4. Развитие основных принципов диагностической и функциональной школ в истории социальной работы.
5. Поведенческий подход в практике социальной работы.
6. Психология социальной работы как научная дисциплина. Предмет психологии социальной работы, ее структура и функции.
7. Основные понятия психологии социальной работы.
8. Понятие и сущность социализации.
9. Понятие и сущность адаптации. Социально-психологическая адаптация.
10. Понятие и сущность реабилитации. Социально-психологическая реабилитация.
11. Основные направления психосоциальной работы в мировой практике социальных служб.
12. Модели психосоциальной работы с группой.
13. Этические принципы работы с группой.
14. Клиническая модель социальной работы с группой.
15. Психосоциальные теории и их роль в деятельности социального работника.
16. Роль социального работника и психолога в преодолении негативных групповых ситуаций.
17. Использование потенциала группы для решения индивидуальных проблем клиентов.
18. Мультикультурный подход к проблемам межгрупповой коммуникации. Основные психологические конфликты в группах и методы их решения.

Тема №.2. Философские, общепсихологические и социологические основы психологии социальной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Философско-антропологические концепции в современной социальной работе.
2. Основные бихевиористские теории в психологии социальной работы.
3. Общепсихологические теории личности:
(теория личности У. Джеймса; психоаналитические теории (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер);
бихевиористские концепции (Б. Скиннер, А. Бандура);
теория личности Р. Кеттела;
гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс);
онтопсихология (А. Менегетти)).
4. Основные психодинамические теории (ортодоксальный психоанализ З. Фрейда;
классический психоанализ:

К. Юнг, А. Адлер; неопрейдизм:

К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон) и их роль в психологии социальной работы.

5. Антропологические концепции и идеи в современной социологии, влияющие на психологию социальной работы.

6. Проблема цели и смысла жизни.

7. Экзистенциально-гуманистический подход в практике работы с клиентом социальных служб

Тема № 3. Психотехнологии в социальной работе

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «психотехнология». Психотехнологии диагностики. Психотехнологии коррекции.

2. Психотехнологии реабилитации.

3. Основные психологические проблемы клиентов социальных служб. Психологическое консультирование и психотерапия – важнейшие методы работы с клиентами социальных служб.

4. Теория и практика консультирования в помогающих профессиях.

5. Роль и место консультанта в консультативном процессе. Требования к личности и профессиональной подготовке консультанта.

6. Формы и виды консультирования.

7. Теории, модели и школы консультирования: психоаналитический подход; когнитивно-поведенческий подход; гуманистический подход; выработка эклектического подхода на современном этапе.

8. Процесс психоконсультирования. Первая встреча с клиентом и ее особенности. Процедуры и навыки консультирования.

9. Различия видов специализированной консультативной помощи. Психодинамическая практика работы с клиентом социальных служб. Психодинамическая психология и психотерапия в практике социальной работы.

10. Психодинамическая модель социальной работы.

11. Экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике.

12. Практическая психосоциальная работа команды.

Тема № 4. Особенности социально - психологической работы с различными группами населения

Вопросы для обсуждения:

1. Методы решения проблем клиентов в практике социальной работы.

2. Общая модель индивидуальной работы со случаем.

3. Основные методы и процедуры поведенческой терапии клиентов социальных служб.

4. Процесс вмешательства. Общая модель деятельности социального работника в индивидуальной работе со случаем.
5. Технологии работы, используемые на разных этапах индивидуальной работы со случаем.
6. Методика социально-психологической работы с семьями группы риска. Жизненный цикл семьи. Кризисы семьи. Принципы и правила семейного консультирования. Этапы семейной терапии. Диагностические техники определения проблемного поля семьи. Методы группового консультирования семьи (адлеровское, семейное групповое консультирование, модели Фуллмера, В. Сатир, С. Минухина, М. Боуэна).
7. Основные вопросы семейного консультирования (в т.ч. взаимоотношения клиента с его будущим супругом; взаимоотношения между супругами в уже сложившейся семье; взаимоотношения супругов с их собственными родителями; взаимоотношения родителей и детей в семье и др.).
8. Методика социально-психологической работы с подростками. Методика социально-психологической работы в интернатных учреждениях.
9. Методика социально-психологической работы с пожилыми.
10. Методика социально-психологической работы с инвалидами. Психосоциальная помощь наркологическим больным и созависимым клиентам.
11. Социально-психологические проблемы суицида в деятельности социального работника.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Социально-психологические проблемы суицида в деятельности социального работника. Психология и социальная работа	Опрос комбинированный (Выполнение заданий в устной и письменной форме)
2	Объективные и субъективные трудности при работе с группой. Методика социально-психологической работы с инвалидами. Психосоциальная помощь наркологическим больным и созависимым клиентам.	Подготовка к учебным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий;
3	Психосоциальная работа в местах лишения свободы. Психотехнологии в социальной работе	Практическая задача

