

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р.Гамзатова»

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Гаджиев Р.Д.
« 2 » июля 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.04 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Б1.Б.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

Специальность – 54.05.03 Графика
Специализация – Художник-график (станковая графика)
Квалификация выпускника: Специалист
Форма обучения – очная
Год приема – 2025

Форма обучения	Се-местр	Трудоем-кость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточ-ный контроль			
очная	5	72	12	12	8	-	40	Зачет	

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование научных знаний студентов специалитета о психологии, формировании навыков и приемов решения психолого-педагогических проблем в своей профессиональной деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Знает различные приемы и способы социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;</p> <p>УК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;</p> <p>УК-3.3. Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, в шефской или волонтерской деятельности, опыт распределения ролей в условиях командного взаимодействия.</p>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;</p> <p>УК-5.2. Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп;</p> <p>УК-5.3. Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-</p>

		мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Знает приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста на основе оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов;</p> <p>УК-6.2. Умеет использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p> <p>УК-6.3. Имеет практический опыт достижения целей с учетом полученных знаний и умений.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.04.01 «Психология» относится к **обязательной части** и **Психолого-Педагогическому модулю** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки специалистов по специальности 54.05.03 Графика.

Дисциплина Б1.Б.04.01 «Психология» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Философия».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Методика преподавания дисциплин изобразительного искусства», «Психология художественного творчества».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-3, УК-5, УК-6.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>- различные приемы и способы социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p>	<p>- устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе</p>	<p>- опытом участия в командной работе, в социальных проектах, в шефской или волонтерской деятельности, опыт распределения ролей в условиях командного взаимодействия.</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>-основные подходы к изучению социокультурного пространства; -место и роль психологии в развитии цивилизаций -национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; -особенности в развитии цивилизаций; -основные принципы межкультурного и межконфессионального взаимодействия</p>	<p>- обеспечивать взаимопонимание и взаимодействие между представителями различных конфессий и общаться в мире межконфессионального многообразия; -ориентироваться в современных тенденциях межкультурного и межконфессионального взаимодействия</p>	<p>-навыками анализа исторических типов межкультурного взаимодействия; навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов в процессе межкультурного взаимодействия и межконфессионального взаимодействия; -способами анализа разногласий и конфликтов в сфере межконфессиональной коммуникации и путей их разрешения на основе исторического опыта</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>- приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста на основе оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов;</p>	<p>- использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p>	<p>- практическими навыками достижения целей с учетом полученных знаний и умений.</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 5 семестре

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	12	12
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	40	40
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:		зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в ак. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг	Лаб / пр.подг	Пр/ пр.подг	СР
1	Психология как наука и практика		2	2/2	2	6
2	Сенсорные познавательные процессы, внимание и память		2/2	2/2		7

3	Мышление и воображение		2/1	2/2	2/1	7
4	Речь и общение		2/2	2/2	2/2	7
5	Эмоции и чувства. Психические состояния.		2/1	2/2		6
6	Психология личности и индивидуальности		2/1	2/2	2/1	7
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:		12/7	12/12	8/4	40

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Психология как наука и практика

Предмет и задачи изучения курса психологии. Специфические задачи изучения психологической науки в педагогическом вузе.

Этапы становления психологии как самостоятельной науки и ее предмета. Современное представление о предмете психологической науки.

Структура психологической науки. Понятие о методе науки как пути, способе, средстве изучения, познания своего предмета.

Методологические принципы как основополагающие требования к организации, проведению исследования и интерпретации полученных данных.

Анатомо-физиологические основы психической деятельности и поведения.

Психика как проявление душевной жизни человека. Психические явления как факты внутреннего субъективного опыта. Основные функции человеческой психики. Формы проявления психических явлений. Уровни проявления психических явлений.

Сознание - высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку. Язык и сознание. Бессознательный уровень психического.

