

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет  
им. Р.Гамзатова»

Кафедра педагогики

  
**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. начальника УМУ  
Гаджиев Р.Д.  
«2» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.04 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**  
**Б1.Б.04.02 ПЕДАГОГИКА**

**Специальность – 54.05.03 Графика**  
**Специализация – Художник-график (станковая графика)**  
**Квалификация выпускника: Специалист**  
**Форма обучения – очная**  
**Год приема – 2025**

Форма обучения	Се-местр	Трудоем-кость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуто чный контроль			
очная	6	72	12	12	8	-	40	Зачет	

Махачкала, 2025

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование у обучающихся педагогических компетенций, способствующих решению профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1. Знает различные приемы и способы социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. УК-3.2. Умеет организовать работу в команде, обеспечивающую успешную работу в коллективе. УК-3.3. Владеет способностью организовывать и руководить работой команды для достижения поставленных задач и целей, в социальных проектах, в шефской или волонтерской деятельности, используя командную стратегию и умение командой руководить.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; УК-5.2. Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; УК-5.3. Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Знает приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста на основе оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов. УК-6.2. Умеет осуществлять собственную деятельность, соотносясь с приоритетами, основанными на самооценке и полученных в результате обучения знаниях, с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.3. Владеет способностью в процессе собственной деятельности определять приоритеты и возможности их достижения на основе полученного образования и самооценки.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.04.02 «Педагогика» относится к обязательной части и психолого-педагогическому модулю учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки специалистов по специальности 54.05.03 Графика.

Дисциплина Б1.Б.04.02 «Педагогика» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Философия», «Психология», «Эстетика и этика» и др.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Методика преподавания дисциплин изобразительного искусства», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина Б1.Б.04.02 «Педагогика» направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-3, УК-5, УК-6.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Знает различные примеры и способы социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.	Умеет организовать работу в команде, обеспечивающую успешную работу в коллективе.	Владеет способностью организовывать и руководить работой команды для достижения поставленных задач и целей, в социальных проектах, в шефской или волонтерской деятельности, используя командную стратегию и умение командой руководить.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	-основные подходы к изучению социокультурного пространства; -место и роль психологии в развитии цивилизаций -национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; -особенности в развитии цивилизаций; -основные принципы межкультурного и межконфессионального взаимодействия	- обеспечивать взаимопонимание и взаимодействие между представителями различных конфессий и общаться в мире межконфессионального многообразия; -ориентироваться в современных тенденциях межкультурного и межконфессионального взаимодействия	-навыками анализа исторических типов межкультурного взаимодействия; навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов в процессе межкультурного взаимодействия и межконфессионального взаимодействия; -способами анализа разногласий и конфликтов в сфере межконфессиональной коммуникации и путей их разрешения на

			основе исторического опыта
УК – 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	Знает приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста на основе оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов.	Умеет осуществлять собственную деятельность, соотносясь с приоритетами, основанными на самооценке и полученных в результате обучения знаниях, с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Владеет способностью в процессе собственной деятельности определять приоритеты и возможности их достижения на основе полученного образования и самооценки.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 6 семестре.

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	№5
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	8	8
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40	40
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:		<i>зачёт</i>

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
<b>I</b>	<b>Введение в педагогическую деятельность</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
1	Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности.	6	2		2	2
2	Возникновение, развитие и общая характеристика пе-	4		2		2

	дагогической профессии.					
3	Методология педагогики и методы научно-педагогического исследования.	6	2		2	2
4	Целеполагание в педагогике.	2				2
5	Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.	4			2	2
<b>II</b>	<b>Сущность целостного педагогического процесса</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
6	Педагогический процесс: сущность, структура и его особенности.	6	2		2	2
7	Педагогические технологии и их классификация.	6	2			4
8	Методы и средства воспитания.	2		2		2
9	Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса.	4		2		2
10	Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса.	4				2
<b>III.</b>	<b>Теория и практика обучения</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>14</b>
11	Предмет и задачи теории обучения (дидактики).	4			2	2
12	Методы обучения как со-творчество учителя и ученика.	6	2			4
13	Организационные формы обучения.	7	1	2		4
14	Урок как основная форма организации процесса обучения.	5	1			4
<b>IV.</b>	<b>Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений.</b>	<b>6</b>			<b>2</b>	<b>4</b>
15	Управление образовательными системами.	4			2	2
16	Методическая работа в школе. Аттестация педагогических кадров.	2				2
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>40</b>

## **5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

### **I. Введение в педагогическую деятельность**

#### **1. Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности.**

Педагогика как наука, и учебная дисциплина. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Категориальный аппарат педагогики (образование, обучение, развитие, воспитание, формирование и др.). Взаимосвязь основных категорий педагогики.

Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками и ее структура. Значение научно-педагогических знаний в деятельности педагога.

#### **2. Возникновение, развитие и общая характеристика педагогической профессии.**

Возникновение и исторический генезис педагогической профессии: первобытнообщинный строй, рабовладельческий строй, средневековье, новое время, новейшее время. Корифеи педагогической мысли.

Общее представление о профессии. Типология современных педагогических профессий. Особенности становления и развития педагогической профессии в РФ. Проблемы и перспективы развития педагогической профессии в современной РФ.

#### **3. Методология педагогики и методы научно-педагогического исследования.**

Понятия «метод», «методология», «методика» и соотношение понятий. Уровни «методологии педагогической науки». Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический уровни. Разнообразие подходов философского уровня методологии: томизм, позитивизм, прагматизм, экзистенциализм и диалектический материализм. Системный подход как общенаучный уровень методологии.

Понятия «наука», «научное исследование», «метод исследования». Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования. Методологический аппарат исследования. Методы работы с научной информацией. Классификация методов исследования. Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования. Понятие «педагогический эксперимент». Методические предписания к проведению экспериментальной работы. Требования к результатам педагогического исследования. Методологическая культура педагога.

#### **4. Целеполагание в педагогике.**

Понятие цели воспитания, ее социальная обусловленность. Целеполагание как важнейший элемент в системе многоуровневого образования. Диалектика идеи гармонического и всестороннего развития личности в истории педагогики. Содержание понятия «всестороннее развитие личности». Основные направления воспитательной деятельности в современной школе.

Содержание целей образования, воспитания и обучения в современной школе. Цель и задачи образования в зарубежной теории и практике образования.

#### **5. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.**

Понятие «педагогическая деятельность» и ее сущность. Цели педагогической деятельности: целостное развитие личности. Функции педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности (преподавание, воспитательная работа, научно-педагогическая). Структура педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности по Кузьминой М.В. Специфика педагогической деятельности (профессиональной и непрофессиональной). Педагогическая деятельность как профессия. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Ценностные характеристики педагогической деятельности.

Возрастание социальной значимости педагогической деятельности в современном обществе.

### **II. Сущность целостного педагогического процесса.**

#### **6. Педагогический процесс: сущность, структура и его особенности.**

Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Целостный педагогический процесс: движущие силы, закономерности и этапы

организации. Целостный педагогический процесс, его структура. Сущность целостного педагогического процесса.

Закономерности и принципы педагогического процесса. Функции (образовательная, развивающая, воспитательная и социальной адаптации) и движущие силы педагогического процесса. Противоречия педагогического процесса как движущие силы. Основные группы противоречий педагогического процесса. основополагающее противоречие педагогического процесса.

Взаимосвязь обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе.

Педагогическая система: сущность понятия, компоненты педагогического процесса (целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный). Логика, этапы и условия построения целостного педагогического процесса.

Педагогическое взаимодействие как сущностная характеристика педагогического процесса.

### **7. Педагогические технологии и их классификация.**

Технологизация сферы образования: объективные и субъективные предпосылки. Динамика изменения дефиниции педагогическая технология. Многообразие формулировок «педагогическая технология». Соотношение педагогической технологии и педагогической (дидактической) системы. Методика преподавания, педагогическая техника и технология. Основные критерии педагогической технологии. Классификация педагогических технологий (Кларин М.В., Селевко Г.К., Левина М.М.).

Структура педагогических (обучающих) технологий (классно-урочная технология (традиционная); технологии полного усвоения знаний; технологии проектной деятельности; технологии проблемного обучения; технология модульного обучения; игровая педагогическая технология; современные информационные технологии).

Технология образовательного мониторинга.