4	Анализ современного зарубежного опыта психосоциальной деятельности. Особенности социально-психологической работы с различными группами населения	Выполнение домашнего задания
---	--	------------------------------

7. Фонд оценочных средств

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
	Тема 1	Доклад, опрос, Коллоквиум Эссе	ДПК-8
	Тема 2	Доклад, опрос, Коллоквиум Эссе	ДПК-10
	Тема3	Доклад, опрос, Коллоквиум Эссе	ДПК-10
	Тема4	Доклад, опрос, Коллоквиум Эссе	ДПК-8

Темы эссе:

1. Если бы я работал психологом в Центре социальной помощи семье и детям, то ...
2. Если бы я работал психологом в ТЦСО (Территориальном центре социального обслуживания), то ...
3. Если бы я работал психологом в детском доме, то ...
4. Если бы я работал психологом в специализированном интернатном учреждении для пожилых, то ...
5. Если бы я работал психологом в специализированном социально-реабилитационном центре для детей-инвалидов, то ...

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр –4 форма аттестации – зачет.

Критерии оценок: оценивается работа по 100 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)

2. Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Формирование социальной работы как науки и специфической социально-психологической деятельности.
2. Психосоциальный подход в социальной работе.
3. Основные принципы современной психологии социальной работы.
4. Развитие основных принципов диагностической и функциональной школ в истории социальной работы.
5. Поведенческий подход в практике социальной работы.
6. Психология социальной работы как научная дисциплина. Предмет психологии социальной работы, ее структура и функции.
7. Основные понятия психологии социальной работы.
8. Понятие и сущность социализации.
9. Понятие и сущность адаптации. Социально-психологическая адаптация.
10. Понятие и сущность реабилитации. Социально-психологическая реабилитация.
11. Основные направления психосоциальной работы в мировой практике социальных служб.
12. Модели психосоциальной работы с группой.
13. Этические принципы работы с группой.
14. Клиническая модель социальной работы с группой.
15. Психосоциальные теории и их роль в деятельности социального работника.
16. Роль социального работника и психолога в преодолении негативных групповых ситуаций.
17. Использование потенциала группы для решения индивидуальных проблем клиентов.
18. Мультикультурный подход к проблемам межгрупповой коммуникации. Основные психологические конфликты в группах и методы их решения.
19. Философско-антропологические концепции в современной социальной работе.
20. Основные бихевиористские теории в психологии социальной работы.
21. Общепсихологические теории личности: (теория личности У. Джеймса; психоаналитические теории (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер); бихевиористские концепции (Б. Скиннер, А. Бандура); теория личности Р. Кеттела; гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс); онтопсихология (А. Менегетти)).
22. Основные психодинамические теории (ортодоксальный психоанализ З. Фрейда; классический психоанализ: К. Юнг, А. Адлер; неофрейдизм: К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон) и их роль в психологии социальной работы.
23. Антропологические концепции и идеи в современной социологии, влияющие на психологию социальной работы.
24. Проблема цели и смысла жизни.

