

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"

Факультет социальной педагогики и психологии

Кафедра психологии развития личности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 2 (ДВ.2)

Б1.В.ДВ.02.02 ТРЕНИНГ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

По направлению 37.05.01 Клиническая психология

**Направленность (профиль) подготовки – Клиническая психодиагностика,
консультирование и психотерапия**

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 5,5 лет

Год приема – 2026

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	2	72	4	24			44	Зачет с оценкой

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся по специальности **«Клиническая психология»** навыков подготовки и проведения публичных выступлений, профессиональных сообщений, психопросветительских занятий и тренинговых фрагментов с учётом задач психопрофилактики, реабилитации, психологического сопровождения, состояния аудитории и групповой динамики.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ДПК-10	ДПК-10. Осуществлять с опорой на методологические и методические основы социально-психологического обучения, разработку программ активного обучения для применения в области психопрофилактики, реабилитации, психологического сопровождения пациентов различных клинических групп, планировать и осуществлять тренинговые мероприятия и групповую психотерапию, используя оценку состояния пациентов, групповой динамики, управляя процессами групповой динамики.	ДПК-10.1 Знает причины возникновения девиантного поведения; факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в детском, подростковом и юношеском возрастах; основные приемы и способы предупреждения и преодоления девиантного поведения; современные подходы, модели и методы первичной, вторичной и третичной профилактики зависимого поведения и зависимостей; ДПК-10.2 Умеет определять с помощью социально-психологических критериев степень и вид поведенческих и личностных отклонений; формулировать рекомендации и разрабатывать программы по активному обучению для применения в области психопрофилактики, реабилитации, психологического сопровождения пациентов различных клинических групп; ДПК-10.3 Владеет навыками планирования тренинговых мероприятий и групповой психотерапии; анализа профилактических программ в аспекте их составляющих, эффективности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Тренинг публичного выступления» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности **37.05.01. Клиническая психология** относится к части Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) учебного плана

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Тренинг публичного выступления» базируется на компетенциях, знаниях, умениях следующих дисциплин «Общая психология», «Клиническая психология» «Психология здоровья».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ДПК-10.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ДПК-10. Осуществлять с опорой на методологические и методические основы социальнопсихологического обучения, разработку программ активного обучения для применения в области психопрофилактики, реабилитации, психологического сопровождения пациентов различных клинических групп, планировать и осуществлять тренинговые мероприятия и групповую психотерапию, используя оценку состояния пациентов, групповой динамики, управляя процессами групповой динамики	Знает причины возникновения девиантного поведения; факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в детском, подростковом и юношеском возрастах; основные приемы и способы предупреждения и преодоления девиантного поведения; современные подходы, модели и методы первичной, вторичной и третичной профилактики зависимого поведения и зависимостей;	Умеет определять с помощью социально-психологических критериев степень и вид поведенческих и личностных отклонений; формулировать рекомендации и разрабатывать программы по активному обучению для применения в области психопрофилактики, реабилитации, психологического сопровождения пациентов различных клинических групп;	Владеет навыками планирования тренинговых мероприятий и групповой психотерапии; анализа профилактических программ в аспекте их составляющих, эффективности.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 2 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам №2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	24
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№2
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	44	44
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:		Зачет с оценкой

*-практическая подготовка

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	Модуль 1. Публичное выступление клинического психолога в профессиональной коммуникации	48	4		14	30
1	Публичное выступление как инструмент профессиональной деятельности клинического психолога	10	2		2	6
2	Структура, содержание и логика публичного выступления	14	2		4	8
3	Речевая и невербальная выразительность выступающего	12	0		4	8
4	Публичное выступление в клинической, консультативной и междисциплинарной практике	12	0		4	8
	Модуль 2. Тренинговые и психопросветительские формы публичного выступления	24	0		10	14
5	Работа с аудиторией, групповая динамика и обратная связь	14	0		6	8
6	Проектирование и проведение итогового публичного выступления / мини-тренинга	10	0		4	6
	Итого:	72	4		24	44

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Модуль 1. Публичное выступление клинического психолога в профессиональной коммуникации.

Тема 1. Публичное выступление как инструмент профессиональной деятельности клинического психолога.

Содержание:

Публичное выступление в деятельности клинического психолога. Виды публичных выступлений: профессиональный доклад, психопросветительская лекция, выступление на консилиуме, презентация программы сопровождения, выступление на конференции, сообщение для пациентов и родственников. Профессиональная ответственность и этические ограничения публичной коммуникации. Конфиденциальность и деидентификация клинического материала.

Практические занятия:

- анализ ситуаций публичного выступления клинического психолога;
- упражнение «Моя профессиональная аудитория»;
- определение цели и адресата выступления;
- анализ удачных и неудачных примеров профессиональных выступлений.

