

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет  
им. Р.Гамзатова»

Кафедра социгуманитарных дисциплин

  
**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. начальника УМУ  
Гаджиев Р.Д.  
«2» *март* 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.01.02 ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКИЕ НОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ**  
**ЧЕЛОВЕКА В СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Специальность – 54.05.04 Скульптура  
Специализация – Художник-скульптор  
Квалификация выпускника: Специалист  
Форма обучения – очная  
Год приема – 2025

Форма обучения	Се-местр	Трудоем-кость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточ-ный контроль			
очная	5	72	18	18	-	-	36	Экзамен	

Махачкала, 2025

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целью** освоения дисциплины «Этико-эстетические нормы поведения человека в социальной среде» является овладение основами этики и эстетики как наук, направленных на формирование моральных ценностей и ориентиров человека; их моральной культуры, нравственного сознания, «эстетического» мировосприятия, эстетического вкуса, развития творческих способностей.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества; УК-5.2. Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; УК-5.3. Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Этико-эстетические нормы поведения человека в социальной среде» относится к обязательной вариативной части социально-гуманитарного модуля учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) по специальности 54.05.04 Скульптура.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Этико-эстетические нормы поведения человека в современном обществе» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Философия», «История мировой художественной культуры».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Педагогика», «Музей и выставочная деятельность», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-5.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	особенности культур разных народов России; исторические аспекты и особенности развития мировой культуры, философии, эстетических взглядов на процессы, постоянно происходящие в современном обществе и искусстве	анализировать и формировать собственное мировоззрение, взгляды и отношение к происходящим событиям в мире через искусство; ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации	теоретическими знаниями в объеме, позволяющем учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия и принимать адекватные решения в различных профессиональных ситуациях; собственным мировоззрением эстетических взглядов на процессы, происходящие в современном обществе и искусстве, на основе изучения исторических аспектов развития мировой культуры, религии, эстетики и искусства в целом

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 5 семестре.

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	72	72	
<b>1. Контактная работа:</b>	36	36	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	18	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	18	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)</b>	36	36	
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	-	-	
Вид промежуточного контроля:		Зачет	

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в ак. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	<b>Модуль 1. Теоретические основания Этики как науки. Важнейшие моральные и этические учения в истории культуры. Проблемы прикладной этики.</b>					
1.1	Этика как гуманитарная наука. Предмет этики. Категории этики	6	2		2	2
1.2	Актуальные проблемы этики в современном мире	6	2		2	2
1.3	Проблемы нравственных ценностей в современном мире.	6	2		2	2
1.4	Учителя человечества. Философы-моралисты нашего времени	8	2		2	4
1.5	Проблемы прикладной этики	8	2		2	4
	<b>Модуль 2. Теория и типология эстетики. Эстетическое и художественное восприятие: цель, задачи</b>					
2.1	Эстетика как наука. Предмет и задачи эстетики. Системность эстетических знаний. Проблемное поле эстетики.	8	2		2	2
2.2	Категории эстетики.	6	2		2	2
2.3	Эстетика древних цивилизаций Востока. Основные этапы развития западноевропейской эстетики. Эстетика XX в	8	2		2	4
2.4	Искусство в системе эстетического воспитания личности. Эстетическое воспитание в современной государственной культурной политике Российской Федерации.	8	2		2	4
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				<i>X</i>
	Итого:	72	18		18	36

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Этика как гуманитарная наука. Предмет этики.

Место этики в системе философского гуманитарного знания. Категории этики и нравственные ценности. Человек в мире нравственных ценностей. Нравственный опыт. Состояние и основные проблемы современной отечественной и зарубежной этики. Понятия морали и нравственности, морального, immoralного, аморального. Нравы и опыт их философского осмысления в истории культуры.

