

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"
Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития личности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1(ДВ.1)
Б1.В.ДВ.01.02 Педагогическая психотехника

По направлению 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) подготовки – Клиническая психодиагностика,
консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация выпускника: Клинический психолог
Форма обучения: очная
Срок освоения программы: 5,5 лет
Год приема – 2026

Форма обучения	Семестр	Трудовая емкость (час)	Лекции (час)	Практические Лабораторные занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации
Очная	1	72	16	16		40	зачет

Махачкала, 2026

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Педагогическая психотехника» - обучить студентов ряду психотехник и приемов которые необходимы в процессе психологического консультирования и ведения групп. Знакомство с психотехнологией как наукой о практическом использовании психологических техник, развитие способности и готовности студента к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; формирование системы профессиональных знаний о целях, задачах, правилах, принципах и механизмах использования психотехник. управления социально-психологическими процессами и состояниями в тренинге;

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о задачах, классификациях и прикладном значении современных психотехнологий;
- знакомство с теоретико-методологическими основами применения психотехнологий на практике;
- овладение основными процедурами использования психотехнологий;
- социально-психологического тренинга;
- формирование стандартных умений и навыков проведения социально-психологического тренинга.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ДПК-2	С опорой на теоретические основы и концептуальный аппарат культурно-исторической психологии проводить психологическую диагностику нарушений психического развития и оценку проблемных форм поведения у детей и взрослых пациентов с различными психическими нарушениями, с учетом этих данных осуществлять планирование психологической помощи	Знает теоретические основы и концептуальный аппарат культурно-исторической психологии; методы и приемы психологической диагностики нарушений психического развития; методы оценки проблемных форм поведения у детей и взрослых пациентов с различными психическими нарушениями; Умеет анализировать данные психологической диагностики нарушений психического развития, оценки проблемных форм поведения у детей и взрослых пациентов; осуществлять на основе этих данных планирование психологической помощи; Владеет навыками составления программ оказания психологической помощи с учетом данных

		психологической диагностики детей с нарушениями психического развития и взрослых пациентов.
ДПК-10	. Осуществлять с опорой на методологические и методические основы социальнопсихологического обучения, разработку программ активного обучения для применения в области психопрофилактики, реабилитации, психологического сопровождения пациентов различных клинических групп, планировать и осуществлять тренинговые мероприятия и групповую психотерапию, используя оценку состояния пациентов, групповой динамики, управляя процессами групповой динамики	Знает причины возникновения девиантного поведения; факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в детском, подростковом и юношеском возрастах; основные приемы и способы предупреждения и преодоления девиантного поведения; современные подходы, модели и методы первичной, вторичной и третичной профилактики зависимого поведения и зависимостей; Умеет определять с помощью социально-психологических критериев степень. и вид поведенческих и личностных отклонений; формулировать рекомендации и разрабатывать программы по активному обучению для применения в области психопрофилактики, реабилитации, психологического сопровождения пациентов различных клинических групп; Владеет навыками планирования тренинговых мероприятий и групповой психотерапии; анализа профилактических программ в аспекте их составляющих, эффективности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Педагогическая психотехника» относится к дисциплинам по выбору 1(ДВ.1) по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология .

Дисциплины (модули) по выбору 1(ДВ.1) Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин; «История психологии», «История психологии», «Введение в профессию «Клинический психолог», «Психология здоровья», «Психология стресса» а также для выполнения заданий (учебной,

производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ДПК-2, ДПК-10.

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ДПК-2. С опорой на теоретические основы и концептуальный аппарат культурно-исторической психологии проводить психологическую диагностику нарушений психического развития и оценку проблемных форм поведения у детей и взрослых пациентов с различными психическими нарушениями, с учетом этих данных осуществлять планирование психологической помощи	Знает теоретические основы и концептуальный аппарат культурно-исторической психологии; методы и приемы психологической диагностики нарушений психического развития; методы оценки проблемных форм поведения у детей и взрослых пациентов с различными психическими нарушениями;	Умеет анализировать данные психологической диагностики нарушений психического развития, оценки проблемных форм поведения у детей и взрослых пациентов; осуществлять на основе этих данных планирование психологической помощи;	Владеет навыками составления программ оказания психологической помощи с учетом данных психологической диагностики детей с нарушениями психического развития и взрослых пациентов.
ДПК-10. Осуществлять с опорой на методологические и методические основы социальнопсихологического обучения, разработку программ активного обучения для применения в области психопрофилактики, реабилитации, психологического сопровождения	Знает причины возникновения девиантного поведения; факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в детском, подростковом и юношеском возрастах; основные приемы и способы предупреждения и	Умеет определять с помощью социально-психологических критериев степень и вид поведенческих и личностных отклонений; формулировать рекомендации и разрабатывать программы по активному обучению для	Владеет навыками планирования тренинговых мероприятий и групповой психотерапии; анализа профилактических программ в аспекте их составляющих, эффективности.

