

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра иностранных языков и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ


Гаджиев Р.Д.
« » 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки - 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

Направленность (профиль) – «Художественный металл»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная

Год приема – 2025

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль	СРС	
очная	2,3	144			64	9	71	Экзамен

Махачкала, 2025

Автор(ы): к.ф.н., доцент Рагимханова Л.К., к.ф.н., доцент Абдуллаева А.А.

Рецензент: Магамдаров Р.Ш., к.ф.н., доцент, зав.кафедрой английской филологии; Гусейнова Д.Ш., к.ф.н., доцент ДГУНХ

Программа утверждена на:

Заседании межфакультетской кафедры иностранных языков

(протокол № от « » 20 г.)

Зав. кафедрой Рагимханова Л.К. к.ф.н., доцент _____

(подпись)

Методическом совете ФИЯ

(протокол № от « » 20 г.)

Председатель совета Муталибов А.Ш. к.п.н., доцент _____

(подпись)

Методическом совете ДГПУ

(протокол № от « » г.)

Председатель совета _____

(ФИО, ученое звание)

(подпись)

© ДГПУ, 2019

© Рагимханова Л.К.

Абдуллаева А.А., 2019

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.02.01 «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачами освоения дисциплины «Иностранный язык» являются:

- 1) развитие навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи,
- 2) развитие навыков устной монологической и диалогической речи,
- 3) освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях,
- 4) развитие основ чтения и письма.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.01 «Иностранный язык» относится к базовой части образовательной программы по направлению подготовки 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин
1) Иностранный язык 2) Русский язык	1)Философия 2)Экономика 3)История

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-6	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка; - языковые нормы русского и изучаемого иностранного языка; - суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; - основные принципы построения монологической речи, диалога, групповой вербальной коммуникации; - правила речевого этикета; - понимать роль и значимость грамотной речи в межличностной вербальной коммуникации участников совместной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском и иностранном языке; - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке и иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; - выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения;

		<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с работодателем, написании предложений о сотрудничестве с потенциальными партнерами, выступлениях и презентациях (информативного характера), сопряженных со сферой подготовки в бакалавриате; - вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском (других государственных языках) и иностранных языках; - коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые телефонные разговоры на русском и иностранном языках; - устно представить предложения /плана/ программы на русском (других государственных языках) и иностранном (ных) языках, сообщая необходимую - выполнять предпереводческий анализ профессионально значимого исходного текста с целью прогнозирования переводческих трудностей и способов их снятия; - правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях); - создавать двуязычный словарь для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский; - выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с английского языка на русский; <p>Владеть: иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; - навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на
--	--	---

		<p>государственном и иностранном(ых) языках;</p> <p>- навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках;</p> <p>- способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном(ых) и иностранном(ых) языках;</p> <p>- навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно.</p>
--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6** зачетных единиц (**216** часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	114	96	18
Лекции			
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	114	96	18
Самостоятельная работа (всего)	300	111	189
Проработка материала, подготовка к занятиям	115	46	69
Самостоятельное изучение тем	115	45	70
Экзамен	18	9	9
Контрольные работы	50	10	40
Реферат	20	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зач.,зач.,экз.	зач., экз.
Общая трудоемкость	432	216	216

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

(Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)	Реализ. копмет.	Форма текущего
-------	--	-------	---	-----------------	----------------

			Л	ПЗ	ЛБ	СР		контроля
1	Вводный курс	30			20	10	ОК-5	Устное сообщение · Письменные упражнения
2	I study at the Institute	12			6	6	ОК-5	Устное сообщение · Письменные упражнения
3	My working day	10			6	4	ОК-5	зачет
4	Seasons and weather	10			4	6	ОК-5	Устное сообщение · Письменные упражнения
5	How I spent the week -end	8			4	4	ОК-5	Устное сообщение · Письменные упражнения
6	Education in Russia	10			4	6	ОК-5	Устное сообщение · Письменные упражнения
7	A trip to St. Petersburg	10			4	6	ОК-5	Устное сообщение · Письменные упражнения
8	My friend comes to see me	10			4	6	ОК-5	Устное сообщение · Письменные упражнения
9	My biography	8			4	4	ОК-5	Устное сообщение · Письменные

								упражнения
10	Moscow	9			4	5	OK-5	Устное сообщение · Письменные упражнения
11	London	10			4	6	OK-5	зачет
12	Great Britain	10			4	6	OK-5	Устное сообщение · Письменные упражнения
13	I.N.Kramskoy-Artist and Citizen	10			4	6	OK-5	Устное сообщение · Письменные упражнения
14	Climate	10			4	6	OK-5	Устное сообщение · Письменные упражнения
15	Michail Lomonosov-a great Russian Artist	10			4	6	OK-5	Устное сообщение · Письменные упражнения
16	A dicussion	10			4	6	OK-5	Устное сообщение · Письменные упражнения
17	From the history of the Bolshoi Theatre	10			4	6	OK-5	Устное сообщение · Письменные упражнения
18	Great Britain. Economic outline	10			4	6	OK-5	Устное сообщение · Письменные

								упражнения
19	Food and meals	10			4	6	ОК-5	Устное сообщение · Письменные упражнения
								Устное сообщение · Письменные упражнения
	Итого	207			96	111		Экзамен

**5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)
(Очная форма обучения)**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
1.	Вводный курс	<p>Тема 1: «Алфавит. Побудительные предложения»</p> <p>Тема 2: «Правила чтения согласных букв s, z, c, g; буквосочетаний ee, ea, ss. I, II типы чтения. Ударение. Род и число имен существительных. Понятие о дополнении»</p> <p>Тема 3: «Правила чтения буквосочетаний ai, au, ea. Глагол to be в 3-ем лице ед.ч.</p> <p>Тема 4: Понятие о предложении. Местоимение It. Неопределенный артикль. Определенный артикль. Указательные местоимения. Множественное число существительных, оканчивающихся в единственном числе на -s, -x, -ss, -sh, -ch.</p> <p>Тема 5: Текст. Общий вопрос. Предлоги места и направления . Множественное число существительных оканчивающихся на -y.</p> <p>Тема 6: Текст. Интонация приветствия. Отрицательные, повествовательные предложения с глаголом to be. Альтернативные вопросы. Предложные дополнения.</p> <p>Тема 7: Текст. Личные местоимения в именительном падеже. Спряжение глагола to be в настоящем времени.</p>