**Тема 2. Актуальные проблемы этики. Проблемы нравственных ценностей в современном мире.**

Этическое измерение жизни и смерти, идея бессмертия. Понятие блага. Этические антиномии: добро и зло; долг и наслаждение; свобода и необходимость; достоинство и унижение; честь и бесчестие; насилие и терпимость; прощение и возмездие; совесть и искушение.

### **Тема 3. Проблемы нравственных ценностей в современном мире.**

Нравственное сознание личности и общества. Нравственная культура общения. Нравственная самореализация личности. Российские и международные этические нормы, кодексы профессиональной этики журналиста; Этические модели поведения.

### **Тема 4. Учителя человечества. Философы-моралисты нашего времени**

*Учителя человечества.* Конфуций. Будда. Моисей. Иисус Христос. Мухаммед. *Философы-моралисты.* Сократ. Эпикур. Кант. Милль. Ницше. *Моралисты нашего времени* Толстой, Швейцер, Достоевский.

### **Тема 5. Проблемы прикладной этики**

Проблемы прикладной этики. Рациональность и эгоизм. Прагматика милосердия. Благотворительность. Эвтаназия. Смертная казнь. Что такое насилие. Насилие во благо?

### **Тема 6. Эстетика как наука. Предмет и задачи эстетики. Системность эстетических знаний. Проблемное поле эстетики.**

Эволюция взглядов на сущность «эстетического» Эстетика – наука о прекрасном. Определение понятия «красота». Эстетика в современной системе гуманитарного знания: поток новой парадигмы. Связь эстетики с различными областями знаний.

### **Тема 7. Категории эстетики**

Эстетическое. Его сущность и основные формы. Категории как основные понятия, которыми оперирует каждая наука.

### **Тема 8. Эстетика древних цивилизаций Востока. Основные этапы развития западноевропейской эстетики. Эстетика XX в.**

Понятие эстетической и художественной культуры личности. Эстетическое и художественное восприятие: цель, задачи. Гуманизм – высшая цель эстетического и художественного воспитания. Искусство в системе эстетического воспитания личности

### **Тема 9. Искусство в системе эстетического воспитания личности. Эстетическое воспитание в современной государственной культурной политики Российской Федерации.**

Роль и значение музыкального и изобразительного искусства, кино, театр и телевидения в эстетическом воспитании личности. Эстетическое воспитание в современной государственной культурной политики Российской Федерации.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>
1	Этика как гуманитарная наука. Предмет этики.	Выполнение заданий при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Сообщения. Рассмотрение морали в соотношении с другими формами общественного сознания: с политикой, правом, религией, искусством.
2	Актуальные проблемы этики. Проблемы нравственных ценностей в современном мире.	Работа со справочными, научными и учебно-методическими материалами по теме конспектирование, основной и дополнительной литературы.
3	Проблемы нравственных	Работа со справочными, научными и учебно-методическими материалами по теме конспектирование, основной и

	ценностей в современном мире.	дополнительной литературы. Написать эссе на тему «Совесьть и стыд».
4	Учителя человечества. Философы-моралисты нашего времени	Подготовка к тестированию знаний фактического материала, контрольной работе
5	Проблемы прикладной этики	Составить электронную презентацию по теме: «Формы межличностных отношений». Творческий проект «Светский бал» или «Возможна ли жизнь без этикета?»
6	Эстетика как наука. Предмет и задачи эстетики. Системность эстетических знаний. Проблемное поле эстетики.	1. Заполнить таблицу: «Эстетическое сознание и его структура». 2. С помощью словаря по эстетике, учебников дайте определение и раскройте суть следующих ключевых понятий: «эстетика», «искусство», «красота», «гармония».
7	Категории эстетики	С помощью словаря по эстетике, учебников дайте определение и раскройте суть следующих категорий эстетических отношений: фантастическое, чудесное, героическое, экстравагантное. Подготовить сообщение, выбрав представителей следующих художественных стилей: кубизм; экспрессионизм; сюрреализм; абстракционизм; фовизм.
8	Эстетика древних цивилизаций Востока. Основные этапы развития западноевропейской эстетики. Эстетика XX в.	Составить электронную презентацию по теме: «Древнерусская эстетика»
9	Искусство в системе эстетического воспитания личности. Эстетическое воспитание в современной государственной культурной политики Российской Федерации.	Роль и значение музыкального и изобразительного искусства, кино, театр и телевидение в эстетическом воспитании личности. Определить роль и значение эстетического воспитания в современной государственной культурной политики Российской Федерации.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