25. Экзистенциально-гуманистический подход в практике работы с клиентом социальных служб
26. Сущность понятия «психотехнология». Психотехнологии диагностики. Психотехнологии коррекции.
27. Психотехнологии реабилитации.
28. Основные психологические проблемы клиентов социальных служб. Психологическое консультирование и психотерапия – важнейшие методы работы с клиентами социальных служб.
29. Теория и практика консультирования в помогающих профессиях.
30. Роль и место консультанта в консультативном процессе. Требования к личности и профессиональной подготовке консультанта.
31. Формы и виды консультирования.
32. Теории, модели и школы консультирования: психоаналитический подход; когнитивно-поведенческий подход; гуманистический подход; выработка эклектического подхода на современном этапе.
33. Процесс психоконсультирования. Первая встреча с клиентом и ее особенности. Процедуры и навыки консультирования.
34. Различия видов специализированной консультативной помощи. Психодинамическая практика работы с клиентом социальных служб. Психодинамическая психология и психотерапия в практике социальной работы.
35. Психодинамическая модель социальной работы.
36. Экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике.
37. Практическая психосоциальная работа команды.
38. Методы решения проблем клиентов в практике социальной работы.
39. Общая модель индивидуальной работы со случаем.
40. Основные методы и процедуры поведенческой терапии клиентов социальных служб.
41. Процесс вмешательства. Общая модель деятельности социального работника в индивидуальной работе со случаем.
42. Технологии работы, используемые на разных этапах индивидуальной работы со случаем.
43. Методика социально-психологической работы с семьями группы риска. Жизненный цикл семьи. Кризисы семьи. Принципы и правила семейного консультирования. Этапы семейной терапии. Диагностические техники определения проблемного поля семьи. Методы группового консультирования семьи (адлеровское, семейное групповое консультирование, модели Фуллмера, В. Сатир, С. Минухина, М. Боуэна).
44. Основные вопросы семейного консультирования (в т.ч. взаимоотношения клиента с его будущим супругом; взаимоотношения между супругами в уже сложившейся семье; взаимоотношения супругов с их собственными родителями; взаимоотношения родителей и детей в семье и др.).

45. Методика социально-психологической работы с подростками.
Методика социально-психологической работы в интернатных учреждениях.
46. Методика социально-психологической работы с пожилыми.
47. Методика социально-психологической работы с инвалидами.
Психосоциальная помощь наркологическим больным и созависимым клиентам.
48. Социально-психологические проблемы суицида в деятельности социального работника.

Тестовые задания:

материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний

Психология социальной работы, тест из 30 вопросов

- 1. Социализация бывает ...**
 - о стихийной и централизованной*
 - о пассивной и активной*
 - о социальной и возрастной*
- 2. Важнейшими функциями психологии являются ...**
 - о диагностическая и социально-терапевтическая
 - о информационная и когнитивная
 - о коррекционная и терапевтическая
- 3. Человек, в отличие от животных, имеет наследственно закрепленную в генотипе наиболее норму реакций на воздействия среды, которые меняются в течение его индивидуальной жизни**
 - о широкую
 - о узкую
 - о специфическую
- 4. Процесс социально-психологической адаптации человека, связанной с его половозрастными особенностями, личными качествами, взглядами, убеждениями и т.д., является ... стороной социализации**
 - о объективной
 - о субъективной
 - о психологической
- 5. Результаты исследований выявили отрицательную корреляцию уровня ... с общительностью, коммуникабельностью, и положительную – с застенчивостью, нерешительностью межличностного взаимодействия, дезадаптационными процессами**
 - о аутоагрессии
 - о тревожности
 - о агрессивности
- 6. Социальная и психологическая адаптация находятся в неразрывном единстве ...**
 - о и всегда совпадают
 - о но иногда могут не совпадать
 - о но при этом не взаимосвязаны
- 7. ...– это восстановление больного в правах, его индивидуальной и общественной ценности, прежних социальных связей, помощь в трудоустройстве и быту**
 - о Реабилитация
 - о Социализация
 - о Социальная поддержка

8. ...— это полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью

- о Ограничение жизнедеятельности
- о Инвалидность
- о Недееспособность

9. Прогностическая функция выражается в установлении ..., изменений личности и социальной среды на основе выявленных закономерностей, особенностей их взаимодействия

- о прогноза поведения личности
- о психологического диагноза
- о личностных особенностей

10. Включение, вхождение, встраивание человека в социальные отношения, социальный мир, усвоение им социальных ценностей, норм поведения, знаний, навыков и умений, сформированных и утвержденных в обществе, называется ...

- о адаптацией
- о воспитанием
- о социализацией

Кейсы

Как научить клиента разрабатывать детальный план достижения поставленной цели

Задание 1.