2.	I study at the institute	<p>Числительные от 100 и выше. Чтение хронологических дат. Обозначение времени. Название дней недели и месяцев. Безличные предложения. Существительное в роли определения.</p> <p>Настоящее неопределенное время — Present Indefinite (Simple) Tense. Present Indefinite (Simple) Tense.</p> <p>Отрицательная форма. Present Indefinite (Simple) Tense. Вопросительная форма.</p> <p>Общие и альтернативные вопросы. Present Indefinite (Simple) Tense. Специальные вопросы. Вопросы к подлежащему.</p> <p>Упражнения на первичное закрепление грамматического материала. Лексико-грамматические упражнения. Упражнения на развитие навыков устной речи.</p>
3.	My workingday	<p>Инфинитив в функции обстоятельства цели. Союз <i>in order to</i> «для того чтобы». Безличные обороты.</p>
4.	Seasons and weather	<p>Модальные глаголы <i>can, must, may</i>. Неопределенное местоимение <i>one</i>. Неопределенное местоимение <i>one</i> в сочетании с модальными глаголами. Придаточные дополнительные предложения. Наречия <i>much, little</i>.</p> <p>Упражнения для домашнего задания</p> <p>Упражнения для устной работы в аудитории.</p>
5.	How I spent the week-end	<p>Наречия неопределенного времени. Словосочетания с глаголом <i>To have</i>. Придаточные определительные предложения.</p> <p>Союзные слова <i>who, which, that</i>. Причастие I в функции обстоятельства.</p> <p>Упражнения для домашнего задания...198</p> <p>Упражнения для устной работы в аудитории</p>
6.	Education in Russia	<p>Герундий (общие сведения). Степени сравнения наречий и прилагательных.</p>
7.	A trip to St. Petersburg	<p>Парные союзы <i>as ... as, not so ... as</i> для выражения сравнения. Безличные предложения. Слова, производные от <i>every</i>.</p> <p>Упражнения для домашнего задания.</p> <p>Упражнения для устной работы в аудитории.</p>
8.	My friend comes to see me	<p>Прошедшее неопределенное время — Past Indefinite (Simple) Tense — глаголов <i>to be</i> и <i>to have</i>. Прошедшее неопределенное время — Past Indefinite (Simple) Tense. Past Indefinite (Simple) Tense.</p>

9.	My biography	Отрицательная форма Past Indefinite (Simple) Tense. Вопросительная форма. Прошедшее продолженное время Past Continuous Tense. Упражнения для домашнего задания. Упражнения для устной работы в аудитории
10.	Moscow	Будущее неопределенное время — Future Indefinite (Simple) Tense. Future Indefinite (Simple) Tense. Вопросительная форма. ь
11.	London	Общие и специальные вопросы. Использование настоящего времени вместо будущего в придаточных предложениях времени и условия.
12.	Great Britain	Эквиваленты модальных глаголов. Будущее продолженное время — Future Continuous Tense. Упражнения для домашнего задания. Упражнения для устной работы в аудитории
13.	I.N. Kramskoy - Artist and Citizen	Местоимения и наречия, производные от some, any, no. Местоимение any и его производные в утвердительных предложениях.
14	Climate	Местоимение no. Причастие II в функции определения.
15	Michail Lomonosov - a great Russian Artist	Настоящее совершенное время — Present Perfect Tense. Present Perfect Tense. Вопросительная форма. Общие и специальные вопросы. Упражнения для домашнего задания. Упражнения для устной работы в аудитории.
16	A discussion	Страдательный залог. Present Indefinite Passive. Сочетание модальных глаголов с инфинитивом страдательного залога.
17	From the history of the Bolshoi Theatre	Смысловое выделение членов предложения при помощи оборота: It is (was) ... that (who). Возвратные и усилительные местоимения. Упражнения для домашнего задания..... 320 Упражнения для устной работы в аудитории
18	Great Britain. Economic outline	Continuous Tenses (Passive Voice). Perfect Tenses (Passive Voice). Заместитель имени существительного — местоимение one.
19	Food and meals	Причастие — The Participle. Самостоятельный (независимый) причастный оборот — The Absolute Participle Construction. Заместители имени существительного. Использование определенного артикля с географическими названиями

6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии в течении 3-х семестров	Количество часов
1	Лабораторная работа 1) <i>My friend comes to see me</i> 2) <i>How I spent the week-end</i> 3) <i>A discussion</i>	Проблемное обучение	6
2	Лабораторная работа 1) <i>Great Britain</i> 2) <i>Food and meals</i> 3) <i>Climate</i>	Контекстное обучение	6
3	Лабораторная работа 1) <i>I.N.Kramskoy-Artist and Citizen</i> 2) <i>Great Britain. Economic outline</i> 3) <i>I study at the institute</i>	Case-study	6
Итого:			18

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Трудоемкость	Форма отчетности
1.	Семья и друзья	Названия членов семьи. Описание внешности и характера человека (базовая лексика). Структура вопросительного предложения. Краткие ответы. Понятие об устойчивом словосочетании. Способы указания сходств и различий. Наречия времени. Настоящее простое время	10	Устное сообщение. Письменные упражнения
2.	Магазины	Виды магазинов и продающиеся в них товары. Понятие комплимента в культурном и лексико-грамматическом аспекте. Вежливое предложение помощи. Особенности структуры газетных заголовков. Прошедшее простое время. Степени сравнения имен прилагательных. Пассивный залог	10	Презентация. Письменные упражнения
3.	Еда	Описание пищевых продуктов и ингредиентов блюд. Структура ресторанного меню. Речевые клише при заказе блюд. Настоящее совершенное время. Конструкция too/not...enough.	10	Презентация. Письменные упражнения

4.	Профессии	Лексика по теме «Профессии и профессиональные обязанности». Настоящее продолженное время. Формы выражения планов на будущее. Словообразование. Прошедшее продолженное время. Волонтерская работа	11	Устное сообщение. Письменные упражнения
5.	Досуг	Формы проведения досуга. Название видов спорта и спортивного инвентаря. Сочетаемость глаголов do, play, go с названиями видов спорта. Словообразование. Формы выражения будущего (might, be going to, настоящее продолженное время). Превосходная степень прилагательных.	10	Устное сообщение. Письменные упражнения
6.	География и туризм	Описание страны: геополитическое положение. Описание города. Просьба о разрешении действия. Описание маршрута по городу. Модальное выражение have to. Будущее простое время. Подготовка к поездке за границу. Формы выражения советов с should, ought to, why don't you. Словообразование. Повелительное наклонение.	10	Реферат. Письменные упражнения
7.	В дороге	Описание городской инфраструктуры. Описание маршрута по городу. Способы путешествий. Транспорт. Артикли. Неопределенные местоимения many, much, a lot of, a few, some, any	10	Презентация. Письменные упражнения
8.	Наука и природа	Погода. Дикие и домашние животные. Научные эксперименты. Новости в СМИ. Прошедшее совершенное время. Правила согласования времен. Косвенная речь.	10	Доклад. Письменные упражнения
9.	Обучение	Лексика по теме «Образование». Система образования в России и англоязычных странах. Компьютерные и интернет-технологии в образовании. Условные придаточные первого типа. Модальное выражение <i>had to</i> , модальный глагол <i>could</i> .	10	Доклад. Письменные упражнения
10.	Путешествия	Описание объектов туризма. Отели и другие виды размещения туристов. Проблемы во время путешествий. Условные придаточные предложения второго типа. Конструкция <i>used to</i> . Бронирование номера по телефону. Образование отрицательных прилагательных. Наречия <i>just, already, still, yet</i> .	10	Презентация. Письменные упражнения