1	Этика как гуманитарная наука. Предмет этики	Тесты, разбор конкретной ситуации, задания	УК-5, ОПК -6
2	Актуальные проблемы этики в современном мире.	Тесты, разбор конкретной ситуации, задания, задачи	УК-5, ОПК -6
3	Проблемы нравственных ценностей в современном мире.	Тесты, разбор конкретной ситуации, задания, задачи	УК-5, ОПК -6

4	Учителя человечества. Философы-моралисты нашего времени	Тесты, разбор конкретной ситуации, задания	УК-5, ОПК -6
5	Проблемы прикладной этики	Тесты, разбор конкретной ситуации, задания, задачи	УК-5, ОПК -6
6	Эстетика как наука. Предмет и задачи эстетики. Системность эстетических знаний. Проблемное поле эстетики.	Тесты, разбор конкретной ситуации, задания, задачи	УК-5, ОПК -6
7	Категории эстетики.	Тесты, разбор конкретной ситуации, задания, задачи	УК-5, ОПК -6
8	Эстетика древних цивилизаций Востока. Основные этапы развития западноевропейской эстетики. Эстетика XX в.	Тесты, разбор конкретной ситуации, задания, задачи	УК-5, ОПК -6
9	Искусство в системе эстетического воспитания личности. Эстетическое воспитание в современной государственной культурной политике Российской Федерации.	Тесты, разбор конкретной ситуации, задания, задачи	УК-5, ОПК -6

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 1. Семестр – 5; форма аттестации – зачет.

#### 2. контрольные задания или иные материалы, необходимые для проверки достижения запланированных результатов обучения в процессе освоения дисциплины

Тест 1. Что такое этика:

- А) наука об этикете;
- Б) наука о прекрасном;
- В) область знания о морали, нравственности.

Тест 2. Кто ввел термин «этика»:

- А) Аристотель;
- Б) Демокрит;
- В) Сократ.

Тест 3. Мораль – это:

- А) часть философии;
- Б) форма общественного сознания, регулирующая поведение людей в обществе;
- В) позитивный настрой человека.

Тест 4. Сущность морального сознания проявляется в его принципах:

- А) толерантность, индивидуализм, объективность;
- Б) коллективизм, консерватизм, принципиальность;

В) коллективизм, гуманизм, справедливость.

Тест 5. Основными понятиями (категориями) этики являются:

А) прекрасное и безобразное;

Б) доброе и злое;

В) низменное и возвышенное.

Тест 6. Как звучит «золотое правило нравственности»

А) говори и поступай всегда так, как сам того желаешь;

Б) действуй и поступай всегда только так, как того хотят окружающие тебя люди.

В) не делай другим того, чего не желаешь себе.

Тест 7. Совесть, честь, долг – составляющие понятия:

А) духовность;

Б) абстрактное;

В) возвышенное.

Тест 8. Нравственный образец личности – это:

А) воплощение морально безупречного человека, являющегося олицетворением всех добродетелей, необходимых для конкретной эпохи, и служащего образцом для подражания;

Б) воплощение безупречного в одежде человека, являющегося олицетворением всех норм эстетики;

В) воплощение такой духовной личности, которая находится в постоянном конфликте с окружающими.

Тест 9. Гедонизм – это направление утверждающее:

А) воздержание, уединение, самодостаточность как высшее благо;

Б) наслаждение, стремление к счастью, полноценному раскрытию возможностей тела и духа как высшее благо.

В) цинизм, культ эгоизма как высшее благо.