Пример. Наталье 52 года. Возраст предпенсионный. Три года назад она стала вдовой. На ее иждивении две дочери-студентки и престарелая мать. Издательство, в котором она работала, закрылось. Работу в ее возрасте найти трудно, специальность у нее только одна, да и та не очень ходовая — редактор. Но Наталья — женщина решительная. Она поставила перед собой цель: найти работу. Однако она понимает, чтобы достичь этой цели, нужно разработать конкретный план действий, разделенных на определенные этапы.

Она предлагает нам следующий детальный план:

1. Критерии выбора работы.

Наталья не хочет получить любую работу. Ей нужна такая работа, которая соответствовала бы определенным критериям.

2. Резюме.

Для того чтобы предложить себя на рынке труда, она должна подготовить резюме, которое соответствовало бы всем стандартам и содержало бы и подчеркивало те особенности подготовки Натальи, ее опыта и личных качеств, которые помогли бы ей заинтересовать работодателя.

3. Информация.

Наталья должна иметь информацию о том, где можно узнать о различных вакансиях, изучить рынок спроса на рабочую силу и выбрать наиболее подходящие для себя направления для рассылки своего резюме.

4. Выбор наилучших и наиболее подходящих фирм и организаций.

Рассмотрев различные направления, Наталья предполагает просеять предлагаемые вакансии и отобрать наиболее привлекательные для себя.

5. Встречи с работодателями.

Далее она предполагает начать обзвон возможных работодателей и рассылку им своего резюме, а также проведение встреч с ними.

6. Выбор наиболее подходящего предложения. Если будет предложено более одной работы, то ей придется делать выбор. Для выбора также необходимо разработать определенные критерии, такие как: престижность, возможность роста, заработная плата, рабочий день, удаленность от дома, коллектив, начальство и пр.

7. Разработка нового плана в случае, если она не сможет найти работу таким образом.

Задание 2. Дайте оценку логике представленного плана. Скажите, насколько полно он отражает стремление к достижению поставленной цели

Примечание. Если вы ставите перед собой далеко идущую и сложную цель, то разделите ее на несколько подцелей и определите очередность их достижения.

Задание 3. Наталье нужно было узнать, откуда она может получить информацию о наличии вакансий. Что бы вы ей предложили сделать? Разработайте план поиска информации о наличии свободных рабочих мест.

Задание 4. Разработайте детальный план по осуществлению какой-либо своей жизненной цели, на основе разработанной вами стратегии. Обсудите его в группе.

Задание

1. Прочитайте историю Марины.

2. Определите поставленную ею жизненную цель.

3. Проанализируйте логику в определении ею конкретных действий, которые направлены на достижение поставленной цели.

Марина 25 лет. Росла единственным ребенком в обеспеченной семье. Она вышла замуж на третьем курсе института. Закончив институт, нигде не работала. Надеялась на то, что родит ребенка и будет его воспитывать. С детьми ничего не получалось. После медицинского обследования врачи признали ее бесплодной. Переживала не столько она, сколько ее муж и свекор, человек волевой и достаточно грубый.

Вскоре она узнала, что муж ей стал изменять. Ее с ним ничего не удерживало, и вскоре они развелись. Раньше она казалась легкомысленной, ничего не принимавшей близко к сердцу, но после развода ее охватила глубокая депрессия. Ей стало казаться, что уже ничего хорошего в жизни у нее не будет. Пыталась найти работу по специальности — нигде не берут из-за отсутствия опыта работы.

Знакомиться ни с кем не хотелось — чувствовала себя ненужной из-за того, что не могла иметь детей. На первой же встрече социальный работник спросил ее:

«Чего вы хотите теперь, после того как закончились все формальности с разводом, который, без сомнения, сильно ранил вас? Как вы себе представляете свою будущую жизнь? Чего вы бы хотели?»