Компетенция	Этапы формирования															
	ПР33	ПР34	ПР35	ПР36	ПР37	ПР38	ПР39	ПР40	ПР41	ПР42	ПР43	ПР44	ПР45	ПР46	ПР47	ПР48
ОК-5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК-5 Способность к коммуникации и в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать:- языковые средства (лексические, грамматические, фонетические); говорить, аудировать, читать и писать на английском языке, используя не менее 4000 лексических единиц; правила составления аннотаций научных источников на английском языке.</p> <p>Уметь: - читать и понимать со словарем специальную литературу; осуществлять реферирование и перевод литературы по профессиональной тематике; осуществлять аннотирование; оценивать информацию в профессиональной литературе.</p> <p>Владеть: – лексико-грамматическим материалом, необходимым для выпускника бакалавриата; основными навыками письма, необходимыми для подготовки тезисов, публикаций и ведения деловой переписки;</p>	<p>Знать:- языковые средства (лексические, грамматические, фонетические); говорить, аудировать, читать и писать на английском языке, используя не менее 4000 лексических единиц; правила составления аннотаций научных источников на английском языке.</p>	<p>Знать: - языковые средства (лексические, грамматические, фонетические); говорить, аудировать, читать и писать на английском языке, используя не менее 4000 лексических единиц; правила составления аннотаций научных источников на английском языке.</p> <p>Уметь: - читать и понимать со словарем специальную литературу; осуществлять реферирование и перевод литературы по профессиональной тематике; оценивать информацию в профессиональной литературе.</p>	<p>Знать: - языковые средства (лексические, грамматические, фонетические); говорить, аудировать, читать и писать на английском языке, используя не менее 4000 лексических единиц; правила составления аннотаций научных источников на английском языке.</p> <p>Уметь: - читать и понимать со словарем специальную литературу; осуществлять реферирование и перевод литературы по профессиональной тематике; оценивать информацию в</p>

	<p>английским языком для получения и изложения информации в профессиональной коммуникации; навыками межличностного общения на бытовом и профессиональном уровне</p>			<p>профессиональной литературе. Владеть:– лексико-грамматическим материалом, необходимым для выпускника бакалавриата; основными навыками письма, необходимым и для подготовки тезисов, публикаций и ведения деловой переписки; английским языком для получения и изложения информации в профессиональной коммуникации; навыками межличностного общения на бытовом и профессиональном уровне</p>
--	---	--	--	---

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1.ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ЗАЧЕТУ

1-ЫЙ СЕМЕСТР

TEST 1

1. Найдите соответствующую форму глагола to be:

- | | | | |
|-----------------------|---------------|--------------|---------------|
| 1. Ben ... my friend. | a) <i>am</i> | b) <i>is</i> | c) <i>are</i> |
| 2. I ... in my room. | a) <i>are</i> | b) <i>is</i> | c) <i>am</i> |
| 3. We ... students. | a) <i>is</i> | b) <i>am</i> | c) <i>are</i> |

4. ... you a student? a) *Is* b) *Are* c) *Am*
 5. This ... a cup. It ... yellow. a) *am* b) *is* c) *are*

II. Найдите соответствующие предлоги:

1. Please, go ... the blackboard, Peter. a) *in* b) *at* c) *to*
 2. Take your pen ... your bag and write this sentence. a) *in* b) *at* c) *out of*
 3. Look ... the blackboard, please. a) *on* b) *at* c) *in*
 4. We live ... Moscow. a) *on* b) *at* c) *in*
 5. Please go ... the table, Bob and sit.... a) *from* b) *to* c) *down* d) *in*

III. Найдите соответствующие притяжательные местоимения:

1. I am a worker. ... name's Ivanov. a) *My* b) *His* c) *Her*
 2. Please, give me ... exercise-book, Peter. a) *my* b) *his* c) *your*
 3. We are engineers. ... friends are engineers too. a) *His* b) *Her* c) *Our*
 4. This man is an engineer. ... name's Petrov. a) *His* b) *Her* c) *Our*
 5. Is she a teacher? Are these boys and girls ... pupils? a) *my* b) *our* c) *her*

IV. Найдите правильный краткий ответ:

1. Are you a worker? a) *Yes, he does* b) *Yes, I am* c) *Yes, it is*
 2. Do you work at the week-end? a) *Yes, she does* b) *Yes, I do* c) *Yes, we are*
 3. Does your friend like his work? a) *Yes, he does* b) *Yes, I do* c) *Yes, I am*
 4. Is she writing a letter? a) *Yes, I am* b) *Yes, she is* c) *Yes, we do*
 5. Is your bag new? a) *Yes, she is* b) *Yes, it is* c) *Yes, we are*

V. Укажите правильный вариант перевода:

1. Don't send Kate those books. a) Не посылайте Кате те книги;
 b) Пошлите Кате эти книги.
 2. Where do these engineers work? a) Где живет этот инженер?
 b) Где работают эти инженеры?
 3. We learn French. a) Мы изучаем английский;
 b) Мы изучаем французский.
 4. We are having a dictation now. a) Мы пишем диктант сейчас;
 b) Они написали диктант.
 5. What colour is the floor? a) Какого цвета пол?
 b) Какой пол в комнате?

TEST2

I. Найдите нужный предлог:

1. We have a lot ... customers. a) *on* b) *of* c) *in*
 2. There are ... 80 specialists at the seminar. a) *by* b) *at* c) *about*

3. I have several sandwiches ... lunch. a) *on* b) *at* c) *for*
 4. Ann likes to listen ... the radio in the evening. a) *to* b) *in* c) *from*
 5. Mrs. Green looks ... our baby very often. a) *to* b) *for* c) *after*

II. *Употребите нужный глагол:*

1. What ... we do for you, Mr. Black? a) *can* b) *may* c) *must*
 2. Excuse me, sir, how ... I get to the stadium? a) *can* b) *may* c) *must*
 3. Mr. Smith, ... I leave the office earlier today? a) *can* b) *may* c) *must*
 4. You ... send the contract right away, Miss Din. It's urgent. a) *can* b) *may* c) *must*
 5. It's Sunday tomorrow. You ... come to the office. a) *can* b) *may* c) *must*

III. *Найдите нужное вопросительное слово:*

1. ... do you like it there, Ann? a) *How* b) *Who* c) *Whom*
 2. ... are my duties? a) *What* b) *When* c) *Why*
 3. ... long does it take you to get to work? a) *How* b) *What time* c) *When*
 4. ... Mr. Brown is ill, Mary. ... a pity! a) *What* b) *Who* c) *Where*
 5. ... much is this coat? a) *What* b) *How* c) *Why*

IV. *Найдите правильный краткий ответ:*

1. You have talks very often, don't you? a) *Yes, I do* b) *Yes, I have* c) *Yes, she is*
 2. Would you like to play tennis now? a) *With pleasure* b) *Yes, I am* c) *Yes, I can*
 3. I say, Mr. North, are you free tonight? a) *Yes, I am* b) *Yes, we are* c) *Yes, I did*
 4. Is Mr. Green in? a) *Yes, it is* b) *Yes, he is* c) *Yes, he does* d) *Yes, he is*
 5. Who arranges these talks? a) *Our firm does* b) *We have* c) *Ann is*

V. *Дайте правильный отклик:*

1. You get up early, don't you, John? a) *Yes, I do. Why?* b) *Yes, he does* c) *Not at all*
 2. Can you come over for a dinner tonight? a) *Yes, I do* b) *Yes, he can* c) *Yes, I'd love to*
 3. Jim can't type. a) *I'm sorry. I can't either* b) *No, he doesn't* c) *Yes, I do*
 4. How's business? a) *Agreed* b) *Not bad* c) *Yes, I am*
 5. Let's go to the café, Mr. a) *That's a* b) *Yes, I do* c) *Yes, I am*

Green.

good idea

TEST3

I. Найдите нужный предлог:

1. He's going ... business in a week. a) *on* b) *to* c) *in*
2. Let's go ... a walk tonight. a) *in* b) *for* c) *from*
3. There is always a lot ... noise here during the break. a) *on* b) *in* c) *of*
4. Come and help me this evening. - ... pleasure. a) *on* b) *with* c) *by*
5. Put ... your warm coat, Mary. a) *from* b) *on* c) *in*