Тест 10. Регоризм- проведение какого-либо принципа в действии, поведение и мысли:

А) поощряющие компромиссы, учет других принципов;

Б) ненавязчиво исключают какие –либо земные радости, удовольствия;

В) строго исключают какие –либо компромиссы, учет других принципов.

Тест 11. Аскетизм утверждает;

А) культ еды, развязность, буйство плоти;

Б) ограничение, подавление чувственных желаний (умерщвление плоти);

В) все в жизни преходяще и надо жить одним днем.

Тест 12. Профессиональная этика – это:

А) совокупность нравственных норм, регулирующих повседневную деятельность человека (дома, в гостях, в общественном транспорте);

Б) совокупность нравственных норм, регулирующих научную деятельность человека (в колледже, институте);

В) совокупность нравственных норм, регулирующих профессиональную деятельность человека на производстве и в трудовом коллективе.

Тест 13. Заповедь «Не навреди!» - основа профессиональной деятельности;

А) военного;

Б) врача;

В) педагога.

Тест 14. Ориентация на интересы людей, соблюдение принципа гостеприимства- основа профессиональной деятельности представителей:

- А) социально-культурного сервиса и туризма;
- Б) страховых агентств;
- В) корпорации менеджеров.

Тест 15. Этикет – это своеобразный кодекс:

- А) хороших манер и правил поведения людей дома, на работе, в транспорте;
- Б) взаимоотношений мужчины и женщины;
- В) взаимоотношений различных социальных групп.

Тест 16. Родина этикета – это:

- А) Германия;
- Б) Франция;
- В) Россия.

Тест 17. Свод правил домашнего этикета, который долгое время служил практическим руководством для жизни русской семьи, назывался.

- А) «Домострой»;
- Б) «Слово о полку Игореве»;
- В) «Псалтырь»

Тест 18. Эталон светского поведения окончательно сформировался в эпоху российского императора:

- А) Александр 1;
- Б) Николая 1;
- В) Александра 2;

Тест 19. Подберите к каждому понятию (1, 2, 3,) нужное определение (а, б, в):

1. Современный этикет.
2. Военский этикет.
3. Деловой этикет.

- А) свод общепринятых в армии норм и манер поведения военнослужащих во всех сферах их деятельности;
- Б) совокупность правил, традиций, соблюдаемых гражданами при общении друг с другом;
- В) определенные нормы и правила, регламентирующие стиль работы бизнесменов, манеру их деловых контактов, а также их внешний вид.

Тест 20. Что такое корпоративная культура:

- А) общий уровень культуры, необходимый специалисту для выполнения своих обязанностей в данной организации;
- Б) часть общечеловеческой культуры, выработанная на протяжении многих веков всеми нациями;
- В) ценности убеждения, разделяемые всеми сотрудниками организации, которые определяют их поведение, взаимоотношения, а также характер всей жизнедеятельности организации.

Тест 21. Корпоративная культура базируются на следующих моментах:

- А) гуманизм, профессионализм, ориентация на прибыль и качество товаров (услуг);
- Б) профессионализм, эгоизм ориентация на сверхприбыль;
- В) ориентация на желания сотрудников, приоритет мнения начальства, стремления во всем превзойти конкурентов.

Тест 22. Кто должен представляться первым? Из указанных ответов выберите те, которые соответствуют нормам этикета:

- А) младший –старшему;
- Б) старший –младшему;
- В) женщина- мужчине.

Тест 23. Если в ваш коллектив приходит новый сотрудник, то его обязательно должен представить.

- А) начальник отдела кадров;
- Б) руководитель;
- В) кто- либо из коллег.

Тест 24. Когда представляют мужчину, он обязательно:

- А) называет свое имя;
- Б) протягивает руку;
- В) встает.

Тест 25. Задача культурного человека:

- А) искать разумный компромисс, не унижай себя;
- Б) действовать, сообразно обстоятельствам;
- В) уступать грубости и хамству окружающих.

