

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра психологии


УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
 Гаджиев Р.Д.
«___» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.01 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки - 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и
народные промыслы

Направленность (профиль) – «Художественный металл»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная

Год приема – 2025

Форма обуче- ния	Се- местр	Трудо- емкость	Виды учебной работы					Форма аттеста- ции
			Лек- ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме- жуточ- ный кон- троль	СРС	
очная	5	72	18	18			36	Зачет

Махачкала, 2025

Автор (блока №1 «Психология»):

Недюрмагомедов Г.Г., к.п.н., доцент

(ФИО, должность, ученое звание)

(подпись)

(дата)

Рецензент (блока №2 «Психология»):

Магомедханова У.Ш., к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии
начального образования ДГПУ

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры педагогики

(протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.)

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры психологии

(протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.)

Зав. кафедрой: Раджабова Р.В.

(ФИО, ученое звание)

(подпись)

(дата)

Зав. кафедрой: Далгатов М.М., профессор

(ФИО, ученое звание)

(подпись)

(дата)

Ученом совете «Художественно-графического факультета»

(протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.)

Председатель совета _____

(ФИО, ученое звание)

(подпись)

(дата)

методическом совете ДГПУ

(протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.)

Председатель совета _____

(ФИО, ученое звание)

(подпись)

(дата)

Согласовано:

Начальник научно-образовательного управления

(ФИО, ученое звание)

(подпись)

(дата)

1. Цель и задачи дисциплины

Программа « Основы психология» разработана с учетом требований ФГОС ВО 3++, соответствует требованиям к содержанию и подготовке бакалавра.

Дисциплина - Б1.О.04.01.«Основы психологии» относится к гуманитарному и социальному циклу образовательной программы по направлению подготовки - 54.03.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы»; профиль - «Художественный металл».

Цель дисциплины - формирование научных знаний студентов-бакалавров о психологии и педагогике, формировании навыков и приемов практической деятельности в решении педагогических проблем в своей профессиональной деятельности; о общих психологических закономерностях художественного творчества, позволяющих сформировать высокий уровень профессиональной компетентности.

Задачи дисциплины:

- обеспечить единство теоретической и практической психолого-педагогической компетентности студента-бакалавра;
- способствовать развитию широкой эрудиции бакалавра по проблемам будущей специальности;
- способствовать формированию профессионального и личностного сознания;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- создать условия для профессионального самоопределения и самореализации бакалавра в сфере будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Основы психологии » относится к гуманитарному и социальному циклу учебного плана подготовки по направлению подготовки 54.03.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы»; профиль - «Художественный металл».

Содержание дисциплины направлено на формирование индивидуально-творческого стиля поведения будущего специалиста-профессионала, выражающегося в концептуальности профессионального мышления, потребности самостоятельно вырабатывать стратегию и тактику действий в вариативных социально-психологических условиях. Поэтому дисциплина

«Основы психологии» считается *системообразующим звеном* в профессиональной подготовке студента-бакалавра.

Связь с другими дисциплинами учебного плана:

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Философия; История и др.	методика преподавания; предметные методики, педагогическая практика и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-5	Способностью владеть педагогическими навыками преподавания художественных и проектных дисциплин	<p>знать: основы преподавания художественных и проектных дисциплин; педагогические дидактические принципы преподавания художественных и проектных дисциплин;</p> <p>основы педагогики, планирования, подготовки и проведения учебных занятий при преподавании художественных и проектных дисциплин</p> <p>уметь: использовать педагогические навыки преподавания художественных и проектных дисциплин в учреждениях и организациях, связанных с декоративно-прикладным искусством и народными промыслами планировать, организовывать и проводить учебные занятия при преподавании художественных и проектных дисциплин</p> <p>владеть: навыками преподавания художественных и проектных дисциплин в учреждениях и организациях, связанных с декоративно-прикладным искусством и народными промыслами; педагогическими навыками планирования, подготовки и проведения учебных занятий при преподавании художественных и проектных дисциплин</p>

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

знать:

- о месте психологии и педагогики в системе гуманитарных дисциплин;
- основные достижения, современные проблемы и тенденции развития педагогики и психологии;
- явления, изучаемые в педагогике и психологии;

- основной понятийный аппарат дисциплины;
- теоретические и экспериментальные методы научных исследований;
- педагогические методы познания, развития и формирования личности в различных видах деятельности;
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере дизайна;
- теории и технологии обучения и воспитания личности будущего дизайнера, сопровождения субъектов образовательного процесса;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

уметь:

- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- осмысливать и анализировать полученные при изучении данной дисциплины знания, выявлять причинно-следственные связи и закономерности личностного роста и самоусовершенствования в профессиональной и художественной деятельности;
- работать с педагогической литературой, с материалами конкретных научных исследований о профессиональной деятельности;
- планировать и осуществлять профессиональную деятельность;
- осуществлять учебную деятельность, самостоятельно разрабатывать основы учебно-методических комплексов.
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и развития;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области профессиональной деятельности.

владеть:

- технологиями решениями педагогических проблем, возникающих в профессиональной деятельности;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- новейшими педагогическими технологиями для поиска и демонстрации информации необходимой для решения поставленных профессиональных задач;
- различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4 з.ед. (144 часа)**.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения

Общая трудоемкость	144	-
Аудиторные занятия (всего)	72	-
Лекции	36	-
Практические занятия (ПЗ)	36	-
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	72	-
Промежуточный контроль	контр. раб.	-
Итоговая аттестация	зачет	-

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	семестр	Виды учебной работы (в академических часах)				Всего
			л	п/з	л/б	с/р	
1	Психология как наука и практика. Базовые категории психологии.	6	2	2		6	10
2	Познавательные и регуляторные психические процессы.	6	4	4		4	12
3	Эмоции и чувства. Психические состояния. Мотивация и воля.	6	2	2		4	8
4	Психология личности и индивидуальности.	6	2	2		4	8
5	Интеллект, способности и одаренность. Развитие способностей и одаренности.	6	2	2		6	10
6	Общение и межличностное взаимодействие.	6	4	4		6	14
7	Социальная психология группы.	6	2	2		6	10
	Итого: по блоку №2 «Психология»		18	18		36	72
	Итого:		36	36		72	144
	Вид промежуточной аттестации:	5 семестр – контр. раб; 6 семестр –зачет (итоговый).					