Тема 2. Сенсорные познавательные процессы, внимание и память

Ощущение как простейший познавательный процесс. Виды ощущений. Закономерности ощущений. Понятие о восприятии. Виды восприятия. Свойства восприятия.

Внимание как главное условие осуществления познавательных процессов. Виды и свойства внимания.

Память как «сквозной» познавательный психический процесс. Классификация видов памяти. Процессы памяти.

Тема 3. Мышление и воображение

Мышление как высший уровень опосредованного и обобщенного познания действительности. Функции мышления.

Классификация видов и форм мышления.

Основные мыслительные операции.

Воображение как познавательный психический процесс. Природа воображения. Значение воображения в жизнедеятельности человека.

Воображение как психологическая основа творчества. Приёмы воображения. Виды воображения. Творчество как высший уровень познания.

Тема 4. Речь и общение

Виды речи. Устная (диалогическая, монологическая), письменная речь. Функции речи.

Понятие об общении. Функции общения. Аспекты общения. Средства общения. Стили общения.

Коммуникативный аспект общения. Барьеры в общении.

Тнъерактивный аспект общения. Виды межличностного воздействия.

Общение как социальная перцепция. Механизмы восприятия людьми друг друга.

Тема 5. Эмоции и чувства. Психические состояния

Понятие об эмоциях и чувствах человека. Эмоции и потребности личности. Эмоции и образ жизни человека. Эмоции и деятельность человека.

Три аспекта проявлений эмоций человека по К. Изарду. Основные функции эмоции. Эмоциональные состояния. Классификация эмоций и чувств.

Психические состояния. Классификация психических состояний. Психические состояния, связанные с профессиональной деятельностью.

Волевая сфера личности. Основные функции воли. Критерии воли и волевого поведения личности. Волевые черты (качества) личности.

Становление произвольности у детей.

Тема 6. Психология личности и индивидуальности

Понятие о личности в психологии. Индивид, индивидуальность и личность. Аспекты существования личности.

Современные теории личности. Структура и типология личности.

Самосознание (Я - концепция) личности.

Проблема развития личности в психологии. Основные психологические механизмы формирования личности. Критерии сформировавшейся личности.

Темперамент как совокупность свойств личности. Учение и теории о темпераменте. Аспекты проявления темперамента: моторный, эмоциональный и общая активность.

Свойства темперамента

Характер как совокупность устойчивых индивидуально-психологических особенностей личности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Психология как наука и практика	Составление реферата, доклада
2	Сенсорные познавательные процессы, внимание и память	Составление реферата, доклада
3	Мышление и воображение	Составление презентации, доклада, портфолио
4	Речь и общение	Составление презентации, реферата, портфолио Контрольная работа
5	Эмоции и чувства. Психические состояния.	Составление реферата, доклада
6	Психология личности и индивидуальности	Составление реферата, доклада

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
----------	---	--	-------------------------

1	Психология как наука и практика	<p><i>Примерные вопросы для опроса:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет психологии, ее задачи и методы. 2. Деятельностный подход в психологии и его сущность. 3. Проблемы общения и взаимодействия в образовательном пространстве. 	УК-3, УК-6
2	Сенсорные познавательные процессы, внимание и память	<p><i>Примерные практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проранжируйте действия, требующие распределения внимания, в порядке нарастания степени трудности: <ol style="list-style-type: none"> а) Читать про себя с полным пониманием текста и одновременно записывать под диктовку слова. б) Чистить картошку и одновременно смотреть любимую телепередачу. в) Ходить по гимнастическому бревну, декламируя при этом стихи. г) Вести автомобиль и разговаривать при этом с пассажиром на иностранном языке (язык изучается четыре месяца). д) Вести автомобиль и беседовать с коллегой о работе. е) Читать про себя с полным пониманием текст и одновременно записывать названия категорий, к которым относятся диктуемые слова. ж) Осуществлять синхронный перевод речи оратора. 	УК-3, УК-6
3	Мышление и воображение	<p><i>Примерные вопросы для опроса:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные функции мышления и воображения 2. Виды мышления 3. Операции мышления 4. Логические формы мышления 5. Классификация воображения 6. Приемы творческого воображения 	УК-3, УК-6
4	Речь и общение	<p><i>Примерные вопросы для опроса:</i></p> <p>Средства общения Функции речи Стили общения Коммуникативные барьеры</p>	УК-3, УК-6