Тест 26. Одно из важнейших правил делового этикета звучит так:

- А) одевайтесь в соответствии с тенденциями современной моды;
- Б) одевайтесь в соответствии с занимаемым положением и рабочей обстановкой;
- В) одевайтесь в соответствии с собственным мироощущения.

Тест 27. Правилами делового этикета не рекомендуется носить:

- А) массивные украшения (перстни, цепочки, серьги);
- Б) черный костюм с белой рубашкой;
- В) классический галстук.

Тест 28. Мужчинам следует помнить, что если костюм в полоску, то не рекомендуется надевать:

- А) яркий (пестрый, с рисунком) галстук;
- Б) однотонный галстук спокойных тонов;
- В) нарочно дорогой галстук.

Тест 29. Эстетика – это:

- А) наука о чувственном познании красоты в действительности, искусстве, природе, физическом и духовном состоянии человека;
- Б) наука о рациональном познании красоты в действительности, искусстве, природе, физическом и духовном состоянии человека;
- В) наука о чувственном познании красоты и искусстве в противовес «безобразной действительности»

Тест 30. Анализом красоты художественных произведений занимается специальная наука....

- А) философия.
- Б) антропология.
- В) искусствознания.

Тест 31. Подберите к каждому понятию (1, 2, 3) нужное определение (а, б, в)

1. Эстетические чувства.
2. Эстетический вкус.

3. Эстетический идеал.

- А) конкретно- чувственный прообраз высшего совершенства личности и общества, их гармонических взаимоотношений;
- Б) субъективная способность человека судить о прекрасном и безобразном, трагической и комическом;
- В) способность к восприятию гармонии и красоты, когда человек получает удовольствие от созерцаемых им предметов и существ.

Тест 32. Основные эстетические категории:

- А) прекрасное, возвышенное, трагическое, комическое, полезное.
- Б) прекрасное, низменное, трагическое, комическое, безобразное;
- В) прекрасное, возвышенное, трагическое, комическое, безобразное.

Тест 33. «Прекрасное есть символ нравственно доброго», - писал:

- А) И. Кант;
- Б) У. Шекспир;
- В) Ф. Достоевский.

Тест 34. Анализ категории возвышенного, основываясь на классовом подходе, предложили:

- А) Платон и Аристотель;
- Б) А. Блаженный и И. Дамаскин;
- В) К. Марк и Ф. Энгельс.

Тест 34. Сфера комического не должна касаться следующих моментов человеческой жизни:

- А) национальный забав;
- Б) курьезных ситуаций;
- В) болезни и смерти;

Тест 35. Отличительной чертой этого художественного стиля стало обращение к формам античной литературы как идеальному этическому эталону:

- А) классицизм;
- Б) сентиментализм;
- В) романтизм.

Тест 36. Родоначальником русского сентиментализма является:

- А) М. Ломоносов.
- Б) А. Пушкин.
- В) Н. Карамзин.

Тест 37. Расцвет реализма в русской классической литературе приходится на:

- А) 1850-1880-е гг;
- Б) 1900-1910-е гг;
- В) 1920 -1950-е гг;

Тест 38. Зависимость художника от идеологии отличает:

- А) сюрреализм;
- Б) соцреализм;
- В) футуризм;

Тест 39. Педагогический завет «Дайте выработаться и развиться внутреннему человеку!» принадлежит:

- А) М.Е. Салтыкову- Щедрину;
- Б) Н.А. Корфу;

В) Н.И Пирогову;

Тест 40. Школа в Ясной Поляне была открыта:

А) К.Н. Победоносцевым;

Б) Л.Н. Толстым;

В) С.А. Рачинским.

Тест 41. Принцип «истинная красота-это свидетельство божественной мудрости» характерен для мировоззрения:

А) Средневековья;

Б) Античность;

В) Нового времени.