II. Употребите нужное местоимение:

1. Does she speak ... European languages? a) *some* b) *any* c) *no*
2. It's Pete's cable. It's ..., I'm sure. a) *her* b) *hers* c) *his*
3. ... is going to snow, I'm afraid. a) *it* b) *this* c) *she*
4. How is ... outside? a) *I* b) *it* c) *they*
5. What's his address? ... is 15, Green Square. a) *My* b) *It* c) *He*

III. Найдите нужное вопросительное слово:

1. ... is your temperature, Peter? a) *How* b) *What* c) *When*
2. ... were you in Madrid last spring? a) *How* b) *When* c) *How many*
3. ... can I get there, Mr. Ali? a) *How* b) *Who* c) *What*
4. ... is she at home on weekdays? a) *When* b) *Whose* c) *Who*
5. ... time does Mr. Black have lunch, Ann? a) *What* b) *When* c) *How*

IV. Найдите правильный краткий ответ:

1. How can we get to your city? a) *On a bus* b) *In a bus* c) *By bus*
2. Let's have talks next week, Mr. Smith. a) *Yes, I was* b) *Yes, we are* c) *Agreed*
3. The climate is not bad here, isn't it? a) *Fine* b) *Very well* c) *Badly*
4. What was the seminar about, Ann? a) *Yes, it was* b) *Yes, it is* c) *Yes, he can*
5. Can you help them? a) *Yes, it is* b) *Yes, he can* c) *I think, I can*

V. Найдите нужную форму глагола:

1. My baby ... born two months ago. a) *is* b) *was* c) *must*
2. We ... in a new district now. a) *live* b) *living* c) *may*
3. They always ... the office later than we do. a) *live* b) *leave* c) *leaving*
4. May we ... in? a) *come* b) *came* c) *coming*

5. I always ... a very good time at the weekend last summer. a) *have* b) *had* c) *spend*

TEST 4

I. Употребите правильный предлог:

1. Our country is rich ... forests. a) *at* b) *in* c) *by*
2. He asked me ... a book to read yesterday. a) *on* b) *to* c) *for*
3. I like to lie ... the sun in summer. a) *at* b) *in* c) *on*
4. I am not afraid ... dogs. a) *to* b) *about* c) *of*
5. Ann is married ... Peter. a) *at* b) *on* c) *to*
6. It is a book ... Gogol. a) *in* b) *by* c) *to*
7. They worked ... seven o'clock last night. a) *by* b) *into* c) *till*
8. Nick and I had a game ... chess last Sunday. a) *from* b) *of* c) *by*
9. She left ... Kiev yesterday. a) *out* b) *for* c) *from*
10. We aren't going to the country ... you. a) *to* b) *without* c) *from*

II. Употребите нужное местоимение:

1. I gave ... the book yesterday. a) *his* b) *him* c) *my*
2. ... children don't like to play here. a) *That* b) *Some* c) *Hers*
3. I gave ... book to the teacher. a) *mine* b) *his* c) *those*
4. Do you have ... pencil? a) *some* b) *any* c) *these*
5. I have a car. ... is not new. a) *I* b) *It* c) *She*

III. Определите вопросительное слово:

1. ... did she give her last lecture? a) *What* b) *When* c) *Whose*
2. ... old are you? a) *When* b) *What* c) *How*
3. ... were you born? a) *Who* b) *What* c) *When*
4. ... does she work, Ann? a) *Who* b) *What* c) *Where*
5. ... is your pen? It is on the table. a) *What* b) *Where* c) *Whose*

IV. Дайте правильный краткий ответ:

1. Do you go to the country on Sunday? a) *Yes, I did* b) *Yes, we do* c) *Yes, I am*
2. Did you have supper at 8 o'clock last night? a) *Yes, I do* b) *Yes, I am* c) *Yes, we did*
3. Can you play the piano? a) *Yes, I do* b) *Yes, I did* c) *Yes, I can*
4. Who studies at the University in your family? a) *I did* b) *Peter does* c) *Ann has*
5. Are your lectures over? a) *Yes, they were* b) *Yes, they are* c) *Yes, it is*

TEST 5

1. Выберите подходящее по смыслу слово.

1. I don't think it is ... to worry your elder brother.
a) correct; b) right; c) not wrong.

2. We are planning something different this month... what we did.
a) from; b) than; c) to.
3. Many people know that the Kremlin is
a) great; b) grand; c) large.
4. All athletes spend a lot of time working in the
a) grammar school; b) gymnasium.
5. Some animals sleep in ... spaces under the trees.
a) empty; b) hollow; c) vacant.

2. Выберите правильный вариант.

1. My aunt works at the Ministry of Foreign
a) problems; b) matters; c) affairs; d) questions.
2. Queen Victoria ... over Britain in the 19th century.
a) reigned; b) governed.
3. The Chinese are very
a) industrial; b) industrious.
4. There are many wonderful department... in Moscow.
a) shops; b) markets; c) stores.
5. It's hard to know who ... the Nobel Peace prize.
a) is worth; b) deserves; c) worths.

3. Выберите правильный вариант.

1. I decided the money I'd lent him was ... forever.
a) lost; b) missed; c) forgotten.
2. We've got all these cars ... by Monday.
a) for sale; b) on sale; c) to sell.
3. I'm afraid he hasn't ... with him.
a) a money; b) any moneys; c) some money; d) some moneys;
e) any money.
4. She is very ... to study hard for the test.
a) sensible; b) awful; c) helpful; d) dreadful.
5. There is a sensible explanation for the ... of the circles in the cornfields.
a) appearance; b) surprising; c) surrendered; d) mysterious.

4. Выберите правильное слово.

1. Almost... came to the concert.
a) someone; b) somebody; c) everyone; d) every.
2. Oleg's busy ... doesn't allow him to relax.

- a) lifestyle; b) lifetime; c) life way.
3. The man was ... in the fight, so they took him to a doctor.
a) drowned; b) poisoned; c) wounded; d) persecuted.
4. ... they lock the door when they leave the house.
a) Make sure; b) Watch out; c) Always; d) Worry,
5. The boy who sits behind me in class is very... because he talks too much.
a) annoying; b) arrogant; c) disgusting; d) teasing.

5. Выберите подходящее слово.

1. On the ... I thought she did it very well.
a) whole; b) opinion; c) trouble; d) plenty.
2. He hasn't... for the lesson.
a) made his homework; b) done his homework; c) made his housework.
3. I think it's ... to make a horse pull such a heavy load.
a) cruel; b) hard; c) tough.
4. She ... at the end of the week.
a) fell ill; b) fell sick; c) illed; d) sicked.
5. ... many scientists, the level of the oceans and seas is rising.
a) According to; b) According by; c) According to opinion of.

TEST 6

1. Выберите подходящий вариант.

1. Mr. Brown is ... he is on business trip to York.
a) away; b) absent; c) out.
2. ... wanted Ann's autograph.
a) All; b) Every person; c) Everyone.
3. Mr. Jackson should be a ... man, if he is a Sumo wrestler.
a) big; b) large; c) great.
4. We want to borrow a book from the local....
a) bookshop; b) bookcase; c) library.
5. She... Give her some aspirin.
a) has cold; b) has a cold; c) gets cold; d) is cold.

2. Выберите правильный вариант.

