

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет  
им. Р.Гамзатова»

Кафедра истории

  
**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. начальника УМУ  
Гаджиев Р.Д.  
«          »            2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01 ИСТОРИЯ ДАГЕСТАНА**

**Специальность – 54.05.02 Живопись**

**Специализация – Художник-живописец (станковая живопись)**

**Квалификация выпускника: Специалист**

**Форма обучения – очная**

**Год приема – 2025**

| Форма обучения | Се-местр | Трудоем-кость | Виды учебной работы |                |                |                         |    | СРС   | Форма аттестации |
|----------------|----------|---------------|---------------------|----------------|----------------|-------------------------|----|-------|------------------|
|                |          |               | Лек-ции             | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежуточ-ный контроль |    |       |                  |
| очная          | 4        | 72            | 16                  | 20             | -              | -                       | 36 | Зачет |                  |

Махачкала, 2025

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «История Дагестана» является формирование знаний и осмысление на основе исторического анализа событий и явлений, особенностей и специфики Дагестана.

| Код компетенции | Содержание компетенции                                                                           | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5            | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;<br>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;<br>УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.01 «История Дагестана» относится к **обязательной вариативной части** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) по специальности 54.05.02 Живопись.

Дисциплина Б1.В.01 «История Дагестана» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «История России», «История мировой художественной культуры», «История костюма и предметов быта».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «История искусства Дагестана», «История литературы», «История религий», «История декоративно-прикладного искусства России», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-5.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

| Код компетенции                                                                                          | Знает                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Умеет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Владеет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5<br>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов, знаковые фигуры, артефакты различных времен и народов, повлиявших на ход человеческой истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества | определять ценность того или иного исторического или культурного факта, или явления; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии; определять миссию отдельной личности и масс в историческом процессе | навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места «текста» в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса в политической борьбе партий и социальных групп; навыками суждений о концепциях географического, демографического, экономического и технического детерминизма, о субъектах истории, которыми могут быть отдельно взятый индивид, социальная группа, классы или общество в целом. |

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 4 семестре.

| Вид учебной работы                                                                         | Трудоемкость |                     |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|--|
|                                                                                            | час.         | В т.ч. по семестрам |  |
|                                                                                            |              | №4                  |  |
| <b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану                                     | <b>72</b>    | <b>72</b>           |  |
| <b>1. Контактная работа:</b>                                                               | <b>36</b>    | <b>36</b>           |  |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)                               | 16           | 16                  |  |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 20           | 20                  |  |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)                |              |                     |  |
| курсовое проектирование                                                                    |              |                     |  |

| Вид учебной работы                                                                                                                                          | Трудоёмкость |                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|--|
|                                                                                                                                                             | час.         | В т.ч. по семестрам |  |
|                                                                                                                                                             |              | №4                  |  |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |              |                     |  |
| <b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>                                                                                                    | <b>36</b>    | <b>36</b>           |  |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)                                                                                             |              |                     |  |
| Вид промежуточного контроля:                                                                                                                                | зачёт        |                     |  |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)                | Общая трудоёмкость в ак. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |                |              |           |
|-------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------|--------------|-----------|
|       |                                                                |                                | Лек/ пр.подг                                          | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР        |
| 1     | <b>Раздел 1. Дагестан от Древности до конца XVIII века</b>     |                                |                                                       |                |              |           |
| 1.1   | Дагестан в древности                                           | 6                              | 2                                                     |                | 2            | 2         |
| 1.2   | Дагестан в составе Кавказской Албании                          | 8                              | 2                                                     |                | 2            | 4         |
| 1.3   | Дагестан в V – XV вв.                                          | 6                              | 2                                                     |                | 2            | 2         |
| 1.4   | Дагестан в XVI – XVIII вв.                                     | 8                              | 2                                                     |                | 2            | 4         |
| 1.5   | Культура народов Дагестана XVI – XVIII вв.                     | 8                              |                                                       |                | 2            | 6         |
| 2     | <b>Раздел 2. Дагестан в XIX-XX вв.</b>                         |                                |                                                       |                |              |           |
| 2.1   | Дагестан в I пол. XIX в.                                       | 6                              | 2                                                     |                | 2            | 2         |
| 2.2   | Движение горцев Северо-Восточного Кавказа в 20 – 50 гг. XIX в. | 6                              | 2                                                     |                | 2            | 2         |
| 2.3   | Дагестан во II пол. XIX в.                                     | 10                             | 2                                                     |                | 4            | 4         |
| 2.4   | Дагестан в I пол. XX в.                                        | 6                              | 2                                                     |                |              | 4         |
| 2.5   | Дагестан во II пол. XX – нач. XXI вв.                          | 8                              |                                                       |                | 2            | 6         |
|       | <i>Курсовое проектирование</i>                                 | X                              |                                                       |                |              | -         |
|       | <i>Консультация к экзамену</i>                                 | X                              |                                                       |                |              | -         |
|       | <i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>                          | X                              |                                                       |                |              | X         |
|       | <b>Итого:</b>                                                  | <b>72</b>                      | <b>16</b>                                             |                | <b>20</b>    | <b>36</b> |

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

#### Раздел 1. Дагестан от Древности до конца XVIII века

##### Тема 1.1. Дагестан в древности

*Лекция.* Первобытнообщинный строй на территории Дагестана. Каменный век. Бронзовый век и его периодизация. Развитие земледелия и скотоводства. Железный век. Завершение сложения союзов племен. Перемены в земледелии. Домашние промыслы: тка-

чество, обработка дерева, кожи, камня и др. Рост имущественной дифференциации. Экономические и культурные связи Дагестана с племенами Закавказья и Северного Кавказа, Юго-Восточной Европы.

*Семинар.* Образование Кавказской Албании. Социально-экономическое развитие и политический строй Албанского государства. Культура народов Дагестана албанского периода.

### **Тема 1.2. Дагестан в составе Кавказской Албании**

*Лекция.* Кавказская Албания – первое государственное образование на территории Восточного Кавказа. Границы Албании. Племена, населяющие Албанию: албаны, таваспары, леги, гелы, дидуры, андаки, каспии и др. Экономическое развитие. Города. Особенности социального развития Албанского государства. Внешняя политика. Борьба против завоевателей. Культура Албании.

*Семинар.* Этнополитическая карта V – X вв. Экономическое развитие и социальные отношения. Завоевание Дагестана арабами. Распространение ислама.

### **Тема 1.3. Дагестан в V-XV вв.**

*Лекция.* Становление территориальной общины и пути зарождения феодальных отношений в Дагестане на базе кризиса рабовладельческого строя и разложения первобытнообщинного строя в IV – X вв. Феодальные институты, классы. Патриархальное рабство и его роль в феодализации общества.

Основные занятия населения – земледелие и скотоводство. Садоводство. Промыслы и ремесла. Роль внутренней и внешней торговли в развитии феодальных отношений. Дербент – крупный центр на Кавказе.

Политические образования Дагестана IV – X вв.: Лакз, Дербент, Табасаран, Хайдак, Филан, Зирихгеран, Гумик (Туман), Серир, Джидан, Страна гуннов и др. Хазарский Каганат.

Арабский халифат и начало экспансии арабов на Дагестан. Хазаро-арабские войны. Захват арабами Дербента. Отношение арабов к местным правителям. Система правления и налоговая политика арабов. Проникновение ислама в Дагестан и этапы его утверждения.

Вторжение монголов в Дагестан и Северный Кавказ. Борьба горцев с завоевателями. Вторжение Тимура в Закавказье и Дагестан. Походы Тимура в горные районы Дагестана. Борьба горцев против тимуровских полчищ. Памятники фольклора народов Дагестана о борьбе против Тимура. Походы на Дагестан шейха Джунейда (1460 г), Хейдара (1487 г.). Борьба народов Дагестана с сефевидами. Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа и Русью.

Феодальные владения Дагестана (Аварское нуцальство (ханство), Казикумухское шамхальство, Кайтагское уцмийство, Табасаранское майсумство, ханство Дербентское, султанство Цахурское) и союзы сельских общин.

Культура народов Дагестана в V – XV вв.

*Семинар.* Политические образования XIII - XV вв. Развитие феодальных отношений в Дагестане. Борьба народов Дагестана с иноземными завоевателями в XIII – XV вв.

### **Тема 1.4. Дагестан в XVI – XVIII вв.**

*Лекция.* Экономическое развитие. Промыслы, ремесла и их центры. Торговля и торговые пути. Отходничество и его значение.

Основные классы. Формы землевладения и землепользования в феодальных владениях и союзах сельских обществ.

Политическое устройство Дагестана: Тарковское шамхальство, аварское ханство, Казикумухское ханство, Кайтагское уцмийство, Табасаранское майсумство, султанство Цахурское и др.

Административно – политическое устройство феодальных владений. Союзы сельских общин и их особенности. Общинная администрация. Историко-правовые памятники XVI – XVIII вв.

Международное положение Дагестана. Политика Ирана в Дагестане в нач. XVIII в. Антииранское восстание и роль феодальных владетелей (Хаджи – Дауд, Сурхай – хан и Ахмед – хан). Взятие Шемахи в 1721 г. Сурхай – ханом и Хаджи – Даудом. Каспийский поход Петра I в 1722 г., его цели и итоги. Русско-дагестанские отношения в 1724 – 1735 гг. Походы Надир в Дагестан и их последствия. Борьба горцев против войск Надир – шаха. Значение победы горцев над иранскими завоевателями.

Политика Турции на Кавказе. Русско-турецкая война 1768 – 1774 гг. Георгиевский трактат 1783 г. и обращение дагестанских владетелей с просьбой принять их в подданство России. Русско-турецкая война 1787 – 1791 гг. Ослабление позиции Турции в Дагестане и на Кавказе в целом и усиление влияния России. Вторжение иранских войск во главе с Ага – Мухаммед – ханом на Кавказ. Помощь России (поход В. Зубова) в борьбе с иранскими полчищами.

Принятие в подданство России владений Дагестана (Засулакской Кумыкии, шамхала Тарковского, уцмия Кайтага, кадия Табасара-на, хана Дербента) и союзов сельских обществ Андии и др. Присоединение Грузии к России.

*Семинар.* Обострение соперничества между Ираном, Турцией и Россией за овладение Кавказом. Каспийский поход Петра I. Борьба народов Дагестана против войск Надир-шаха.

### **Тема 1.5. Культура народов Дагестана XVI-XVIII вв.**

*Семинар.* Устное народное творчество. Образование и наука. Литература и искусство. Материальная культура.

## **Раздел 2. Дагестан в XIX-XX вв.**

### **Тема 2.1. Движение горцев Северо-Восточного Кавказа в 20-50 гг. XIX в.**

*Лекция.* Колониальная политика царизма в Дагестане. Причины движения горцев. Мюридизм и его сущность. Имам Гази-Магомед и его мероприятия по подготовке вооруженной борьбы горцев. Имам Гамзат-бег. Истребление аварских ханов. Провозглашение Шамиля имамом Дагестана и Чечни. Имамат и его система.

Военные успехи и неудачи Шамиля. Отступление Шамиля в Чечню и всеобщее восстание. Победы восставших над царскими войсками.

Положение народных масс и отход крестьянства от движения. Натиск царских войск на горцев. Ослабление позиций Шамиля. Противоречия внутри имамата. Причины поражения горцев.

*Семинар.* Международное положение Дагестана на рубеже XVIII-XIX вв. Присоединение Дагестана к России. Политическая карта Дагестана в I половине XIX в.. Экономическое развитие и социальные отношения. Культура Дагестана в пер. пол. XIX в.

### **Тема 2.2. Дагестан во II пол. XIX в.**

*Лекция.* Образование Дагестанской области и административное устройство. Военно-народное управление. Сельское и окружное управление. Ликвидация ханств и отстранение от власти феодальных владетелей. Отмена крепостного права в России и его отражение в Дагестане.

Судебная реформа. Устройство сельских, окружных сословных судов. Дагестанский «народный» суд, его состав, права и обязанности. Положение крестьян. Крестьянская реформа в Кумыкском округе. Выделение крестьянам половины владельческой земли. Освобождение в 1867-1868 гг. крестьян в Засулакской Кумыкии, в шамхальстве Тарковском и Кайтаге. Освобождение рабов, его значение и последствия.

Значение реформ 60-х годов и их роль в расшатывании феодальных отношений в крае. Колониальный гнет царизма. Произвол местных властей. Восстания 60-х годов. Восстание 1877 г.: причины, движущие силы и характер.

Проникновение капиталистических отношений в сельское хозяйство и кустарное производство. Возникновение фабрично-заводской промышленности и ее колониальный характер. Строительство Владикавказской железной дороги на территории Дагестана.

*Семинар.* Причины и характер движения горцев Северо-Восточного Кавказа. Выступление горцев в начальный период. Движение горцев под руководством Шамиля. Блистательная эпоха Шамиля. Имамат и его система. Причины поражения движения горцев Северо-Восточного Кавказа.

### **Тема 2.3. Дагестан в I пол. XX в.**

*Лекция.* Первая русская революция 1905 – 1907 гг. и ее влияние в Дагестане. Всеобщая политическая забастовка железнодорожников Дагестана в декабре 1905 г. Рабочее движение в Дагестане 1906 г. Движение среди крестьян.

Отмена феодальных податей и повинностей крестьян в пользу беков в 1913 году согласно «Закону о прекращении зависимых отношений поселян Дагестанской области и Закатальского округа к бекам и кещкеловладельцам».

Дагестан в период Первой мировой войны и Февральской революции.

Первая империалистическая война и ее влияние на Дагестан. Состояние экономики области. Ухудшение положения трудящихся. Классовое расслоение в ауле. Образование кулачества.

Создание в Темир-Хан-Шуре Социалистической группы во главе с Д. Коркмасовым и М. Дахадаевым. Деятельность Дагестанского просветительно-агитационного бюро во главе с У. Буйнакским и Г. Саидовым.

Образование в Темир-Хан-Шуре общества "Джамият-уль-Исламие" и его деятельность. I Горский съезд, образование и деятельность Союза объединенных горцев Северного Кавказа и Дагестана (1917- 1918 гг.). Горская Республика (1918 - 1920 гг.).

Обстановка в Дагестане после Октябрьской революции в Петрограде. «Декларация прав народов России» и обращение Советского правительства «Ко всем трудящимся мусульманам России и Востока». Утверждение советской власти в апреле-мае 1918 года в городах Порт-Петровск, Дербент, Темир-Хан-Шура. Формирование органов новой власти (Военно-Революционного комитета, военного комиссариата) и создание частей местной армии.

Гражданская война в Дагестане: периодизация, причины, характер и особенности. Начало интервенции на Кавказе. Союз Кавказского комиссариата с Германо-турецкими интервентами. Место Дагестана в англо-американских планах проникновения на Кавказ. Вторжение армии Л. Бичерахова в Дагестан и установление диктатуры Тарковского.

Возвращение У. Буйнакского в Дагестан (январь 1919 г.) и создание Дагестанского подпольного обкома ВКП (б). Арест и расстрел руководителей большевистской организации Дагестана.

Организация военного переворота генералом Халиловым и вступление Деникина в Дагестан. Повстанческое движение в Дагестане. Формирование Совета обороны Северного Кавказа и Дагестана. Национально-религиозный фактор в борьбе с деникинскими оккупантами. Вступление частей Красной Армии Южного фронта в пределы Северного Кавказа и освобождение Дагестана от деникинцев.

Причины и характер антисоветского мятежа Н. Гоцинского в горах и его ликвидация. Образование Дагестанской АССР. Чрезвычайный съезд народов Дагестана и его резолюция. Дагестанский съезд Советов (декабрь 1921 г.). Образование СНК ДАССР. Принятие первой Конституции ДАССР.

Начало восстановления народного хозяйства страны. Классовый и социальный состав населения республики. Трудности политического и экономического характера. Решение X съезда РКП (б) о переходе к НЭПу. Особенности и осуществление НЭПа в условиях Дагестана.

Трудности восстановительного периода и меры по их устранению.

XIV съезд ВКП (б) и его решения по индустриализации страны. Особенности и трудности реконструкции народного хозяйства Дагестана. Решение XI Дагпартконференции и VIII Вседагестанского съезда о принятии пятилетнего плана республики. Основные показатели первого пятилетнего плана в области промышленности, транспорта, сельского

хозяйства и торговли. Курс правительства страны на коллективизацию сельского хозяйства. Перегибы и недостатки в колхозном строительстве. Антиколхозные выступления и восстания в Дагестане (выступления в 1929 г. крестьян с. Какашура и Параул, восстания в Дидо, Хнове весной 1930 г и др.).

Основные задачи второго пятилетнего плана развития народного хозяйства Дагестана. Расширение базы развития промышленности республики: создание машиностроительной, металлообрабатывающей, химической, нефтяной и консервной промышленности. Аграрная политика в республике. Меры по упрочению колхозного строя. Особенности республики и трудности колхозного строительства в Дагестане.

X Вседагестанский съезд Советов. Выборы в Советы 1934 г. XI Чрезвычайный съезд Советов Дагестана и принятие Конституции ДАССР. Выборы в Верховный Совет республики.

Складывание культа личности Сталина и командно-административной системы в стране, их влияние на общественно-политическую жизнь в Дагестане. Массовые нарушения законности и правопорядка. Репрессии 30-х годов в республике в отношении крестьянства, духовенства, политических и государственных деятелей республики.

Социально - экономическое развитие и политическая обстановка в Дагестане в предвоенные годы (1938 - июнь 1941 гг.). Задания на третью пятилетку и задачи дальнейшего развития народного хозяйства Дагестана.

Начало Великой Отечественной войны советского народа против фашистской Германии. Дагестан в планах фашистов. Патриотизм народов Дагестана. Мобилизация сил республики на отпор врагу, перестройка экономики края на военный лад. Массовое добровольное вступление дагестанцев в ряды Вооруженных сил страны. Создание Махачкалинского комитета обороны.

Строительство оборонительных сооружений на территории Дагестана. Сбор средств на строительство танковых колонн, авиаэскадрилий, бронепоездов, сбор теплых вещей и продуктов и т. д. Помощь трудящихся Дагестана освобожденным от фашистского ига районам.

Дагестанцы на фронтах Великой Отечественной войны. Участие дагестанцев в обороне крепости Брест, в защите Москвы, Ленинграда, Киева, Сталинграда и т.д. Дагестанцы - Герои Советского Союза и полные кавалеры ордена Славы.

Ущемление интересов некоторых народов Дагестана в годы Великой Отечественной войны. Выселение в 1944 году чеченцев-аккинцев и вселение в их села представителей дагестанских народов.

Литература, искусство, народное образование. Вседагестанский съезд писателей (июль 1934 г.). Успехи в культурном строительстве. Состояние здравоохранения в республике. Осуществление Закона о всеобщем начальном образовании. Развитие школьной системы и педагогического образования. Деятельность научно-исследовательских учреждений. Перевод письменности народов Дагестана с латинизированного на русский алфавит (1938 г.).

*Семинар.* Дагестан в годы Первой мировой войны. Дагестан в годы Февральской и Октябрьской революции. Гражданская война в Дагестане. Дагестан в 20-30-е гг..

#### **Тема 2.4. Дагестан во II пол. XX – нач. XXI вв.**

*Лекция.* Состояние хозяйства и экономики Дагестана в послевоенный период. Четвертая пятилетка (1946 - 1950 гг.) и выполнение ее заданий в Дагестане. Итоги выполнения пятилетнего плана в промышленности, сельском хозяйстве и в области социально-культурного развития.

Осуждение XX съездом КПСС культа личности Сталина и меры по ликвидации нарушений законности и укреплению правопорядка в Дагестане. Демократизация общественной жизни и оживление роли Советов.

Состояние социально-экономического развития Дагестана в середине 50 – 60 - х годов. Меры по укреплению материально-технической базы сельского хозяйства Дагестана: успехи и просчеты.

Попытка проведения хозяйственной реформы 1965 - 1967 годов в Дагестане: причины упущений и неудач. Опережающее развитие в республике в 1970 - 1985 гг. машиностроения и металлообработки. Развитие гидроэнергетики в республике, строительство Чиркейской, Миатлинской и Ирганайской ГЭС.

Курс на перестройку и обновление всех сторон жизни общества Дагестана в условиях перестройки. Оживление общественно-политической жизни страны и республики. Съезды народных депутатов в РСФСР и ДАССР и их значение. Формирование и деятельность общественно-политических течений по национальному признаку, их оценка. События августа 1991 г. в Москве. Распад СССР в декабре 1991 г. Новое геополитическое положение Дагестана. Принятие новой Конституции РД и изменение государственного устройства.

Состояние экономики Дагестана к началу развития рыночных отношений в республике. Промышленность и сельское хозяйство в условиях рынка.

Политическая жизнь Дагестана в условиях развития рынка. Криминализация общества и покушения на видных политических и общественных деятелей Дагестана. Взрывы домов в Каспийске, Махачкале и Буйнакске.

События в Чеченской республике и изменение обстановки в северных районах Дагестана. Конфликтные ситуации в приграничных с соседней республикой регионах Дагестана. События в Кизляре и Первомайском. Вторжение бандформирований международных экстремистов в августе - сентябре 1999 года со стороны Чеченской Республики Ичкерия на территории сопредельных районов Дагестана. Развитие науки и культуры. Высшая и средняя школа, укрепление их материальной базы. Школы-интернаты для горняков. Дагестанский филиал АН СССР.

Итоги социально-экономического и культурного развития Дагестана в конце XX и начале XXI века. Перспективы развития Дагестана в начале третьего тысячелетия.

Литература и искусство Дагестана. Съезды писателей Дагестана (1954 и 1958 гг.). Творчество интеллигенции (Б.Мурадовой, И. Баталбековой, Г. Гасанова, С. Агабабова, Н. Дагирова, М. Джемала, Х. Аскара-Сарыджи и т.д.). Состояние народного образования, науки и культуры в республике в середине 60-х - начале 80-х годов. Работа по укреплению связи школы с жизнью: успехи и отход от достигнутых рубежей.

Создание в республике новых вузов и филиалов некоторых ведущих вузов страны. Инновационные учебные заведения. Ухудшение материально-технической базы научных и учебных заведений, трудности финансирования.

#### **Тема 2.5. Дагестан в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.**

*Семинар.* Мобилизация сил средств республики на борьбу с фашистской Германией. Вклад народов Дагестана в Фонд обороны страны. Дагестанцы на фронтах ВОВ 1941-1945 гг. Культура Дагестана в годы ВОВ 1941-1945 гг.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела дисциплины</b>              | <b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>                                   |
|--------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | Раздел 1. Дагестан от Древности до конца XVIII века | Подготовка докладов. Написание рефератов.<br>Подготовка к семинарскому занятию. |
| 2            | Раздел 2. Дагестан в XIX-XX вв.                     | Подготовка докладов. Написание рефератов.<br>Подготовка к семинарскому занятию. |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)     | Средства текущего контроля успеваемости | Перечень компетенций |
|-------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------|
| 1     | Раздел 1. Дагестан от Древности до конца XVIII века | Контрольные вопросы; тестовые задания   | УК-5                 |
| 2     | Раздел 2. Дагестан в XIX-XX вв.                     | Контрольные вопросы; тестовые задания   | УК-5                 |

### Критерии оценивания в процессе аттестации (с учетом модульно-рейтинговой системы)

Для оценки «отлично» от 85 до 100 баллов;  
для оценки «хорошо» от 70 до 84 баллов;  
для оценки «удовлетворительно» от 51 до 69 баллов;  
до 50 баллов — «неудовлетворительно».

Критериальное значение для выставления недифференцированного зачета составляет 51 балл.

### 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

**1. Семестр – 4; форма аттестации – зачет.**

**2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)**

перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии);  
 типовые контрольные задания (типовой экзаменационный билет) или иные материалы, необходимые для проверки достижения запланированных результатов обучения в процессе освоения дисциплины (модуля).

#### 2.1. Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины Модуль 1

**1. К какому периоду относятся первые памятники деятельности человека в Дагестане?**

- 1) палеолит
- 2) мезолит
- 3) неолит

**2. К какому веку относятся этапы палеолит, мезолит, неолит?**

- 1) каменному
- 2) бронзовому
- 3) железному

**3. Сколько тысяч лет назад человек проник в пределы Кавказа?**

- 1) 600-700
- 2) 200-300
- 3) 500-200

**4. Сколько тысяч лет назад человек проник в пределы Дагестана?**

- 1) 500-200
- 2) 150-80
- 3) 10

**5. Около 10-9 тыс. лет до н. э. в горном Дагестане впервые складываются особенности местной культуры, отличающиеся от кавказских культур. Какая культура относится к этому периоду?**

- 1) Чохская
- 2) Каякентско-хорочаевская
- 3) Куро-аракская

**6. Где в Дагестане обнаружены первые памятники деятельности первобытных людей?**

- 1) Дербентском, Акушинском районах и местности Чумус-Иниц
- 2) Чох, Ругуджа
- 3) Мекеги

**7. С освоением нового металла в I тыс. до н. э. у дагестанских племен происходит бурное развитие производительных сил, о чем свидетельствуют погребальные комплексы этого времени, в местечке Мугер-ган, Шаракун, где четко прослеживается деление на богатых и бедных. Что это за эпоха?**

- 1) эпоха бронзы
- 2) эпоха железа
- 3) эпоха медно-каменного века

**8. Какую территорию занимала Албания?**

- 1) Грузия и Дагестан
- 2) Северный Азербайджан и Северный Дагестан
- 3) Большая часть Дагестана, Азербайджана, отдельные районы Грузии

**9. По сообщению Птолемея в Албании насчитывалось:**

- 1) 30 городов
- 2) 25 городов
- 3) 29 городов

**10. Сколько племен проживало на территории Албании по сообщению Страбона? Перечислите их.**

- 1) 13 племен
- 2) 18 племен
- 3) 26 племен

**11. В каком веке происходит распад Албанского государства и зарождение феодальных отношений?**

- 1) V до н. э.
- 2) III-II вв. до н. э.
- 3) сер. II-IV вв. н. э.

**11. Когда и где албаны участвовали в борьбе против Александра Македонского на стороне персидского царя Дария III?**

- 1) в битве при Гавгамелах в 331 г. до н. э.
- 2) в битве при Гранике в 331 г.
- 3) в битве у р. Рубас в 1487 г.

**12. Какой римский полководец, возглавивший войска при митридатовых войнах, совершал походы на территорию Кавказа?**

- 1) Лукулл
- 2) Помпей
- 3) Марк Антоний

**13. В борьбе с каким государством объединились в I в. н. э. албанские, грузинские и армянские населения?**

- 1) с Парфией
- 2) с Понтийским царством
- 3) с Римом

**14. Датой принятия христианства в Кавказской Албании считается:**

- 1)313 г.
- 2)315 г.
- 3)330 г.

**15. Когда зародилась письменность в Кавказской Албании?**

- 1)II в.
- 2)IV в.
- 3)V в.

**16. После распада Кавказской Албании на территории Дагестана возникли политические объединения: Дербент, Табасаран, Лакз, Гумик, Серир, Кайтаг, Филан, Маскат, Зирихгеран и др. В каких веках это произошло?**

- 1)I-II вв. н. э.
- 2)III-IV вв. н. э.
- 3)V-VI вв. н. э.

**17. Какой город был крупным экономическим и политическим центром Восточного Кавказа и почему?**

- 1)Семендер
- 2)Дербент
- 3)Беленджер

**18. В древности Приморская территория Дагестана входила в состав государства Джидан или царство гуннов со столицей Варачан. В каких веках это было?**

- 1)VII-XI вв.
- 2)V-VIII вв.
- 3)IV-VII вв.

**20. Столицей этого государства в равнинной части Северо – Восточного Кавказа являлся город Семендер. Какое это государство?**

- 1)Тюркский каганат
- 2)Аварский каганат
- 3)Хазарский каганат

**21. В каком веке на территории Дагестана возник Хазарский каганат?**

- 1)VI-VIII вв.
- 2)сер. VII в.
- 3)нач. V в.

**22. Какие религии были распространены в Хазарии?**

- 1)христианство и ислам
- 2)иудаизм и буддизм
- 3)ислам и иудаизм

**23. В горном Дагестане широкое распространение получил этот тип земледелия. Какой?**

- 1)подсечное
- 2)пашенное
- 3)террасное

**24. В конце VII в. в Дагестане была введена арабская монетная система, в 729-730 гг. в одном из городов Дагестана появился свой монетный двор, что привело к усилению денежного обращения. В каком городе?**

- 1)Дербент
- 2)Семендер
- 3)Кубачи

**25. В IV-X вв. в Дагестане были распространены такие формы земельной собственности: государственная, икта, вакуф, дийа и общинная. Как назывался тип земельного владения, который принадлежал мечети?**

- 1)вакуф
- 2)дийа

3)икта

**26. В каком веке сасаниды стали возводить оборонительные стены в Дербенте?**

- 1)в V в.
- 2)в пер. пол. VI в.
- 3)в VII в.

**27. По сообщению дагестанской исторической хроники в Дербент было переселено из Ирана 3 тыс. чел., что привело к сер. VI в. к окончательному закреплению земель вдоль Самура до Дербентского прохода в состав Ирана. Как назывался этот труд?**

- 1)«Асари Дагестан»
- 2)«Ахты-наме»
- 3)«Дербент-наме»

**28. Чтобы прочно утвердиться в Дагестане Сасаниды насильственно распространяли свою религию. Что это за религия?**

- 1)ислам
- 2)иудаизм
- 3)зороастризм

**29. Хосров I Ануширван для защиты своих войск от нападения горцев построил в с. Ахты крепость. Но жители с. Ахты напали на крепость, сожгли ее и уничтожили иранские войска. В какой исторической хронике говорится об этом?**

- 1)«Тарихи Дагестан»
- 2)«Асари Дагестан»
- 3)«Ахты-наме»

**30. Как пишет Баладзори, для покорения Дагестана арабский халиф Осман в VII в. двинул сюда армию под командованием Салмана, который заключил мир с Маскатом, Дербентом, Табасараном, Лакзом. В каком году это было?**

- 1)в 652 г.
- 2)в 654 г.
- 3)в 698 г.

**31. Абу Хамид ал – Гарнати в 1130 г. «проездом» в Дагестане приписывает арабскому завоевателю триумфальную исламизацию многих дагестанских владений. С его именем связан также самый разрушительный поход в VIII в. в Дагестан. Кто он?**

- 1)Джеррах
- 2)Осман
- 3)Маслама
- 4)Мервана

**32. Арабское название Баб – аль – Абваб («ворота ворот») отражало стратегическое значение этого экономического и политического центра Дагестана.**

- 1)Тарки
- 2)Семендер
- 3)Дербент

**33. С проникновением ислама в Дагестане появляется и арабская письменность. В каких веках?**

- 1)в VII-X вв.
- 2)в IX-XII вв.
- 3)в VII-IX вв.

**34. Как назывался подушный налог, взимаемый арабами с жителей покоренных земель, которые не приняли ислам?**

- 1)джизья
- 2)закят
- 3)харадж

**35. Какой из арабских завоевателей во главе с 40 – тысячной армией с 732-733 по 739 гг. возглавил поход в горные районы и обязал жителей покоренных земель платить**

**арабам налоги (царь Серира должен был ежегодно поставить завоевателям 1500 юношей, 500 девушек и 100 тыс. мер зерна)?**

- 1)Маслама
- 2)Салман
- 3)Мерван

**36. В VII – XVI вв. происходит процесс исламизации дагестанского общества. На сколько этапов он делится?**

- 1)на 5
- 2)на 3
- 3)на 2

**37. В каком веке Дагестан освободился от власти Арабского Халифата?**

- 1)в сер. IX в.
- 2)в конце X в.
- 3)в нач. XI в.

**38. Основу занятий дагестанских народов в X-XV вв. составило:**

- 1)мареноводство
- 2)гончарное производство
- 3)земледелие и скотоводство

**39. Согласно арабскому писателю Масуди, жители этого средневекового селения занимались производством кольчуг, стремян, мечей и других железных вещей.**

- 1)с. Кумух
- 2)с. Рича
- 3)с. Кубачи
- 4)с. Ахты

**40. Как свидетельствуют арабские средневековые историки ал-Истахри, ал-Мукадаси, этот город служит портом для товаров из Серира, Табасарана и других земель, что в городе много караван – сараев и крытых рынков. Какой этот город?**

- 1)Семендер
- 2)Беленджер
- 3)Дербент

**41. В X – XV вв. основными формами земельной собственности в Дагестане являются мюльк, икта, вакуф. Чьей собственностью являлась икта (т. е. отрезок земли)?**

- 1)собственность отдельных владельцев
- 2)мечетские земли
- 3)земли воинов

**42. В каком году монголо – татары во главе с Джебе и Субудаем совершили свой первый поход в Дагестан?**

- 1)1222 г.
- 2)1223 г.
- 3)1239 г.

**43. Чтобы завоевать Закавказье и Дагестан хорезмшах Джамал – ад-Дин в 1227 г. подошел к городу, где на помощь ему подошли 50 тыс. половцев и взять город ему не удалось. По сообщению персидского историка Рашид-ад-Дина среди народов, восставших против хорезмшаха, упоминаются «сериры и лезгины». О каком городе идет речь?**

- 1)Дербент
- 2)Семендер
- 3)Тарки

**44.В 1239 г. монголы разрушили г. Дербент, расправились с его населением и превратили город в стоянку для своих войск. Кто был предводителем монголо-татар?**

- 1)Тамерлан
- 2)Букдай

3) Батый

**45. Согласно куфической надписи на стене мечети жители этого села с октября по ноябрь 1239 г. сражались с монголо-татарами во главе с Букдаем. О каком селении идет речь?**

1) Тарки

2) Кумух

3) Рича

**46. Автор XIV в. Мухаммед Рафи в своей работе «Тарихи Дагестан» говорит о внутренних распрях, и «кайтагские правители вместе с аварским ханом обратились за помощью к монголо-татарам и выступили против владетелей Кумуха. В результате Кумух был разрушен, многие жители истреблены». В каком году это было?**

1) в 1240 г.

2) в 1248 г.

3) в 1250 г.

**47. В каком веке в Средней Азии возникло государство Тимура?**

1) в I пол. XIII в.

2) во II пол. XIV в.

3) в конце XV в.

**48. В 80-х гг. XIV в. опустошив области Северо-Восточного Ирана и Южного Азербайджана, Тимур направил свои силы против Тохтамыша, который появился к этому времени на Кавказе. Где и когда произошло первое сражение между силами Тимура и Тохтамыша?**

1) на р. Сулак в 1395 г.

2) на р. Калка в 1223 г.

3) на р. Самур в 1387 г.

**49. Где и когда произошло решающее сражение между войсками Тимура и Тохтамыша, которое завершилось полным разгромом золотоордынского хана Тохтамыша?**

1) на р. Сулак в 1395 г.

2) на р. Терек в 1395 г.

3) на р. Калка в 1223 г.

**50. Весной 1396 г., опустошив земли Северного Кавказа, сначала Тимур обрушился на народ, живущий между Тереком и Сулаком и, как свидетельствует Низам-ад-Дин Шами, «омочив их землю кровью», начал покорение Дагестана. О каком народе говорит историк?**

1) о кумыках

2) об аварцах

3) о чеченцах

**51. В каком народно-поэтическом предании изображается мужество и героизм горцев Дагестана против полчищ Тимура?**

1) Паргу Патима

2) Хочбар

3) Каменный мальчик

**52. После распада державы Тимура в XV в. в Дагестан вторглись туркменские кочевые племена Кара-Коюнлу. В каком году они вторглись?**

1) в 1412 г.

2) в 1420 г.

3) в 1511 г.

**53. Династия сефевидов, ставшая во главе Ирана и южного Азербайджана во II пол. XV в. стали совершать набеги на Дагестан. При набеге Джунейда-сефеви произошло сражение, в котором участвовали табасаранцы, лезгины, кайтагцы, где сефевиды**

потерпели полное поражение, при этом был убит шейх Джунейд. В каком году это было?

- 1) в 1450 г.
- 2) в 1460 г.
- 3) в 1487 г.

**54. Персидский автор XV в. Искандер Миюнши пишет, что сын Джунейда Хейдар «объявил газават черкесским гяурам» и направляется в сторону Дагестана. Где и когда произошло сражение с Хейдаром?**

- 1) в 1487 г. на р. Рубас
- 2) в 1460 г. на р. Самур
- 3) в 1395 г. на р. Терек

**55. В каком году сын шейха Хейдара Шах-Исмаил совершил свой грабительский поход на Дербент?**

- 1) в 1480 г.
- 2) в 1509 г.
- 3) в 1487 г.

**56. В XI-XV вв. это село являлось крупным центром ремесленного производства, в изготовлении изделия из меди и бронзы. О каком селении идет речь?**

- 1) Кумух
- 2) Хунзах
- 3) Кубачи

**57. Это историческое сочинение Мухаммеда Рафии, где освещены события в Дагестане до сер. XIV в., является ценным источником по истории Дагестана.**

- 1) «Цахур-наме»
- 2) «Дербент-наме»
- 3) «Тарихи Дагестан»

**58. Один из правителей Дагестана исповедовал три религии: «в пятницу он молился с мусульманами, в субботу-с евреями, в воскресенье-с христианами». О каком правителе идет речь?**

- 1) о правителе Кайтага
- 2) о правителе Серира
- 3) о правителе Гумика

**59. Какой город являлся центром внутренней и внешней торговли Дагестана в XVII-XVIII вв.?**

- 1) Кизляр
- 2) Дербент
- 3) Кубачи

**60. Какой вид земельной собственности находился в полной и неограниченной собственности его хозяина и являлся наиболее распространенным в Дагестане в XVII-XVIII вв.**

- 1) мюльк
- 2) вакуф
- 3) икта

**61. Какая категория феодально-зависимых крестьян являлась самой многочисленной в Дагестане в XVIII в.?**

- 1) чагары
- 2) уздени
- 3) райяты

**62. В XVIII в. работорговля в Дагестане приняла широкий размах. Какие населенные пункты являлись крупнейшими центрами работорговли?**

- 1) Тарки, Эндирей, Дербент
- 2) Дербент, Кубачи, Кумух

3)Ахты, Акуша, Хунзах

**63. В каких годах произошли первые крупные антииранские восстания в южном Дагестане под руководством Хаджи-Дауда и Чолак-Сурхая?**

1)1707-1712 гг.

2)1718-1719 гг.

3)1720-1721 гг.

**64. В каком году Петр I совершил Каспийский поход в Дагестан?**

1)в 1722 г.

2)в 1723 г.

3)в 1811 г.

**65. Кто из дагестанских владетелей выразил свою готовность «верно служить» русскому государю (Петру I) и предложил свои войска в помощь?**

1)уцмий Кайтагский

2)шамхал Тарковский

3)хан Аварский

**66. Кто из дагестанских владетелей оказали сопротивление вступлению русских войск в Дагестан в 1722 г.?**

1)Эндиреевские князья

2)Казикумухский хан

3)Дербентский хан

**67. Это был крайний пункт на юге Дагестана, куда Петр I лично довел свои войска, и где им была заложена крепость на 600 человек.**

1)р. Самур

2)р. Рубас

3)р. Чирагчай

**68. По условиям этого договора за Россией закреплялись прикаспийские провинции Дагестана и Азербайджана. Остальная территория Дагестана, Азербайджана, Грузии и Армении отошли к Турции.**

1)Петербургского договора 1723 г.

2)Константинопольского 1724 г.

3)Рештского 1732 г.

**69. В результате этого похода к России были присоединены Аграханский полуостров, развилка реки Сулак и Аграхани, весь приморский Дагестан, включая Дербент.**

1)Каспийского похода Петра I в 1722 г.

2)Каспийского похода Зубова в 1796 г.

3)Военной экспедиции Хатунцева в 1811 г.

**70. По определению академика Крачковского, он был крупным ученым, энциклопедистом и являлся одним из основоположников математики, астрономии, медицинских наук, составил справочник с указанием лекарств и способов их приготовления.**

**О ком идет речь?**

1)о Дамадане Мегебском

2)о Магомед Ярагском

3)о Шабане Ободинском

**71. Он один из известных ученых Дагестана XVII в., который в совершенстве владел арабским и персидским языками. В 1639 г., вернувшись в Аварию, основал одно из первых медресе.**

1)Магомед Кудутлинский

2)Шабан Ободинский

3)Салман Тлохский

**72. Эта письменность была создана на основе арабского алфавита приспособленная к передаче фонетических особенностей местных языков.**

1)фарсидская

- 2) аджамская
- 3) пехлевийская

**73. Этого ученого-энциклопедиста Г-Э.Алкадари назвал корифеем среди ученых. А известный ученый из Йемена аш-Шаукани писал: «Я не видал похожего на него в умении хорошо выражаться, пользоваться чистым языком, избегать в беседе вульгаризмов, прекрасно произносить речь. При слушании его слов мной овладел такой восторг и радость, что даже дрожь пошла по мне».**

- 1) Али-Риза Согратлинский
- 2) Мухаммед Убринский
- 3) Мухаммед Кудутлинский

**74. Турецкий путешественник Эвлия Челеби писал, что это село в Дагестане славится хирургами и врачами. Здесь жили костоправы, которые пользовались большой известностью.**

- 1) Кумух
- 2) Хунзах
- 3) Эндирей

**75. Он был одним из основоположников литературы Дагестана.**

- 1) Магомед-Муса из Кудутли
- 2) Магомед Убринский
- 3) Мирза Калукский

**76. Он был одним из крупных представителей литературы Дагестана. Его стихи проникнуты ненавистью к ханам и любовью к бедным. Большое место в его творчестве занимала любовная лирика. По приказу Сурхай-хана II выкололи глаза.**

- 1) Мирза Калукский
- 2) Саид Кочхюрский
- 3) Магомед Убринский

**77. Это произведение является одним из распространенным в Дагестане в XVII в. Его герой возглавляет борьбу Гидатлинского общества против хунзахских ханов.**

- 1) Парту Патима
- 2) Каменный мальчик
- 3) Хочбар

## Модуль 2

**1. Что составляло основу экономики Дагестана в I пол. XIX в.**

- 1) промышленность
- 2) сельское хозяйство
- 3) торговля

**2. Его добывали в Дербентском уезде, Кюринском ханстве и шамхальстве Тарковском. По данным 1852 г. его добыча достигла 289 пудов.**

- 1) нефть
- 2) соль
- 3) каменный уголь

**3. Во всех феодальных владениях Дагестана они являлись одним из многочисленных зависимых сословий, которые образовывались и пополнялись за счет рабов, освобожденных их владельцами.**

- 1) райяты
- 2) уздени
- 3) чагары

**4. В начале XIX в. в Дагестане были независимые друг от друга, но связанные различными торгово-экономическими, политическими узами и духовной культурой феодальные владения. Сколько их было?**

- 1) 15 владений
- 2) 13 владений

3)10 владений

**5. В связи с усилившимися протесами Ирана на Кавказе, Россия решила образовать союз из владений Дагестана и Азербайджана. Под протекторат России перешли 4 дагестанских феодала: шамхал Тарковский, уцмий Кайтагский, кадий Табасарана и хан Дербентский. Когда и где был подписан этот союз?**

1)в 1802 г. в Георгиевске

2)в 1813 г. в Гюлистане

3)в 1807 г. в Тильзите

**6. По условиям этого договора за Россией закреплялась территория, которая находилась под ее властью в момент подписания дипломатического соглашения. Иран отказался от притязаний на Дагестан, Грузию, ханства Кубинское, Ширванское, Карабахское и Гянджинское. Какого договора?**

1)Константинопольского 1724 г.

2)Рештского 1732 г.

3)Гюлистанского 1813 г.

**7. С. 1816 г. он был наместником Кавказа, который проводил антинародную политику, направленную на уничтожение «непокорных горцев». Кто он?**

1)ген. Хатунцев

2)ген. Барятинский

3)ген. Ермолов

**8. Когда Россия начала завоевание Северного Кавказа, т. е. Кавказскую войну?**

1)1817-1864 гг.

2)1832-1834 гг.

3)1826-1828 гг.

**9. Это религиозное учение стало идеологическим основанием антифеодальной, антиколониальной борьбы народов Дагестана в 20-50-х гг. XIX в.**

1)суфизм

2)мюридизм

3)тарикатизм

**10. Какому из имамов приписывается начало «газавата» (священной борьбы против неверных)?**

1)Гази-Магомеду

2)Гамзат-беку

3)Шамилю

**11. На сколько этапов делится народно-освободительная борьба горцев 20-50-х гг. XIX в.?**

1)пять

2)три

3)два

**12. Свою деятельность он начал с похода против Хунзаха. Его имамство длилось чуть более года и в результате заговора 15 мая 1834 г. он был убит у входа хунзахской мечети.**

1)Шамиль

2)Гази-магомед

3)Гамзат-бек

**13. Этот политический и военный лидер из аула Гимры был убит в октябре 1832 г. при защите родного аула.**

1)Саид Араканский

2)Магомед Ярагский

3)Гази-Магомед

**14. Какой из этапов народно-освободительного движения горцев делится на три периода?**

- 1)1828-1832 гг.-первый этап-Гази-Магомед
- 2)1832-1834 гг.-второй этап-Гамзат-бек
- 3)1834-1859 гг.-третий этап-Шамиль

**15. Какой период освободительной борьбы народов Северо-Восточного Кавказа называли «блистательной эпохой Шамиля»?**

- 1)нач. 30-х гг. XIX в.
- 2)нач. 40-х гг. XIX в.
- 3)нач. 50-х гг. XIX в.

**16. Об этом человеке, искренне любившем свой народ, современники писали: «Речь его поэтична, увлекательна, как грозна и величественна его наружность. Из глаз его брызжет огонь, а из уст сыплются розы».**

- 1)Гази-Магомед
- 2)Шамиль
- 3)Магомед Ярагский

**17. Начиная с этого времени, для Шамиля начался новый период его жизни, в которой ему отводилась необычная для него роль «почетного пленника» России.**

- 1)взятие Ахульго 22 августа 1839 г.
- 2)взятие Гуниба 25 августа 1859 г.
- 3)взятие Ведено 1 апреля 1859 г.

**18. Какая территория вошла в состав государства Имамат, которая охватывала площадь в 900 верст, население составляло 150 тыс. семей?**

- 1)Дагестан
- 2)Осетия
- 3)Кабарда
- 4)Чечня

**19. При Шамиле был создан Государственный совет, собиравшийся ежедневно, кроме пятницы, рассматривавший все вопросы управления. Как он назывался?**

- 1)Диван-хана
- 2)Тайный совет
- 3)Визир-хана

**20. Вся общественная деятельность внутри государства Имамат регулировалась нормативными актами, выработанными в соответствии с законами шариата. Как назывались эти акты?**

- 1)низамы
- 2)адаты
- 3)реестры

**21. Этот замечательный ученый и религиозный деятель явился великим глашатаем свободы и призывал к тому, что «угнетенные должны освободить себя, а свободные отвести от себя дух рабства». Как его звали?**

- 1)Джамалуддин Казикумухский
- 2)Саид Араканский
- 3)Магомед Ярагский

**22. В каком году была создана Дагестанская область?**

- 1)в 1840 г.
- 2)в 1839 г.
- 3)в 1860 г.

**23. На сколько военных отделов была разделена Дагестанская область?**

- 1)на пять отделов
- 2)на семь отделов
- 3)на четыре отдела

**24. В каком году в Дагестане была проведена реформа сельского управления?**

- 1)в 1868 г.

2)в 1860 г.

3)в 1865 г.

**25. В каком году была проведена судебная реформа, которая вводила дагестанский областной, народный и окружной суды?**

1)в 1862 г.

2)в 1860 г.

3)в 1870 г.

**26. Какой характер носили суды в Дагестане во 2-ой пол. XIX в.?**

1)колониальный

2)ограниченный

3)сословный

**27. Какая часть зависимых крестьян не получила личную свободу после проведения аграрной реформы?**

1)райяты

2)чагары

3)рабы

**28. В каком году в Дагестане была построена железная дорога, которая являлась частью Владикавказской железной дороги?**

1)1893 г.

2)1895 г.

3)1899 г.

**29. В годы этой революции аграрное движение возглавил «Крестьянский центр», который руководил выступлениями жителей Тарков, Кяхулая, Кафур-Кумуха, Альбуркента и др., направленное против местных феодалов. Какой революции?**

1)Февральской 1917 г.

2)1905-1907 гг.

3)Октябрьской 1917 г.

**30. В каком году в Порт-Петровске была организована Петровская группа РСДРП?**

1)1904 гг.

2)1905 г.

3)1907 г.

**31. В каком году в Темир-Хан-Шуре был образован Временный областной исполнительный комитет?**

1)май 1917 г.

2)март 1917 г.

3)апрель 1918 г.

**32. Когда в Порт-Петровске, Темир-Хан-Шуре и Дербенте образовались первые Советы рабочих депутатов?**

1)март-апрель 1917 г.

2)октябрь 1917 г.

3)февраль 1917 г.

**33. Один из лидеров будущей дагестанской социалистической группы в статье «Темные силы не дремлют» высоко ценил победу Февральской революции, но в то же время подчеркивал реальную опасность контрреволюции со стороны «темных сил». Кто он?**

1)Махач Дахадаев

2)Уллубий Буйнакский

3)Джамалуддин Коркмасов

**34. После Февральской революции в Темир-Хан-Шуре было образовано общество исламистов «Джамият-уль-исламие», на основе которого был образован Дагестанский Милли-комитет. Когда?**

1)февраль 1917 г.

2)март 1918 г.

3)апрель 1917 г.

**35. Этот город в конце ноября 1917 г. стал первым очагом Советской власти в Дагестане.**

1)Дербент

2)Порт-Петровск

3)Темир-Хан-Шура

**36. На сколько периодов делится гражданская война в Дагестане?**

1)на три

2)на пять

3)на шесть

**37. Когда в Дагестане была свергнута Советская власть войсками английского ставленника Бичерахова и установилась военная диктатура Тарковского?**

1)август-сентябрь 1918 г

2)октябрь-декабрь 1918 г

3)апрель-май 1919 г.

**38. В феврале 1919 г. в С. Кумторкала нелегально была созвана первая большевистская конференция, на которой был избран Дагестанский обком РКП (б) во главе с:**

1)М. Дахадаевым

2)У. Буйнакским

3)К. Агасиевым

**39. В каком году в Левашах против деникинцев было поднято первое вооруженное восстание под руководством Д. Коркмасова, Г. Саидова, А. Тахо-Годи, которое закончилось неудачно для горцев?**

1)летом 1919 г.

2)весной 1920 г.

3)осенью 1919 г.

**40. В начале сентября 1919 г. произошло крупное сражение, где горцы в двухдневном бою разбили деникинский отряд Лаврова из 1300 человек и одержали первую крупную победу. Где произошло это сражение?**

1)на Мекегинском перевале в ущелье Ая - Кака

2)в Араканском ущелье

3)в Андалальской долине

**41. С приходом в Дагестан XI Красной Армии начался повсеместный разгром деникинских войск. В каком году это произошло?**

1)в сентябре 1919 г.

2)в марте 1920 г.

3)в мае 1921 г.

**42. Понимая важность укрепления в этом районе, в телеграмме к Орджоникидзе он предупредил: «Еще раз прошу действовать осторожно и обязательно проявлять максимум доброжелательности к мусульманам, особенно при вступлении в Дагестан. Всячески демонстрируйте и притом самым торжественным образом симпатии к мусульманам, их автономию, независимость и прочее». Кто он?**

1)В. И. Ленин

2)И. В. Сталин

3)М. И. Калинин

**43. В каком году был принят декрет ВЦИК РСФСР об образовании ДАССР?**

1)ноябрь 1920 г.

2)январь 1921 г.

3)март 1922 г.

**44. Где и когда была открыта первая светская школа в Дагестане?**

1)в 1855 г. в Темир-Хан-Шуре

2) в 1870 г. в Порт-Петровске

3) в 1837 г. в Дербенте

**45. С творчеством этого дагестанского классика связано зарождение реалистического направления в национальной литературе. Его цикл песен «О герое» завершил создание художественного образа борца за народное счастье.**

1) Етим Эмин

2) Омарла Батырай

3) Ирчи Казак

**46. Он писал на лезгинском, азербайджанском и арабском языках. Он создал лирические стихи, ратуя в них за свободу, новые отношения с женщиной, его идеал-человек, который готов жертвовать жизнью ради свободы.**

1) Етим Эмин

2) Омарла Батырай

3) Ирчи Казак

**47. Сколько религиозных школ-мектебов и медресе существовало в Дагестане в нач. XX в.?**

1) 500

2) 700

3) 800

**48. Уроженец Дербента, он был одним из основателей русской школы кавказоведения. Ему принадлежали более 100 научных трудов, в том числе и ценное сочинение «Мюридизм и Шамиль».**

1) Магомед-Тагир Карахский

2) Мирза Мухаммед Казим-бек

3) Гасан-Эфенди Алкадарский

**49. При осаде с. Салты этот выдающийся хирург в 1847 г. впервые при операции применил эфирный наркоз, причем провел испытание наркоза на себе.**

1) Н. И. Пирогов

2) И. С. Костемировский

3) А. Н. Ефимов

**50. К важнейшим народнохозяйственным объектам, сооруженным в Дагестане в 20-х гг. XX в. относятся:**

1) канал имени Октябрьской революции

2) хасавюртовский консервный завод

3) стекольный завод в Дагогнях

**51. При строительстве КОР в 1922-1923 гг. Дагестан был удостоен, только что учрежденной правительственной награды СССР:**

1) Ордена Боевого Красного Знамени

2) Ордена Трудового Красного Знамени

3) Медали «За трудовое отличие».

**52. С 1921 по 1929 годы в Дагестане, как и во всей стране, проводилась новая экономическая политика, введение которой было продиктовано:**

1) капризом руководителей страны

2) ситуацией, сложившейся в стране

3) деятельностью международных враждебных сил.

**53. С началом коллективизации в ряде мест Дагестана произошли крупные антиколхозные выступления масс. Наиболее массовым оно стало в:**

1) Парауле в 1929 г.

2) Хнове в 1930 г.

3) Бабаюрте в 1931 г.

4) Хунзахе в 1932 г.

**54. Массовое раскулачивание с последующей высылкой за пределы Северо-Кавказского края в Дагестане проводилось в годы:**

- 1)1934 и 1935
- 2)1935 и 1936
- 3)1936 и 1937
- 4)1937 и 1938

**55. Раскулаченные в 1935 и 1936 годах граждане Дагестана высылались в основном на территорию:**

- 1)Сибири
- 2)Средней Азии и Казахстана
- 3)Украины
- 4)Прибалтики

**56. В предвоенные годы в Дагестане были достигнуты значительные успехи в развитии народного образования, а именно, осуществлен переход ко всеобщему образованию:**

- 1)начальному
- 2)семилетнему
- 3)среднему

**57. Сколько дагестанцев приняло участие в сражениях периода Великой Отечественной войны?**

- 1)около 150 тыс. чел.
- 2)более 110 тыс. чел.
- 3)около 180 тыс. чел.

**58. Скольким дагестанцам за подвиги, совершенные ими в годы Великой Отечественной войны, присвоено звание Героя?**

- 1)60
- 2)58
- 3)53

**59. Сколько дагестанцев не вернулись с полей сражений Великой Отечественной войны?**

- 1)около 90 тыс. чел.
- 2)более 70 тыс. чел.
- 3)более 80 тыс. чел.

**60. Сколько рублей было внесено дагестанцами в фонд обороны?**

- 1)350 млн. руб.
- 2)380 млн. руб.
- 3)400 млн. руб.

**61. Настоящим подвигом было то, что дагестанцами было отправлено на фронт вагоны с продовольствием и обмундированием, собранные на личные средства. Сколько вагонов отправили?**

- 1)200 вагонов
- 2)180 вагонов
- 3)140 вагонов

**62. На средства, собранные жителями республики, были построены бронепоезда. Сколько бронепоездов было построено?**

- 1)10 бронепоездов
- 2)8 бронепоездов
- 3)5 бронепоездов

**63. В годы великой Отечественной войны, в не равном воздушном бою, защищая небо Кавказа, погиб смертью храбрых Валентин Эмиров. Когда?**

- 1)10 сентября 1942 г.
- 2)в октябре 1943 г.

3) в декабре 1942 г.

**64. Вся страна узнала имя этого легендарного подводника. За год дивизион подводных лодок, которым командовал он, отправил на дно моря 27 кораблей. Как его звали?**

- 1) Саид Алиев
- 2) Леонид Гальченко
- 3) Магомед Гаджиев

**65. Под Ленинградом попал в плен разведчик из Чиркея. Пытая его, фашисты выкололи ему оба глаза и отрезали кисти обеих рук, но дагестанцу удалось выжить и вернуться на Родину. Кто он?**

- 1) Саид Алиев
- 2) Гусейн Абдурахманов
- 3) Юсуп Акаев

**66. Этого летчика звали грозой фашистов. Он сбил 49 самолетов противника, за героизм в борьбе с врагом ему дважды присвоено звание Героя Советского Союза.**

- 1) Валентин Эмиров
- 2) Амет-хан-Султан
- 3) Леонид Гальченко

**67. В этой битве особо отличился пулеметчик из Дагестана Ханпаша Нурадилов. Огнем своего пулемета он уничтожил в совокупности около тысячи гитлеровцев. За мужество и героизм ему было присвоено звание героя Советского Союза посмертно. В какой битве?**

- 1) в Курской
- 2) в Сталинградской
- 3) в битве за Кавказ

**68. Соня Мурсалова в составе 3-го Украинского фронта прошла с боями Молдавию, Румынию, Болгарию, Польшу. Когда проходила встреча руководителей союзных держав она в батальоне правительственной связи обеспечивала связь с Москвой. Когда?**

- 1) во время Крымской конференции 1945 г.
- 2) во время Московской конференции 1941 г.
- 3) во время Тегеранской конференции 1943 г.

**69. В годы войны в Дагестане был создан научно-исследовательский институт школ (ныне НИИ педагогики). В каком году?**

- 1) в 1942 г.
- 2) в 1943 г.
- 3) в 1944 г.

**70. В грозные дни войны громко прозвучал призыв народного поэта Дагестана: «Вставайте на защиту родных гор и ущелий!» Кому принадлежали эти слова?**

- 1) С. Стальскому
- 2) Г. Цадаса
- 3) Э. Капиеву

**71. В годы войны начал свой творческий путь Расул Гамзатов. Его первая поэма рассказывает о мужестве молодогвардейцев, отдавших жизнь за Родину. Какая поэма?**

- 1) «Слава, краснодарские сыны!»
- 2) «Разговор с отцом»
- 3) «Горянка»

**72. В каком году Совет Министров Дагестана принял решение превратить Дагестан в край садов и виноградников?**

- 1) 1950 г.
- 2) 1956 г.

3)1960 г.

**73. В каких годах стала интенсивно развиваться дагестанская промышленность?**

1)1950-1970 гг.

2)1960-1980 гг.

3)1970-1990 гг.

**74. Какие отрасли промышленности были базовыми для Дагестана?**

1)нефтяная и газовая

2)легкая и химическая

3)угольная и машиностроение

**76. В каких годах в Дагестане построена Чиркейская ГЭС мощностью 1 млн. киловатт?**

1)1960-1972 гг.

2)1963-1976 гг.

3)1964-1970 гг.

**77. В каких годах в Дагестане вводилось всеобщее среднее образование?**

1)1950-1960 гг.

2)1960-1970 гг.

3)1970-1980 гг.

**78. Когда из женского педагогического института был образован Дагестанский государственный педагогический институт, который в 1994 г. получил статус университета?**

1)1955 г.

2)1964 г.

3)1965 г.

4)1970 г.

**79. Это произведение, где автор описывает революционные события, являлось известным произведением послевоенной дагестанской прозы.**

1) «Сулак свидетель» М. Хуршилова

2) «Горянка» Р. Гамзатова

3) «Гора не боится града» Ф. Алиевой

**80. За эту книгу стихов в 1963 г. Р. Гамзатову присудили Ленинскую премию.**

1) «Высокие звезды»

2) «Мой Дагестан»

3) «Год моего рождения»

**81. В 1991 г. из США было перевезено в Дагестан как бесценный дар: 100 полотен известного художника. Какого художника?**

1)М. Джамала

2)М. Юнисилау

3)Халил-бега Мусаева (Мусаясул)

**82. В 1967 г. была постановка первого дагестанского балета «Горянка». Кто композитор этого балета?**

1)Готфрид Гасанов

2)Мурад Кажлаев

3)Петр Проскурин

**83. В каком году III съезд Народных депутатов РФ принял постановление «О государственном статусе Дагестанской АССР», преобразовавшее ДАССР в Республику Дагестан?**

1)13 мая 1991 г.

2)10 октября 1992 г.

3)16 декабря 1994 г.

**84. Когда Съезд народов Дагестана принял последнюю Конституцию Республики Дагестан?**

- 1)1990 г.
- 2)1992 г.
- 3)1993 г.

**85. Когда банды международных террористов вторглись в пределы Дагестана со стороны Чечни?**

- 1)август 1999 г.
- 2)май 2000 г.
- 3)сентябрь 2001 г.

## **2.2. Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)**

1. Каменный век Дагестана.
2. Дагестан в эпоху бронзы.
3. Эпоха железа в Дагестане.
4. Дагестан в составе Кавказской Албании.
5. Политические образования Дагестана в IV - X вв.
6. Экономическое развитие Дагестана в V - X вв.
7. Социальные отношения в Дагестане в V - X вв.
8. Культура Дагестана с древнейших времен до конца X в.
9. Арабы в Дагестане.
10. Распространение ислама в Дагестане (VII - XV вв.)
11. Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа и Древней Русью (VI-XI вв).
12. Распространение христианства в Дагестане.
13. Политическое устройство Дагестана в X- XV вв.
14. Экономическое развитие Дагестана в X — XV вв.
15. Развитие социальных отношений в Дагестане в X - XV вв.
16. Борьба народов Дагестана за независимость в XI - XV вв.
17. Культура Дагестана X - XV вв.
18. Политическое устройство Дагестана в XVI - XVIII вв.
19. Экономическое развитие Дагестана в XVI - XVIII вв.
20. Социальные отношения в Дагестане в XVI - XVIII вв.
21. Культура народов Дагестана в XVI - XVIII вв.
22. Борьба народов Дагестана за независимость в XVI - XVII.
23. Поход Петра I в Дагестан.
24. Борьба народов Дагестана против иранской экспансии в 30-40-х гг. XVIII в.
25. Присоединение Дагестана к России.
26. Социально - экономическое и политическое развитие Дагестана в начале XIX в.
27. Народное освободительное движение горцев Северо-Восточного Кавказа 20 - 50 - х гг. XIX в.
28. Образование Дагестанской области и реформы 60 - 70-х гг. XIX в.
29. Проникновение капиталистических отношений в Дагестан.
30. Антиколониальная борьба горцев Дагестана во II пол. XIX в.
31. Участие трудящихся Дагестана в революции 1905-1907 гг.
32. Дагестан в период Первой мировой войны.
33. Февральская революция 1917 г. и Дагестан.
34. Культура народов Дагестана в XIX - нач. XX вв.
35. Установление Советской власти в Дагестане и образование областного ВРК (Военно-Революционного Комитета).
36. Интервенция и гражданская война в Дагестане.
37. Чрезвычайный съезд народов Дагестана.

38. Восстановление народного хозяйства Дагестана в 1921 – 1925 гг.
39. Реконструкция народного хозяйства Дагестана в 1926 – 1932 гг.
40. Формирование дагестанской интеллигенции (1926-1932 гг.) Культура.
41. Кооперативный план и его осуществление в Дагестане.
42. Превращение Дагестана в тыл фронта в годы Великой Отечественной войны.
43. Дагестанцы в боях за Родину в годы Великой Отечественной войны.
44. Дагестан в 1946 - 1950 гг.
45. Промышленность Дагестана в 50 - 60 - х гг. XX в.
46. Культура и наука Дагестана в 50 - 60 - х гг. XX в.
47. Культура Дагестана в 70 - 80 - х гг. XX в.
48. Дагестан в период перестройки.
49. Дагестан в условиях развития рыночных отношений в стране.

### **2.3. Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся**

#### **Вариант 1.**

#### **1. Тестовые задания с открытым ответом.**

**1. К какому периоду относятся первые памятники деятельности человека в Дагестане?**

- 1) палеолит
- 2) мезолит
- 3) неолит

**2. Какую территорию занимала Кавказская Албания?**

- 1) Грузия и Дагестан
- 2) Северный Азербайджан и Северный Дагестан
- 3) Большая часть Дагестана, Азербайджана, отдельные районы Грузии

**3. Какой город был крупным экономическим и политическим центром Восточного Кавказа в V – X вв.?**

- 1) Семендер
- 2) Дербент
- 3) Беленджер

**4. В горном Дагестане широкое распространение получил этот тип земледелия.**

**Какой?**

- 1) подсечное
- 2) пашенное
- 3) террасное

**5. Какой из арабских завоевателей во главе с 40 – тысячной армией с 732-733 по 739 гг. возглавил поход в горные районы и обязал жителей покоренных земель платить арабам налоги?**

- 1) Маслама
- 2) Салман
- 3) Мерван

**6. В каком году монголо – татары во главе с Джебе и Субедеем совершили свой первый поход в Дагестан?**

- 1) 1222 г.
- 2) 1223 г.
- 3) 1239 г.

**7. Это историческое сочинение Мухаммеда Рафии, где освещены события в Дагестане до сер. XIV в. является ценным источником по истории Дагестана.**

- 1) «Цахур-наме»
- 2) «Дербент-наме»
- 3) «Тарихи Дагестан»

**8. По условиям этого договора за Россией закреплялись прикаспийские провинции Дагестана и Азербайджана. Остальная территория Дагестана, Азербайджана, Грузии и Армении отошли к Турции.**

- 1) Петербургского договора 1723 г.
- 2) Константинопольского 1724 г.
- 3) Рештского 1732 г.

**9. Это религиозное учение стало идеологическим основанием антифеодальной, антиколониальной борьбы народов Дагестана в 20**

**50-х гг. XIX в.**

- 1) суфизм
- 2) мюридизм
- 3) тарикатизм

**10. Какой период освободительной борьбы народов Северо-Восточного Кавказа называли «блистательной эпохой Шамиля»?**

- 1) нач. 30-х гг. XIX в.
- 2) нач. 40-х гг. XIX в.
- 3) нач. 50-х гг. XIX в.

Время – 10 мин. Баллов - 10

**2. По какому принципу образован ряд:** «Постановление уцмья Рустем-хана», «Кодекс Умма-хана аварского Справедливого», «Гидатлинские адаты»

(Время – 3 мин.) Баллов – 3.

**3. Кто из названных лиц не был имамом Дагестана:** Мухаммед Ярагский, Нажмудин Гоцинский, Шамиль, Узун-Гаджи, Али-Гаджи Акушинский, Гази-Магомед, Гаджи-Магомед Согратлинский, Гамзат-бек.

(Время – 3 мин.) Баллов – 3.

**4. Расположите в хронологической последовательности следующие события:**

- А) Сражение у сел. Рича с монголо-татарами.
- Б) Разорение Тимуром крепости Ушкуджа.
- В) Первое проникновение арабов в Дагестан.
- Г) Битва войск Тимура с войском золотоордынского хана Тохтамыша на р. Самур.
- Д) Строительство Джума-мечети в Дербенте.

(Время – 5 мин.) Баллов – 5.

**5. Соотнесите имя исторического деятеля и род его деятельности.**

- |                      |                                             |
|----------------------|---------------------------------------------|
| А) Сурхай-хан I      | 1) Иранский правитель пер. пол. XVIII в.    |
| Б) Надир-шах         | 2) Идеальный и духовный вождь мюридизма     |
| В) Мухаммед Ярагский | 3) Автор труда по истории «Тарихи Дагестан» |
| Г) Ермолов А.П.      | 4) Правитель Казикумухского ханства         |
| Д) Мухаммед Рафии    | 5) Наместник Кавказа, командующий ОКК       |
|                      | 6) Правитель Кайтага.                       |

Время – 5 мин.) Баллов – 5.

**6. Приведите в соответствие даты и исторические события.**

- |            |                                           |
|------------|-------------------------------------------|
| А) 1813 г. | 1) Сухарная экспедиция князя Воронцова    |
| Б) 1828 г. | 2) Падение Гуниба и пленение Шамиля       |
| В) 1839 г. | 3) Избрание первого имама Гази-Магомеда   |
| Г) 1845 г. | 4) Гюлистанский мирный договор            |
| Д) 1859 г. | 5) Осада Ахульго царскими войсками        |
|            | 6) Всеобщее восстание в Дагестане и Чечне |

Время – 5 мин.) Баллов – 5.

**7. Заполните пропуски в тексте документа. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами.**

После того, как Абу Муслим наилучшим образом укрепил Дербент, он пошел с войском на Кумук. Правителем города Кумука стал сепасалар Абу Муслима \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ сын Абдаллаха, сына Аббаса. Абу Муслим назначил правителем \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ одного человека по имени Хамза. Оттуда он пошел на \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_, весь народ его обратил в ислам. Правителем Табасарана он назначил одного умеренного и набожного человека по имени \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_. Кроме того, Абу Муслим назначил в Табарсаран двух \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_. Самым старшим из правителей всего Дагестана является \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_, сын Абдаллаха.  
Время – 15мин.) Баллов – 15.

#### **8. Проанализируйте документ, и ответьте на вопросы.**

«О мой племянник, возьми-ка ключи Аварии в свои руки: первые ключи – Алигиличал, вторые – дженгутаевских владетелей, третьи – гумбетовских владетелей, четвертые – Анди, пятые – харуссел, шестые – Бактлух, седьмые – хучадинцев и Семиземелья. Если ты возьмешь эти ключи, то соль, мед, виноград, железо, рыба и остальное – все, в чем человек нуждается, - у тебя и в твоём распоряжении. А иначе все от тебя и твоего народа убежит...»

- 1) Как называется документ?
- 2) В каком году он составлен?
- 3) Каково основное содержание документа?

Время – 15мин.) Баллов – 15.

#### **Вариант 2.**

##### **1. Сколько тысяч лет назад человек проник в пределы Кавказа?**

- 1) 600-700 тыс.
- 2) 200-300 тыс.
- 3) 500-200 тыс.

##### **2. По сообщению античного географа Птоломея в Кавказской Албании насчитывалось:**

- 1) 30 городов
- 2) 25 городов
- 3) 29 городов

##### **3. Столицей этого государства в равнинной части Северо – Восточного Кавказа являлся город Семендер. Какое это государство?**

- 1) Тюркский каганат
- 2) Аварский каганат
- 3) Хазарский каганат

##### **4. Как назывался тип земельного владения, который принадлежал мечети?**

- 1) вакуф
- 2) дийа
- 3) икта

##### **5. Как назывался подушный налог, взимаемый арабами с жителей покоренных земель, которые не приняли ислам?**

- 1) джизья
- 2) закят
- 3) харадж

##### **6. Где и когда произошло первое сражение между войсками Тимура и Тохтамыша?**

- 1) на р. Сулак в 1395 г.
- 2) на р. Калка в 1223 г.
- 3) на р. Самур в 1387 г.

**7. Какая категория феодально-зависимых крестьян являлась самой многочисленной в Дагестане в XVIII в.?**

- 1) чагары
- 2) уздени
- 3) райяты

**8. В каком году Петр I совершил Каспийский поход в Дагестан?**

- 1) в 1722 г.
- 2) в 1723 г.
- 3) в 1811 г.

**9. Согласно условиям, какого договора Дагестан был включен в состав России?**

- 1) Константинопольского 1724 г.
- 2) Рештского 1732 г.
- 3) Гюлистанского 1813 г.

**10. Этот замечательный ученый и религиозный деятель явился великим глашатаем свободы и призывал к тому, что «угнетенные должны освободить себя, а свободные отвести от себя дух рабства». Как его звали?**

- 1) Джамалуддин Казикумухский
- 2) Саид Араканский
- 3) Магомед Ярагский

Время – 10мин.) Баллов – 10.

**2. По какому принципу образован ряд: Вакуф, мулк, икта, дийя.**

Время – 3мин.) Баллов – 3.

**3. Какие из перечисленных ниже социальных групп не принадлежат к классу феодалов: ханы, райяты, уздени, беки, сала-уздени, чагары, чанка-беки.**

Время – 3мин.) Баллов – 3.

**4. Расположите в хронологической последовательности следующие события:**

- А) Заключение Рештского мирного договора.
- Б) Каспийский поход Петра I.
- В) Разгром Надир-шаха в Андалальском сражении.
- Г) Константинопольский договор.
- Д) Петербургский договор.

Время – 5мин.) Баллов – 5.

**5. Соотнесите имя исторического деятеля и род его деятельности.**

- |                         |                                          |
|-------------------------|------------------------------------------|
| А) Ахмед-хан Большой    | 1) Автор труда по истории «Дербенд-наме» |
| Б) Тохтамыш             | 2) Руководитель антииранского восстания  |
| В) Мухаммед Аваби Акташ | 3) Первый имам Дагестана                 |
| Г) Гази-Магомед         | 4) Золотоордынский хан                   |
| Д) Хаджи-Дауд-бек       | 5) Правитель Кайтагского уцмийства       |
| Е) Адиль-Гирей          |                                          |

Время – 5мин.) Баллов – 5.

**6. Приведите в соответствие даты и исторические события**

- |            |                                                      |
|------------|------------------------------------------------------|
| А) 1860 г. | 1) Ликвидация ханско-бекского управления в Дагестане |
| Б) 1865 г. | 2) Аграрная реформа в Дагестане                      |
| В) 1868 г. | 3) Антиколониальное восстание в Дагестане            |
| Г) 1877 г. | 4) Открытие первой светской школы в Дербенте         |
| Д) 1837 г. | 5) Образование Дагестанской области                  |
| Е) 1845 г. |                                                      |

Время – 5мин.) Баллов – 5.

**7. Заполните пропуски в тексте документа. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами.**

Войско кизылбашей пришло в вилайет \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_. Они простояли около месяца в селении Хурхи и Ккарабе. Затем перешли оттуда на гору \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ разбили свои шатры

над селением \_\_\_\_3\_\_\_\_. Их эмир Тахмасп-Кули – отправил затем войско афганцев вместе с их эмиром в Гани-ханом в округ Мукар-ор, и они разбили свои шатры над селением \_\_\_\_4\_\_\_\_.

Одна группа их встала между селом мегебцев и селом Камахал, а другая – на горе Ханар; затем они вошли в селения \_\_\_\_5\_\_\_\_, а из них пошли на село Сугур, но при помощи Аллаха были обращены в бегство, и тогда между ними было убито около \_\_\_\_6\_\_\_\_ из числа их передовых воинов.

Время – 15мин.) Баллов – 15.

### **8. Проанализируйте документ и ответьте на вопросы.**

«... шамхал брал одну пятую хараджа себе, а четыре пятых делил между своими воинами: Карадах и Чамалал ежегодно платили по 800 овец, Тленсерух – 300, Арчиб – 130, Хибилал- по овце с каждого дома ра в четыре года; Хунзах платил 700 овец, 700 мерок пшеницы и мачаров меда, Аркас и Кадар – половину этого количества; Губден и Акуша – по 100 быков; Кайтаг 170 буйволов, Цудахар и Усиша – по 50 быков; Тинди – 20 быков, общество Сарахи – тканями, Кюре платило по 100 лошадей; чеченцы Шубута и Барандоя – лисьи шкуры; Анди- по 8 бурок; Тарки – рис, Костек – рыбу».

- 1) Как называется документ?
  - 2) О могуществе, какого феодального правителя говорится в документе?
  - 3) О характере, каких отношений говорится в документе?
- Время – 15мин.) Баллов – 15.

### **Вариант 3**

#### **1. Сколько тысяч лет назад человек проник в пределы Дагестана?**

- 1) 500-200 тыс.
- 2) 150-80 тыс.
- 3) 10 тыс.

#### **2. Сколько племен проживало на территории Албании по сообщению Страбона?**

- 1) 13 племен
- 2) 18 племен
- 3) 26 племен

#### **3. Какие религии были распространены в Хазарии?**

- 1) христианство и ислам
- 2) иудаизм и буддизм
- 3) ислам и иудаизм

#### **4. Какой вид земельной собственности находился в полной и неограниченной собственности его хозяина и являлся наиболее распространенным в Дагестане.**

- 1) мюльк
- 2) вакуф
- 3) икта

#### **5. Арабское название Баб-аль-Абваб («ворота ворот») отражало стратегическое значение этого экономического и политического центра Дагестана.**

- 1) Тарки
- 2) Семендер
- 3) Дербент

#### **6. В каком народно-поэтическом предании изображается мужество и героизм горцев Дагестана против войск Тимура?**

- 1) Парту Патима
- 2) Хочбар
- 3) Каменный мальчик

#### **7. В результате этого похода к России были присоединены Аграханский полуостров, развилка реки Сулак и Аграхани, весь приморский Дагестан, включая Дербент.**

- 1) Каспийского похода Петра I в 1722 г.
- 2) Похода Зубова в 1796 г.
- 3) Военной экспедиции Хатунцева в 1811 г.

**8. Эта письменность была создана на основе арабского алфавита приспособленная к передаче фонетических особенностей местных языков.**

- 1) фарсидская
- 2) аджамская
- 3) пехлевийская

**9. Когда и где был подписан союз феодальных владетелей Дагестана и Азербайджана?**

- 1) в 1802 г. в Георгиевске
- 2) в 1813 г. в Гюлистане
- 3) в 1807 г. в Тильзите

**10. В каком году была создана Дагестанская область?**

- 1) в 1840 г.
- 2) в 1839 г.
- 3) в 1860 г.

Время – 10 мин.) Баллов – 10.

**2. По какому принципу образован ряд:** Серир, Зирихгеран, Лакз, Гумик, Хайдак, Табасаран, Маскут, Джидан.

Время – 3 мин.) Баллов – 3.

**3. Кто из перечисленных ниже дагестанских феодальных владетелей не вступил антинадировскую коалицию:** уцмий Ахмед-хан, Хаспулат шамхал, Сурхай-хан казикамухский, Ахмед-хан Мехтулинский, Ильдар шамхал.

Время – 3 мин.) Баллов – 3.

**4. Расположите следующие события в хронологической последовательности:**

- А) Сражение у сел. Ахульго.
- Б) Избрание имамом Гази-Магомеда.
- В) Сухарная экспедиция князя Воронцова.
- Г) Назначение Ермолова наместником Кавказа.
- Д) Падение Гуниба и пленение Шамиля.

Время – 5 мин.) Баллов – 5.

**5. Соотнесите имя исторического деятеля и род его деятельности.**

- |                      |                                                                |
|----------------------|----------------------------------------------------------------|
| А) Гамзат-бек        | 1) Дербентский и Кубинский хан                                 |
| Б) Умма-хан          | 2) Народный герой возглавивший борьбу против хунзахских ханов. |
| В) Дамадан Мегебский | 3) Второй имам Дагестана                                       |
| Г) Хочбар            | 4) Крупный ученый энциклопедист XVII в.                        |
| Д) Фатали-хан        | 5) Аварский хан составитель кодекса законов                    |
| Е) Магди-шамхал      |                                                                |

(Время – 5 мин.) Баллов – 5.

**6. Приведите соответствие термины и определения.**

- |                |                                                  |
|----------------|--------------------------------------------------|
| А) Газии       | 1) Земельный налог взимаемый арабами в Дагестане |
| Б) Харадж      | 2) Государственная религия сасанидского Ирана    |
| В) Адаты       | 3) Титул феодального правителя Дагестана         |
| Г) Зороостризм | 4) Условное пожалование земельного надела        |
| Д) Икта        | 5) Обычное право народов Дагестана               |
| Е) Майсум      | 6) Борцы за распространение ислама               |

Время – 5 мин.) Баллов – 5.

**7. Заполните пропуски в тексте документа. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами.**

В 1721 г. после победы над \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ Петр I усилил подготовку к Каспийскому походу. Астраханский губернатор \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ в донесении Петру высказался за открытие военных действий в 1722 г. Петр I принял решение начать военные действия летом \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ с тем, чтобы предупредить вмешательство \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ и присоединить к \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ прикаспийские земли Кавказа. 15 мая 1722 г. Петр I отправился в \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_ . Так начался сухопутный и морской поход Петра I занявший полтора года.

18 июля 1722 г. флот Петра I под командованием генерал-адмирала графа \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_ вышел из Астрахани в Каспийское море. За три дня до похода Петр I обнаружил \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_ на местных языках и послал в Тарки, Дербент, Шемаха и Баку, жителям прикаспийских областей.

Время – 15 мин.) Баллов – 15.

### **8. Проанализируйте документы и ответьте на вопросы.**

« Жители узденской части Кайтага считались свободными и независимыми от уцмий. Исключение составлял только магал Ицари и еще два селения Абдашка (магал Шуркент) и Турага (магал Катаган), которые находились в прямой зависимости от уцмий. Магал Ицари платил уцмью следующие подати: уздени общины Ицари – 60 баранов и барашек, 40 козлов и козлят; общество Шари – 40 баранов и барашек, 20 козлов и козлят; 2-х телят годовалых; общество Чагри – 21 батман масла; общество Сана-Кара давало 9 веревок для увязки на вьюки масла, которое давали чагринцы, одну сабу ячменя для лошади нукера уцмий и один шерстяной чувал для нукера. Общество Абдашка платило маслом, а жители общества Турага платили маслом и сигази».

Как называется документ?

О каких отношениях свидетельствует содержание документа?

К какому веку сложились описываемые отношения?

(Время – 15 мин.) Баллов – 15.

### **2.4. Примерная тематика рефератов**

1. Проблема происхождения дагестанских народов.
2. Первоначальное заселение Дагестана.
3. Памятники первобытной эпохи. Чохская стоянка.
4. Верования, культы и искусство Дагестана первобытной эпохи.
5. Дагестан в составе Кавказской Албании.
6. Феодалные владения Дагестана в VI – XII вв: Дербент, Зирихгеран, Лакз, Табасаран, Джидан, Серир, Гумик и др.
7. Образование Хазарского каганата.
8. Борьба народов Дагестана против сасанидов.
9. Походы арабов на Дагестан и их последствия.
10. Распространение ислама в Дагестане.
11. Деятельность местных алимов и их вклад в изучение языка, истории, культуры Дагестана.
12. Домусульманские религиозные верования (по народам).
13. Традиции и обычаи (по народам).
14. Борьба народов Дагестана с монголами и Тимуром.
15. Социально – экономическое и политическое развитие феодалных владений Дагестана в XVI – XVIII вв.: Аварского ханства, Казикумухского ханства, Кайтагского уцмийства, Табасаранского майсумства и кадийства, Дербентского ханства, Тарковского шамхальства, Цахурского султанства.
16. Социально-экономическое и политическое развитие союзов сельских обществ Дагестана в XVI-XVIII вв.
17. Адаты и судопроизводство по ним.
18. Борьба народов Дагестана с сефевидами во 2 пол. XV в. – нач. XVI в.
19. Борьба народов Дагестана с иранской агрессией в XVI – XVII вв.

20. Дагестан в международной политике Ирана, России и Турции в XVI – XVIII вв.
21. Каспийский поход Петра I.
22. Походы Надир – шаха на Дагестан в 30 – 40 – х гг. XVIII в.
23. Сурхай – хан I Казикумухский – руководитель антииранского восстания в XVIII в.
24. Присоединение Дагестана к России. Гюлистанский мирный договор.
25. Русские ученые в Дагестане и их деятельность.
26. Колониальная политика царизма в Дагестане.
27. Мухаммад Ярагский и его деятельность.
28. Газимухаммад – портрет первого имама Дагестана.
29. Гамзатбек – портрет второго имама Дагестана.
30. Шамиль – имам Дагестана и Чечни.
31. Имамат и его система.
32. Кодекс низамов Шамиля.
33. Движение горцев Северо-Восточного Кавказа в 20 – 50 гг. XIX в.: историография вопроса.
34. Образование Дагестанской области.
35. Реформы 60 – 70 – х годов XIX в.
36. Восстание 1877 г. в Дагестане.
37. Мухаммад–Хаджи–руководитель антиколониального восстания 1877 г.
38. Переселение горцев Дагестана в Турцию и страны Ближнего Востока во второй пол. XIXв.
39. Социально – экономическое развитие Дагестанской области во второй половине XIX в.
40. Культура народов Дагестана в XIX – нач. XX вв.
41. Отражение революций 1905 – 1907 гг. и Февральской революции 1917 г. в Дагестане.
42. История городов и сел Дагестана.
43. Октябрьская революция 1917 г. и установление Советской власти в Дагестане.
44. Биографии известных деятелей революции и гражданской войны.
45. Военная интервенция и гражданская война в Дагестане (1918-1920 гг.): особенности и специфика.
46. Репрессии 30 – х годов в Дагестане: причины и последствия.
47. Коллективизация в Дагестане. Как это было.
48. Культурная революция 20 – 30 гг. XX в.
49. Школьное образование в Дагестане: история и современность.
50. Биографии старейших деятелей народного образования в Дагестане.
51. Депортация горских народов Кавказа в 1941 – 1945 гг.
52. Переселение горских народов Дагестана в 30 – 40 – е годы XX в.
53. Трудовой подвиг дагестанцев в годы Великой Отечественной войны
54. Подвиги дагестанцев на фронтах Великой Отечественной войны.
55. Молодежь Дагестана в годы ВОВ.
56. Женщины Дагестана в годы ВОВ.
57. Дагестанцы – Герои Советского Союза.
58. Культура Дагестана в годы ВОВ.
59. История становления и развития Дагестанского государственного педагогического университета.
60. Перестройка в стране и республике: ее причины и последствия.
61. Общественно – политическая жизнь Дагестана в условиях рынка.
62. Вторжение банд – формирований в Дагестан в августе 1999 г.
63. Ислам в современном Дагестане.
64. Общественно – политическая обстановка в Дагестане в начале XXI в.

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

| Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Уровни освоения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | Продвинутый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Базовый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Пороговый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Не освоены компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                          | «отлично»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «хорошо»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «удовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «неудовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                          | «зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «не зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Компетенция УК-5<br>ИДК 5.1                              | <p>Знает.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе;</li> <li>- принципы соотношения общемировых национальных культурных процессов;</li> <li>- национально-культурные особенности социального речевого поведения представителей иноязычных культур;</li> <li>– обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю, культуру других стран;</li> <li>- исторические этапы развития национальных культур;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Знает.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе,</li> <li>- принципы соотношения общемировых национальных культурных процессов;</li> <li>- национально-культурные особенности социального речевого поведения представителей иноязычных культур;</li> <li>– обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю, культуру других стран;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Знает.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе,</li> <li>- принципы соотношения общемировых национальных культурных процессов;</li> <li>– обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю, культуру других стран;</li> </ul>                                                                                      | <p>Не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе,</li> <li>- принцип соотношения общемировых национальных культурных процессов;</li> <li>– обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю, культуру других стран;</li> </ul>                                                                                        |
| ИДК 5.2                                                  | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;</li> <li>- Сопоставлять общее в исторических тенденциях с особенным, связанным с социально-экономическими, религиозно-культурными, природно-географическими условиями той или иной народности;</li> <li>– работать с разноплановыми историческими источниками; извлекать уроки из исторических событий, и на их основе принимать осознанные решения;</li> <li>– адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в контексте толерантности; находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами социума информацию о культурных особенностях и традициях различных народов;</li> <li>- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социкультурным традициям различных социальных групп.</li> </ul> | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;</li> <li>- Сопоставлять общее в исторических тенденциях с особенным, связанным с социально-экономическими, религиозно-культурными, природно-географическими условиями той или иной народности;</li> <li>– работать с разноплановыми историческими источниками;</li> <li>- извлекать уроки из исторических событий, и на их основе принимать осознанные решения;</li> <li>– адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в контексте толерантности; находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами социума информацию о культурных особенностях традициях различных народов;</li> </ul> | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;</li> <li>- Сопоставлять общее в исторических тенденциях с особенным, связанным с социально-экономическими, религиозно-культурными, природно-географическими условиями той или иной народности;</li> <li>– работать с разноплановыми историческими источниками;</li> </ul> | <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;</li> <li>- Сопоставлять общее в исторических тенденциях с особенным, связанным с социально-экономическими, религиозно-культурными, природно-географическими условиями той или иной народности;</li> <li>– работать с разноплановыми историческими источниками;</li> </ul> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИДК 5.3 | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитой способностью к чувственно художественному восприятию этнокультурного разнообразия современного мира;</li> <li>- нормами недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей;</li> <li>- речевым этикетом межкультурной коммуникации;</li> <li>- навыками анализа различных художественных явлений, в которых отражено многообразие культуры современного общества, в том числе явлений массовой культуры.</li> </ul> | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитой способностью к чувственно художественному восприятию этнокультурного разнообразия современного мира;</li> <li>- нормами недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей;</li> <li>- речевым этикетом межкультурной коммуникации;</li> </ul> | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитой способностью к чувственно художественному восприятию этнокультурного разнообразия современного мира;</li> <li>- нормами недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей</li> </ul> | <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитой способностью к чувственно художественному восприятию этнокультурного разнообразия современного мира;</li> <li>- нормами недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей</li> </ul> |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Оценка работы с тестовыми заданиями:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
- 30-50% - «удовлетворительно»;
- 60-80% - «хорошо»;
- 80-100% – «отлично»

### Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

**Оценка «отлично»** - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»** - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### Критерии и шкала оценивания эссе, реферата, портфолио

| Критерий       | Минимальный ответ                        | Изложенный, раскрытый ответ                                                 | Законченный, полный ответ                                                                                                     | Образцовый, примерный ответ                                                                                       | Оценка |
|----------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Раскрытие темы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы необоснованы | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы |        |

### **Критерии оценки на промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся по окончании полугодий учебного года. Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося, ее корректировку и проводится с целью определения:

- качества реализации образовательного процесса;
- качества теоретической и практической подготовки по учебному предмету;
- уровня знаний, умений и навыков, сформированных у обучающегося на определенном этапе обучения.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у студентов по дисциплине является зачет, экзамены и курсовая работа.

**Критерии оценок:** оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

*Оценка «5»* - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

*Оценка «4»* - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

*Оценка «3»* - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

*Оценка «2»* - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. История Дагестана с древнейших времен до наших дней. Сост. Асваров Н.А., Гасанов М.Р. и др. (учебное пособие) – Махачкала, 2012.
2. История Дагестана в 2-х томах. Москва, 2004-2005 гг.
3. Гасанов М.Р. История Дагестана XIX в. (учебное пособие). – Махачкала, 2009.
4. Разаков Р.М. История Дагестана XX в. (учебное пособие). – Махачкала, 2009.
5. Султанбеков Р.М. Практикум по истории Дагестана: тесты, упражнения, задания. (учебное пособие). – Махачкала: ДГПУ,
6. История Дагестана. Учебно-методический комплекс. разработ. М.Р. Гасанов, Р.М. Султанбеков.(Электронный ресурс). – Махачкала, 2009.

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Гасанов М.Р. Палеокавказская этническая общность и проблема происхождения народов Дагестана. Махачкала, 1994.

2. Алиев Б.Г. Свободное узденство феодального Дагестана (XVIII-первая половина XIX в.). Махачкала, 2007.
3. Курбанов А.Д. Средневековые государственные образования лаков (VIII- сер. XVII вв.). Махачкала, 2006.
4. История Дагестана (рабочая программа) /Сост. Гасанов М.Р., Ибрагимов И.Г.
5. Словарь терминов по истории и этнографии Дагестана/ сост. Э.М. Магомедова; отв. ред. М.Р. Гасанова. Махачкала, 2010.

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС Издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
4. НЭБеLIBRARY [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
5. ЭБСIPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>
6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. MicrosoftPowerPoint
2. MicrosoftWord

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционная аудитория
2. Экран
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук
5. Раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Лекция** - основная форма учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки студентов. Поэтому следует внимательно слушать лекцию, следуя за ходом мысли автора и обязательно вести ее конспект. Добросовестные, старательные записи лекций способствуют более глубокому пониманию и осмыслению материала. Не следует отчаиваться, если конспекты первых лекций окажутся не совсем удачными. Студент должен постепенно овладевать техникой записи лекций.

Не надо стремиться к дословной, стенографической записи, записи все подряд. Это механический подход к слушанию лекции. Он отвлекает внимание на технику записи, а содержание лекции остается вне его пределов. Такая запись оказывается практически непригодной для использования. Главное – понять смысл сказанного, выделить главное, зафиксировать его в конспекте, а затем – те аргументы и факты, раскрывающие, доказывающие это главное. Надо следить за интонацией лектора. Как правило, преподаватель акцентирует внимание студентов на главном, выделяет важнейшие положения, выводы, произнося их громче и медленнее обычного. Обратите внимание на обязательность соблюдения таких правил записи лекций: отдельная тетрадь, чистота, аккуратность, наличие

полей для дополнений и справок, нужный интервал между строчками (не мельчите, не уплотняйте записи). Хорошо выработать у себя систему сокращений слов, терминов, подчеркивать выводы, определения. Ни в коем случае нельзя делать «сплошных» записей, в которых трудно затем разобраться самому, а каждый раздел или новую мысль лектора начинать с новой строки.

Хорошо, грамотно, «культурно» составленный конспект лекции – одно из основных условий успешной работы студента в вузе.

Какой должна быть работа студента на семинарском занятии? Студент должен подготовиться ко всему материалу занятия, чтобы принять участие в обсуждении по всем вопросам темы. Лучше всего – иметь продуманный ответ на каждый вопрос в виде развернутого плана или отдельных тезисов ответа. Конечно же, не следует писать полный текст выступления. Помимо ненужной огромной траты времени, чтение по бумажке никогда не затронет внимание и интерес аудитории. Напротив, на каждом семинаре надо учиться искусству полемики, уметь отстаивать свои убеждения, критически воспринимать выступления товарищей и доказательно отстаивать свою точку зрения.

В ходе семинара надо активно воспринимать обсуждение вопроса, замечания преподавателя, вести записи, чтобы восполнить пробелы в своих знаниях. Такая методика позволит успешно освоить изучаемый материал, своевременно получить зачет по курсу и уверенно подойти к сдаче экзамена

**Семинар** – особая, специфичная для вуза форма учебной работы. Целью семинарского занятия является углубление и конкретизация знаний и развитие навыков самостоятельного анализа вопросов по наиболее важным и сложным темам учебных курсов. На занятии преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой студента в течение семестра. Его результаты фиксируются в учебных журналах, а затем в конце семестра являются основанием для получения зачета.

Семинар – это групповое практическое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана семинарского занятия по данной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На семинаре студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, рефератами и курсовыми работами (методические советы по их подготовке даны ниже).

Главным условием успешного проведения семинарского занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы, поэтому многое будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый студент подготовился к занятию. Не следует откладывать подготовку к семинару на последний день. Надо это делать постепенно, частями, совмещая эту работу с подготовкой к другим занятиям. Надо заранее просмотреть объем предстоящей подготовки, с тем, чтобы иметь возможность найти в библиотеке, в учебно-методическом кабинете необходимый учебник, книгу, изучаемый документ – источник, учесть возникающие вопросы.

При подготовке к семинару студент обязательно должен побывать на консультации у преподавателя. Она является основной формой оказания помощи студентам в их самостоятельной работе. Здесь, на консультации достигается личный, более тесный контакт с преподавателем, оказывается индивидуальная помощь преподавателя студенту.

Начинать подготовку к семинару следует с внимательного ознакомления с вопросами плана занятия и рекомендованной литературой. Хотя семинар не является простым повторением лекционного материала, начать подготовку к нему следует с изучения лекции, а затем учебника по теме семинара.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

а) Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.

- б) Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
- в) Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.
- г) Домашнее задание (к каждому семинару).
- д) Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
- е) По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизни практики работы ОВД, студенты глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Проведение деловых игр является одним из активных методов группового обучения по совместной деятельности при решении конкретных задач в условиях, максимально имитирующих реальные ситуации.

Деловые игры являются воссозданиями реальных ситуаций, в которых изображаются определенные фрагменты действительности. При этом часто моделируется конфликтная ситуация из общественной действительности. Отдельные актеры при этом исполняют различные роли персонажей, чьи интересы они должны представлять.

Методика проведения деловых игр предполагает соблюдение ряда условий, обеспечение которых имеет принципиальное значение:

- учащиеся должны знать правила поведения (все участники равны и равноправны; до обсуждения выдвинутой идеи, даже самой фантастической, запрещена ее критика в любой форме);

- игра должна проводиться по заранее подготовленному сценарию;

- роли в составе команды должны быть распределены заранее;

- началу игры может предшествовать разминка, а вхождение в ситуацию должно быть постепенным.

Опыт показывает, что при создании правдоподобия представленной ситуации, соответствующего настроения участников игры, умелых действий руководителя по ходу сценария достигается успех занятия.

**Реферат** — это научно-исследовательская работа учащегося, сделанная самостоятельно, где автор исследует проблему и раскрывает ее суть, приводит различные точки зрения по поставленной задаче, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала в реферате должно быть логичным, законченным и актуальным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер с последующими выводами.

При подготовке реферата необходимо

1. Определить цель написания реферата в соответствии с поставленной темой.

2. Составить план реферата.

3. Выбрать необходимую юридическую литературу по теме, прочитать ее, выделив основные идеи, аргументы, выводы. На них сосредоточить внимание.

4. Классифицировать выписки, сделанные при чтении рассматриваемых источников.

5. Проанализировать собранный материал, сделать обобщенные выводы.

6. Оформить реферат.

**Примерные аспекты содержания реферата.**

1. Вводная часть. Обоснование выбора темы:

- ее актуальность, связь с настоящим, значимость в будущем;

- новые, современные подходы к решению проблемы;

- наличие противоречивых точек зрения на проблему в науке и желание в них разобраться;

- противоположность бытовых представлений и научных данных о конкретном законе или правовой норме;

–личные мотивы и обстоятельства, которые способствовали появлению интереса к данной теме.

2. Основная часть:

- суть проблемы;
- обзор источников;
- собственные сведения, версии, оценки.

3. Заключение:

- основные выводы;
- результаты и личная значимость проделанной работы;
- перспективы продолжения работы над темой.

**Зачет** является завершающим звеном в учебном процессе. Его результат в огромной степени зависит от того, насколько правильно студент организовал свою самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно он занимался на семинаре. Очень плохо, когда львиная доля общей нагрузки падает на период перед сессией, а все остальное время расходуется непродуктивно. Еще во время подготовки к экзаменационной сессии, студенту необходимо проанализировать все стороны своей учебы в течение семестра, ликвидировать все задолженности, своевременно получить все зачеты за семестр по другим дисциплинам с тем, чтобы получить допуск деканата к сдаче зачета.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор рабочей программы (модуля):** *Султанбеков Р.М., к.и.н., доцент кафедры истории ДГПУ.*

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): Б1.В.01 ИСТОРИЯ ДАГЕСТАНА**

**1. Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование знаний и осмысление на основе исторического анализа событий и явлений, особенностей и специфики Дагестана.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История Дагестана» относится к обязательной вариативной части образовательной программы по специальности 54.05.02 Живопись.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**

**5. Семестр: 4**

### **6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Раздел 1. Дагестан от Древности до конца XVIII века. Дагестан в древности. Дагестан в составе Кавказской Албании. Дагестан в V – XV вв. Дагестан в XVI – XVIII вв. Культура народов Дагестана XVI – XVIII вв.

Раздел 2. Дагестан в XIX-XX вв. Дагестан в I пол. XIX в. Движение горцев Северо-Восточного Кавказа в 20 – 50 гг. XIX в. Дагестан во II пол. XIX в. Дагестан в I пол. XX в. Дагестан во II пол. XX – нач. XXI вв.

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** реферат, доклад, зачет, экзамен.

**8. Автор:** Султанбеков Р.М., доцент кафедры истории.