Марина составила список тех дел, которые ей хотелось бы осуществить:

— получить работу, связанную со специальностью, пусть даже вначале не соответствующую уровню ее профессиональной подготовки;

— отдельную, пусть крошечную квартиру, чтобы она могла начать самостоятельную жизнь;

— перестать себя жалеть и не позволять окружающим смотреть на нее с сочувствием;

— не общаться с бывшим мужем и его отцом, как источниками зла и ненависти;

— поехать куда-нибудь отдыхать и обновить круг знакомств;

— ходить в театр, на выставки, в кино и на дискотеки;

— научиться водить машину;

— заняться своей фигурой, ходить на шейпинг, в бассейн;

— перестать думать о разводе как о жизненной трагедии и рассматривать его как освобождение от

человека, который тебя не любил, а любил лишь только деньги твоих родителей;

— сблизиться с матерью, которая была против ее брака;

— преодолеть страх одиночества.

Ситуация 1. Молодой человек собирается бросить работу. Но ему будет трудно найти новую, так как конкуренция на рынке труда большая, а у парня нет высшего образования. Да и опыта не так много. Он рассказывает: «Конечно, прежняя работа была непыльной и давала мне приличные деньги. А сегодня, как вы знаете, без денег никуда. По правде говоря, деньги я люблю, и даже очень. И подруга моя любит хорошую жизнь — чтобы ее на тачке хорошей возили и в кабаки дорогие. Но ей стыдно сказать, где я работаю, хотя она и говорит, что деньги мои не пахнут, но своим подружкам меня всегда представляет как менеджера из инофирмы. Да и я сам считаю, что мозгов моих хватит и на другую работу, попрестижнее».

— Определите суть дилеммы.

— Используйте формулу для выражения эмпатии. По формуле: «Вы чувствуете... потому что...»

выразить свою эмпатию.

— Дайте оценку данной ситуации собственными словами.

Ситуация 2. Женщина 50 лет. Ей предложили повышение по службе. Она долго сомневалась, так как предыдущее место работы было ближе к дому. Но, наконец, согласилась. Когда же она пришла на новое место, то оказалось, что ее взяли условно, потому что это место до сих пор занято другой женщиной, которая постоянно болеет уже в течение многих лет и не может выполнять свои функции. Она рассказывает: «Когда я начала работать, я поняла, что это именно то, что мне нужно. Передо мной открылись возможности для творчества, что я больше всего ценила в жизни. Но когда я попыталась претворить какие-либо свои задумки в жизнь, то оказалось, что я этого сделать не могу, так как мое заведование — это фикция. На самом деле место, на которое меня пригласили, занято, и любые новшества я могу применять и осуществлять лишь только с согласия человека, который уже долгие годы практически

не работает и который не имеет никакого желания освободить это место и уходить на заслуженный отдых. И как только я там появилась и начала активно действовать, она тоже выздоровела моментально и стала мною командовать. Конфликт охватил не только производственную, но и личностную сферы. Эта женщина постоянно при всех меня унижает и распространяет обо мне нелепости — то я у нее книгу какую-то, украла, то еще что-то. Мне так тяжело ходить на работу, хотя она мне по сути очень нравится».

— Проанализируйте суть конфликта.

— Для выражения эмпатии используйте формулу. По формуле: «Вы чувствуете... потому что...» выразить свою эмпатию.

— Выразите свое мнение собственными словами.

Ситуация 3. Молодой учитель, первый год работающий в школе-лицее, рассказывает своему коллеге: «Ты знаешь, как я хотел работать в школе. Я ведь пошел в педагогический по призванию. Но боюсь, скоро буду ненавидеть и свою работу, и наших чудесных деток. Входишь в класс — девицы сидят размазанные, глаза как плошки оловянные, совершенно бессмысленные. И, конечно, ничего не знают и не хотят знать. Только глазки мне строят и свои мини-юбки еще куда-то задирают. Каждая из них надеется соблазнить меня. И какая самоуверенность. Хоть бы мыться научились и правильно пользоваться дезодорантами. Мальчишки, как петухи, перед этими девицами с куриными мозгами. Задираются, свое «человеческое достоинство» защищают. Так хочется сказать им все, что я о них думаю. Но нельзя. Уволят. Школа элитная и платная».

— Определите суть конфликта.

— Выразите эмпатию по формуле. По формуле: «Вы чувствуете... потому что...» выразить свою

эмпатию.