Тест 42. Создателем национальной педагогической системы в России является:

А) В.П Острогорский;

Б) В.В. Розанов;

В) К.Д. Ушинский.

Тест 43. Принцип рационализма, ставший основой классицизма, связан:

А) с мифологией;

Б) с наукой;

В) с религией.

### **3. Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Предмет этики. Понятие морали и нравственности. Этика и конкретные социальные дисциплины: эстетика, социология, социальная психология, педагогика, право.
2. Сущность морали и её роль в общественной жизни. Социальные функции морали. Структура морали.
3. Свобода морального выбора. Моральная оценка и ответственность личности.
4. Добро и зло, их диалектика. Долг. Добро и долг. Общественный долг и личный интерес.
5. Совесть, сознание и чувство совести. Честь и достоинство, их проявление в общественной и личной жизни.
6. Счастье, его объективные и субъективные предпосылки. Смысл жизни как высшая социальная потребность человека.
7. Моральные качества личности. Структурная типология моральных качеств и пути их формирования.
8. Нравственная культура общения. Этикет и его особая роль в регуляции человеческих отношений.
9. Нравственные основы брака и семьи. Проблемы брачно-семейных отношений в современном обществе.
10. Актуальные задачи нравственного воспитания в современном обществе. Содержание и пути, средства и методы нравственного воспитания.
11. Предмет и задачи эстетики. Природа эстетического.
12. Основные этапы истории эстетической мысли.
13. Эстетика и ее роль в развитии личности.
14. Ценностные ориентации эстетики.
15. Эстетическое в профессиональной деятельности.
16. Эстетическое и художественное сознание.
17. Восприятие искусства. Эстетика и искусство.
18. Эстетика природы.
19. Эстетика человеческих отношений и быта.
20. Эстетика как система категорий, законов, понятий.
21. Прекрасное - основная эстетическая категория. Загадки и законы прекрасного.
22. Эстетическая категория трагическое. Понятие "катарсис".

23. Эстетические категории "безобразного", "низменного", "ужасного" и их проявление в современном мире.
24. Философское осмысление связи "прекрасного" и "безобразного".
25. Категория "комическое". Формы комического.
26. Искусство как социальное явление.
27. Полифункциональность искусства.
28. Художественный образ. Роль художника в создании художественного образа.
29. Художественное произведение как система образов и как форма бытия искусства.
30. Эстетическое богатство мира и многообразие искусства. Виды искусства.
31. Проблемы современной государственной культурной политики Российской Федерации.
32. Эстетическое воспитание в современной государственной культурной политики России.

**4. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	зачтено			не зачтено
<b>УК – 5</b> ИДК 1.1	- Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; - способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	- Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; -способы типологизации культур, имеет определенные знания о социально-экономических, исторических и этических основах культурного разнообразия общества;	- Знает некоторые понятия закономерностей и этапов исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; -способы типологизации культур.	- Не знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; -- способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.

ИДК 1.2	<p>-Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания;</p> <p>- с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп;</p> <p>- выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп;</p>	<p>-Умеет в определенной мере применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания;</p> <p>-с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; - выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп;</p>	<p>-Не в полной мере умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания;</p> <p>- с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурны е и этнокультурные различия социальных групп; - выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп;</p>	<p>-Не умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; искусство.</p>
ИДК 1.3	<p>-Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационног о развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; - нравственно-этическими и философско-мировоззренчески ми принципами межкультурной коммуникации.</p>	<p>-Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационног о развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; -в определенной мере нравственно-этическими и философско-мировоззренчески ми принципами межкультурной коммуникации.</p>	<p>-Не в полной мере владеет навыками выявления своеобразия цивилизационно го развития различных народов, учета социокультурны х особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; -нравственно-этическими и философско-мировоззренческ ими принципами межкультурной коммуникации.</p>	<p>-Не владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; -нравственно-этическими и философско-мировоззренческим и принципами межкультурной коммуникации.</p>