Самостоятельная работа:

- подготовка перечня ситуаций, в которых клиническому психологу необходимо публичное выступление;
- анализ примера психопросветительского выступления;
- подготовка краткого выступления «Роль клинического психолога в системе помощи».

Тема 2. Структура, содержание и логика публичного выступления.

Содержание:

Цель, тема, тезис и ключевое сообщение выступления. Структура: вступление, основная часть, завершение. Логика аргументации. Принцип доступности профессиональной информации. Работа с примерами, случаями, метафорами, статистикой и визуальными материалами. Сторителлинг в профессиональной коммуникации. Подготовка тезисов и сценария выступления.

Практические занятия:

- составление структуры выступления;
- упражнение «Одна тема — три аудитории»;
- подготовка вступления и завершения;
- тренировка аргументации;
- анализ логики выступления в малых группах.

Самостоятельная работа:

- подготовка плана публичного выступления;
- написание тезисов;
- подбор примеров и иллюстративного материала;
- разработка презентации или раздаточного материала.

Тема 3. Речевая и невербальная выразительность выступающего.

Содержание:

Речевая техника: дикция, темп, громкость, интонация, паузы. Ясность и точность речи клинического психолога. Профессиональная терминология и её адаптация для непрофессиональной аудитории. Невербальная коммуникация: поза, жесты, мимика, зрительный контакт, пространственное поведение. Управление волнением и тревогой публичного выступления. Саморегуляция перед выступлением.

Практические занятия:

- упражнения на голос, дыхание и дикцию;
- выступление на 1–2 минуты с видеозаписью;
- анализ невербального поведения;
- тренировка пауз и интонационной выразительности;
- отработка выступления в условиях ограниченного времени.

Самостоятельная работа:

- самоанализ видеозаписи выступления;
- подготовка индивидуального плана развития речевых навыков;
- тренировка выступления перед малой аудиторией;
- подготовка второй версии выступления с учётом обратной связи.

Тема 4. Публичное выступление в клинической, консультативной и междисциплинарной практике.

Содержание:

Выступление клинического психолога перед профессиональной аудиторией. Сообщение на консилиуме. Представление результатов психологической работы.

Психообразовательное выступление для пациентов и родственников. Публичная коммуникация в профилактических и реабилитационных программах. Особенности выступления перед тревожной, сопротивляющейся или эмоционально напряжённой аудиторией. Этические риски публичного представления клинико-психологической информации.

Практические занятия:

- ролевая игра «Выступление на междисциплинарном консилиуме»;
- ролевая игра «Психопросветительское сообщение для родственников пациентов»;
- отработка ответов на сложные вопросы;
- упражнение «Объяснить сложное простым языком»;
- анализ коммуникативных барьеров.

Самостоятельная работа:

- подготовка выступления для одной из профессиональных ситуаций;
- составление списка возможных вопросов аудитории;
- подготовка корректных формулировок для представления психологической информации;
- анализ рисков нарушения конфиденциальности.

Модуль 2. Тренинговые и психопросветительские формы публичного выступления.

Тема 5. Работа с аудиторией, групповая динамика и обратная связь.

Содержание:

Аудитория как группа. Внимание, мотивация, сопротивление, тревога и включённость участников. Основы групповой динамики в публичном и тренинговом формате. Вопросы аудитории: типология и способы ответа. Работа с возражениями, критикой, пассивностью и чрезмерной активностью слушателей. Обратная связь: правила, формы, ограничения. Психологическая безопасность публичного обсуждения.

Практические занятия:

- тренировка ответов на вопросы аудитории;
- упражнение «Сложный слушатель»;
- фасилитация мини-обсуждения;
- проведение фрагмента психопросветительского занятия;
- анализ групповой динамики во время выступления.

Самостоятельная работа:

- подготовка карты возможных реакций аудитории;
- разработка способов поддержания внимания группы;
- подготовка правил обратной связи;
- анализ собственного опыта публичного выступления.

Тема 6. Проектирование и проведение итогового публичного выступления / мини-тренинга.

Содержание:

Проектирование итогового выступления. Целевая группа, тема, цель, задачи, ожидаемые результаты. Подбор содержания и методов. Визуальное сопровождение. Репетиция выступления. Проведение фрагмента публичного выступления или мини-тренинга. Самоанализ и экспертная оценка. Коррекция выступления по результатам обратной связи.

Практические занятия:

- защита плана итогового выступления;
- проведение публичного выступления на 5–7 минут;
- проведение фрагмента мини-тренинга или психопросветительского занятия;
- групповая и экспертная обратная связь;
- итоговая рефлексия.