5.2 Содержание дисциплины (модуля) (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)	Форма контроля	Кол. часов	Реализ. компет.
Блок 2: «Психология»					
5	Психология как наука и практика. Базовые категории психологии.	<p>Предмет и задачи изучения курса психологии. Специфические задачи изучения психологической науки в педагогическом вузе.</p> <p>Этапы становления психологии как самостоятельной науки и ее предмета. Современное представление о предмете психологической науки.</p> <p>Структура психологической науки.</p> <p>Понятие о методе науки как пути, способе, средстве изучения, познания своего предмета.</p> <p>Методологические принципы как основополагающие требования к организации, проведению исследования и интерпретации полученных данных.</p> <p>Анатомо-физиологические основы психической деятельности и поведения.</p> <p>Психика как проявление душевной жизни человека. Психические явления как факты внутреннего субъективного опыта.</p> <p>Основные функции человеческой психики.</p> <p>Формы проявления психических явлений.</p> <p>Уровни проявления психических явлений.</p> <p>Сознание - высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку. Язык и сознание.</p> <p>Бессознательный уровень психического.</p> <p>Понятие и строение человеческой деятельности. Деятельность как специфическая активность человека.</p>	Контроль работы	10	ОК-6; ОПК-5; ПК-13.

6	<p>Познавательные и регуляторные психические процессы.</p>	<p>Сущность человеческого познания. Уровни человеческого познания: эмпирическое (чувственное) и теоретическое (рациональное) познание. Ощущение как простейший познавательный процесс. Виды ощущений. Закономерности ощущений. Понятие о восприятии. Виды восприятия. Свойства восприятия. Внимание как главное условие осуществления познавательных процессов. Виды и свойства внимания. Память как «сквозной» познавательный психический процесс. Классификация видов памяти. Процессы памяти. Мышление как высший уровень опосредованного и обобщенного познания действительности. Функции мышления. Классификация видов и форм мышления. Основные мыслительные операции. Понятие о речи и общении. Виды речи. Устная (диалогическая, монологическая), письменная речь. Функции речи. Воображение как познавательный психический процесс. Природа воображения. Значение воображения в жизнедеятельности человека. Воображение как психологическая основа творчества. Приёмы воображения. Виды воображения. Творчество как высший уровень познания.</p>	Контр. работа	12	ОК-6; ОПК-5; ПК-13.
---	--	---	---------------	----	---------------------

7	<p>Эмоции и чувства. Психические состояния . Мотивация и воля.</p>	<p>Понятие об эмоциях и чувствах человека. Эмоции и потребности личности. Эмоции и образ жизни человека. Эмоции и деятельность человека. Три аспекта проявлений эмоций человека по К. Изарду. Основные функции эмоции. Эмоциональные состояния. Классификация эмоций и чувств. Психические состояния. Классификация психических состояний. Психические состояния, связанные с профессиональной деятельностью. Волевая сфера личности. Основные функции воли. Критерии воли и волевого поведения личности. Волевые черты (качества) личности. Становление произвольности у детей. Понятие о направленности личности. Мотивационная сфера личности. Поиск причин поведения личности и необходимость введения понятий «мотив» и «мотивация». Строение мотивационной сферы личности. Виды мотивов и их характеристика. Атрибуция достижений (успеха и неуспеха) и мотивация деятельности.</p>	Контр. работа	8	ОК-6; ОПК-5; ПК-13.
8	<p>Психология личности и индивидуальности.</p>	<p>Понятие о личности в психологии. Индивид, индивидуальность и личность. Аспекты существования личности. Современные теории личности. Структура и типология личности. Самосознание (Я - концепция) личности. Проблема развития личности в психологии. Основные психологические механизмы формирования личности. Критерии сформировавшейся личности. Темперамент как совокупность свойств личности. Учение и теории о темпераменте. Аспекты проявления темперамента: моторный, эмоциональный и общая активность. Свойства темперамента Характер как совокупность устойчивых индивидуально-психологических особенностей личности.</p>	Контр. работа	8	ОК-6; ОПК-5; ПК-13.

9	Интеллект, способности и одаренность. Развитие способностей и одаренности.	<p>Понятие об интеллекте и способностях в психологии. Аспекты проявления интеллекта и способностей.</p> <p>Общее и отличительное между понятиями "интеллект" и "способности".</p> <p>Структура интеллекта: общие способности (генеральный фактор G), специфические (специальные) способности.</p> <p>Классификация специальных способностей.</p> <p>Измерение и оценка интеллекта, способностей. Задатки как врожденные и генетические предпосылки развития способностей.</p> <p>Сензитивные периоды развития способностей. Интеллект и творческое мышление.</p> <p>Высшие формы развития способностей: одаренность, талант, гениальность.</p> <p>Специфика одаренности в детском возрасте.</p> <p>Талант и профессионализм.</p> <p>Черты гениальной личности. Особенности творческой личности.</p>	Контр. работа	10	ОК-6; ОПК-5; ПК-13.
---	--	---	---------------	----	---------------------------

10	Общение и межличностное взаимодействие.	<p>Понятие, структура и функции общения. Общение и взаимодействие.</p> <p>Виды общения: личностно-личностное, ролевое, ритуальное, монологическое (манипулятивное), диалогическое общение.</p> <p>Специфика обмена информацией (коммуникации) в человеческом общении.</p> <p>Средства коммуникации и речь.</p> <p>Коммуникатор и реципиент, механизм обратной связи.</p> <p>Коммуникативные барьеры.</p> <p>Эффективность речевого воздействия и убеждающая коммуникация.</p> <p>Невербальная коммуникация: кинесика, паралингвистика, проксемика, визуальное общение.</p> <p>Социальная перцепция (восприятие), ее сущность, общие закономерности и механизмы межличностного восприятия: стереотипизация, интерпретация, проецирование, идентификация, эмпатия, социальная рефлексия, аттракция, каузальная атрибуция.</p> <p>Эффекты межличностного восприятия: эффект первого впечатления (установки), эффект ореола, эффект «первичности и новизны», стереотипизация.</p>	Контр. работа	14	ОК-6; ОПК-5; ПК-13.
----	---	---	---------------	----	---------------------