1. Hello,... to see you.
a) exciting; b) delicious; c) nice; d) beautiful.
2. Sportsmen from all over the world come to... in the Olympic Games.

- a) invade; b) boycott; c) compete; d) win.
3. He'd like ... room.
a) an only; b) an own; c) a single.
4. She should ... to overcome all the difficulties.
a) try; b) taste; c) probe.
5. ... is the weather like today?
a) What; b) Which; c) How.

3. Выберите подходящее слово.

1. When she heard the noise she ran ... of the house.
a) away; b) absent; c) out.
2. Don't... your sister. She is doing her homework.
a) annoy; b) bother; c) disturb.
3. Can you ... my car?
a) correct; b) repair; c) mend.
4. Our use of central heating is really
a) economical; b) economic; c) cheap.
5. The Petrovs went on a hike ... Kolya who was seriously ill.
a) except; b) besides.

4. Выберите правильный вариант.

1. We were going ... the forest.
a) across; b) over; c) through.
2. They want some meat so they go to the
a) butcher; b) butcher's; c) butchers; d) butchers.
3. You do most of the
a) cooks; b) cookers; c) cooking.
4. They have many other books ... this one.
a) except; b) besides.
5. "Where's your magazine?"—"I've ... it at home."
a) forgotten; b) left.

5. Выберите правильный вариант.

1. I ... on everything to send my children to private school,
a) save; b) economize; c) spare.
2. Bright colours ... Lena.

- a) suit; b) fit; c) match; d) become.
3. We haven't had much ... in getting this book.
a) fortune; b) luck; c) chance.
4. I'd like some ... beef, please.
a) roasted; b) roast; c) toasted.
5. Which of your daughters does ... when you are away?
a) the homework; b) the housework.

**ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ К ЗАЧЕТУ**

**2ой семестр
ТЕСТ 1**

I. Выберите правильный вариант.

1. They always ... fish on Thursdays.
a) are going to eat; b) eat; c) are eating.
2. Ivan... a new car now.
a) is having; b) has; c) have got.
3. We... the rule now.
a) understand; b) understands; c) are understanding.
4. Do they want to go to ... cinema with us?
a) a; b) an; c) the; d) —.
5. Last month... Browns went on holiday to London.
a) a; b) an; c) the; d) —.

II. Заполните пропуск much/many, little/few, a little/a few, some, a lot of по смыслу:

1. We'll have to hurry. There is . . . time left.
2. How . . . students are there in your group?
3. There are . . . men and women near the house.
4. We don't have any money but there is . . . in Tom's pocket.
5. The sky is covered with heavy dark clouds. There will be a heavy rain in . . . minutes.

III. Вставьте правильные формы оборота «there is/are»:

- How many floors . . . in this building?
- . . . five floors with two flats on each floor.

- How many rooms . . . in the flat?
- . . . two bedrooms and a kitchen.

- . . . a lift in the building?
- Yes, . . . a lift, a staircase and a fire escape.

- Is the flat in a good condition? . . . any broken windows or any holes in the walls?
- No, . . . the building is in a good condition.

- . . . any mice in the flat or in the basement?
- Of course not. . . . six cats in the building to prevent that.

IV. Поставьте глагол «tohave» в правильной форме в следующих предложениях:

1. She never . . . milk in her tea.
 - a) has no b) has c) doesn't have
2. Please, help yourself. . . . another piece of cake.
 - a) have b) has c) doesn't have
3. Where can I find John? – Oh, he always . . . a long talk with Simon in the garden.
 - a) have b) has c) hasn't
4. We usually . . . dinner when my mother comes.
 - a) have b) has c) doesn't have
5. I . . . a lot of bad luck on Friday, the 13th.
 - a) have b) has c) doesn't have

V. Выберите правильный модальный глагол. Заполните пропуски.

1. You . . . be attentive. The material is rather difficult.
 - a) may b) must c) can
2. You . . . be late for classes. It's time to leave.
 - a) must b) mustn't c) needn't
3. You . . . do it at any time. It's easy.
 - a) can't b) can c) must
4. I've got a lot of spare time today so I . . . go round the town and do window shopping.
 - a) can't b) must c) can
5. He feels sick. So he . . . eat anything.
 - a) can b) can't c) must

VI. Дайте правильный вариант глагола в PresentIndefinite –a), b) или c)

1. Jane . . . (not/drink) coffee very often.
 - a) don't drink b) doesn't drink c) not drinks
2. What time . . . (the banks/close) in Britain?
 - a) do the banks close b) does the banks close
 - c) the banks close
3. Where . . . (Martin/come) from? – He comes from Ireland.
 - a) do Martin comes b) does Martin come c) Martin comes
4. What . . . (you/do)? – I'm an artist.
 - a) you do b) does you do c) do you do
5. It takes me an hour to get to work. How long . . . (it/take) you to get to college?
 - a) does it take b) do it take c) it takes

VII. Выберите правильный вариант – a, b или c.

1. Today the weather . . . (to be) nice, but yesterday it . . . (to be) cold.

a) are	a) were
b) is	b) has been
c) were	c) was
2. This time last year I . . . (to be) in Paris.

a) were	b) was	c) be
---------	--------	-------
3. Ann got married when she . . . (to be) 23 years old.

a) was	b) were	c) been
--------	---------	---------
4. I . . . (to phone) you yesterday evening but you . . . (not to be) at home.

a) did phone	a) wasn't
b) phoned	b) aren't
c) have phoned	c) weren't
5. The shops . . . (not to be) open yesterday because it . . . (to be) a public holiday.

a) were	a) were
b) weren't	b) was
c) wasn't	c) has been

VIII. Выберите правильный вариант – а, в или с.

1. They worked on Monday but they . . . (not to work) on Tuesday.

a) not worked	b) didn't work	c) haven't work
---------------	----------------	-----------------
2. I . . . (to see) an elephant at the Zoo yesterday.

a) have seen	b) see	c) saw
--------------	--------	--------
3. Who . . . (to sing) at the concert last Saturday?
The girls . . .

a) did sing	a) did sing
b) sang	b) sang
c) has sung	c) did
4. He . . . (to speak) English and . . . (not to make) any mistakes.

a) speaks	a) hadn't made
b) spoke	b) not made
c) is speaking	c) didn't make
5. Whom . . . the teacher give a good mark to?

a) gave	b) did	c) has given
---------	--------	--------------

IX. Раскройте скобки, употребляя глагол в нужной форме.

1. We shall go as soon as you (be) ready.
2. He will tell you when you (get) home.
3. John must eat his breakfast before he (go) out.
4. He'll tell you when you (ask) him.
5. The house will stay empty until we (return).