5	Эмоции и чувства. Психические состояния.	<i>Примерные вопросы для опроса:</i> Эмоции и чувства: сравнительная характеристика <i>Примерные практические задания:</i> Подобрать упражнения для коррекции эмоциональных состояний в стрессовых и критических ситуациях	УК-3, УК-6
6	Психология личности и индивидуальности	<i>Примерные вопросы для опроса:</i> 1. Социально-психологический подход к личности. 2. Социальные установки и поведение 3. Социальные качества личности 4. Я-концепция личности 5. Социальная дезадаптация и виктимизация личности 6. Проблемы общения и взаимодействия в образовательном пространстве. <i>Примерные практические задания:</i> 1. С помощью теста «Предрасположенность личности к конфликтному поведению (К. Томас, адаптация Н.В. Гришина)» изучите свои формы поведения в конфликтной ситуации, полученные результаты проинтерпретируйте.	УК-3, УК-6

В университете балльно-рейтинговая система (БРС) применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
 - результаты обучения по (80%):
- а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная

форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 балла;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «не зачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности.

Показатель	Баллы
------------	-------

Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10
- определения дополнительных баллов по общественной деятельности	
Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для

этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 балла)	Отлично (85-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 5; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету (при наличии)

1. Предмет и задачи психологической науки.
2. Предмет психологии в историческом контексте. Основные направления психологии XX столетия.
3. Структура (отрасли) современной психологии и место психологии в системе наук.
4. Основные принципы и методы психологической науки.
5. Сущность и основные формы проявления психических явлений (процессы, состояния и свойства).
6. Основные функции и свойства психической деятельности.
7. Сущность и содержание человеческого сознания.
8. Самосознание (Я-концепция) личности.
9. Бессознательный уровень проявления психических явлений.
10. Анатомо-физиологические основы психической деятельности и поведения.
11. Понятие и структура (строение) человеческой деятельности. Мотивация деятельности.
12. Виды и развитие деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность.
13. Понятие об общении. Виды и средства общения.
14. Общение, его структура и функции.

15. Соотношение и содержание понятий «личность», «индивид», «индивидуальность», «субъект».
16. Структура и типология личности.
17. Формирование и развитие личности.
18. Общая характеристика познавательных психических процессов.
19. Понятие о внимании. Виды и свойства внимания.
20. Понятие об ощущении и восприятии. Классификация ощущений и восприятия.
21. Закономерности ощущения и свойства восприятия.
22. Понятие о памяти. Уровни и виды памяти.
23. Процессы памяти и приемы рационального запоминания.
24. Мышление, его формы и виды.
25. Мыслительные операции и их характеристика.
26. Речь, ее виды и функции.
27. Воображение, его значение и виды.
28. Приемы творческого воображения.
29. Понятие об эмоциях и чувствах. Аспекты проявления эмоций.
30. Виды эмоций и чувств.
31. Эмоциональные состояния человека и факторы их определяющие.
32. Понятия о мотивах и мотивации. Строение мотивационной сферы личности.
33. Воля и критерии волевого поведения.
34. Волевая регуляция поведения и развитие воли в онтогенезе.
35. Общая характеристика темперамента и характера.
36. Физиологические и конституциональные основы темперамента.
37. Свойства и типы темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
38. Уровни (степени) выраженности характера. Типы акцентуаций характера.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
«зачтено»			«не зачтено»	