11	Социальная психология группы.	<p>Понятие социальной группы.</p> <p>Психологические характеристики группы: групповые интересы, потребности, нормы, ценности, групповое мнение, групповые цели.</p> <p>Классификация социальных групп: условные и реальные, группы членства и референтные группы, большие и малые, неорганизованные (стихийно возникшие) и организованные (длительно существующие) группы.</p> <p>Динамические процессы в группе: нормативное влияние, влияние большинства и влияние меньшинства, процессы принятия групповых решений.</p> <p>Групповые эффекты: эффект социальной фасилитации (ингибации), принадлежности к группе, группомыслия, подражания, эффект ореола, группового фаворитизма, эгоизма, др.</p>	Контр. работа	10	ОК-6; ОПК-5; ПК-13.
	Итоговый контроль		Зачет		

6. Образовательные технологии (очная форма)

№ п/п	Вид и тема занятий (лек., пз., с/р.)	Используемые технологии (в т.ч. интерактивные)	Кол. часов
1	Лекция	<ul style="list-style-type: none"> - проблемная лекция; - информационная лекция; - лекция-дискуссия; - лекция с опорным конспектированием. 	36
2	Прак. занятие	<ul style="list-style-type: none"> - развернутая беседа на основании плана; - обсуждение письменных рефератов; - семинар-дискуссия; - решение типовых задач; - занятия с решением ситуационных задач; - занятия по моделированию реальных задач со специальными заданиями 	36

3	Сам. раб.	- сам. работа по плану (данному заранее); - подготовка докладов для последующего их обсуждения; - работа с источниками по заранее предложенной проблеме; - подготовка к семинарам по заранее предложенной проблеме; -изучение и анализ дискуссионных научных статей по проблеме (изучаемой темы).	72
	<i>Итого:</i>		144

7.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (очная форма)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в акад. часах)	Форма отчетности
...	Психология как наука и практика. Базовые категории психологии.	Составление реферата, доклада	4	...
...	Познавательные и регуляторные психические процессы.	Составление реферата, доклада	8	...
	Эмоции и чувства. Психические состояния. Мотивация и воля.	Составление презентации, доклада. портфолио	4	
	Психология личности и индивидуальности.	Составление презентации, реферата, портфолио Контрольная работа	4	
	Интеллект, способности и одаренность. Развитие способностей и одаренности.	Составление реферата, доклада	4	
	Общение и межличностное взаимодействие.	Составление презентации, доклада. портфолио	8	

	Социальная психология группы.	Составление презентации, реферата, портфолио Контрольная работа	4	
	Итого (2 блок):		36	
	Итого (1 и 2 блоки):		72	

1. Предмет психологии в историческом контексте. Основные направления психологии XX столетия.
2. Бессознательный уровень проявления психических явлений.
3. Виды и развитие деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность.
4. Формирование и развитие личности.
5. Память и приемы рационального запоминания.
6. Приемы творческого воображения.
7. Понятие об эмоциях и чувствах. Аспекты проявления эмоций.
8. Понятия о мотивах и мотивации. Структура мотивационной сферы личности.
9. Волевая регуляция поведения и развитие воли в онтогенезе.
10. Темперамент и характер.
11. Сущность, происхождение интеллекта и способностей.
1. Сферы социально – психологического взаимодействия.
2. Общение. Барьеры общения.
3. Психологические основы воздействия в процессе коммуникации.
4. Социально-психологические явления в малых группах.
5. Лидерство. Виды лидерства и руководства.
6. Предмет исследования и классификация больших групп.
7. Психологические явления в больших социальных группах.
8. Психоанализ.
9. Формирование самооценки и «Я» - образа.
10. Основные направления исследования малых групп.
11. Теории происхождения лидерства.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

Задание 1. Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния) проявляются в следующих ситуациях:

- а) Школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание.
- б) Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нем матери.
- в) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.
- г) Мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход.
- д) Официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте вин.

Задание 2. Проранжируйте действия, требующие распределения внимания, в порядке нарастания степени трудности:

- а) Читать про себя с полным пониманием текста и одновременно записывать под диктовку слова.
- б) Чистить картошку и одновременно смотреть любимую телепередачу.
- в) Ходить по гимнастическому бревну, декламируя при этом стихи.
- г) Вести автомобиль и разговаривать при этом с пассажиром на иностранном языке (язык изучается четыре месяца).
- д) Вести автомобиль и беседовать с коллегой о работе.
- е) Читать про себя с полным пониманием текст и одновременно записывать названия категорий, к которым относятся диктуемые слова.

ж) Осуществлять синхронный перевод речи оратора, говорящего в среднем темпе.

Задание 3. Напишите рекомендации по поводу того, как организовывать на уроках внимание учащихся со следующими особенностями:

- а) с низкой концентрацией
- б) с хорошим распределением
- в) с плохим переключением.

Рекомендации должны содержать следующие компоненты: цель, описание ситуации, адресат и способы воздействия.

Задание 4. Определите, какие способы привлечения внимания (повторение, новизна, изменение интенсивности, контрастные цвета, формы или размеры, искусственное подогревание общественного интереса) использованы в следующих случаях.