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

- 1.Этика: Учебник. М., 2004, 2005, 2006. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. - М.: Гардарики , 2004, 2005, 2006
- 2.Этика: учебник Скворцов А.А.; под ред. А. А. Гусейнова. М.: Юрайт, 2011
- 3.Эстетика: учебное пособие для студентов вузов. Фастовец, Е. В. - Рязань: РГПУ, 1996.
- 4.Основы эстетики: учебное пособие для студентов вузов Фастовец, Е. В. - Рязань : РГПУ, 2020. - 149с.
- 5.Эстетика. Эстетика [Текст] / Ю. Б. Борев. - е изд., доп. - М., 1988, 1997, 2004, 2005 Учебник Борев Ю.Б. М. , 1988, 1997, 2004, 2005
- 6.Эстетика [Текст]: учебник / 556 с; В.В.Бычков. - М.: Гардарики, 2005.

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

- 1.Этика деловых отношений: учебник Кибанов А. Я. и др. М.: ИНФРАМ, 2009.
2. Этика: текст, комментарии , иллюстрации. Зеленкова И. Л Минск: Тетра Системс, 2001
- 3.Этика: учебное пособие М. : Флинта: МПСИ, 2007. Горелов А. А .М. : Флинта: МПСИ, 2007.
4. Нравственность М.; Воронеж: МПСИ: МОДЭК, 2006. Бондырева, С. К. и др. М.; Воронеж: МПСИ: МОДЭК, 2006.
5. Великие моралисты М.: Республика, 1995. Гусейнов, А.А. М.: Республика, 1995
- 6.Этика: введение в предмет: учебное пособие для вузов Шрейдер, Ю.А. М.: Текст, 1998.
- 7.Эстетика: учебное пособие. под ред.А.А.Радугина . М.: Центр, 2000.
- 8.Эстетика [Текст]: учебное пособие / Е. Г. Яковлев. - Яковлев, Е. Г. - М.: Гардарики, 2004.
9. Эстетика [Текст]: учебник / О. А. Кривцун. Кривцун, Олег Александрович. - М.: Аспект Пресс, 1998.

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС Издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
4. НЭБеLIBRARY [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
5. ЭБС IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>
6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

#### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Power Point,
2. MicrosoftWord.

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. экран,
2. мультимедийный проектор,
3. ноутбук,
4. раздаточный материал.

### **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

#### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

##### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

##### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно

использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### ***Подготовка к зачету***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

**Автор рабочей программы дисциплины:** профессор кафедры социогуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО ДГПУ им. Р. Гамзатова, д.э.н., профессор *Караханов М.Н.*

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:  
Б1.В.ДВ.01.02 ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКИЕ НОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ  
ЧЕЛОВЕКА В СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ**

**1. Цель освоения дисциплины (модуля):** овладение основами эстетики и этики как науки, формирование моральных ценностей и ориентиров студентов, их моральной культуры, нравственного сознания, «эстетического» мировосприятия, эстетического вкуса, развития творческих способностей.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Этико-эстетические нормы поведения человека в социальной среде» относится к обязательной вариативной части дисциплин по выбору образовательной программы по специальности 54.05.04 Скульптура.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**

**5. Семестр: 5.**

**6. Основные разделы дисциплины (модуля):** Этика как гуманитарная наука. Предмет этики. Актуальные проблемы этики в современном мире. Проблемы нравственных ценностей в современном мире. Учителя человечества. Философы-моралисты нашего времени. Проблемы прикладной этики. Эстетика как наука. Предмет и задачи эстетики. Системность эстетических знаний. Проблемное поле эстетики. Категории эстетики. Эстетика древних цивилизаций Востока. Основные этапы развития западноевропейской эстетики. Эстетика XX в. Эстетика как онтология и гносеология искусства. Искусство в системе эстетического воспитания личности.

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет.

**8. Автор:** профессор кафедры социогуманитарных дисциплин, д.э.н., профессор Караханов М.Н.