### **8. Методы и средства воспитания.**

Метод воспитания как способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них определенных качеств. Метод воспитания как способ управления деятельностью, в процессе которой осуществляется самореализация личности, её социальное и физическое развитие. Соотношение понятий «метод», «прием», «средство» воспитания. Понятие о средствах воспитания, и условия их включения в педагогический процесс.

Разнообразие подходов к классификации методов воспитания.

Методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; методы стимулирования и коррекции поведения и деятельности личности. Методы самоопределения личности ребенка.

Основные условия создания благоприятной среды (микросреды) и морально-психологического климата для развития ребенка. Взаимосвязь методов воспитания.

Условия, влияющие на выбор и применение педагогом методов воспитания.

### **9. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса.**

Понятия «воспитание», «воспитательный процесс». Процесс воспитания как педагогическое явление, его теоретико-методологические основы. Методологические основы процесса воспитания. Функции воспитания. Сущность воспитания и его особенности (целенаправленность, двусторонность, многофакторность, отдаленность и неопределенность результатов, длительность непрерывность и т.д.). Место воспитательного процесса в целостной структуре педагогического процесса.

Движущие силы и логика построения воспитательного процесса. Направления воспитательной работы. Базовые теории воспитания и развития личности. Современные концепции воспитания. Показатели и критерии воспитанности школьников. Идеал и цели воспитания в XXI веке.

### **10. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса.**

Общее понятие о дидактике. Основные дидактические категории. Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса. Сущность процесса обучения.

Процесс обучения как целостная система. Логика процесса обучения и его структура. Двусторонний характер обучения. Научные основы обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Понятие и сущность содержания образования. Содержание целостного педагогического процесса. Источники и факторы формирования содержания образования. Принципы формирования содержания образования. Классические теории содержания образования (теория формального образования; теория материального образования; теория прагматизма; проектная система обучения; проблемно-комплексная теория; теория структурализма). Современные теории содержания образования. Компоненты обучения. Государственный образовательный стандарт. Учебный план. Многообразие образовательных программ. Линейное, концентрическое, спиральное построение учебных программ. Учебная литература. Научные основы определения содержания образования.

### **III. Теория и практика обучения.**

#### **11. Предмет и задачи теории обучения (дидактики).**

История становления и развития дидактики как части педагогической науки и практики. Этапы развития дидактики.

Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса, и учебная дисциплина. Объект, предмет, функции и задачи дидактики. Категориальный аппарат дидактики (образование, обучение, урок и др.). Взаимосвязь основных категорий дидактики.

Взаимосвязь теории обучения и практики. Связь дидактики с другими науками и ее структура. Значение научно-дидактических знаний в деятельности учителя.

#### **12. Методы обучения как сотворчество учителя и ученика.**

Метод. Метод обучения. Классификация методов обучения (по источнику знаний). Выбор метода. Характеристика методов.

Понятие о приёмах и средствах обучения. Классификация средств обучения (материальные средства, идеальные средства, языковые средства, средства наглядности, технические средства обучения, лабораторное оборудование, учебники и учебные пособия). Анализ современных методов обучения. Интерактивные методы обучения.

Обоснование выбора учителем методов, приёмов, средств обучения.

#### **13. Организационные формы обучения.**

Понятие о формах организации обучения и их историческом развитии. Индивидуальная форма обучения. Индивидуально-групповая форма организации учебного процесса. Традиционная классно-урочная форма обучения. Белл-ланкастерская система взаимного обучения. Батавская система обучения. Маннгеймская система обучения. Система индивидуализированного обучения (дальтон-план). Характеристика плана Трампа.

Формы обучения в школе: фронтальная форма обучения; групповая форма обучения; индивидуальное обучение; дополнительные формы организации обучения; другие формы организации обучения учащихся с ОВЗ.

Классические формы организации обучения (урок, экскурсия, факультативное занятие, конференция и др.). Виды самостоятельной работы учащихся в зависимости от формы организации обучения.

#### **14. Урок как основная форма организации процесса обучения.**

Современная классно-урочная система. Урок как основная форма обучения. Урок как целостная система. Его задачи и организационная структура. Типология и структура уроков. Тип урока, его место в системе занятий по предмету, чёткость, последовательность этапов урока, дозировка времени, соответствие этапов урока характеру познавательной активности учащихся. Содержание урока: научность учебного материала, его воспитывающее и развивающее значение; правильность отбора материала по объёму, содержанию и трудности для учащихся; соотношение теоретического и дидактического материалов; группировка, классификация материала вокруг ключевых понятий; направленность материала на связь с жизнью.