- а) Женщина нарисовала на своей черной машине белую полосу.
- б) Учитель повышает голос и кричит: «Тихо!».
- в) У прилавка на рынке, где можно поторговаться, постоянно собирается много покупателей.
- г) Мать постоянно твердит своему ребенку: «Не забудь убрать свою комнату».
- д) Взрослый человек обливает каждого встречного из водяного пистолета.
- е) Новый преподаватель входит в аудиторию и молча ждет, когда установится тишина

Задание 5. Школьнику необходимо через неделю воспроизвести достаточно большой текст на иностранном языке. В день, предшествующий испытанию, он принимается за дело и, хотя учит текст с 15.00 до 23.00, воспроизвести его не в состоянии. Какая помощь родителей будет в данном случае наиболее полезна:

- а) Объяснить, что текст надо заучивать не целиком, а по частям.
- б) Рассказать о целесообразности распределения повторений во времени.
- в) Посоветовать попытаться воспроизвести текст утром, принимая во внимание явление реминесценции.
- г) Посоветовать попытаться воспроизвести текст утром, так как при этом удастся избежать ретроактивного торможения.

Задание 5. Определите тип темперамента детей в следующих ситуациях:

- а) Сергей – типичный непоседа, на уроках постоянно вертится, разговаривает с соседом. Говорит очень быстро. Походка порывистая, вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает. На замечания учителя не реагирует.
- б) Саша выделяется своей порывистостью. Увлечшись рассказом учителя, легко приходит в возбужденное состояние и прерывает рассказ разными вопросами. На любой вопрос учителя поднимает руку и отвечает, часто не подумав, невпопад. В раздражении выходит из себя, устраивает драку. На переменах никогда не сидит на месте, бегают по коридору.
- в) Олег в классе обычно сидит спокойно, но часто на уроках занимается посторонним делом, не слушает объяснения учителя. На перемене спокоен, но может подставить подножку своему товарищу.
- г) Дима – болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Если ему делают замечание, он краснеет, оправдывается, долго расстраивается, переживает. На уроках иногда мешает товарищам, может ущипнуть соседа.

Какие виды психолого-педагогических воздействий можно применить к данным школьникам, учитывая их типы темперамента?

Задание 7. В какой из семей скорее всего вырастут дети с высокой потребностью в достижениях:

- где родители очень опекают своих детей;
- где родители поощряют в детях самостоятельность;
- где родители стараются, чтобы у их детей было много друзей;
- где родители сами выбирают, с кем дружить их детям.

Задание 8. Разработайте 15 психологических рекомендаций в помощь учителю, перед которым стоит задача адаптировать нового ученика к классному коллективу. Рекомендации в данном

случае следует составлять, придерживаясь следующей схемы: «Если новый ученик такой-то (обладает определенной чертой характера, способностью), то учитель должен (может) сделать то-то».

Задание 9. Укажите, какие из нижеперечисленных свойств предполагают позитивную самооценку, а какие – негативную самооценку:

- а) Уверенность в себе.
- б) Общительность.
- в) Высокая критичность по отношению к окружающим.
- г) Самостоятельность.
- д) Стремление манипулировать другим человеком.
- е) Искренность.
- ж) Склонность выбирать работу полегче.
- з) Любовь к лести.
- и) Недоверчивость.

Задание 10. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в каждой ситуации:

- а) В коммунальной квартире проживает множество людей, среди которых пожилая женщина, отличающаяся такими чертами как раздражительность, сварливость, недовольство окружающими. Из-за ее вспыльчивости ежедневно возникают конфликты с соседями.
- б) С начала семестра студент чувствует неприязнь со стороны преподавателя, который игнорирует его на семинарах, занижает оценки за ответы. Студент беспокоится о предстоящем экзамене.
- в) Начинаящий сотрудник формы считает, что начальник не доверяет ему серьезных дел, скептически относится к его предложениям, иногда позволяет себе грубые высказывания в его адрес.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		не зачтено	зачтено
1	2	3	4
ОК-6	<i>знать:</i> психологические закономерности командообразования и	бакалавр слабо знает философские основы профессиональной	бакалавр хорошо знает философские основы

	<p>функционирования команды как социальной группы, динамические процессы в группе, факторы групповой сплоченности и формирования благоприятной психологической атмосферы и климата в группе; роль личностных факторов, личностной толерантности, межличностной совместимости и сензитивности в успешности внутригруппового взаимодействия;</p> <p>уметь: различать индивидуально-психологические особенности личности, влияющие на эффективность межличностного взаимодействия; учитывать влияние личностных качеств и закономерности групповой сплоченности и формирования благоприятной психологической атмосферы и климата в группе в целях повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности;</p> <p>владеть: способами формирования сплоченной ученической и профессиональной группы, развития межличностной сензитивности и толерантности с применением методов социально-психологического обучения (тренинга);</p>	<p>деятельности; умеет определять пути, способы, стратегии решения проблемных профессиональных ситуаций; аргументировано формулировать, излагать и отстаивать собственное видение профессиональных проблем и способов их разрешения; анализирует мировоззренческие, социально и личностно значимые профессиональные проблемы; владеет методами и технологиями познания</p>	<p>профессиональной деятельности; хорошо умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые профессиональные проблемы; хорошо владеет методами и технологиями познания и т.д.</p>
ОПК-5	<p>знать: основы педагогики, планирования, подготовки и проведения учебных занятий при преподавании художественных и проектных дисциплин</p> <p>уметь: планировать, организовывать и проводить учебные занятия при преподавании художественных и проектных дисциплин</p> <p>владеть: педагогическими навыками планирования, подготовки и проведения учебных занятий при преподавании художественных и проектных дисциплин</p>	<p>бакалавр слабо знает правила и алгоритм действия в нестандартных ситуациях; умеет применять знания в различных формах социальной практики, и действовать в нестандартных ситуациях; владеет правилами поведения, алгоритмами практической деятельности в нестандартных ситуациях и т.д.</p>	<p>бакалавр хорошо знает правила и алгоритм действия в нестандартных ситуациях; умеет корректно применять знания в различных формах социальной практики, и действовать в нестандартных ситуациях; владеет правилами поведения, алгоритмами практической деятельности в нестандартных ситуациях, навыками управления коллективом в нестандартных ситуациях.</p>
ПК-13	<p>знать:-систему знаний по</p>	<p>бакалавр слабо знает</p>	<p>бакалавр хорошо</p>