Самостоятельная работа:

- подготовка итогового выступления;
- подготовка презентации или раздаточных материалов;
- репетиция выступления;
- оформление рефлексивного отчёта.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
	Модуль 1. Публичное выступление клинического психолога в профессиональной коммуникации	
1	Публичное выступление как инструмент профессиональной деятельности клинического психолога	Изучение теоретических материалов по самопрезентации, профессиональной коммуникации и тренинговой работе
2	Структура, содержание и логика публичного выступления	Подготовка текстов профессиональной самопрезентации
3	Речевая и невербальная выразительность выступающего	Анализ этических и коммуникативных кейсов
4	Публичное выступление в клинической, консультативной и междисциплинарной практике	Самоанализ видеозаписи выступления
	Модуль 2. Тренинговые и психопросветительские формы публичного выступления	
5	Работа с аудиторией, групповая динамика и обратная связь	Подготовка сценариев профессионального взаимодействия
6	Проектирование и проведение итогового публичного выступления / мини-тренинга	Разработка фрагмента тренингового занятия
7	Подготовка к зачёту с оценкой	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Публичное выступление как инструмент профессиональной деятельности клинического психолога	Устный опрос, проверка конспекта лекции	ДПК-10
2	Структура, содержание и логика публичного выступления	Устный опрос, подготовка краткого сообщения	ДПК-10

3	Речевая и невербальная выразительность выступающего	Участие в практических и тренинговых заданиях	ДПК-10
4	Публичное выступление в клинической, консультативной и междисциплинарной практике	Участие в практических и тренинговых заданиях	ДПК-10
5	Работа с аудиторией, групповая динамика и обратная связь	Участие в практических и тренинговых заданиях	ДПК-10
6	Проектирование и проведение итогового публичного выступления / мини-тренинга	Итоговый проект мини-тренинга	ДПК-10

Критерии оценок: оценивается работа по 100 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма

обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)
Зачет с оценкой	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)			

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 2; Форма аттестации – зачет с оценкой

Зачёт с оценкой включает:

1. Подготовленное публичное выступление обучающегося на 5–7 минут.
2. Представление презентации или раздаточных материалов.
3. Ответы на вопросы аудитории и преподавателя.
4. Демонстрацию фрагмента психопросветительского занятия или мини-тренинга.
5. Рефлексивный комментарий обучающегося о собственном выступлении.

Примерные задания к зачёту с оценкой

1. Подготовить публичное выступление на тему профессиональной деятельности клинического психолога.
2. Провести психопросветительское сообщение для пациентов или их родственников.
3. Представить доклад для междисциплинарного консилиума.
4. Подготовить выступление для профилактического мероприятия.
5. Провести фрагмент мини-тренинга по развитию коммуникативной компетентности.
6. Ответить на вопросы аудитории после выступления.
7. Проанализировать собственное выступление с точки зрения речи, невербального поведения и взаимодействия с аудиторией.
8. Описать этические риски публичного представления клинико-психологической информации.

Примерная тематика итоговых выступлений

1. Роль клинического психолога в системе комплексной помощи пациенту.
2. Психологическая помощь при тревоге: что важно знать пациенту.
3. Психологическая поддержка семьи пациента.

4. Профилактика эмоционального выгорания у специалистов помогающих профессий.
5. Психологические ресурсы совладания со стрессом.
6. Коммуникация врача, психолога и пациента в междисциплинарной команде.
7. Психологическое сопровождение в реабилитационном процессе.
8. Навыки саморегуляции в повседневной жизни.
9. Психологическая безопасность в группе.
10. Как говорить о психическом здоровье без стигматизации.

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
ДПК-10	Отлично знает причины возникновения девиантного поведения; факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в детском, подростковом и юношеском возрастах; основные приемы и способы предупреждения и преодоления девиантного поведения; современные подходы, модели и методы первичной, вторичной и третичной профилактики зависимого поведения и зависимостей;	Способен определять с помощью социально-психологических критериев степень и вид поведенческих и личностных отклонений; формулировать рекомендации и разрабатывать программы по активному обучению для применения в области психопрофилактики, реабилитации, психологического сопровождения пациентов различных клинических групп;	Удовлетворительно владеет навыками планирования тренинговых мероприятий и групповой психотерапии; анализа профилактических программ в аспекте их составляющих, эффективности.	Не знает приемы планирования тренинговых мероприятий и групповой психотерапии; анализа профилактических программ в аспекте их составляющих, эффективности.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Андреева, Г. М. **Социальная психология : учебник** / Г. М. Андреева. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2016. — 360 с. — ISBN 978-5-7567-0827-1.
2. Абрамова, Г. С. **Практическая психология : учебник для вузов и ссузов** / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 540 с. — ISBN 978-5-906879-70-7.