Методическое обеспечение урока: использование методов и приёмов обучения, характер их сочетания, обоснованность их выбора, целесообразность и эффективность при-

менения (соответствие содержания материала уровню подготовленности учащихся и т.д.), соответствие принципам обучения. Содержание частей урока: постановка познавательных задач перед учащимися; проверка домашних заданий; изложение новых знаний; проведение и закрепление учебного материала; проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся; приёмы активизации познавательной деятельности школьников (их восприятия, памяти, мышления, воображения и т.д.); организация репродуктивной и творческой деятельности учащихся, их соотношение; применение на уроке проблемного и элементов программированного обучения (использование учебных карточек, заданий и т.д.); учёт индивидуальных особенностей и интересов учащихся, уровня их подготовленности, осуществление индивидуализации обучения и дифференцированного подхода; организация самостоятельной работы учащихся (воспроизводящих, творческих и др.), их место на уроке; домашнее задание (объём); осуществление воспитывающего обучения на уроке; воспитание трудовых, эстетических и физических качеств личности, культуры учебного труда учащихся; применение на уроке внутрипредметных и межпредметных связей в учебном материале.

Организация учебной деятельности учащихся. Самостоятельная учебная работа учащихся на уроке.

#### **IV. Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений.**

##### **15. Управление образовательными системами.**

Понятие государственно-общественной системы управления образованием. Организационная структура управления образованием. Сущность управленческой деятельности в образовании, цель и задачи управления. Общая характеристика основных научных подходов к управлению образованием (системный, функциональный, синергетический, деятельностный, ситуационный, рефлексивный, национально-региональный).

Факторы, влияющие на строение управления образованием.

Основные принципы управления системами (принципы педагогического менеджмента): общие принципы управления (научность, целенаправленность, последовательность, ответственность и др.), принципы научной организации педагогического и управленческого труда (оптимальность, гуманистичность, демократизация, сочетание единоначалия и коллегиальности и др.), принципы аналитической деятельности менеджера образовательного процесса (принцип системного анализа, принцип конкретного целеполагания, принцип кооперации и разделение труда).

Компетенция и ответственность законодательных и исполнительных органов власти в области образования. Компетенция органов управления образованием (федеральный, региональный, муниципальный уровни). Взаимодействие органов управления всех уровней. Сходства и различия в управлении на каждом уровне. Компетенция и ответственность образовательного учреждения. Организация, порядок создания образовательного учреждения: регистрация, лицензирование, аттестация, аккредитация. Службы управления в сфере образования - их сущность, функции, специфика, основания дифференциации. Службы руководства (административные), кадровые, аналитико-диагностические, контролируемые, финансово-экономические, правовые, обслуживающие, технические и др. Органы служб управления. Координация деятельности служб управления.

##### **16. Методическая работа в школе. Аттестация педагогических кадров.**

Организация научно-методической работы в образовательном учреждении. Задачи методической работы в школе (инновационная направленность в деятельности педагогического коллектива, повышение уровня теоретической и психолого-педагогической подготовки учителей, организация работы по изучению новых образовательных программ, обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания, повышение общего уровня профессионально-педагогической культуры).

Формы организации методической работы в школе. Нововведения во внутришкольном контроле.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Введение в педагогическую деятельность	-изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; -подготовка к семинарскому занятию; -подготовка докладов, ответы на вопросы; -подготовка к тестированию.
2	Сущность целостного педагогического процесса	-изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - подготовка к семинарскому занятию; -подготовка к тестированию
3	Теория и практика обучения	-изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - подготовка к семинарскому занятию; -подготовка к тестированию.
4	Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений	-изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - подготовка к семинарскому занятию; -подготовка к тестированию; - подготовка к зачету.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Введение в педагогическую деятельность	Собеседование (вопросы по темам) - средство контроля, организованное как специальная беседа с обучающимся на темы, связанные с разделом изучаемой дисциплины, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу.	УК-3 УК-5 УК-6
2	Сущность целостного педагогического процесса	Круглый стол, дискуссия (перечень дискуссионных тем): оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения вопросов по разделу, и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	УК-3 УК-5 УК-6
3	Теория и практика обучения	Контрольная работа (контрольные вопросы по вариантам): средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по темам раздела.	УК-3 УК-5 УК-6
4	Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений	Собеседование (вопросы по темам) - средство контроля, организованное как специальная беседа с обучающимся на темы, связанные с разделом изучаемой дисциплины, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу.	УК-3 УК-5 УК-6