	<p>теории и истории декоративно-прикладного искусства, методологию разработки учебных программ практических и лекционных занятий, по основам методической работы</p> <p>уметь: самостоятельно разрабатывать учебную программу практических и лекционных занятий, выполнять методическую работу</p> <p>владеть: алгоритмом разработки учебной программы практических и лекционных занятий, технологиями методической работы</p>	<p>принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования; основные методы саморазвития; умеет самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; владеет навыками самостоятельной, творческой работы, способностью к самосовершенствованию, навыками использования творческого потенциала и т.д.</p>	<p>знает принципы планирования личного времени, методы саморазвития и самообразования; основные правила саморазвития; умеет намечать пути и выбирать средства развития творческого потенциала; владеет навыками самостоятельной, творческой работы, способностью к самосовершенствованию, навыками использования творческого потенциала и т.д.</p>
--	--	---	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

а) общие основы педагогики:

- Педагогическая профессия в классификации профессий Е.А.Климова.
- Структура, виды, функции, уровни и содержание педагогической деятельности.
- Коммуникативная природа педагогической деятельности.
- Педагогическое мастерство, основные педагогические предпосылки и условия его формирования. Профессионализм учителя.
- Условия подготовки высококультурного педагога-профессионала.
- Предпосылки возникновения и развития педагогики.
- Методологические принципы педагогики.
- Педагогика как наука и педагогическая деятельность как искусство.
- Форма взаимосвязи педагогики с другими науками.
- Концепция модернизации образования.

б) Теория воспитания.

- Цель, идеалы и содержание воспитания.
- Система форм и средств воспитания.
- Понятие воспитательной системы школы.
- Современные теории, концепции и технологии воспитания.
- Модели воспитания.

в) Дидактика.

- История становления дидактики как отрасли педагогики.
- Учебно-познавательная деятельность и ее характеристика.
- Дидактика Гербарта и дидактика прогрессивистов.
- Концепция структуры и содержания образования в профильной школе.
- Классно-урочная система и ее альтернативы.
- Прогнозирование и моделирование педагогических ситуаций.
- Развитие интеллектуально-творческих способностей.
- Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.
- Реализация организаторской деятельности в педагогическом процессе.

- Моделирование и конструирование профессионально- педагогической деятельности.
- Философские основы педагогических технологий.
- Принципы разработки современных педагогических технологий.
- Моделирование систем отношений конкретной профессиональной деятельности.
- Проект во внеурочной деятельности школьников.
- Эвристические технологии обучения

г) *История педагогики и образования.*

- Христианская культура и ее преобразующее влияние на представления о личности, о цели жизни и о цели воспитания.
- Цели и средства образования Западноевропейского Средневековья.
- Просветительские реформы Петра I, Екатерины II.
- Реформаторские педагогические идеи конца XIX – начала XX в. Вытеснение «школы учебы» «школой труда».
- Реформы средней школы в течении XX века, и формирование новых концепций образования.

Блок 2: «Психология»

1. Первый психологический труд - трактат «О душе» написал:
 - а) Р. Декарт;
 - б) Демокрит;
 - в) З. Фрейд;
 - г) Аристотель.
2. Принимают и обрабатывают информацию от органов чувств и рецепторов:
 - а) гностические зоны
 - б) моторные зоны;
 - в) сенсорные зоны;
 - г) ассоциативные зоны.
3. Установите соответствие между направлениями в психологии и их представителями:

а) психоанализ	а) Б. Скиннер, Д. Уотсон, Э. Толмен
б) гештальтпсихология	б) Д. Брунер, Ж. Пиаже, Д. Келли
в) бихевиоризм	в) З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, Э. Фромм
г) когнитивная психология	г) В. Келер, М. Вертгеймер, К. Дункер
- 4.
8. Первый тест для оценки интеллекта был предложен:
 - а) А. Бине;
 - б) В. Штерном;
 - в) Е. Келером;
 - г) Ф. Гальтоном.
9. По мнению подавляющего большинства психологов, «рождение» личности связано:
 - а) с достижением периода совершеннолетия;
 - б) с выполнением определённой социально-значимой роли;
 - в) с появлением «Я», самосознания личности;
 - г) с появлением иерархии мотивов и произвольности в поведении.
10. Важную роль в изучении темперамента сыграло учение И.П. Павлова:
 - а) о том, что люди с определенным строением телосложения имеют определенные психические особенности

- б) о типах высшей нервной деятельности;
 - в) о соотношении жидкостей в организме (кровь, лимфа, желчь);
 - г) имевшее целью оценить причину различий по динамическим проявлениям психики.
11. Сила, темп, ритм, скорость протекания психических процессов и поведения проявляются:
- а) в волевых качествах личности;
 - б) в чертах характера;
 - в) в способностях и интеллекте человека;
 - г) в типах и свойствах темперамента.
12. Выделяют следующие приемы воображения:
- а) фантазия и мечта;
 - б) агглютинация, акцентуация, типизация и др.
 - в) грезы и сны;
 - г) адаптация, синестезия и сенсбилизация.
13. Английский физиолог В. Шерингтон выделил три класса ощущений:
- а) произвольные, непроизвольные и слепопроизвольные;
 - б) зрительные, слуховые, обонятельные;
 - в) тактильные, болевые, температурные;
 - г) экстероцептивные, интероцептивные, проприоцептивные.
14. Интерпретация субъектом межличностного восприятия причин и мотивов поведения других людей и собственной деятельности называется:
- а) децентрацией;
 - б) каузальной атрибуцией;
 - в) апперцепцией;
 - г) идентификацией.
15. Любовь, депрессия, враждебность и тревожность по К. Изарду - это:
- а) черты характера;
 - б) свойства личности;
 - в) эмоциональные комплексы;
 - г) фундаментальные эмоции.
16. Какая теория эмоций выражает формулу: «Мы чувствуем печаль, потому что плачем, мы боимся потому, что дрожим»?
- а) теория функциональных систем Анохина П.К.
 - б) информационная теория Симонова П.В.;
 - в) периферическая теория Джеймса – Ланге;
 - г) активационная теория Линдсея-Хебба.
17. Нормальный характер, акцентуация и психопатия - это:
- а) типы характера человека;
 - б) уровни выраженности характера;
 - в) виды характера;
 - г) уровни выраженности темперамента.
18. Устойчивые образования, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень деятельности и поведения, типичный для данного человека, это
- а) психические свойства;
 - б) психические процессы;
 - в) эмоциональные и мотивационные процессы;
 - г) психические состояния.
19. Процесс превращения внутреннего психического действия во внешний (поведенческий) план обозначают понятием:
- а) деятельность;