3. Карвасарский, Б. Д. **Клиническая психология : учебник для вузов** / под ред. Б. Д. Карвасарского. — 5-е изд., доп. — Санкт-Петербург : Питер, 2013. — 896 с. — ISBN 978-5-496-00762-7.
4. Петровская, Л. А. **Компетентность в общении : социально-психологический тренинг** / Л. А. Петровская. — Москва : Издательство Московского университета, 1989. — 216 с. — ISBN 5-211-00225-3.
5. Сидоренко, Е. В. **Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии** / Е. В. Сидоренко. — Санкт-Петербург : Речь, 2008. — 208 с. — ISBN 5-9268-0117-6.
6. Емельянов, Ю. Н. **Активное социально-психологическое обучение** / Ю. Н. Емельянов. — Ленинград : Издательство Ленинградского университета, 1985. — 166 с.
7. Лабунская, В. А. **Невербальное поведение : социально-перцептивный подход** / В. А. Лабунская. — Ростов-на-Дону : Издательство Ростовского университета, 1986. — 250 с.
8. Стернин, И. А. **Практическая риторика : учебное пособие** / И. А. Стернин. — Москва : Академия, 2008. — 272 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Бурлачук, Л. Ф. **Психодиагностика : учебник для вузов** / Л. Ф. Бурлачук. — Санкт-Петербург : Питер, 2006. — 351 с. — ISBN 5-94723-045-3.
2. Василюк, Ф. Е. **Психология переживания : анализ преодоления критических ситуаций** / Ф. Е. Василюк. — Москва : Издательство Московского университета, 1984. — 200 с.
3. Менделевич, В. Д. **Клиническая и медицинская психология : учебное пособие** / В. Д. Менделевич. — 5-е изд. — Москва : МЕДпресс-информ, 2005. — 432 с. — ISBN 5-98322-087-X.
4. Роджерс, К. Р. **Консультирование и психотерапия : новейшие подходы в области практической работы** / К. Р. Роджерс. — Москва : Эксмо-Пресс, 1999. — 464 с. — ISBN 5-04-003515-2.
5. Ялом, И. **Теория и практика групповой психотерапии** / И. Ялом. — 5-е международное изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2000. — 640 с. — ISBN 5-314-00188-8.
6. Кузин, Ф. А. **Культура делового общения : практическое пособие** / Ф. А. Кузин. — Москва : Ось-89, 2000. — 320 с.
7. Панфилова, А. П. **Деловая коммуникация в профессиональной деятельности : учебное пособие** / А. П. Панфилова. — Санкт-Петербург : Знание, 2005. — 495 с.
8. Шейнов, В. П. **Искусство убеждать** / В. П. Шейнов. — Москва : АСТ, 2007. — 448 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
URL: <https://elibrary.ru/>
- Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета
URL: <https://psychlib.ru/>
- Фундаментальная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета
URL: <https://lib.mgppu.ru/>
- Образовательная платформа «Юрайт»
URL: <https://urait.ru/>

- Электронно-библиотечная система «Лань»
URL: <https://e.lanbook.com/>
- КиберЛенинка — научная электронная библиотека открытого доступа
URL: <https://cyberleninka.ru/>
- Российская государственная библиотека. Электронные ресурсы
URL: <https://www.rsl.ru/>
- Национальная электронная библиотека
URL: <https://rusneb.ru/>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования
URL: <https://fgosvo.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения — это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету — это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно

на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор: Маликова Анжелика Абдулаевна, ассистент кафедры психологии развития личности.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.В.ДВ.02 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 2 (ДВ.2)

Б1.В.ДВ.02.02 ТРЕНИНГ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Направление подготовки - 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) подготовки – Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия

1. Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся по специальности **«Клиническая психология»** навыков подготовки и проведения публичных выступлений, профессиональных сообщений, психопросветительских занятий и тренинговых фрагментов с учётом задач психопрофилактики, реабилитации, психологического сопровождения, состояния аудитории и групповой динамики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Тренинг публичного выступления» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01. Клиническая психология относится к части Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) учебного плана

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Тренинг публичного выступления» базируется на компетенциях, знаниях, умениях следующих дисциплин «Общая психология», «Клиническая психология» «Психология здоровья».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ДПК-10.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2** зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 2.

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Модуль 1 Публичное выступление клинического психолога в профессиональной коммуникации

Модуль 2 Тренинговые и психопросветительские формы публичного выступления

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет с оценкой

8. Автор: Маликова Анжелика Абдулаевна, ассистент кафедры психологии развития личности.