пациентов различных клинических групп, планировать и осуществлять тренинговые мероприятия и групповую психотерапию, используя оценку состояния пациентов, групповой динамики, управляя процессами групповой динамики кризисных ситуациях	преодоления девиантного поведения; современные подходы, модели и методы первичной, вторичной и третичной профилактики зависимого поведения и зависимостей;	применения в области психопрофилактики, реабилитации, психологического сопровождения пациентов различных клинических групп;	
--	--	---	--

4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	36	36	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16/2	16/2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16/2	16/2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40	40	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

5. содержание дисциплины (модуля)

очная форма обучения

№	Наименование темы	Общая	Трудоёмкость по видам учебных
---	-------------------	-------	-------------------------------

п/п	(раздела) дисциплины (модуля)	трудоёмкость в акад.часах	занятий (в акад.часах)			
			Лек/ ¹	Лаб /	Пр/	СР
1	Тема 1. Понятия «психотехники» и «психотехнологии»	18	4		4	10
2	Тема.2. Базовые техники консультирования. Использование психотехник в индивидуальной консультативной работе и в процессе ведения групп	18	4/2		4/2	10
3	Тема 3. Общее понятие о психологическом тренинге. Виды тренингов	18	4		4	10
4	Тема 4. Общие тренинговые методы. Психологические игры и упражнения.	18	4		4	10
	Итого:	72	16/2		16/2	40

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. Понятия «психотехники» и «психотехнологии».

История возникновения психотехники и практической психологии в России и за рубежом. Возникновение психо-технологий. Понятия психотехнический прием, психотехника, психотехнология.

Сущность и понятие «психотехника». Психотехника и практическая психология. История развития психотехники. Психотехнологии влияния на людей. Интенсивные интегративные психотехнологии. Психотехнологии личностной эффективности. Психотехнологии в деятельности практического психолога.

Тема 2. Базовые техники консультирования. Использование психотехник в индивидуальной консультативной работе и в процессе ведения групп.

Постановка вопросов. Ободрение и успокаивание. Отражение содержания: перефразирование и обобщение. Структурирование консультирования. Научные подходы к классификации современных психотехнологий (В.В.Козлов, О.Бахтияров).

Тема 3. Общее понятие о психологическом тренинге. Виды тренингов

Общее понятие о психологическом тренинге. История возникновения тренинга как метода работы с группой (К.Левин). Отличие психологического тренинга от других видов групповой работы (активные методы группового обучения, групповая психотерапия).

Специфические черты и основные парадигмы тренинга.

Выделение видов тренинговых групп в зависимости от используемого направления психотерапии.

Бихевиорально-ориентированные группы (группы тренинга умений);

гуманистически-ориентированные группы (группы встреч гештальт-группы);

группы трансактного анализа;

психодраматические группы;

телесно-ориентированная групповая психотерапия.

Тема 4. Общие тренинговые методы. Психологические игры и упражнения

Групповая дискуссия. Игровые методы. Методы, направленные на развитие социальной перцепции. Методы телесно-ориентированной психотерапии. Медитативные техники. Этапы организации тренинга.

Разогревающие игры и психотехники. Коммуникативные игры. Психотехники, направленные на помощь в решении проблем. Медитации-визуализации.

Семинарские занятия:

Тема № 1.

Понятия «психотехники» и «психотехнологии».

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое сущность и понятие «психотехника». Психотехника и практическая психология.

2. История развития психотехники. Психотехнологии влияния на людей. Интенсивные интегративные психотехнологии. Психотехнологии личностной эффективности.

3. Психотехнологии в деятельности практического психолога.

Тема №2. Базовые техники консультирования. Использование психотехник в индивидуальной консультативной работе и в процессе ведения групп.

Вопросы для обсуждения:

1. Постановка вопросов. Ободрение и успокаивание.
 2. Отражение содержания: перефразирование и обобщение.
- Структурирование консультирования.

Тема 3. Общее понятие о психологическом тренинге. Виды тренингов

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте общее понятие о психологическом тренинге.
2. История возникновения тренинга как метода работы с группой (К.Левин).
3. Отличие психологического тренинга от других видов групповой работы (активные методы группового обучения, групповая психотерапия).
4. Специфические черты и основные парадигмы тренинга.
5. Выделение видов тренинговых групп в зависимости от используемого направления психотерапии.
6. Бихевиорально-ориентированные группы (группы тренинга умений); гуманистически-ориентированные группы (группы встреч гештальт-группы); группы трансактного анализа; психодраматические группы; телесно-ориентированная групповая психотерапия.