- б) поведение;
 - в) интериоризация;
 - г) экстериоризация.
20. Основными формами мышления являются:
- а) анализ, синтез, абстрагирование;
 - б) аналогия, сравнение и обобщение;
 - в) понятие, суждение, умозаключение;
 - г) агглютинация, типизация, схематизация и акцентировка.
21. Совокупность устойчивых мотивов данного человека, характерных для его деятельности и поведения, независимо от складывающейся ситуации, называется:
- а) ситуативная мотивация;
 - б) стимульно-реактивная мотивация;
 - в) личностная мотивация;
 - г) внутренняя мотивация.
22. Фрустрация - это:
- а) патологическое состояние личности;
 - б) интенсивная, бурно протекающая и кратковременная эмоциональная вспышка;
 - в) эмоциональное состояние, провоцируемое стрессогенными факторами;
 - г) состояние, возникающее вследствие непреодолимого (труднопреодолимого) барьера на пути к достижению цели.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Расписание промежуточной аттестации доводится до сведения преподавателей и студентов в соответствии с графиком учебного процесса Университета на текущий учебный год.

На зачете студент отвечает на один вопрос из перечня вопросов на данный семестр с выставлением оценки: «зачтено»/«не зачтено». Студенты, временно освобожденные от практических (методических) занятий, представляют реферат по утвержденной тематике.

Ответственным за проведение промежуточной аттестации по предмету педагогика является лектор. В случае принятия иного решения заведующий кафедрой должен назначить ответственного за проведение промежуточного контроля не менее чем за две недели до даты его проведения.

Перед проведением зачета преподаватель должен получить в деканате факультета зачетную ведомость, содержащую наименование дисциплины, количество часов, список студентов, допущенных к промежуточному контролю, номер ведомости

Преподаватель должен сдать в деканат факультета заполненные зачетные ведомости в день проведения зачета. Содержание и формы проведения промежуточной аттестации определяются утвержденной программой учебной дисциплины и одинаковы для всех студентов.

Преподаватель информирует студентов о содержании и процедуре оценивания в ходе промежуточной аттестации в начале изучения дисциплины, а также повторно на учебном занятии, предшествующем зачету. Временем начала устного зачета является момент получения студентом вопроса (задания).

Студент обязан являться на промежуточную аттестацию в указанное в расписании время.

Уважительной причиной неявки считается болезнь, подтвержденная медицинской справкой установленного образца, а также иные исключительные причины, подтвержденные документально.

Оценки по результатам промежуточной аттестации проставляются в зачетные ведомости и зачетные книжки в день проведения зачета. Оценка в зачетной книжке проставляется после заполнения ведомости в присутствии студента.

Результаты текущего контроля не могут служить основанием для не допуска студента к промежуточной аттестации.

Критерии оценки на промежуточной аттестации (зачет)

Оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя. Оценка «зачтено» ставится при успешной сдаче контрольных нормативов.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Оценка «не зачтено» ставится при несдаче контрольных нормативов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Психология и педагогика»

Блок 1: «Педагогика»

№	Автор	Название	Мест о изд.	Наименова ние изд-ва.	Год изд.	Местонахо жд.	Кол- во экз.
<i>Основная литература</i>							
1.	Лапина О. А.	Введение педагогическую деятельность	М.	Академия	2008	Библиотек а ДГПУ	50
2.	Под ред. Пидкасист ого П.И.	Педагогика: учебник (рек. УМО)	М.	Академия	2010	Библиотек а ДГПУ	140
3.	Под ред. Крившенко Л.П.	Педагогика: учебник для вузов (рек. МО РФ)	М.	Проспект	2009	Библиотек а ДГПУ	33
4.	Сластенин В.А.	Педагогика: учеб. пособие (рек. УМО)	М.	Академия	2007	Библиотек а ДГПУ	150
5.	Головнева Е.В.	Теория и методика воспитания: учеб. пособие (рек. УМО)	М.	Высшая школа	2009	Библиотек а ДГПУ	48
6.	Кукушин В.С.	Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие	М.	Чистые пруды	2008	Библиотек а ДГПУ	52
7.	Васильков а Ю.В.	Социальная педагогика: учеб. пособие (рек. МО РФ)	М.	Аспект Пресс	2009	Библиотек а ДГПУ	24
8.	Лодкина Т.В.	Социальная педагогика учеб. пособие (рек. УМО)	М.	Академиче ский проект	2008	Библиотек а ДГПУ	24