X. Выберите правильный вариант глагольной формы – а, в или с.

1. I . . . (eat) porridge every day.

a) am eating	b) eat	c) is eating
--------------	--------	--------------
2. We . . . (do) our shopping in the afternoon, as a rule.

a) are doing	b) do	c) am doing
--------------	-------	-------------
3. I'm sorry to say he often . . . (cheat) at cards.

a) is cheating	b) cheat	c) cheats
----------------	----------	-----------
4. What . . . this word . . . (mean)?

a) does . . . mean	b) is . . . meaning	c) do . . . mean
--------------------	---------------------	------------------
5. It . . . (rain), take your umbrella.

a) rains	b) rain	c) is raining
----------	---------	---------------

TEST 2

I. Употребите правильный предлог:

1. Our country is rich ... forests. a) *at* b) *in* c) *by*
2. He asked me ... a book to read yesterday. a) *on* b) *to* c) *for*
3. I like to lie ... the sun in summer. a) *at* b) *in* c) *on*
4. I am not afraid ... dogs. a) *to* b) *about* c) *of*
5. Ann is married ... Peter. a) *at* b) *on* c) *to*
6. It is a book ... Gogol. a) *in* b) *by* c) *to*
7. They worked ... seven o'clock last night. a) *by* b) *into* c) *till*
8. Nick and I had a game ... chess last Sunday. a) *from* b) *of* c) *by*
9. She left ... Kiev yesterday. a) *out* b) *for* c) *from*
10. We aren't going to the country ... you. a) *to* b) *with* c) *from*
out

II. Употребите нужное местоимение:

1. I gave ... the book yesterday. a) *his* b) *him* c) *my*
2. ... children don't like to play here. a) *That* b) *Some* c) *Hers*
3. I gave ... book to the teacher. a) *mine* b) *his* c) *those*
4. Do you have ... pencil? a) *some* b) *any* c) *these*
5. I have a car. ... is not new. a) *I* b) *It* c) *She*

III. Определите вопросительное слово:

1. ... did she give her last lecture? a) *What* b) *When* c) *Whose*
2. ... old are you? a) *When* b) *What* c) *How*
3. ... were you born? a) *Who* b) *What* c) *When*
4. ... does she work, Ann? a) *Who* b) *What* c) *Where*
5. ... is your pen? It is on the table. a) *What* b) *Where* c) *Whose*

IV. Дайте правильный краткий ответ:

1. Do you go to the country on Sunday? a) *Yes, I did* b) *Yes, we do* c) *Yes, I am*
2. Did you have supper at 8 o'clock last night? a) *Yes, I do* b) *Yes, I am* c) *Yes, we did*
3. Can you play the piano? a) *Yes, I do* b) *Yes, I did* c) *Yes, I can*
4. Who studies at the University in your family? a) *I did* b) *Peter does* c) *Ann has*
5. Are your lectures over? a) *Yes, they were* b) *Yes, they are* c) *Yes, it is*

V. Выберите правильное словосочетание:

1. посмотреть фильм a) *to see a film;*

- | | |
|-----------------------------|--|
| | b) to look a film. |
| 2. ходить в театр | a) to go to the theatre;
b) to go in the theatre. |
| 3. видеть что-л. на картине | a) to see smth. on the picture;
b) to see smth. in the picture. |
| 4. первый этаж | a) the first floor;
b) the ground floor. |
| 5. задавать много вопросов | a) to ask many questions;
b) to ask many of questions. |

6. Выберите правильный вариант:

- | | | | |
|--|-----------------|------------------------|------------------------|
| 1. I ... him since 1982. | a) <i>knew</i> | b) <i>have known</i> | c) <i>know</i> |
| 2. The delegation ... met at the station tomorrow. | a) <i>is</i> | b) <i>was</i> | c) <i>will be</i> |
| 3. John ... up very early yesterday. | a) <i>woke</i> | b) <i>wakes</i> | c) <i>woken</i> |
| 4. Our lessons ... at eight o'clock last year. | a) <i>begin</i> | b) <i>begined</i> | c) <i>began</i> |
| 5. We ... the letter when we came. | a) <i>wrote</i> | b) <i>have written</i> | c) <i>were writing</i> |

7. Выберите правильный вариант:

- a) *can* b) *could* c) *may* d) *must* e) *need*
1. She (*умеет*) skate very well.
 2. (*Можно*) come in?
 3. It's Sunday tomorrow. You ... come to the office.
 4. They (*должны*) do it in time.
 5. It ... rain in the afternoon.

VIII. Найдите нужную форму глагола:

- | | | |
|--|---------------------|--------------------------|
| 1. My translation is ... than yours. | a) <i>worst</i> | b) <i>worse</i> |
| 2. Ann is the ... student in that group. | a) <i>clever</i> | b) <i>cleverest</i> |
| 3. Who is the ... in your group? | a) <i>oldest</i> | b) <i>older</i> |
| 4. My grandfather is ... today. | a) <i>better</i> | b) <i>best</i> |
| 5. My skirt is ... than hers. | a) <i>expensive</i> | b) <i>more expensive</i> |

IX. Употребите нужный артикль, где необходимо:

- a) *an* b) *a* c) *the* d) -
1. He's still ... student.
 2. Your aunt's jacket is on ... sofa.
 3. Mr. Brown is in ... hospital now.
 4. Is your husband at ... work now?
 5. On ... right there is a new TV set.

X. *Употребите нужное слово:*

1. There are two windows in our living room. It is very
a) *light* b) *green* c) *English*
2. Are you ... tonight, Mr. Green?
a) *small* b) *busy* c) *wide*
3. The weather is ... today, isn't it?
a) *new* b) *old* c) *lovely*
4. Winter is rather a ... season in my country.
a) *pleasant* b) *western* c) *eastern*
5. In autumn it's ... in Great Britain.
a) *rainy* b) *square* c) *tropical*

II *Найдите английский эквивалент:*

1. I gave (*ему*) the book yesterday. a) *his* b) *him* c) *her*
2. I gave (*его*) book to the teacher. a) *his* b) *him* c) *her*
3. I have (*много*) English books at home. a) *much* b) *many* c) *a few*
4. I want to say (*несколько*) words. a) *many* b) *little* c) *a few*
5. I have (*несколько*) English books at home. a) *some* b) *any* c) *no*

8.3.2. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН)

1. Перевод предложений с русского языка на иностранный
2. Чтение, перевод и пересказ незнакомого текста
3. Устное сообщение на заданную тему

8.3.4. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН)

Переведите следующие предложения на английский язык:

1. В этой комнате есть телефон?
2. Есть ли какие-нибудь ошибки в вашем тексте?
3. Что там на полу? – На полу лежит несколько игрушек и много книг.
4. В этом журнале нет интересных статей.
5. Около окна стоит большая красивая ваза.
6. У тебя есть щенок? Как его зовут?
7. Они всегда хорошо проводят время за городом.
8. У этой девушки есть мечта поступить в университет.
9. Я надеюсь, у вас нет вопросов. Я очень тороплюсь.
10. У тебя много родственников в этом городе?
11. Куда вы едете на каникулы? – Я еще не знаю. Возможно, я поеду в Италию.
12. Я не могу починить утюг сама. Ты можешь мне помочь?
13. Вам нельзя говорить громко. У вас больное горло.
14. Мы должны начать работу сейчас? – Нет, не надо. Мы можем сделать это завтра.