Тема 4. Общие тренинговые методы. Психологические игры и упражнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Групповая дискуссия.
2. Игровые методы. Методы, направленные на развитие социальной перцепции.
3. Методы телесно-ориентированной психотерапии.
4. Медитативные техники.
5. Этапы организации тренинга.
6. Разогревающие игры и психотехники. Коммуникативные игры. Психотехники, направленные на помощь в решении проблем. Медитации-визуализации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Тема 1. Понятия «психотехники» и «психотехнологии»	Опрос комбинированный (Выполнение заданий в устной и письменной форме)
2	Тема 2. Базовые техники консультирования. Использование психотехник в индивидуальной консультативной работе и в процессе ведения групп	Подготовка к учебным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий;
3	Тема 3. Общее понятие о психологическом тренинге. Виды тренингов	Практическая задача
4	Тема 4. Общие тренинговые методы. Психологические игры и упражнения.	Выполнение домашнего задания

7. Фонд оценочных средств

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
	Тема 1	Доклад, опрос, Коллоквиум Эссе	ДПК-2
	Тема 2	Доклад, опрос, Коллоквиум Эссе	ДПК-10
	Тема 3	Доклад, опрос, Коллоквиум Эссе	ДПК-10
	Тема 4	Доклад, опрос, Коллоквиум Эссе	ДПК-10

Темы рефератов

- Психотехники и методы, используемые в транзактном анализе.
- Психотехники и методы используемые в психодрамме.

- Психотехники и методы, использующиеся в поведенческой терапии.
- Психотехники и методы использующиеся в гештальт-терапии.
- Психотехники и методы использующиеся в психоанализе.
- Психотехники и методы, использующиеся в клиент-центрированной терапии.
- Психотехники и методы использующиеся в арт-терапии.
- Психотехники и методы, использующиеся терапии реальностью.
- Психотехники и методы, использующиеся в телесно-ориентированной терапии.
- Психосоциальное консультирование: эклектический подход.
- Психосоциальное консультирование: бихевиористский подход.
- Психосоциальное консультирование: клиент-центрированная терапия.
- Психосоциальное консультирование: транзактный анализ.
- Психотехнологии работы с межличностным конфликтом.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр –1 форма аттестации – зачет.

Критерии оценок: оценивается работа по 100 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);

- результаты обучения по (80%):

- а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

- б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;

- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)

2. Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие «психотехники».

2. Использование психотехник в индивидуальной консультативной работе и в процессе ведения групп.

3. Постановка вопросов в консультировании.

4. Использование ободрения и успокаивания в консультировании.

5. Отражение содержания (перефразирование и обобщение) в консультировании.

6. Отражение чувств в консультировании.

7. Паузы молчание в консультировании.

8. Предоставление информации в консультировании.

9. Интерпретация в консультировании.

10. Конфронтация в консультировании.

11. Чувства консультанта и самораскрытие.

12. Структурирование консультирования.

13. Групповая дискуссия.

14. Игровые методы в консультировании.

15. Методы, направленные на развитие социальной перцепции.

16. Методы телесно-ориентированной психотерапии.
17. Медитативные техники.
18. Разогревающие игры и психотехники.
19. Игры, ориентированные на получение обратной связи.
20. Игры социально-перцептивной направленности.
21. Коммуникативные игры в социально-психологическом тренинге.
22. Психотехники, направленные на помощь в решении проблем.
23. Медитации-визуализации.
24. История развития психотехники.
25. Интенсивные интегративные психотехнологии.
26. Психотехнологии личностной эффективности.
27. Психотехнологии в деятельности практического психолога.
28. Выделение видов тренинговых групп в зависимости от используемого направления психотерапии (на примере одного).
29. Тренинги умений (общих и частных) и тренинги личностного развития.
30. Тренинги проблемно-ориентированные и возрастно-ориентированные.
31. Личностные тренинги и бизнес-тренинги.
32. Понятие «тренинг». Выделение видов тренинга в зависимости от целей.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций	
	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ^{1[2]}
ДПК-2. ИДК-.2.1. С опорой на теоретические основы и концептуальный аппарат культурно-исторической психологии проводить психологическую диагностику нарушений психического развития и оценку проблемных форм поведения у детей и взрослых пациентов с различными психическими нарушениями, с	Знает теоретические основы и концептуальный аппарат культурно-исторической психологии; методы и приемы психологической диагностики нарушений психического развития; методы оценки проблемных форм поведения у детей и взрослых пациентов с различными психическими нарушениями; Умеет анализировать данные психологической диагностики нарушений психического развития, оценки проблемных форм поведения у детей и взрослых пациентов; осуществлять на основе этих данных	Не владеет навыками составления программ оказания психологической помощи с учетом данных психологической диагностики детей с нарушениями психического развития и взрослых пациентов.