9.	Загвязинский В.И.	Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие (рек. УМО РФ).	М.	Академия	2008	Библиотек а ДГПУ	48
10		Теория обучения учеб. пособие (рек УМО)	М.	Академия	2010	Библиотек а ДГПУ	15
11	под ред. Слостенин а В.А.	Психолого-педагогический практикум учеб. пособие (рек. УМО)	М.	Академия	2009	Библиотек а ДГПУ	550
12	Вараксин В.Н.	Психолого-педагогический практикум: учебное пособие (рек. УМО)	Рост ов-на/Д.	Феникс	2013	Библиотек а ДГПУ	5
13	Федорова М.Ю.	Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие (рек. УМО)	М.	Академия	2009	Библиотек а ДГПУ	60
14	Джуринский А.Н.	История образования и педагогической мысли: учебник (рек. МО РФ)	М.	Владос	2003	Библиотек а ДГПУ	235
15	под ред. Васильевой З.И.	История педагогики и образования: учеб. пособие	М.	Академия	2011	Библиотек а ДГПУ	101
16	под ред. Пискунова А.И.	История педагогики и образования: От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. учеб. пособие (рек. Мо РФ)	М.	Академия	2008	Библиотек а ДГПУ	476
<i>Дополнительная литература</i>							
1.	Никитина Н.Н.	Введение в педагогическую деятельность	М.	Академия	2007	Библиотек а ДГПУ	97
2.	Под ред. Роботовой А.С.	Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для вузов (рек. УМО)	М.	Академия	2007	Библиотек а ДГПУ	49
3.	Орлов А.А.	Введение в педагогическую деятельность: Практикум: учеб.-метод. пособие (рек.УМО)	Волг оград	Учитель	2009	Библиотек а ДГПУ	431
4.	Загвязинский В.И.	Педагогика: учебник. (рек. УМО)	М.	Академия	2011	Библиотек а ДГПУ	100
5.	Голованов а Н.Ф.	Педагогика: учебник	М.	Академия	2011	Библиотек а ДГПУ	10

6.	Борытко Н.М.	Педагогика учеб: пособие (рек. УМО)	М.	Академия	2007	Библиотек а ДГПУ	94
7.	Краевский В.В.	Общие основы педагогики	М.	Академия	2006	Библиотек а ДГПУ	56
8.	Бордовская, Нина Валентиновна	Педагогика: учеб. (рек. МО РФ).	СПб.	Питер	2008	Библиотек а ДГПУ	974
9.	Куршиева Б.	Социальная педагогика	М.	Академия	2008	Библиотек а ДГПУ	24
10	Иванов А.В.	Социальная педагогика: учебное пособие (рек. УМО)	М.	Дашков и К	2010	Библиотек а ДГПУ	571
11	Под ред. Загвязинского В.И. и Селивановой О.А.	Социальная педагогика учебник (рек.УМО РФ)	М.	Юрайт	2012	Библиотек а ДГПУ	57
12	Руденко А.М.	Психологический практикум учебное пособие	Рост ов-на/Д.	Феникс	2010	Библиотек а ДГПУ	6
13	Капранова В.А.	История педагогики: учеб. пособие (рек. МО РБ)	М.	Юрайт	2012	Библиотек а ДГПУ	4
14	Латышина Д.И.	История педагогики. История образования и педагогической мысли: учеб. пособие (рек. МО РФ)	М.	Новое знание	2011	Библиотек а ДГПУ	15

Блок 2: «Психология»

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
	Андриенко Е.В. Социальная психология. Москва, 2011	Библиотека ДГПУ	99
	Веракса Н.Е. Социальная психология. Москва, 2011	Библиотека ДГПУ	26
	Дубровина И.В. Психология, Москва 2010	Библиотека ДГПУ	5

	Еникеев М.И. Общая и социальная психология, Москва. 2008	Библиотека ДГПУ	2
	Майерс Д. Социальная психология. - СПб.: Питер, 2012. - 800 с.	Библиотека ДГПУ	2
	Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб.: Питер, 2012. - 583 с.	Библиотека ДГПУ	3
	Немов Р.С. Психология. М., 2009	Библиотека ДГПУ	1
	Нуркова В. В., Березанская Н. Б. Психология: учебник . - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2011. - 575 с.	Библиотека ДГПУ	1
	Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М.: Юрайт, 2013.	Библиотека ДГПУ	2
	Психология / Под. ред. Б.А.Сосновского. - М.: Высшее образование, 2008. - 660 с.	Библиотека ДГПУ	
	Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Питер, 2009	Библиотека ДГПУ	16
	Руденко А.М. Психология. Ростов-на-Дону. 2012	Библиотека ДГПУ	3
	Социальная психология для бакалавров. под ред. А. М. Руденко. Москва 2016	Библиотека ДГПУ	5
	Столяренко Л.Д. Психология личности. Ростов-на-Дону, 2011	Библиотека ДГПУ	5
Дополнительная литература			
	Общая психология и психология личности / Под ред. А.А. Реана. - СПб.:Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. - 639 с.	Кабинет психологии	1
	Петровский А.В. Психология. - М.: Академия, 2009. - 512 с.	Кабинет психологии	1
	Психолог. Введение в профессию / Под ред. Е.А. Климова. - М.: Академия, 2008. - 208 с.	Кабинет психологии	1

Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. - М.: Академия, 2008. - 528 с.	Кабинет психологии	1
Психология человека от рождения до смерти / Под общ.ред. А.А.Реана. - СПб.:Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.	Кабинет психологии	1
Руденко А.М. Психологический практикум. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 492 с.	Кабинет психологии	1
Столяренко Л.Д. Основы психологии: учеб. пособие. - Ростов-на/Д : Феникс, 2008. - 671 с.	Кабинет психологии	1
Шибутани Т. Социальная психология. - Ростов н/Д., 2008. - 544 с.	Кабинет психологии	1
Щербатых Ю.В. Общая психология. - СПб.: Питер, 2008. - 272 с.	Кабинет психологии	1

10.Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Психология и педагогика»

Блок 1: «Педагогика»

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
www.koob.ru – Куб – электронная библиотека;
<http://www.gnpbu.ru> – Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского;
www.rsl.ru – Российская государственная библиотека;
<http://www.firo.ru/> - Федеральный институт развития образования

Блок 2: «Психология»

http://www.psychlist.net/	Психологический образовательный сайт
http://www.dgpu.ru/	Официальный сайт Дагестанского государственного педагогического университета
http://www.dgpu.ru/content/biblioteka/	Библиотека ДГПУ
http://rpo.sfedu.ru/	Российское психологическое общество
http://www.msu.ru/	Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова
http://uisrussia.msu.ru	Университетская информационная система