<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.1. Знает различные приемы и способы социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;</p>	<p>Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде, не испытывая затруднений.</p>	<p>Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет</p>	<p>Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно</p>	<p>Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов</p>
<p>УК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;</p>	<p>Представляет, полностью обосновывает и решает задания, демонстрируя способность эффективного речевого и социального взаимодействия в полной мере</p>	<p>Представляет, достаточно обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя способность эффективного речевого и социального взаимодействия</p>	<p>Представляет частично, с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность эффективного речевого и социального взаимодействия</p>	<p>Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности эффективного речевого и социального взаимодействия</p>
<p>УК-3.3. Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, в шефской или волонтерской деятельности, опыт распределения ролей в условиях командного взаимодействия.</p>	<p>Предлагает и полностью обосновывает творческое решение задач на работу в команде проявляя лидерские качества и умения.</p>	<p>Предлагает и обосновывает традиционное решение задач на работу в команде, может проявлять лидерские качества и умения.</p>	<p>Предлагает традиционное решение задач на работу в команде, но обосновывает его не в полной мере, не проявляет лидерские качества и умения</p>	<p>Не предлагает решения задач на работу в команде, не проявляет лидерские качества и умения</p>

<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни, УК-6.1. Знает приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста на основе оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов;</p>	<p>Хорошо знает приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста на основе оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов;</p>	<p>Знает приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста на основе оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов;</p>	<p>Знает частично приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста на основе оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов;</p>	<p>Не знает приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста на основе оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов;</p>
<p>УК-6.2. Умеет использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p>	<p>Уверенно использует основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p>	<p>Умеет использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p>	<p>Не всегда умеет использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p>	<p>Не умеет использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p>

УК-6.3. Имеет практический опыт достижения целей с учетом полученных знаний и умений.	Уверенно владеет навыками достижения целей с учетом полученных знаний и умений.	Имеет практический опыт достижения целей с учетом полученных знаний и умений.	Имеет практический опыт достижения целей с учетом полученных знаний и умений.	Не имеет практического опыта достижения целей с учетом полученных знаний и умений.
---	---	---	---	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. *Гуревич, П. С.* Психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5042-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510726>
2. Дмитриева Н.Ю. Общая психология : учебное пособие / Дмитриева Н.Ю.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1808-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81074.html>
3. *Иванников, В. А.* Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511083>

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Психология. Общие вопросы, когнитивные и регуляторные процессы [Электронный ресурс]: практикум для СПО/ Е.Г. Фильштинская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Ай Пи Ар Медиа, 2023.— 82 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/133110>.
2. Психология: учебное пособие / Отв. ред. Е.В. Казакова, М.В. Корехова, Э.В.Леус; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: Издательство «РАО», 2018 – 237 с.https://yadi.sk/i/Z2rnSs8Z721_pw
3. Шадриков, В Д. От индивида к индивидуальности: введение в психологию / В.Д. Шадриков. - 2-е изд. - Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 656 с. - ISBN 978-5-9270-0162-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88359.html>
4. Семенкова, С. Н. Тестовые задания для текущего и итогового контроля по дисциплине «Психология и педагогика» : учебно-методическое пособие /

С. Н. Семенкова. — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2016. — 97 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52022.html>

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Библиотека ДГПУ им. Гамзатова <http://www.dgpu.ru/content/biblioteka/>
2. Электронно-библиотечная система IPR Smart <http://www.iprbookshop.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Powerpoint
2. Excel
3. Word

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно

разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и

дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными

возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель кафедры психологии Гунашева М.А.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:
Б1.Б.04 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Б1.Б.04.01 ПСИХОЛОГИЯ**

1. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование научных знаний студентов специалитета о психологии, формировании навыков и приемов решения психолого-педагогических проблем в своей профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части и Психолого-педагогическому модулю Б1.Б.04 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) по специальности 54.05.03 Графика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 5

6. Основные разделы дисциплины (модуля): Предмет и методы психологии. Психология личности. Психология общения.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Автор: Гунашева М.А., ст. преподаватель кафедры психологии