## Критерии оценивания в процессе аттестации (с учетом модульно-рейтинговой системы)

Для оценки «отлично» от 85 до 100 баллов;  
для оценки «хорошо» от 70 до 84 баллов;  
для оценки «удовлетворительно» от 51 до 69 баллов;  
до 50 баллов - «неудовлетворительно».

Критериальное значение для выставления недифференцированного зачета составляет 51 балл.

### **7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

**1. Семестр – 6; форма аттестации – зачет.**

**2. Примерный перечень вопросов к зачету:**

*Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность:*

1. Педагогический труд, как специфическое общественное явление. Профессиональные функции и профессиональные роли педагога.
2. Педагогика как наука. Ее социальные функции. Объект, предмет и задачи педагогики. Понятийно-категориальный аппарат педагогики.
3. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система.
4. Сущность педагогической деятельности.
5. Основные виды педагогической деятельности.
6. Структура педагогической деятельности
7. Педагогическая культура личности учителя. Современные требования к личности учителя.

*Раздел 2. Сущность целостного педагогического процесса:*

1. Целостный педагогический процесс, его структура.
2. Закономерности и принципы педагогического процесса.
3. Классификация педагогических технологий
4. Сущность воспитания и его особенности
5. Место воспитательного процесса в целостной структуре педагогического процесса.
6. Сущность процесса обучения. Процесс обучения как целостная система.
7. Содержание целостного педагогического процесса.

*Раздел 3. Теория и практика обучения:*

1. Становление и развитие дидактики как науки о закономерностях учебного процесса, и учебная дисциплина. Взаимосвязь теории обучения и практики.
2. Классификация методов и средств обучения.
3. Формы организации обучения и их историческое развитие.
4. Методы, приёмы и средства обучения. Классификация методов обучения.
5. Классно-урочная и другие формы обучения.
6. Урок как основная форма обучения. Современная классификация уроков.
7. Организация учебной деятельности учащихся.

*Раздел 4. Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений:*

1. Организационная структура управления образованием.
2. Основные принципы управления педагогическими системами.
3. Управленческая деятельность директора, завуча, учителя, классного руководителя, социального педагога, вожатого и их сущность.
4. Педагогическая аттестация работников школы.
5. Педагогический менеджмент. Педагогический менеджмент как научно обоснованные действия администрации и педагогов
6. Культура образовательного труда.
7. Организация и задачи научно-методической работы в образовательном учреждении.

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	продвинутый	базовый	пороговый	не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК - 3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	<i>отлично</i> знает приемы и способы социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации; <i>эффективно</i> умеет организовать работу в команде; <i>отлично</i> организует и руководит работой команды, используя командную стратегию.	<i>хорошо</i> знает приемы и способы социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации; <i>хорошо</i> умеет организовать работу в команде; <i>хорошо</i> организует и руководит работой команды, используя командную стратегию.	<i>слабо</i> знает различные приемы и способы социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации; <i>плохо</i> умеет организовать работу в команде; <i>слабо</i> организует и руководит работой команды, слабо использует командную стратегию.	<i>не знает</i> различные приемы и способы социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации; <i>не умеет</i> организовать работу в команде; <i>не умеет</i> организовывать и руководить работой команды, не использует командную стратегию.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>Отлично</i> знает основы педагогики применительно к преподаванию дисциплин в области изобразительного искусства; <i>отлично</i> умеет вести досуговое мероприятие, преподавать дисциплины, в области ИЗО. <i>отлично</i> владеет педагогическими методами, методиками формирования навыков преподавания дисциплин, связанных с ИЗО.	<i>Хорошо</i> знает основы педагогики применительно к преподаванию дисциплин в области изобразительного искусства; <i>хорошо</i> умеет вести досуговое мероприятие, преподавать дисциплины, в области ИЗО. <i>хорошо</i> владеет педагогическими методами, методиками формирования навыков преподавания дисциплин, связанных с ИЗО.	<i>слабо</i> знает основы педагогики применительно к преподаванию дисциплин в области изобразительного искусства; <i>слабо</i> умеет вести досуговое мероприятие, преподавать дисциплины, в области ИЗО. <i>слабо</i> владеет педагогическими методами, методиками формирования навыков преподавания дисциплин, связанных с ИЗО.	<i>не</i> знает основы педагогики применительно к преподаванию дисциплин в области изобразительного искусства; <i>не</i> умеет вести досуговое мероприятие, преподавать дисциплины, в области ИЗО. <i>не</i> владеет педагогическими методами, методиками формирования навыков преподавания дисциплин, связанных с ИЗО.
УК – 6 Способен определять и реализовывать при-	<i>Отлично</i> знает приоритеты собственной деятельности, личностного развития и	<i>Хорошо</i> знает приоритеты собственной деятельности, личностного развития и	<i>Слабо</i> знает приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профес-	<i>Не знает</i> приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профес-

оритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	профессионального роста; <i>Отлично</i> осуществляет деятельность, на основе результатов обучения, с учетом личностных возможностей, требований рынка труда; <i>Отлично</i> владеет способностью определять приоритеты и возможности их достижения.	профессионального роста; <i>Хорошо</i> осуществляет деятельность, на основе результатов обучения, с учетом личностных возможностей, требований рынка труда; <i>Хорошо</i> владеет способностью определять приоритеты и возможности их достижения.	сионального роста; <i>Слабо</i> осуществляет деятельность, на основе результатов обучения, с учетом личностных возможностей, требований рынка труда; <i>Слабо</i> владеет способностью определять приоритеты и возможности их достижения.	сионального роста; <i>не осуществляет</i> деятельность, на основе результатов обучения, с учетом личностных возможностей, требований рынка труда; <i>не владеет</i> способностью определять приоритеты и возможности их достижения.
--	---	---	---	---

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. История педагогики и образования: учебник для вузов / под общей редакцией А.И. Пискунова. – М.: Изд-во Юрайт, 2022. – 452 с.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для вузов. – М.: Изд-во Юрайт, 2022. – 711 с.
3. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе: Учебное пособие. – М.: «Академия», 2002.
4. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: Учебное пособие для вузов (Гриф УМО). – М.: Академия, 2008. – 224 с.
5. Педагогика: учебник / под ред. Л.П.Крившенко. – М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2006. – 432 с.
6. Подласый И.П. Педагогика. Учебник. В 3 кн. – М.: ВЛАДОС, 2007.
7. Столяренко А.М. Общая педагогика: учебное пособие для студентов вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 479 с.
8. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. – «Питер», 2017.
9. Шамова Т.И. и др. Управление образовательными системами. – М.: Академия, 2002. – 320 с.
10. Юдина О.И. Педагогическая диагностика: практикум. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 112 с.

### 8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса – Л., 1988.
2. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров. – М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 675 с.
3. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теория обучения и воспитания: учебник для студентов вузов. – М.: Юрайт, 2014. – 314 с.
4. Кларин М.В. Инновационные модели обучения: Исследование мирового опыта. – М., 2018. – 640 с.
5. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие. – М.: Ростов-на/Д.: Издат. центр «МарТ», 2005. – 255 с.
6. Мижериков В.А. и др. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие. – М.: Пед. о-во России, 2005. – 348 с.
7. Столяренко А.М. Общая педагогика: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 479 с.

8. Управление образовательными системами: Учеб. пособие / Зайцева И.А., Кукушин В.С., Миронова Т.В. и др. - М.; Ростов-на/Д.: Издат. центр «МарТ», 2003. - 460 с.
9. Шамова Т.И. Управление образовательными системами: Учебное пособие / Под ред. Шамовой Т.И. – М.: ВЛАДОС, 2002. - 319 с.
10. Щуркова Н.Е. Диагностика воспитанности: Педагогические методики. – М.: Логос, 1994. - 116 с.