	РОССИЯ (УИС РОССИЯ).
http://www.pirao.ru/	Психологический институт РАО
http://www.ychitel.com/	Журнал «Учитель»
http://www.psychology.ru .	Психология на русском языке
http://www.edu.yar.ru/russian/psih/	Психология – образованию
http://pedlib.ru/	Педагогическая библиотека
http://www.pedpro.ru/	Управление образовательными системами
http://www.school.edu.ru/	Российский общеобразовательный портал
http://pedagogik.mgou.ru/	Университетский Банк Данных "Ресурс образования"
http://www.gramotey.com/	Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания)
http://www.internet-biblioteka.ru/	Электронная интернет-библиотека
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-ob-raz.html	Группа психологии обучения и развития младших школьников ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html	Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.html	Лаборатория научных основ детской практической психологии ПИ РАО
http://www.voppsy.ru/	Сайт журнала "Вопросы психологии"
http://www.pirao.ru/	Сайт Психологического института РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_	Лаборатория психологии учения ПИ РАО
http://maro.interro.ru/centro/	Центры развивающего обучения Международной общественной организации - Ассоциации "Развивающее обучение"
http://www.psylist.net/	Психологический образовательный сайт

http://azps.ru/tests/	Описания тестов
http://www.psychology-online.net/	Материалы по психологии
http://vocabulary.ru/	Национальная психологическая энциклопедия
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Index.php	Библиотека Гумер - психология
http://psyjournals.ru/	Портал психологических изданий
http://psiholog-test.ru/psiholog/novye-stati-popsihologii-nauchnaya-psihologiya	Новые статьи по психологии
http://www.koob.ru/practic_psychology/	Практическая психология
http://www.biblioclub.ru	Библиоклуб
http://www.mgopu.ru/ininfo/r1_thesaurus.htm	Тезаурус
http://bookap.info	Психологическая библиотека :: ВООКАР
http://www.psyvoren.narod.ru/bibliot.htm	Психологическая библиотека - Психология в Оренбурге
http://elibrary.ru/defaultx.asp	научная электронная библиотека «Elibrary»

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Необходимое требование к лекциям – их наглядность. Чтение лекций должно обязательно сопровождаться демонстрацией слайдов, репродукций и пр. Основной объем лекционных часов отведен на изучение общетеоретических, технологических и общеисторических вопросов монументального искусства.

В рамках семинарских занятий могут осуществляться: просмотр видео и кинофильмов, выступления студентов с сообщениями с их последующим обсуждением, разбор наиболее сложных вопросов, дискуссии.

Аудиторная и самостоятельная работа студентов тесно взаимосвязаны.

Основу, как лекционных занятий, так и семинарских, составляет анализ первоисточников.

Практические занятия могут проходить как в традиционной форме, так и с привлечением интерактивных методов обучения.

Методическая модель преподавания дисциплины основана на применении

активных методов обучения. Принципами организации учебного процесса являются:

- выбор методов преподавания в зависимости от различных факторов, влияющих на организацию учебного процесса;
- активное участие студентов в учебном процессе;
- проведение семинарских занятий, определяющих приобретение навыков решения проблемы;
- приведение примеров применения изучаемого материала к реальным практическим ситуациям.

Особое внимание следует обращать на самостоятельную работу студентов, поскольку она решает важные в учебном процессе задачи:

- самостоятельная работа студента необходима ему для осмысления, обобщения и систематизации знаний, что является необходимым этапом в процессе усвоения изучаемого материала;
- самостоятельная работа предполагает наличия у студента осознанного познавательного мотива; представления о конечном результате своей деятельности: владения способами ее организации; умений анализировать полученный результат деятельности в соответствии с целью;
- развитие умений и навыков самостоятельной работы пригодятся в жизни для того, чтобы обеспечить данной личности непрерывность образовательного процесса, важность которого в условиях рыночной конкурентной экономики очевидна;
- сформированность умений и навыков самостоятельной познавательной деятельности позволяет студенту избежать перегрузок в образовательном процессе.

Самостоятельная работа студентов должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку, в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельным аспектам;
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь учебную, научную или практическую значимость;
- содержать определенные элементы новизны.

Отдавая должное важности лекций, семинарских и самостоятельных занятий, нельзя забывать о главной форме усвоения материала – работе с литературой. Поэтому программа дополняется списком рекомендуемой литературы, в которых предпочтение отдается изданиям последних лет.

Работа над конспектами лекций: написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначать вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии.

Практическая работа. Написание конспекта занятия: кратко, схематично,

последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, сформулировать вопрос и задать его преподавателю. Принимать участие в обсуждении предлагаемых проблем.

Доклад. Подготовка докладов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного углубленного анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, делать выводы и практические рекомендации.

Самостоятельная работа студентов. Количество часов, выделяемых на самостоятельную работу студентов в два раза больше аудиторной работы. Соответственно, это дает студентам возможность более тщательно выполнять самостоятельные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Курс предполагает наличие таких самостоятельных заданий, как разработка текста экскурсии, выработка маршрута по залам музейной экспозиции, написание обзорной статьи по временной музейной выставке или вернисажу в галерее, написание рефератов, эссе, разработку презентаций или слайд-шоу.

Промежуточный контроль проводится в форме экзамена Рабочая программа содержит перечень примерных вопросов к экзамену..

Помимо общетеоретических вопросов студент получает практическое задание, которое позволяет проследить уровень сформированности компетенций. Данные задания студент получает за неделю до проведения аттестации.

При подготовке к экзамену студент должен тщательно проработать конспект лекций, материалы практических занятий, изучить содержание основной и дополнительной литературы.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь,

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

12.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

-Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»).

-Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»), YouTube.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории. Проектор и компьютер.

А также: словари, презентации и другие дидактические и методические материалы (требования к написанию и оформлению рефератов, методические указания для самостоятельной работы студентов, опорные схемы, глоссарии и т.д.), контрольные и тестовые задания.

Для проведения занятий могут быть использованы разнообразные наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения в том числе:

- схемы и таблицы представленные в учебных пособиях;
- видео-фильмы (воспитательные мероприятия), фрагменты педагогических ситуаций, характеризующие профессиональную педагогическую деятельность;
- мультимедийные средства (компьютерные презентации отдельных тем курса) и т.д.