15. Они не могут знать здесь многих людей. Они приехали сюда не так давно.
16. Могу я повидать профессора Крафта? – Боюсь, что нет. Он сейчас занят. Но вы можете оставить свою визитную карточку.
17. Сандра очень печальна сегодня. Она плачет. Возможно, она хочет побыть одна.
18. Мери должна сделать эту работу сама. Мама не должна помогать ей.
19. Джек знает много о кино. Он может рассказать вам много интересных вещей о кино.
20. Можно мне воспользоваться вашим телефоном? Я должна вызвать скорую помощь.
21. Вы часто навещаете своих друзей?
22. Мой друг работает в своей лаборатории. Мы часто собираемся (gettogether) там и он рассказывает нам о своих экспериментах.
23. Мы действительно редко видим своих друзей, потому что они всегда очень заняты.
24. Многие бизнесмены изучают теперь английский язык. Они ездят в деловые поездки (togoombusinessstrips) или путешествуют из страны в страну.
25. На уроках мы говорим, читаем, переводим предложения с русского на английский, а дома учим правила, грамматику, ищем слова в словаре (tolookupwordsinthedictionary).
26. Кто из них переводит документы в их фирме?
27. Он получает много писем от жены и друзей.
28. Мы редко с ними встречаемся. Иногда они приезжают навестить нас, и мы ходим на пикник или выходим в город пообедать.
29. В воскресенье вечером Анна ходит в театр. Она слушает музыку или оперу или смотрит балет.
30. Мой папа не ходит на работу каждое утро. Он работает вечером.
31. Наша учительница пользуется ручкой с красными чернилами, чтобы проверить наши работы.
32. Как она выглядит? – Она выглядит отлично. Она носит красивую одежду и планирует стать манекенщицей.
33. Мой дедушка любит свой сад. Весной он сажает там цветы, а осенью – новые деревья.
34. В классе мы не учим новые слова, мы делаем это дома.
35. Он обычно ездит на работу на машине и добирается туда в 8.30.
36. В первый раз я увидел ее в театре.
37. Мои родители были в Англии в прошлом году.
38. Когда вы вернулись из Киева? – Позавчера.
39. Погода здесь была холодная на прошлой неделе? – Нет, погода была прекрасная, и мы провели много времени на свежем воздухе.
40. Я не смотрела телевизор вчера, потому что у меня не было времени.
41. Сколько времени у тебя уйдет на то, чтобы закончить эту работу? Я думаю, что закончу ее через неделю.
42. Мы не останемся в городе летом. Мы поедем в деревню/ за город.
43. Через два года он окончит университет и станет учителем английского языка. Он будет работать в школе.
44. Завтра ты пойдешь делать покупки, не так ли?
45. После занятий она пообедает, отдохнет немного и выполнит домашнее задание.
46. Не верь его словам. Он вечно говорит неправду.
47. Что ты сейчас пьешь? Это выглядит ужасно.
48. Быстрее! Я тороплюсь, чтобы успеть на поезд.

49. Гости приходят в 7 часов, поэтому Элен готовится встречать их. Она убирает гостиную, накрывает на стол и готовит что-то вкусное.
50. Мне так нравится это новое платье. Ты часто его носишь?

Список устных тем:

1. My future profession.
2. Subjects we do at the university.
3. At the English lesson.
4. Outstanding artists of the world.
5. Learning foreign languages.
6. Hermitage.
7. Daghestan.
8. Kubachi-the famous village of goldsmiths.
9. Van Gogh.
10. Kramskoy I.N.-Artist and Citizen.
11. Political system of Russia.
12. Political system of Great Britain.
13. Political system of the USA.
14. British Monarchy
15. English speaking countries

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-50% – «не зачтено»;

51-100% - «зачтено».

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками выполняет практические работы.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол.экземпляров
Основная литература			
1.	З.И.Бурова-Учебник английского языка для гуманитарных специальностей вузов.-8-изд.-М.: Айрис-пресс, 2011.- 576с.-(Высшее образование)	Библиотека ДГПУ Уч.абонемент	60
Дополнительная литература			
2.	Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А. Лукьянова - Учебник английского языка. Часть 1.- Москва.: «Высшая школа», 2011г.	Библиотека ДГПУ Уч.абонемент	60
3.	Любимцева С.Н. - Деловой английский для начинающих.-Москва.:«Высшая школа», 2011г	Библиотека ДГПУ Уч.абонемент	40
4.	Голицынский Ю.Б. Грамматика.Сборник упражнений.- Санкт-Петербург.:КАРО,2012г.	Библиотека ДГПУ Уч.абонемент	30
5.	Качалова К.Н., Израилевич Е.Е Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами..- Москва.: «Высшая школа», 2011г.	Библиотека ДГПУ Чит.зал	15
6.	Мирошникова Н.Н. - English-Speaking course book for adults.- Ленинград.: Ленинградский университет, 2008г.	Библиотека ДГПУ Чит.зал	15
7.	Орлова Е.С. - Английская грамматика по-новому.- Москва.: Центрполиграф, 2003г.	Библиотека ДГПУ Чит.зал	12
8.	Орлова Е.С. - Английская грамматика по новому. - Москва.: Центрполиграф, 2003г.	Библиотека ДГПУ Электронный чит.зал	1
9.	Бойко В., Жидких Н. и др. 200 тем английского языка.- Ростов-на-Дону ООО «Удача», 2007г.	Библиотека ДГПУ чит.зал	12
10.	Шейгасанова Г.М., Абулайсова Н.А. - Сборник текстов и упражнений по английскому языку для студентов гуманитарных факультетов.- Махачкала, 2016г.	Библиотека ДГПУ Электронный чит.зал	1
11.	Рагимханова Л.К., Абулайсова Н.А., Шейгасанова Г.М. - Терминологический справочник по английскому языку.- Махачкала, 2016г.	Библиотека ДГПУ Электронный чит.зал	1

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Кашпарова В.С. Английский язык [Электронный ресурс]/ Кашпарова В.С., Сеницын В.Ю.— Электрон.текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52140>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Кириллова И.К. Грамматика английского языка. Сборник упражнений [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Кириллова И.К., Бессонова Е.В., Просяновская О.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 147 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48039>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Английский язык для гуманитариев [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям/ М.В. Золотова [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52608>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Иванова Ю.А. Английский язык для студентов заочной формы обучения I-II курсов неязыковых специальностей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Иванова Ю.А., Покусаева Т.Н.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 87 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31702>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Гаврилова Ю.В. Английский язык. Textsandtopicsfordiscussion [Электронный ресурс]: сборник текстов и тем для обсуждения. Учебно-методическое пособие/ Гаврилова Ю.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2015.— 45 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50660>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Доркин И.В. Английский язык. Разговорная лексика [Электронный ресурс]: краткий справочник/ Доркин И.В.— Электрон.текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35459>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Заеко О.В. Английский язык. Сборник текстов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Заеко О.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2015.— 15 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50661>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Захарова И.С. Английский язык. Система подготовки студентов факультета культуры и искусства к сдаче Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Захарова И.С., Мальцева О.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2015.— 39 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50663>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

11. Методические указания для обучающихся по освоению

ДИСЦИПЛИНЫ

- обязательное посещение всех занятий, выполнение домашнего задания и иных форм самостоятельной работы, которые назначаются преподавателем;
- в ходе занятия и при подготовке к нему рекомендуется вести специальную тетрадь, где фиксируется полученная информация, рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы, выполняемые упражнения; а также отдельную тетрадь-гlossарий для записи лексических единиц;
- систематическое выполнение домашних заданий обеспечивает эффективное освоения данной дисциплины и выявление проблем;

Работа над чтением.

Для того чтобы научиться хорошо читать по-английски, нужно научиться правильно произносить и читать слова и предложения. Это невозможно без знания правил произношения букв, буквосочетаний, ударения в слове и в целом предложении. Первый семестр начинается с вводно-коррекционного курса.

Работа с лексикой:

- без заучивания слов невозможно пополнить свой словарный запас тем, а, следовательно – выучить язык.
- использование электронных словарей;
- чтение электронных книг;

При работе с текстом рекомендуется:

- начать с чтения всего текста (прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст);
- проработайте текст на уровне отдельных предложений (определите его тип - повествовательное, вопросительное, восклицательное; определите грамматическое время, определите порядок слов в предложении, установите лексические сочетания, смысловые отрезки, проанализируйте весь смысл высказывания).
- практикуйте разные виды чтения: 1) изучающее чтение, 2) чтение с общим охватом содержания, 3) чтение с точным пониманием. Чтение предполагает письменный или устный перевод текста со словарем.