— Сформулируйте свое мнение собственными словами.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций	
	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ^{1[2]}
ДПК-8. ИДК-.8.1существлять сбор и анализ информации для определения целей психологических модулей реабилитационных программ, участвовать в разработке реабилитационных программ с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента, проводить оценку результативности, эффективности клинико-психологической реабилитации и/или сопровождения, осуществлять их адаптацию с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик и возраста пациента, проводить супервизию реабилитационных программ	Знает теории нормы и патологии в разных психологических школах, в том числе современные школы и модели; наиболее важные результаты современных эмпирических исследований психологических проблем пациентов с наркологическими заболеваниями, нарушениями поведения; принципы оценки эффективности программ клинико-психологической реабилитации; технологии проведения супервизии деятельности психолога в таких программах; Владеет навыками анализа случая и планирования реабилитационных программ; навыками оценки эффективности программ.	Не умеет определять цели реабилитационных программ, планировать составляющие их психологические модули, разрабатывать реабилитационные программы с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик пациента; вырабатывать рекомендации по разрешению трудностей в реабилитации пациента;

ДПК-10. ИДК-10.1 Осуществлять с опорой на методологические и методические основы социально психологического обучения, разработку программ активного обучения для применения в области психопрофилактики, реабилитации, психологического сопровождения пациентов различных клинических групп, планировать и осуществлять тренинговые мероприятия и групповую психотерапию, используя оценку состояния пациентов, групповой динамики, управляя процессами групповой динамики кризисных ситуациях	Знает причины возникновения девиантного поведения; факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в детском, подростковом и юношеском возрастах; основные приемы и способы предупреждения и преодоления девиантного поведения; современные подходы, модели и методы первичной, вторичной и третичной профилактики зависимого поведения и зависимостей; определяет с помощью социально-психологических критериев степень и вид поведенческих и личностных отклонений; формулировать рекомендации и разрабатывать программы по активному обучению для применения в области психопрофилактики, реабилитации, психологического сопровождения пациентов различных клинических групп;	Не владеет навыками планирования тренинговых мероприятий и групповой психотерапии; не знает анализа профилактических программ в аспекте их составляющих, эффективности.
--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Мельников, С. В. Основы социальной работы в схемах : учебное наглядное пособие для бакалавров / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-4487-0748-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99918.html>
2. Векилова, С. А. Психология социальной работы : учебно-методическое пособие / С. А. Векилова, Г. В. Семенова. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-8064-2494-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98618.html>
3. Мельников, С. В. Теория социальной работы в схемах : учебное наглядное пособие для бакалавров / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 90 с. — ISBN 978-5-4487-0749-0. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99919.html>

8.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России <https://www.gpntb.ru>

Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН <http://www.spsl.nsc.ru>

Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>

Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>

Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptbotdelenie-vserossiyskaya-patentno-tekhnicheskaya-biblioteka/index.php>

Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;

Электронная библиотека диссертаций РГБ;

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MSOffice 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

FamilyTherapyMagazine. Официальный онлайн-журнал Американской Ассоциации Семейной Терапии. TheGottmanInstitute.

Официальный сайт Института Готтманнов

Marriage and Family Therapy Journal. Журнал Американской Ассоциации Брака и Семейной Терапии.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и

вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к экзамену, зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Составитель: к.псих.н., доцент Даудова Динара Магомедовна

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля):
Б1.В.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 3(ДВ.3)

Б1.В.ДВ.03.01 Психология социальной работы

По направлению 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) подготовки – Клиническая психодиагностика,
консультирование и психотерапия

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация выпускника: Клинический психолог

1.Целью освоения дисциплины является :«Психология социальной работы» является формирование совокупности профессиональных компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи психолога в учреждениях (организациях) социальной сферы.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Психология социальной работы» относится к дисциплинам по выбору 3(ДВ.3) по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология к модулю Б1.В.ДВ.06.

Дисциплины (модули) по выбору 3(ДВ.3) и базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения следующих дисциплин; «История психология», «История психологии», «Введение в профессию «Клинический психолог», «Психология здоровья», «Психология стресса» а также для выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций : ДПК-8,ДПК-10.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5.Семестр:4

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

Тема 1. Психология и социальная работа

Тема.2. Философские, общепсихологические и социологические основы психологии социальной работы

Тема 3. Психотехнологии в социальной работе

Тема 4. Особенности социально-психологической работы с различными группами населения

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет.

8.Составитель: Даудова Динара Магомедовна к.псих.наук, доцент