учетом этих данных осуществлять планирование психологической помощи	планирование психологической помощи;	
ДПК-10. ИДК-10.1 Осуществлять с опорой на методологические и методические основы социально психологического обучения, разработку программ активного обучения для применения в области психопрофилактики, реабилитации, психологического сопровождения пациентов различных клинических групп, планировать и осуществлять тренинговые мероприятия и групповую психотерапию, используя оценку состояния пациентов, групповой динамики, управляя процессами групповой динамики кризисных ситуациях	Знает причины возникновения девиантного поведения; факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в детском, подростковом и юношеском возрастах; основные приемы и способы предупреждения и преодоления девиантного поведения; современные подходы, модели и методы первичной, вторичной и третичной профилактики зависимого поведения и зависимостей; определяет с помощью социально-психологических критериев степень и вид поведенческих и личностных отклонений; формулировать рекомендации и разрабатывать программы по активному обучению для применения в области психопрофилактики, реабилитации, психологического сопровождения пациентов различных клинических групп;	Не владеет навыками планирования тренинговых мероприятий и групповой психотерапии; не знает анализа профилактических программ в аспекте их составляющих, эффективности.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Козьяков Р.В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера /Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 250 с. - ISBN 978-5-4458-3439-7 ; То же[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548>
2. Левкин В.Е. Тренинг эффективного общения : учебное пособие / В.Е. Левкин. - М. ;Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 142 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 131-139. - ISBN 978-5-4475-8771-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450204>(16.08.2017).
3. Основы социально-психологического тренинга / авт.-сост. М.А. Василенко. - Ро-стов-н/Д : Феникс, 2014. - 128 с. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-22832-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256452>(16.08.2017).
- 4.Якиманская И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. -Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>(17.08.2017).

дополнительная учебная литература

- 1.Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограничен-ными возможностями здоровья : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образова -ния / И. Ю. Левченко [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. М. : Академия, 2011. 336 с. (10 экз.)
- 2.Певзнер М.Н. Педагогическое консультирование: учеб. пособие для студентов вузов по пед. спец. / М. Н. Певзнер [и др.]; под ред. В. А.
- 3.Сластенина, И. А. Колесниковой. М. : Академия, 2006. 320 с. (25 экз.)
Социальная психология : учебное пособие / . - М. : Российская академия правосудия, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-93916-311-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140629>(16.08.2017).

8.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России <https://www.gpntb.ru>

Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН <http://www.spsl.nsc.ru>

Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>

Научная библиотека Московского государственного университета
<https://nbmgu.ru/>

Всероссийская патентно-техническая библиотека
<https://www.fips.ru/about/vptbotdelenie-vserossiyskaya-patentno-tekhnicheskaya-biblioteka/index.php>

Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;

Электронная библиотека диссертаций РГБ;

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MSOffice 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

FamilyTherapyMagazine. Официальный онлайн-журнал Американской Ассоциации Семейной Терапии. TheGottmanInstitute.

Официальный сайт Института Готтманнов

Marriage and Family Therapy Journal. Журнал Американской Ассоциации Брака и Семейной Терапии.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической

литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к экзамену, зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные

рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Составитель: к.псих.н., доцент Даудова Динара Магомедовна

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля):
Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1(ДВ.1)

Б1.В.ДВ.01.02 Педагогическая психотехника

По направлению 37.05.01 Клиническая психология

**Направленность (профиль) подготовки – Клиническая психодиагностика,
консультирование и психотерапия**

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация выпускника: Клинический психолог

1.Целью «Педагогическая психотехника» - обучить студентов ряду психотехник и приемов которые необходимы в процессе психологического консультирования и ведения групп. Знакомство с психотехнологией как наукой о практическом использовании психологических техник, развитие способности и готовности студента к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; формирование системы профессиональных знаний о целях, задачах, правилах, принципах и механизмах использования психотехник. управления социально-психологическими процессами и состояниями в тренинге;

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Педагогическая психотехника» относится к дисциплинам по выбору 1(ДВ.1) по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология.

Дисциплины (модули) по выбору 1(ДВ.1) Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин; «История психология», «История психологии», «Введение в профессию «Клинический психолог», «Психология здоровья», «Психология стресса» а также для выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций : ДПК-2,ДПК-10.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5.Семестр:1

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

Тема 1. Понятия «психотехники» и «психотехнологии»

Тема.2. Базовые техники консультирования. Использование психотехник в индивидуальной консультативной работе и в процессе ведения групп

Тема 3. Общее понятие о психологическом тренинге. Виды тренингов

Тема 4. Общие тренинговые методы. Психологические игры и упражнения.

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет.

8.Составитель: Даудова Динара Магомедовна к.псих.наук, доцент