Рекомендации по переводу текста

При переводе рекомендуется следующая последовательность работы над текстом:

1. Обратите особое внимание на заголовок текста. Прочитайте весь текст до конца и постарайтесь понять его общее содержание.

2. Приступите к переводу предложений. Прочитайте предложение и определите, простое оно или сложное. Если предложение сложное, разберите его на отдельные предложения (сложноподчиненное – на главное и придаточное, сложносочиненное – на простые). Найдите обороты с неличными формами глагола.

3. В простом предложении найдите сначала сказуемое (группу сказуемого) по личной форме глагола, по сказуемому определите подлежащее (группу подлежащего) и дополнение (группу дополнения).

4. Опираясь на знакомые слова, приступите к переводу в таком порядке: группа подлежащего, группа сказуемого, группа дополнения, обстоятельства.

5. Выделите незнакомые слова и определите, какой частью речи они являются.

Обращайте внимание на суффиксы и префиксы этих слов. Для определения их значения применяйте языковую догадку, но проверяйте себя с помощью словаря. Прочитайте все значения слова, приведенные в словарной статье, и выберите наиболее подходящее. При работе со словарем используйте имеющиеся в нем приложения.

6. Выпишите незнакомые слова, переведите их начерно (дословно).

7. Приступите к переводу текста.

8. Проверьте соответствие каждой фразы перевода оригиналу.

9. Отредактируйте перевод. Освободите текст перевода от несвойственных русскому языку выражений и оборотов.

10. Перепишите готовый перевод.

Для развития речевых навыков рекомендуется:

- начать с изучения тематических текстов-образцов;
- выполнить подготовительные лексические и лексико-грамматические упражнения;
- выполнить предусмотренные речевые, условно-речевые задания по текстам в данной теме;
- используя проработанные материалы составить собственное высказывание объемом до 15- 20 предложений, используя документальные данные;
- представить в своем высказывании обработанный лексико-грамматический материал с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений.

Работа над письмом включает:

- письменное выполнение лексико-грамматических, условно-речевых, речевых упражнений; - письменные задания по изучаемым текстам; *Самостоятельная учебная активность студента сводится к:*
- закреплению и тренировке умений и навыков, полученных на уроке;
- самостоятельному совершенствованию навыков и умений письменной, устной речи, различных видов чтения и аудирования в том числе с помощью специально разработанных приложений для изучения иностранного языка;
- изучению не рассмотренных на занятиях тем;
- изучению предложенной дополнительной литературы;
- выполнению домашних заданий, тестов;
- подготовке рефератов, докладов и выступлений на семинарах.

11.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Необходимое требование к лекциям – их наглядность. Чтение лекций должно обязательно сопровождаться демонстрацией слайдов, репродукций и пр. Основной объем лекционных часов отведен на изучение общетеоретических, технологических и общеисторических вопросов монументального искусства.

В рамках семинарских занятий могут осуществляться: просмотр видео и кинофильмов, выступления студентов с сообщениями с их последующим обсуждением, разбор наиболее сложных вопросов, дискуссии.

Аудиторная и самостоятельная работа студентов тесно взаимосвязаны.

Основу, как лекционных занятий, так и семинарских, составляет анализ первоисточников.

Практические занятия могут проходить как в традиционной форме, так и с привлечением интерактивных методов обучения.

Методическая модель преподавания дисциплины основана на применении активных методов обучения. Принципами организации учебного процесса являются:

- выбор методов преподавания в зависимости от различных факторов, влияющих на организацию учебного процесса;
- активное участие студентов в учебном процессе;
- проведение семинарских занятий, определяющих приобретение навыков решения проблемы;
- приведение примеров применения изучаемого материала к реальным практическим ситуациям.

Особое внимание следует обращать на самостоятельную работу студентов, поскольку она

решает важные в учебном процессе задачи:

- самостоятельная работа студента необходима ему для осмысления, обобщения и систематизации знаний, что является необходимым этапом в процессе усвоения изучаемого материала;
- самостоятельная работа предполагает наличия у студента осознанного познавательного мотива; представления о конечном результате своей деятельности: владения способами ее организации; умений анализировать полученный результат деятельности в соответствии с целью;
- развитие умений и навыков самостоятельной работы пригодятся в жизни для того, чтобы обеспечить данной личности непрерывность образовательного процесса, важность которого в условиях рыночной конкурентной экономики очевидна;
- сформированность умений и навыков самостоятельной познавательной деятельности позволяет студенту избежать перегрузок в образовательном процессе.

Самостоятельная работа студентов должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку, в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельным аспектам;
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь учебную, научную или практическую значимость;
- содержать определенные элементы новизны.

Отдавая должное важности лекций, семинарских и самостоятельных занятий, нельзя забывать о главной форме усвоения материала – работе с литературой. Поэтому программа дополняется списком рекомендуемой литературы, в которых предпочтение отдается изданиям последних лет.

Работа над конспектами лекций: написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначать вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии.

Практическая работа. Написание конспекта занятия: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения;

помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, сформулировать вопрос и задать его преподавателю. Принимать участие в обсуждении предлагаемых проблем.

Доклад. Подготовка докладов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного углубленного анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, делать выводы и практические рекомендации.

Самостоятельная работа студентов. Количество часов, выделяемых на самостоятельную работу студентов в два раза больше аудиторной работы. Соответственно, это дает студентам возможность более тщательно выполнять самостоятельные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Курс предполагает наличие таких самостоятельных заданий, как разработка текста экскурсии, выработка маршрута по залам музейной экспозиции, написание обзорной статьи по временной музейной выставке или вернисажу в галерее, написание рефератов, эссе, разработку презентаций или слайд-шоу.

Промежуточный контроль проводится в форме экзамена. Рабочая программа содержит перечень примерных вопросов к экзамену..

Помимо общетеоретических вопросов студент получает практическое задание, которое позволяет проследить уровень сформированности компетенций. Данные задания студент получает за неделю до проведения аттестации.

При подготовке к экзамену студент должен тщательно проработать конспект лекций, материалы практических занятий, изучить содержание основной и дополнительной литературы.

13.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная компьютером, проектором, экраном.
2. Аудитория для творческой работы.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями

здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.1 Иностранный язык

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **54.03.01 «Дизайн»**.

Дисциплина реализуется на **Художественно-графическом** факультете межфакультетской кафедрой иностранных языков ДГПУ.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов дисциплины «Иностранный язык».

Дисциплина «Иностранный язык» нацелена на формирование следующей компетенции: общекультурной **-ОК-5** (*способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия*). В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде практических работ, самостоятельной работы;
- контроль успеваемости в форме I семестр-зачет, II семестр-зачет, III семестр-экзамен .

Объем дисциплины **6** зачетных единиц, в академических часах **216**.

Трудоёмкость видов учебной работы приведена в таблице.

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Лекции (час)	Лабораторные занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	Самостоятельная работа (час)	Итоговая аттестация
Очная	I	72		32		40	зачет
	II	72		32		40	зачет
	III	72		32	9	31	экзамен
Итого		216		96	9	111	