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

(подробную информацию можно получить на сайте библиотеки ДГПУ <http://lib.dgpu.net/index.htm>)

*Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми у ДГПУ заключен договор:*

1. ЭБС «Консультант студента» (договор № 71-11-2021) [studentlibrary.ru](http://studentlibrary.ru).
2. ЭБС «Рукопт» (договор №1БП 22-2021) <https://lib.rucont.ru/search>.
3. Тестовый доступ: ИКПП (Индивидуальная полка преподавателя) «Юрайт» <https://urait.ru/>.
4. Свободный доступ: «Легендарные книги» в ЭБС Юрайт. <https://urait.ru/>.
5. Сетевая электронная библиотека педагогического университета на платформе ЭБС «Лань». (Проект) <https://e.lanbook.com/>.
6. ЭБС Издательства «ЛАНЬ» Классические труды <http://e.lanbook.com/books/>.
7. ЭБС «Консультант студента». Договор № 71-11-2021 [studentlibrary.ru](http://studentlibrary.ru)
8. ЭБС «Рукопт». Договор № 1БП 22-2021 <https://lib.rucont.ru/search>.
9. Тестовый доступ ИКПП (Индивидуальная полка преподавателя) «Юрайт». <https://urait.ru/>
10. Свободный доступ. «Легендарные книги» в ЭБС Юрайт <https://urait.ru/>
11. «Сетевая электронная библиотека педагогического университета на платформе ЭБС Лань» (Проект) <https://e.lanbook.com>
12. ЭБС издательства «ЛАНЬ». Классические труды. [http:// e.lanbook.com/books/](http://e.lanbook.com/books/)

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (в том числе отечественного производства):

- текстовый редактор MicrosoftWord;
- табличный редактор MicrosoftExcel;
- редактор презентаций MicrosoftPowerPoint;
- текстовый редактор NoteBook (Блокнот);
- браузеры: GoogleChrome, InternetExplorer, Yandex, MozillaFirefox, Safari, Opera.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие *информационные технологии*:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
- использование текстового редактора MicrosoftWord;
- использование табличного редактора MicrosoftExcel;
- использование текстового редактора NoteBook (Блокнот);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая *материально-техническая база*:

- видеопроектор, ноутбук, переносной экран;
- оборудованные аудитории;

- технические средства обучения: компьютер, мультимедийные средства;
- учебные и методические пособия, учебники, компьютерные программы;
- учебные наглядные пособия (тестовый материал).

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### **Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям**

#### ***Лекционные занятия.***

Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей лекции.

Материал лекции необходимо кратко записывать. Только слушающий студент быстрее устаёт, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается - слуховой и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления.

Запись лекции не означает дословной её фиксации (не нужно записывать каждое слово лектора). В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться.

Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи.

После лекции её текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания. Важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.

#### ***Практические занятия.***

Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Изучить план практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу. Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы.

Ответы на вопросы должны быть в свободной форме, но не считывание с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной. Практического задания необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно).

Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий. Результат такой работы - проявляется в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы, его выступлении и участии в обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся.***

Внеаудиторная деятельность студента по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации.

Успешная организация времени по усвоению дисциплины зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения домашних заданий.

#### ***Подготовка к зачету.***

Зачёт - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.

При подготовке к зачёту целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка к зачёту;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачёта.

При подготовке к зачёту студент пользуется рекомендованной литературой, интернет ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях.

В ходе подготовки к зачёту необходимо обращать внимание - на запоминание, и на степень понимания излагаемых проблем.

Положительные результаты сдачи зачёта оцениваются отметкой «зачтено» и представляются в ведомости и в зачётной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под *специальными условиями* для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья *по зрению*:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья *по слуху*:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих *нарушения опорно-двигательного аппарата*, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор:** Недюрмагомедов Г.Г., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:  
Б1.Б.04 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ  
Б1.Б.04.02 ПЕДАГОГИКА**

**1. Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование у обучающихся педагогических компетенций, способствующих решению профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части и Психолого-педагогическому модулю Б1.Б.04 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) по специальности 54.05.03 Графика.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы (72 часа).

**5. Семестр:** 6

**6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

1.Введение в педагогическую деятельность.

2.Сущность целостного педагогического процесса.

3.Теория и практика обучения.

4.Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений.

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет

**8. Автор:** Недюрмагомедов Г.Г., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики.