

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра педагогики

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. начальника УМУ  
 Гаджиев Р.Д.  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.04.02 ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки - 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и  
народные промыслы

Направленность (профиль) – «Художественный металл»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная

Год приема – 2025

Форма обуче- ния	Се- местр	Трудо- емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста- ции
			Лек- ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме- жуточ- ный кон- троль			
очная	6	72	18	18			36	Зачет	

Махачкала, 2025

**Автор** (блока №1 «Психология»):  
Недюрмагомедов Г.Г., к.п.н., доцент \_\_\_\_\_  
(ФИО, должность, ученое звание) (подпись) (дата)

**Автор** (блока №2 «Педагогика»):  
Кадиева Р.И., доцент каф, психологии \_\_\_\_\_  
(ФИО, должность, ученое звание) (подпись) (дата)

**Рецензент** (блока №1 «*Педагогика*»):  
Алиева Б.Ш., д.п.н., профессор кафедры общей и социальной педагогики ДГУ  
(Махачкала)

**Рецензент** (блока №2 «*Психология*»):  
Магомедханова У.Ш., к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии  
начального образования ДГПУ

Программа утверждена на заседаниях:  
кафедры педагогики  
(протокол № от « » 20 г.)

Программа утверждена на заседаниях:  
кафедры психологии  
(протокол № от « » 20 г.)

Зав. кафедрой: Раджабова Р.В. \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

Зав. кафедрой: Далгатов М.М., профессор \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

Ученом совете «Художественно-графического факультета»  
(протокол № от « » 20 г.)

Председатель совета \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

методическом совете ДГПУ  
(протокол № от « » 20 г.)

Председатель совета \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

**Согласовано:**  
Начальник научно-образовательного управления

\_\_\_\_\_  
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

## 1. Цель и задачи дисциплины

Программа «педагогика» разработана с учетом требований ФГОС ВО 3++, соответствует требованиям к содержанию и подготовке бакалавра.

Дисциплина - Б1.О.04.02 Психология и педагогика» относится к гуманитарному и социальному циклу образовательной программы по направлению подготовки - 54.03.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы»; профиль - «Художественный металл».

**Цель дисциплины** - формирование научных знаний студентов-бакалавров о психологии и педагогике, формировании навыков и приемов практической деятельности в решении педагогических проблем в своей профессиональной деятельности; о общих психологических закономерностях художественного творчества, позволяющих сформировать высокий уровень профессиональной компетентности.

*Задачи* дисциплины:

- обеспечить единство теоретической и практической психолого-педагогической компетентности студента-бакалавра;
- способствовать развитию широкой эрудиции бакалавра по проблемам будущей специальности;
- способствовать формированию профессионального и личностного сознания;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- создать условия для профессионального самоопределения и самореализации бакалавра в сфере будущей профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Педагогика» относится к гуманитарному и социальному циклу учебного плана подготовки по направлению подготовки 54.03.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы»; профиль - «Художественный металл».

Содержание дисциплины направлено на формирование индивидуально-творческого стиля поведения будущего специалиста-профессионала, выражающегося в концептуальности профессионального мышления, потребности самостоятельно вырабатывать стратегию и тактику действий в вариативных социально-психологических условиях. Поэтому дисциплина «Педагогика» считается *системообразующим звеном* в профессиональной подготовке студента-бакалавра.

Связь с другими дисциплинами учебного плана:

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Философия; История и др.	методика преподавания; предметные методики, педагогическая практика и др.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
<b>ОПК-5</b>	Способностью владеть педагогическими навыками преподавания художественных и проектных дисциплин	<p><b>знать:</b> основы преподавания художественных и проектных дисциплин; педагогические дидактические принципы преподавания художественных и проектных дисциплин;</p> <p>основы педагогики, планирования, подготовки и проведения учебных занятий при преподавании художественных и проектных дисциплин</p> <p><b>уметь:</b> использовать педагогические навыки преподавания художественных и проектных дисциплин в учреждениях и организациях, связанных с декоративно-прикладным искусством и народными промыслами планировать, организовывать и проводить учебные занятия при преподавании художественных и проектных дисциплин</p> <p><b>владеть:</b> навыками преподавания художественных и проектных дисциплин в учреждениях и организациях, связанных с декоративно-прикладным искусством и народными промыслами; педагогическими навыками планирования, подготовки и проведения учебных занятий при преподавании художественных и проектных дисциплин</p>

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

*знать:*

- о месте психологии и педагогики в системе гуманитарных дисциплин;
- основные достижения, современные проблемы и тенденции развития педагогики и психологии;
- явления, изучаемые в педагогике и психологии;
- основной понятийный аппарат дисциплины;
- теоретические и экспериментальные методы научных исследований;

- педагогические методы познания, развития и формирования личности в различных видах деятельности;
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере дизайна;
- теории и технологии обучения и воспитания личности будущего дизайнера, сопровождения субъектов образовательного процесса;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

*уметь:*

-использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;

-осмысливать и анализировать полученные при изучении данной дисциплины знания, выявлять причинно-следственные связи и закономерности личностного роста и самоусовершенствования в профессиональной и художественной деятельности;

- работать с педагогической литературой, с материалами конкретных научных исследований о профессиональной деятельности;

- планировать и осуществлять профессиональную деятельность;

- осуществлять учебную деятельность, самостоятельно разрабатывать основы учебно-методических комплексов.

-учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и развития;

-использовать теоретические знания для генерации новых идей в области профессиональной деятельности.

*владеть:*

- технологиями решениями педагогических проблем, возникающих в профессиональной деятельности;

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

- новейшими педагогическими технологиями для поиска и демонстрации информации необходимой для решения поставленных профессиональных задач;

-различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;

-способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4 з.ед. (144 часа)**.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>	-

<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>72</b>	-
Лекции	36	-
Практические занятия (ПЗ)	36	-
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	-
Промежуточный контроль	контр. раб.	-
Итоговая аттестация	зачет	-

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	семестр	Виды учебной работы (в академических часах)				Всего
			л	п/з	л/б	с/р	
<b>Блок 1: «Педагогика»</b>							
1.	Общие основы педагогики	5	3	3		8	14
2.	Теория воспитания	5	3	3		8	14
3.	Дидактика	5	6	6		10	22
4.	История педагогики и образования	5	6	6		10	22
	Итого: по блоку №1 «Педагогика»		18	18		36	72

### 5.2 Содержание дисциплины (модуля)

(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)	Форма контроля	Кол. часов	Реализ. компет.
<b>Блок 1: «Педагогика»</b>					

1	Общие основы педагогики.	<p>Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура и содержание педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Ценностные характеристики педагогической деятельности. Педагогические ценности. Педагог как субъект профессиональной деятельности. Профессиональные требования к личности педагога. ФЗ «Об образовании в РФ» (2012) о правовом статусе педагогических работников. Структура и содержание профессиональной педагогической культуры. Понятие о профессиональной компетентности педагога и ее структура. Содержание теоретической готовности педагога (аналитические умения, прогностические умения, проективные умения, рефлексивные умения). Содержание практической готовности учителя (организаторские и коммуникативные умения). Требования ФГОС ВО 3+ к профессиональной компетентности педагога (целевые установки и структурные компоненты стандарта). Документы, определяющие деятельность системы образования.</p> <p>Педагогика как наука. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика. Современная система образования. Система педагогических наук. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и др. наук. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.</p>	Контр. работа	14	ОК-6; ОПК-5; ПК-13.
---	--------------------------	---	---------------	----	---------------------

2	Теория воспитания	<p>Происхождение воспитания и основные теории воспитания. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса. Сущностная характеристика основных принципов, подходов, методов, средств и форм воспитания личности. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса. Семья в системе воспитания и социализации личности. Понятие «базовая культура личности» и его сущность. Сущность и типология воспитательных систем. Характеристика структурных компонентов понятия «воспитательная система». Закономерности развития воспитательных систем. Характеристика современных ОУ различного уровня, как воспитательных систем.</p> <p>Понятие «социальная педагогика», цель, задачи, объект и предмет. Основные категории. Сущность развития и воспитания, их взаимосвязь. Основные социальные идеи социальной педагогики. Школа как сфера социального самоопределения ребёнка. Социальное посредничество (решение межличностных, семейных конфликтов и т.д.)</p>	Контр. работа	14	ОК-6; ОПК-5; ПК-13.
---	-------------------	--	---------------	----	---------------------------

3	Дидактика	<p>Объект, предмет, цели и задачи дидактики. Понятийная система дидактики. Функции дидактики. Методология теории и практики обучения. Связь дидактики с др. науками. Фундаментальные и прикладные дидактические исследования. Методы получения эмпирических дидактических знаний. Дидактический эксперимент, его виды и этапы. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Управление процессом обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Виды обучения, их характеристика. Понятия закономерности, принцип и правила обучения. Ценностные ориентиры в обучении, связь обучения с жизнью, практикой. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Элементы содержания образования, в том числе и общего среднего образования. Знания, умения и навыки как основа и средство формирования и развития интеллекта. Учебная информация, учебный материал, учебные задачи, задания и их дидактический объем. Учебный язык. Учебный предмет и межпредметные связи. Школьный учебник. Государственный общеобразовательный стандарт, учебники, учебные пособия, государственные и авторские программы. Профильное обучение старших школьников. Идеи компетентностного подхода. Ключевые образовательные компетенции. Проблемы реализации компетентностного подхода в образовании. Дидактические цели и методы обучения. Структура метода обучения. Разнообразие и классификации методов обучения. Приемы обучения. Эффективность методов и приемов обучения. Средства обучения и их характеристика. Функции и педагогические требования, предъявляемые к средствам обучения. Понятие об организационных формах обучения и формах организации обучения, их взаимосвязь. Место организационных форм обучения в целостном процессе обучения. Характеристика основных организационных форм обучения. Их виды</p>	Контр. работа	22	ОК-6; ОПК-5; ПК-13.
---	-----------	---	---------------	----	---------------------

		<p>и условия выбора. Урок как основная организационная форма обучения. Типы и структура уроков. Дидактические требования к современному уроку. Алгоритм деятельности учителя при подготовке к уроку. Диагностика и оценка обучения. Формы и виды контроля. Параметры образовательной диагностики. Концептуальные положения традиционного обучения. Отличительные признаки традиционной технологии обучения. Инновационные технологии проведения занятий в педагогическом процессе.</p> <p>Конструирование различных форм педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Сущность, формы, структура и этапы педагогической деятельности. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса</p> <p>Организация проектной деятельности. Педагогические ситуации и их прогнозирование. Прогнозирование и планирование образовательного процесса. Образовательные задачи и этапы их решения. Организационные формы педагогического взаимодействия.</p> <p>Проведение деловых, организационно-деятельностных игр. Специфические особенности обучающих тренингов.</p> <p>Теоретические характеристики педагогических технологий.</p> <p>Педагогическая система как основа педагогической технологии (ПТ). Элементы и существенные черты ПТ. Основные качества современных педагогических технологий.</p> <p>Классификация педагогических технологий. Теоретические характеристики современных педагогических технологий.</p> <p>Классификация педагогических технологий. Технология полного усвоения знаний (ТПУЗ). Технологии разноуровневого обучения. Технология модульного обучения (ТМО).</p> <p>Компьютерные (новые информационные) технологии обучения. Дистанционное образование. Педагогика М.Монтессори. Задачный подход как технологическая основа педагогического процесса.</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Виды педагогических задач. Технология решения педагогических задач. Технология конструирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса. Технология организации развивающей деятельности. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Технология педагогического взаимодействия.</p> <p>Сущность управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Структурные компоненты педагогической системы «школа». Службы управления. Директор и другие должностные лица в управлении. Их функциональные обязанности, управленческая культура руководителя. Функции управления школой. Педагогический анализ во внутришкольном управлении, его содержание и методы. Виды и содержание планов работы школы. Содержание и методы, формы организаторской работы в управлении школой. Виды, формы и методы внутришкольного контроля. Педагогический коллектив школы, его особенности, организационная структура, социально-психологический климат. Инновации и повышение квалификации как часть управления образованием. Повышение квалификации учителей. Методическая работа в школе, ее содержание, методы и формы. Аттестация работников школы.</p> <p>Законодательство в области образования РФ. Закон РФ «Об образовании» (2012), Конституция РФ. Правовое обеспечение развития образования в РФ. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности. Правовой статус участников образовательного процесса. Болонский процесс в направлении интеграции мирового образовательного пространства. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ и в</p>			
--	--	--	--	--

		<p>международном образовательном пространстве. Система кредитных единиц ECTS. Европейская сеть обеспечения качества в высшем образовании ENQA. Программы академической мобильности ERASMUS и TEMPUS</p>			
--	--	---	--	--	--

4	История педагогик и образован ия	<p>История педагогики и образования как учебный предмет. Становление теории и практики системы всемирного образования. Методы историко-педагогического исследования. Источники, принципы и подходы. Проблемы периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Антропосоциогенез, его сущность и влияние на воспитание. Концепции происхождения воспитания (Ш.Летурно, Дж. Симпсон, А.Эспинас и др.). Источники изучения образования в период зарождения цивилизации. Исторически «первый тип» и «второй тип» образования. Воспитание в эпоху первобытного общества. Факторы возникновения образования в древних цивилизациях Востока. Специфика возникновения и эволюция письменности. Сословно-семейный характер образования в Древнем Египте. Кастовый характер образования в Древней Индии. Обусловленность генезиса воспитания и образования религиозной идеологией: брахманизмом (индуизмом), буддизмом и необрахманизмом. Влияние на древнеиндийское образование священных писаний. Зарождение образования в Древнем Китае, его сословно-семейный характер. Хронологическая трансформация системы образования: «сян, суй» - «сянсюэ, госяэ». Педагогические идеи Конфуция. Архаические формы воспитания в Древней Греции – «гомеровское образование». Общественно-государственный характер воспитания в Спарте. Воспитание в Афинах. Модель образования Платона и образовательная концепция Аристотеля. Содержание и система воспитания и образования в Древнем Риме. Представители древнеримской педагогической мысли. Педагогическая концепция Квинтилиана. Образование в Византии. Особенности генезиса образования в Византии. Педагогические идеи византийских ученых. Развитие образования в государствах Западной и Южной Европы в эпоху Средневековья. Теория и практика образования в странах средневекового Востока. Система рыцарского воспитания</p>	Конт р. рабо та	22	ОК-6; ОПК-5; ПК-13.
---	----------------------------------	--	-----------------	----	---------------------------

		<p>и женского образования. Схоластика и ее содержание. Возникновение средневековых университетов. Миссия средневековых университетов. Развитие школы и педагогической мысли в эпоху Возрождения. Педагогические идеи гуманистов. Этапы развития образования в исламском мире. Появление новых учебных заведений: цели, содержание, методы. Возникновение высшей школы. Педагогические идеи ученых-энциклопедистов. Новое и традиционное в образовании средневековой Индии. Развитие школы и педагогики в средневековом Китае. Общеславянские традиции воспитания и образования в древнеукраинском государстве (Киевская Русь). Педагогические идеи Владимира Мономаха. Этапы становления образования и воспитания в Русском государстве в XIV-XVI вв. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США. Педагогические концепции эпохи Просвещения XVII-XVIII вв. Сенсуализм, природосообразность, пансофизм – исходные идеи образовательно-воспитательной концепции В.Ратке и Коменского Я.А. Теория познания Дж.Локка. Теория «свободного воспитания» Ж.-Ж.Руссо. Идеология французского Просвещения в области воспитания и образования личности. Педагогическая концепция Ж.-Ж.Руссо. Проекты школьного образования в период Великой Французской революции. Развитие теории и практики педагогики и образования в Российской империи XVIII века. Развитие педагогики и образования в Западной Европе и США в XIX веке. Педагогические идеи немецкого Просвещения и неогуманистов. Модель классического университета В. Гумбольта («Записка»). Идеи неогуманизма в концепции В. Гумбольта. Модель «Университета Франции» («модель Бонапарта»). Педагогические идеи И.Г.Песталоцци и А. Дистервега. Педагогическая концепция А.Гербарта. Развитие образования в Российской империи в XIX - начале XX вв. Доктрина Уварова С.С., идеи Н.И. Пирогова,</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>К.Д.Ушинского и др. Реформаторская педагогика. Педагогическая теория Дж.Дьюи, С.Френе, Г.Кершенштейнера, Р.Штейнера, М.Монтессори и др. Развитие образования в Западной Европе и США в XIX - XX вв. Развитие образования в России в XX в. Педагогическая концепция Макаренко А.С., система Сухомлинского В.А. Реформы образования в РФ, Японии, Юж.Корее, Тайване, Зап. Европе, США и Канаде в конце XX-нач. XXI вв. Тенденции и закономерности развития современного всемирного историко-образовательного процесса.</p>			
--	--	---	--	--	--

**Блок 2: «Психология»**

5	<p>Психология как наука и практика. Базовые категории психологии и.</p>	<p>Предмет и задачи изучения курса психологии. Специфические задачи изучения психологической науки в педагогическом вузе.</p> <p>Этапы становления психологии как самостоятельной науки и ее предмета. Современное представление о предмете психологической науки.</p> <p>Структура психологической науки.</p> <p>Понятие о методе науки как пути, способе, средстве изучения, познания своего предмета.</p> <p>Методологические принципы как основополагающие требования к организации, проведению исследования и интерпретации полученных данных.</p> <p>Анатомо-физиологические основы психической деятельности и поведения.</p> <p>Психика как проявление душевной жизни человека. Психические явления как факты внутреннего субъективного опыта.</p> <p>Основные функции человеческой психики.</p> <p>Формы проявления психических явлений.</p> <p>Уровни проявления психических явлений.</p> <p>Сознание - высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку. Язык и сознание.</p> <p>Бессознательный уровень психического.</p> <p>Понятие и строение человеческой деятельности. Деятельность как специфическая активность человека.</p>	Контр. работа	10	ОК-6; ОПК-5; ПК-13.
---	---	--	---------------	----	---------------------------

6	<p>Познавательные и регуляторные психические процессы.</p>	<p>Сущность человеческого познания. Уровни человеческого познания: эмпирическое (чувственное) и теоретическое (рациональное) познание. Ощущение как простейший познавательный процесс. Виды ощущений. Закономерности ощущений. Понятие о восприятии. Виды восприятия. Свойства восприятия. Внимание как главное условие осуществления познавательных процессов. Виды и свойства внимания. Память как «сквозной» познавательный психический процесс. Классификация видов памяти. Процессы памяти. Мышление как высший уровень опосредованного и обобщенного познания действительности. Функции мышления. Классификация видов и форм мышления. Основные мыслительные операции. Понятие о речи и общении. Виды речи. Устная (диалогическая, монологическая), письменная речь. Функции речи. Воображение как познавательный психический процесс. Природа воображения. Значение воображения в жизнедеятельности человека. Воображение как психологическая основа творчества. Приёмы воображения. Виды воображения. Творчество как высший уровень познания.</p>	Контр. работа	12	ОК-6; ОПК-5; ПК-13.
---	--	---	---------------	----	---------------------

7	<p>Эмоции и чувства. Психические состояния . Мотивация и воля.</p>	<p>Понятие об эмоциях и чувствах человека. Эмоции и потребности личности. Эмоции и образ жизни человека. Эмоции и деятельность человека. Три аспекта проявлений эмоций человека по К. Изарду. Основные функции эмоции. Эмоциональные состояния. Классификация эмоций и чувств. Психические состояния. Классификация психических состояний. Психические состояния, связанные с профессиональной деятельностью. Волевая сфера личности. Основные функции воли. Критерии воли и волевого поведения личности. Волевые черты (качества) личности. Становление произвольности у детей. Понятие о направленности личности. Мотивационная сфера личности. Поиск причин поведения личности и необходимость введения понятий «мотив» и «мотивация». Строение мотивационной сферы личности. Виды мотивов и их характеристика. Атрибуция достижений (успеха и неуспеха) и мотивация деятельности.</p>	Контр. работа	8	ОК-6; ОПК-5; ПК-13.
8	<p>Психология личности и индивидуальности.</p>	<p>Понятие о личности в психологии. Индивид, индивидуальность и личность. Аспекты существования личности. Современные теории личности. Структура и типология личности. Самосознание (Я - концепция) личности. Проблема развития личности в психологии. Основные психологические механизмы формирования личности. Критерии сформировавшейся личности. Темперамент как совокупность свойств личности. Учение и теории о темпераменте. Аспекты проявления темперамента: моторный, эмоциональный и общая активность. Свойства темперамента Характер как совокупность устойчивых индивидуально-психологических особенностей личности.</p>	Контр. работа	8	ОК-6; ОПК-5; ПК-13.

9	Интеллект , способности и одаренность. Развитие способностей и одаренности.	<p>Понятие об интеллекте и способностях в психологии. Аспекты проявления интеллекта и способностей.</p> <p>Общее и отличительное между понятиями "интеллект" и "способности".</p> <p>Структура интеллекта: общие способности (генеральный фактор G), специфические (специальные) способности.</p> <p>Классификация специальных способностей.</p> <p>Измерение и оценка интеллекта, способностей. Задатки как врожденные и генетические предпосылки развития способностей.</p> <p>Сензитивные периоды развития способностей. Интеллект и творческое мышление.</p> <p>Высшие формы развития способностей: одаренность, талант, гениальность.</p> <p>Специфика одаренности в детском возрасте.</p> <p>Талант и профессионализм.</p> <p>Черты гениальной личности. Особенности творческой личности.</p>	Контр. работа	10	ОК-6; ОПК-5; ПК-13.
---	---	---	---------------	----	---------------------------

10	Общение и межличностное взаимодействие.	<p>Понятие, структура и функции общения. Общение и взаимодействие.</p> <p>Виды общения: личностно-личностное, ролевое, ритуальное, монологическое (манипулятивное), диалогическое общение.</p> <p>Специфика обмена информацией (коммуникации) в человеческом общении.</p> <p>Средства коммуникации и речь.</p> <p>Коммуникатор и реципиент, механизм обратной связи.</p> <p>Коммуникативные барьеры.</p> <p>Эффективность речевого воздействия и убеждающая коммуникация.</p> <p>Невербальная коммуникация: кинесика, паралингвистика, проксемика, визуальное общение.</p> <p>Социальная перцепция (восприятие), ее сущность, общие закономерности и механизмы межличностного восприятия: стереотипизация, интерпретация, проецирование, идентификация, эмпатия, социальная рефлексия, аттракция, каузальная атрибуция.</p> <p>Эффекты межличностного восприятия: эффект первого впечатления (установки), эффект ореола, эффект «первичности и новизны», стереотипизация.</p>	Контр. работа	14	ОК-6; ОПК-5; ПК-13.
----	---	---	---------------	----	---------------------

11	Социальная психология группы.	<p>Понятие социальной группы.</p> <p>Психологические характеристики группы: групповые интересы, потребности, нормы, ценности, групповое мнение, групповые цели.</p> <p>Классификация социальных групп: условные и реальные, группы членства и референтные группы, большие и малые, неорганизованные (стихийно возникшие) и организованные (длительно существующие) группы.</p> <p>Динамические процессы в группе: нормативное влияние, влияние большинства и влияние меньшинства, процессы принятия групповых решений.</p> <p>Групповые эффекты: эффект социальной фасилитации (ингибации), принадлежности к группе, группомыслия, подражания, эффект ореола, группового фаворитизма, эгоизма, др.</p>	Контр. работа	10	ОК-6; ОПК-5; ПК-13.
	Итоговый контроль		Зачет		

### 6. Образовательные технологии (очная форма)

№ п/п	Вид и тема занятий (лек., пз., с/р.)	Используемые технологии (в т.ч. интерактивные)	Кол. часов
1	Лекция	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемная лекция;</li> <li>- информационная лекция;</li> <li>- лекция-дискуссия;</li> <li>- лекция с опорным конспектированием.</li> </ul>	36
2	Прак. занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развернутая беседа на основании плана;</li> <li>- обсуждение письменных рефератов;</li> <li>- семинар-дискуссия;</li> <li>- решение типовых задач;</li> <li>- занятия с решением ситуационных задач;</li> <li>- занятия по моделированию реальных задач со специальными заданиями</li> </ul>	36

3	Сам. раб.	- сам. работа по плану (данному заранее); - подготовка докладов для последующего их обсуждения; - работа с источниками по заранее предложенной проблеме; - подготовка к семинарам по заранее предложенной проблеме; -изучение и анализ дискуссионных научных статей по проблеме (изучаемой темы).	72
	<i>Итого:</i>		144

### 7.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (очная форма)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в акад. часах)	Форма отчетности
<b>Блок 1: «Педагогика»</b>				
1.	Общие основы педагогики	-вопросы для самостоятельного изучения; -педагогические сочинения; -подготовка к коллоквиуму; -работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными документами.	8	контрольная работа
2.	Теория воспитания	-вопросы для самостоятельного изучения; -педагогические сочинения; -подготовка к коллоквиуму; -работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными документами.	8	контрольная работа
3.	Дидактика	-работа над конспектом лекции; -подготовка к семинарскому занятию; - портфолио; -анализ учебного плана ОУ; -анализ учебных программ по предмету специализации и т.д.	10	контрольная работа
4.	История педагогики и образования	-изучение и конспектирование рекомендуемой литературы; -подготовка докладов к семинарским занятиям; -написание реферата; -написание мини сочинений. -подготовка к экзамену	10	контрольная работа
	<b>Итого (1 блок):</b>		36	

### Примерная тематика рефератов

1. Сущность и виды педагогической деятельности.
2. Структура и содержание педагогической деятельности.
3. Педагог как субъект профессиональной деятельности.
4. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога.
5. Понятие о профессиональной компетентности педагога и ее структура.
6. Содержание теоретической готовности педагога (аналитические умения, прогностические умения, проективные умения, рефлексивные умения).
7. Требования ФГОС ВО 3+ к профессиональной компетентности педагога (целевые установки и структурные компоненты стандарта).
8. Профессиональный стандарт педагога.
9. Системность и структурированность научного педагогического знания.
10. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.
11. Современная система образования.
12. Система педагогических наук.
13. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.
14. Воспитание как общественное и педагогическое явление.
15. Сущностная характеристика основных принципов, подходов, методов, средств и форм воспитания личности.
16. «Концепция духовного и нравственного воспитания личности».
17. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
18. Семья в системе воспитания и социализации личности.
19. Характеристика структурных компонентов понятия «воспитательная система».
20. Объект, предмет, цели и задачи дидактики.
21. Обучение как способ организации педагогического процесса.
22. Функции обучения.
23. Понятие закономерности обучения.
24. Гуманизация и демократизация процесса обучения, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
25. Знания, умения и навыки как основа и средство формирования и развития интеллекта.
26. Государственный общеобразовательный стандарт, учебники, учебные пособия, государственные и авторские программы.
27. Ключевые образовательные компетенции.
28. Разнообразие и классификации методов обучения.
29. Приемы обучения.
30. Функции средств обучения.
31. Понятие об организационных формах обучения и формах организации обучения, их взаимосвязь.
32. Урок как основная организационная форма обучения.
33. Типы и структура уроков.
34. Инновационные технологии проведения занятий в педагогическом процессе.

### Вопросы и задания для самостоятельной работы

Практические задания, задачи (типовые):

а) *общие основы педагогики:*

- составить таблицу «Ступени современной системы образования в РФ»;
- составьте таблицы: «Виды педагогической деятельности», «Структура педагогической деятельности»;
- составьте таблицу «Компоненты профессионально-педагогической культуры»;
- составьте таблицы: «Теоретическая готовность к педагогической деятельности», «Практическая готовность к педагогической деятельности», отразив в них основные группы умений;
- подготовьте профессиограмму педагога (учителя) ОУ.

1. Показать на конкретных примерах как осуществляется связь теории и практики в педагогике.

2. Разработать научный аппарат исследовательской задачи по педагогике.
3. Разработайте программу педагогического эксперимента общепедагогического характера.
4. Сформулировать этапы и определить методы исследования по теме: «Формирование дисциплинированности подростков в процессе учебной деятельности».

5. Проиллюстрируйте значение различных факторов развития личности фактами опубликованных в периодической печати или отобранных в учебнике Стефановской Т.А. (Педагогика: наука и искусство, с.49-62).

#### б) *Теория воспитания.*

1. Приведите доказательства или опровержения правильности идеи: «всестороннего гармонического развития личности как цели воспитания».

2. По материалам журналов «Воспитание школьников» и «Классный руководитель», подготовьте подробный конспект (письменный вариант) воспитательного мероприятия (тема и класс во выборе) и определите какие методы использованы педагогом в ходе проведения данного мероприятия.

3. На основе анализа изученной научно-педагогической литературы составьте таблицу: «Классификация методов воспитания».

4. Изучите и проанализируйте научную и методическую литературу по теме: «Система форм и средств воспитания». Обратите внимание на примеры форм воспитательной работы с учащимися в каждом направлении (виде) воспитания. Можете ли вы предложить какие-то новые, нетрадиционные формы?

5. Подготовить сообщение на одну из тем: «Методы экологического воспитания старшеклассников и их практическое применение в процессе учебной деятельности».

#### в) *Дидактика.*

1. Дать анализ фрагмента школьного учебника (соответственно профилю обучения) с целью выявления основных элементов знания и умений, формируемых на уроке.

2. Познакомьтесь с программой по одному из школьных предметов, и проанализируйте её.

3. Составьте собственный учебный план для любого учебного заведения и обоснуйте его.

4. Назовите приемы, с помощью которых учитель может обеспечить внимание учащихся 5-7 классов, на уроке: а) в начале урока; б) при изучении новой темы; в) на этапе закрепления нового материала; г) при объяснении домашнего задания; д) при проверке выполнения задания; е) при оценивании работы и ее результатов.

5. Назовите возможные способы организации самостоятельной работы учащихся (постановка вопроса, постановка задания, предложение карточек с заданиями, создание проблемной ситуации и др.) на уроке в старших классах (биологии/химии).

6. Проанализировать собственные ценностно-смысловые основания в педагогической деятельности.

7. Разработайте вариант плана работы классного руководителя по Н.Е. Щурковой.

8. Исследовать проблемы: «модель прогнозирования и задачи разработки прогнозов в педагогической деятельности; сферы применения методов прогнозирования; взаимосвязанность предвидения, прогнозирования, планирования и программирования».

9. Подобрать методику исследования удовлетворенности учащихся организацией учебно-воспитательного процесса в гимназии.

10. Разработайте два-три примера проблемных воспитывающих ситуаций. Что (какое качество или состояние) позволяют оценить выбранные вами ситуации?

11. Изучить уровеньный подход к пониманию понятия «Педагогические технологии»

12. В чем различие репродуктивной от продуктивной технологии? Докажите на примерах.

13. Составьте программу собственного профессионального саморазвития на один год.

14. Проанализируйте эти понятия - «педагогическое мастерство» и «педагогические технологии». В чем вы видите взаимосвязь этих понятий?

15. Доказать, что традиционная лекционно-семинарская система является технологией.

16. Составить список документов, которые должен вести: учитель, классный руководитель, завуч и директор.

#### г) *История педагогики и образования*

1. На основе анализа тематики историко-педагогических публикаций в журнале «Педагогика» (2005-2015 гг.) выделите приоритетные проблемы исследования педагогического прошлого. Чем обусловлен к ним интерес авторов?

2. Проанализируйте утверждение: «История педагогики есть самосознание педагогики»?

Что, по-вашему, это означает? Согласны ли вы с этим?

3. Сделайте сравнительный анализ целей воспитания в педагогических теориях:

-классно-урочной системы Я.А.Коменского;

-теории свободного естественного воспитания Ж.-Ж.Руссо;

-теории развивающего обучения И.Песталоцци;

-теории воспитывающего обучения И.Гербарта.

4. Сделайте сравнительный анализ возрастных периодизаций Я.А.Коменского и Ж.-Ж.Руссо.

5. Почему идеи организации процесса трудового воспитания Т.Мора, Р.Оуэна утопичны?

Аргументируйте свой ответ, используя выдержки из первоисточников.

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		не зачтено	зачтено
1	2	3	4
ОК-6	<p><b>знать:</b> психологические закономерности командообразования и функционирования команды как социальной группы, динамические процессы в группе, факторы групповой сплоченности и формирования благоприятной психологической атмосферы и климата в группе; роль личностных факторов, личностной толерантности, межличностной совместимости и сензитивности в успешности внутригруппового взаимодействия;</p> <p><b>уметь:</b> различать индивидуально-психологические особенности личности, влияющие на эффективность межличностного взаимодействия; учитывать влияние личностных качеств и закономерности групповой сплоченности и формирования благоприятной психологической атмосферы и климата в группе в целях повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> способами формирования сплоченной ученической и профессиональной группы, развития межличностной сензитивности и толерантности с применением методов социально-психологического обучения (тренинга);</p>	<p>бакалавр слабо знает философские основы профессиональной деятельности; умеет определять пути, способы, стратегии решения проблемных профессиональных ситуаций; аргументировано формулировать, излагать и отстаивать собственное видение профессиональных проблем и способов их разрешения; анализирует мировоззренческие, социально и личностно значимые профессиональные проблемы; владеет методами и технологиями познания</p>	<p>бакалавр хорошо знает философские основы профессиональной деятельности; хорошо умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые профессиональные проблемы; хорошо владеет методами и технологиями познания и т.д.</p>

ОПК-5	<p><b>знать:</b> основы педагогики, планирования, подготовки и проведения учебных занятий при преподавании художественных и проектных дисциплин</p> <p><b>уметь:</b> планировать, организовывать и проводить учебные занятия при преподавании художественных и проектных дисциплин</p> <p><b>владеть:</b> педагогическими навыками планирования, подготовки и проведения учебных занятий при преподавании художественных и проектных дисциплин</p>	<p>бакалавр слабо знает правила и алгоритм действия в нестандартных ситуациях;</p> <p>умеет применять знания в различных формах социальной практики, и действовать в нестандартных ситуациях;</p> <p>владеет правилами поведения, алгоритмами практической деятельности в нестандартных ситуациях и т.д.</p>	<p>бакалавр хорошо знает правила и алгоритм действия в нестандартных ситуациях;</p> <p>умеет корректно применять знания в различных формах социальной практики, и действовать в нестандартных ситуациях;</p> <p>владеет правилами поведения, алгоритмами практической деятельности в нестандартных ситуациях, навыками управления коллективом в нестандартных ситуациях.</p>
ПК-13	<p><b>знать:</b>-систему знаний по теории и истории декоративно-прикладного искусства, методологию разработки учебных программ практических и лекционных занятий, по основам методической работы</p> <p><b>уметь:</b> самостоятельно разрабатывать учебную программу практических и лекционных занятий, выполнять методическую работу</p> <p><b>владеть:</b> алгоритмом разработки учебной программы практических и лекционных занятий, технологиями методической работы</p>	<p>бакалавр слабо знает принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования;</p> <p>основные методы саморазвития;</p> <p>умеет самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности;</p> <p>владеет навыками самостоятельной, творческой работы, способностью к самосовершенствованию, навыками использования творческого потенциала и т.д.</p>	<p>бакалавр хорошо знает принципы планирования личного времени, методы саморазвития и самообразования;</p> <p>основные правила саморазвития;</p> <p>умеет намечать пути и выбирать средства развития творческого потенциала;</p> <p>владеет навыками самостоятельной, творческой работы, способностью к самосовершенствованию, навыками использования творческого потенциала и т.д.</p>

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

а) общие основы педагогики:

- Педагогическая профессия в классификации профессий Е.А.Климова.

- Структура, виды, функции, уровни и содержание педагогической деятельности.
- Коммуникативная природа педагогической деятельности.
- Педагогическое мастерство, основные педагогические предпосылки и условия его формирования. Профессионализм учителя.
- Условия подготовки высококультурного педагога-профессионала.
- Предпосылки возникновения и развития педагогики.
- Методологические принципы педагогики.
- Педагогика как наука и педагогическая деятельность как искусство.
- Форма взаимосвязи педагогики с другими науками.
- Концепция модернизации образования.

б) *Теория воспитания.*

- Цель, идеалы и содержание воспитания.
- Система форм и средств воспитания.
- Понятие воспитательной системы школы.
- Современные теории, концепции и технологии воспитания.
- Модели воспитания.

в) *Дидактика.*

- История становления дидактики как отрасли педагогики.
- Учебно-познавательная деятельность и ее характеристика.
- Дидактика Гербарта и дидактика прогрессивистов.
- Концепция структуры и содержания образования в профильной школе.
- Классно-урочная система и ее альтернативы.
- Прогнозирование и моделирование педагогических ситуаций.
- Развитие интеллектуально-творческих способностей.
- Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.
- Реализация организаторской деятельности в педагогическом процессе.
- Моделирование и конструирование профессионально- педагогической деятельности.
- Философские основы педагогических технологий.
- Принципы разработки современных педагогических технологий.
- Моделирование систем отношений конкретной профессиональной деятельности.
- Проект во внеурочной деятельности школьников.
- Эвристические технологии обучения

г) *История педагогики и образования.*

- Христианская культура и ее преобразующее влияние на представления о личности, о цели жизни и о цели воспитания.
- Цели и средства образования Западноевропейского Средневековья.
- Просветительские реформы Петра I, Екатерины II.
- Реформаторские педагогические идеи конца XIX – начала XX в. Вытеснение «школы учебы» «школой труда».
- Реформы средней школы в течении XX века, и формирование новых концепций образования.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Расписание промежуточной аттестации доводится до сведения преподавателей и студентов в соответствии с графиком учебного процесса Университета на текущий учебный год.

На зачете студент отвечает на один вопрос из перечня вопросов на данный семестр с выставлением оценки: «зачтено»/«не зачтено». Студенты, временно освобожденные от практических (методических) занятий, представляют реферат по утвержденной тематике.

Ответственным за проведение промежуточной аттестации по предмету педагогика является лектор. В случае принятия иного решения заведующий кафедрой должен назначить ответственного за проведение промежуточного контроля не менее чем за две недели до даты его проведения.

Перед проведением зачета преподаватель должен получить в деканате факультета зачетную ведомость, содержащую наименование дисциплины, количество часов, список студентов,

допущенных к промежуточному контролю, номер ведомости

Преподаватель должен сдать в деканат факультета заполненные зачетные ведомости в день проведения зачета. Содержание и формы проведения промежуточной аттестации определяются утвержденной программой учебной дисциплины и одинаковы для всех студентов.

Преподаватель информирует студентов о содержании и процедуре оценивания в ходе промежуточной аттестации в начале изучения дисциплины, а также повторно на учебном занятии, предшествующем зачету. Временем начала устного зачета является момент получения студентом вопроса (задания).

Студент обязан являться на промежуточную аттестацию в указанное в расписании время.

Уважительной причиной неявки считается болезнь, подтвержденная медицинской справкой установленного образца, а также иные исключительные причины, подтвержденные документально.

Оценки по результатам промежуточной аттестации проставляются в зачетные ведомости и зачетные книжки в день проведения зачета. Оценка в зачетной книжке проставляется после заполнения ведомости в присутствии студента.

Результаты текущего контроля не могут служить основанием для не допуска студента к промежуточной аттестации.

### **Критерии оценки на промежуточной аттестации (зачет)**

Оценкой «*зачтено*» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя. Оценка «зачтено» ставится при успешной сдаче контрольных нормативов.

Оценка «*не зачтено*» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Оценка «не зачтено» ставится при несдаче контрольных нормативов.

## **9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Педагогика»**

№	Автор	Название	Мест о изд.	Наименова ние изд-ва.	Год изд.	Местонахо жд.	Кол- во экз.
<i>Основная литература</i>							
1.	Лапина О. А.	Введение педагогическую деятельность	М.	Академия	2008	Библиотек а ДГПУ	50
2.	Под ред. Пидкасист ого П.И.	Педагогика: учебник (рек. УМО)	М.	Академия	2010	Библиотек а ДГПУ	140
3.	Под ред. Крившенко Л.П.	Педагогика: учебник для вузов (рек. МО РФ)	М.	Проспект	2009	Библиотек а ДГПУ	33

4.	Сластенин В.А.	Педагогика: учеб. пособие (рек. УМО)	М.	Академия	2007	Библиотек а ДГПУ	150
5.	Головнева Е.В.	Теория и методика воспитания: учеб. пособие (рек. УМО)	М.	Высшая школа	2009	Библиотек а ДГПУ	48
6.	Кукушин В.С.	Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие	М.	Чистые пруды	2008	Библиотек а ДГПУ	52
7.	Васильков а Ю.В.	Социальная педагогика: учеб. пособие (рек. МО РФ)	М.	Аспект Пресс	2009	Библиотек а ДГПУ	24
8.	Лодкина Т.В.	Социальная педагогика учеб. пособие (рек. УМО)	М.	Академический проект	2008	Библиотек а ДГПУ	24
9.	Загвязинский В.И.	Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие (рек. УМО РФ).	М.	Академия	2008	Библиотек а ДГПУ	48
10		Теория обучения учеб. пособие (рек УМО)	М.	Академия	2010	Библиотек а ДГПУ	15
11	под ред. Сластенин а В.А.	Психолого-педагогический практикум учеб. пособие (рек. УМО)	М.	Академия	2009	Библиотек а ДГПУ	550
12	Вараксин В.Н.	Психолого-педагогический практикум: учебное пособие (рек. УМО)	Рост ов-на/Д.	Феникс	2013	Библиотек а ДГПУ	5
13	Федорова М.Ю.	Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие (рек. УМО)	М.	Академия	2009	Библиотек а ДГПУ	60
14	Джуринский А.Н.	История образования и педагогической мысли: учебник (рек. МО РФ)	М.	Владос	2003	Библиотек а ДГПУ	235
15	под ред. Васильевой З.И.	История педагогики и образования: учеб. пособие	М.	Академия	2011	Библиотек а ДГПУ	101
16	под ред. Пискунова А.И.	История педагогики и образования: От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. учеб. пособие (рек. Мо РФ)	М.	Академия	2008	Библиотек а ДГПУ	476
<i>Дополнительная литература</i>							
1.	Никитина Н.Н.	Введение в педагогическую деятельность	М.	Академия	2007	Библиотек а ДГПУ	97

2.	Под ред. Роботовой А.С.	Введение педагогическую деятельность: учеб. пособие для вузов (рек. УМО)	в М.	Академия	2007	Библиотек а ДГПУ	49
3.	Орлов А.А.	Введение педагогическую деятельность: Практикум: учеб.-метод. пособие (рек.УМО)	в Волгоград	Учитель	2009	Библиотек а ДГПУ	431
4.	Загвязинский В.И.	Педагогика: учебник. (рек. УМО)	М.	Академия	2011	Библиотек а ДГПУ	100
5.	Голованова Н.Ф.	Педагогика: учебник	М.	Академия	2011	Библиотек а ДГПУ	10
6.	Борытко Н.М.	Педагогика учеб: пособие (рек. УМО)	М.	Академия	2007	Библиотек а ДГПУ	94
7.	Краевский В.В.	Общие основы педагогики	М.	Академия	2006	Библиотек а ДГПУ	56
8.	Бордовская, Нина Валентиновна	Педагогика: учеб. (рек. МО РФ).	СПб.	Питер	2008	Библиотек а ДГПУ	974
9.	Куршиева Б.	Социальная педагогика	М.	Академия	2008	Библиотек а ДГПУ	24
10	Иванов А.В.	Социальная педагогика: учебное пособие (рек. УМО)	М.	Дашков и К	2010	Библиотек а ДГПУ	571
11	Под ред. Загвязинского В.И. и Селивановой О.А.	Социальная педагогика учебник (рек.УМО РФ)	М.	Юрайт	2012	Библиотек а ДГПУ	57
12	Руденко А.М.	Психологический практикум учебное пособие	Ростов-на/Д.	Феникс	2010	Библиотек а ДГПУ	6
13	Капранова В.А.	История педагогики: учеб. пособие (рек. МО РБ)	М.	Юрайт	2012	Библиотек а ДГПУ	4
14	Латышина Д.И.	История педагогики. История образования и педагогической мысли: учеб. пособие (рек. МО РФ)	М.	Новое знание	2011	Библиотек а ДГПУ	15

**10.Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Психология и педагогика»**

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;  
[www.koob.ru](http://www.koob.ru) – Куб – электронная библиотека;  
<http://www.gnpbu.ru> – Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского;  
[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) – Российская государственная библиотека;  
<http://www.firo.ru/> – Федеральный институт развития образования

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Необходимое требование к лекциям – их наглядность. Чтение лекций должно обязательно сопровождаться демонстрацией слайдов, репродукций и пр. Основной объем лекционных часов отведен на изучение общетеоретических, технологических и общеисторических вопросов монументального искусства.

В рамках семинарских занятий могут осуществляться: просмотр видео и кинофильмов, выступления студентов с сообщениями с их последующим обсуждением, разбор наиболее сложных вопросов, дискуссии.

Аудиторная и самостоятельная работа студентов тесно взаимосвязаны.

Основу, как лекционных занятий, так и семинарских, составляет анализ первоисточников.

Практические занятия могут проходить как в традиционной форме, так и с привлечением интерактивных методов обучения.

Методическая модель преподавания дисциплины основана на применении активных методов обучения. Принципами организации учебного процесса являются:

- выбор методов преподавания в зависимости от различных факторов, влияющих на организацию учебного процесса;
- активное участие студентов в учебном процессе;
- проведение семинарских занятий, определяющих приобретение навыков решения проблемы;
- приведение примеров применения изучаемого материала к реальным практическим ситуациям.

Особое внимание следует обращать на самостоятельную работу студентов, поскольку она решает важные в учебном процессе задачи:

- самостоятельная работа студента необходима ему для осмысления, обобщения и систематизации знаний, что является необходимым этапом в процессе усвоения изучаемого материала;
- самостоятельная работа предполагает наличия у студента осознанного познавательного мотива; представления о конечном результате своей деятельности: владения способами ее организации; умений анализировать полученный результат деятельности в соответствии с целью;
- развитие умений и навыков самостоятельной работы пригодятся в жизни для того, чтобы обеспечить данной личности непрерывность образовательного процесса, важность которого в условиях рыночной конкурентной экономики очевидна;
- сформированность умений и навыков самостоятельной познавательной деятельности позволяет студенту избежать перегрузок в образовательном процессе.

Самостоятельная работа студентов должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку, в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельным аспектам;
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь учебную, научную или практическую значимость;
- содержать определенные элементы новизны.

Отдавая должное важности лекций, семинарских и самостоятельных занятий, нельзя забывать о главной форме усвоения материала – работе с литературой. Поэтому программа дополняется списком рекомендуемой литературы, в которых предпочтение отдается изданиям последних лет.

*Работа над конспектами лекций:* написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначать вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии.

*Практическая работа.* Написание конспекта занятия: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, сформулировать вопрос и задать его преподавателю. Принимать участие в обсуждении предлагаемых проблем.

*Доклад.* Подготовка докладов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного углубленного анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, делать выводы и практические рекомендации.

*Самостоятельная работа студентов.* Количество часов, выделяемых на самостоятельную работу студентов в два раза больше аудиторной работы. Соответственно, это дает студентам возможность более тщательно выполнять самостоятельные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Курс предполагает наличие таких самостоятельных заданий, как разработка текста экскурсии, выработка маршрута по залам музейной экспозиции, написание обзорной статьи по временной музейной выставке или вернисажу в галерее, написание рефератов, эссе, разработку презентаций или слайд-шоу.

*Промежуточный контроль* проводится в форме экзамена. Рабочая программа содержит перечень примерных вопросов к экзамену..

Помимо общетеоретических вопросов студент получает практическое задание, которое позволяет проследить уровень сформированности компетенций. Данные задания студент получает за неделю до проведения аттестации.

При подготовке к экзамену студент должен тщательно проработать конспект лекций, материалы практических занятий, изучить содержание основной и дополнительной литературы.

## **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

-Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»).

-Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»), YouTube.

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории. Проектор и компьютер.

А также: словари, презентации и другие дидактические и методические материалы (требования к написанию и оформлению рефератов, методические указания для самостоятельной работы студентов, опорные схемы, глоссарии и т.д.), контрольные и тестовые задания.

Для проведения занятий могут быть использованы разнообразные наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения в том числе:

- схемы и таблицы представленные в учебных пособиях;
- видео-фильмы (воспитательные мероприятия), фрагменты педагогических ситуаций, характеризующие профессиональную педагогическую деятельность;
- мультимедийные средства (компьютерные презентации отдельных тем курса) и т.д.



