

Министерство просвещения Российской Федерации ФГБОУ ВО
"Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра истории



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 ИСТОРИЯ ДАГЕСТАНА

Направление подготовки - 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

Направленность (профиль) – «Художественный металл»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная

Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	7	72	16	16			32	Зачет

Махачкала, 2025

(ФИО, должность, ученое звание) (подпись) (дата)

Рецензент: Исалабдуллаев М.И., с.н.с. НИИ педагогики _____

(ФИО, должность, ученое звание)

Программа утверждена на:

заседании кафедры Истории

(протокол № от « » 2025 г.)

Зав. кафедрой Гасанов М.Р., профессор _____

(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

Ученом совете исторического факультета

(протокол № 6 от « » 2025г.)

Председатель совета Асваров Н.А., доцент _____

(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

методическом совете ДГПУ

(протокол № от « » 2025 г.)

Председатель совета _____

(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) являются

В области обучения:

- овладение основами знаний по истории Дагестана;
- осмысление на основе исторического анализа событий и явлений, особенностей и специфики Дагестана;
- заложить теоретические и практические основы для дальнейшего изучения истории Дагестанской;
- сформировать базовый понятийный аппарат для осмысления курса истории Дагестана.

В области воспитания:

- осмысление на основе исторического анализа идей гуманизма, патриотизма, общечеловеческих ценностей;
- воспитание у студентов уважения к истории, традициям, культуре народов Дагестана;

В области развития:

- развивать навыки работы с учебной литературой, умения анализировать источники и работать с исторической научной литературой;
- развивать историческое мышление, умение отвечать на поставленные вопросы в письменной и устной форме, умение анализировать как частные, так и общие исторические проблемы.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.03.01 История Дагестана** относится к дисциплинам по выбору цикла образовательной программы по направлению подготовки **54.03.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы»** вариативной части.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
История, история Дагестана на школьном уровне	КТНД, История искусства Дагестана, ДПИ Дагестана.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
Общекультурные компетенции (ОК)		
ОК-4	способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	Знает: основные философские категории и их специфику в различных исторических типах философии и авторских подходах; основные направления философии и различия философских школ в контексте истории; основные направления и проблематику современной философии.

		- Умеет: анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме; выявить основания, на которых строится философская концепция или система.
		<input type="checkbox"/> Владеет: навыками работы с философскими источниками и критической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных и философских проблем.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	32	32
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	40
Самостоятельное изучение тем		
зачет		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		
Общая трудоемкость		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
 (Очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
I	Раздел 1. Дагестан от Древности до конца XVIII века.	36	8	8		20	ОК-4	Тестирование, письменная работа
1.	1.1. Дагестан в древности	6	2			4		
2.	1.2. Дагестан в составе Кавказской Албании	8	2	2		4		
3.	1.3. Дагестан в V – XV вв.	6	2	2		4		

4.	1.4. Дагестан в XVI – XVIII вв.	6	2	2		4		
5.	1.5. Культура народов Дагестана XVI – XVIII вв.	6		2		4		
II	Раздел 2. Дагестан в XIX – XX вв.	36	8	8		20	OK-4	Тестирование, письменная работа
6.	Тема 2.1. Дагестан в I пол. XIX в.	6		2		4		
7.	Тема 2.2. Движение горцев Северо – Восточного Кавказа в 20 – 50 гг. XIX в.	8	2	2		4		
8.	Тема 2.3. Дагестан во II пол. XIX в.	6	2			4		
9.	Тема 2.4. Дагестан в I пол. XX в.	8	2	2		4		
10.	Тема 2.5. Дагестан во II пол. XX – нач. XXI вв.	8	2	2		4		
11.	Итого	72	16	16		40		
12.	Вид промежуточной аттестации (зачет)							зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
I	Раздел 1. Дагестан от Древности до конца XVIII века.		2	2		32	OK-4	Тестирование, письменная работа
1.	Тема 1.1. Дагестан в древности					6		
2.	Тема 1.2. Дагестан в составе Кавказской Албании		2			8		
3.	Тема 1.3. Дагестан в V – XV вв.					6		
4.	Тема 1.4. Дагестан в XVI – XVIII вв.			2		4		
5.	Тема 1.5. Культура народов Дагестана XVI – XVIII вв.					8		
II	Раздел 2. Дагестан в XIX – XX вв.		2	2		32	OK-4	Тестирование, письменная работа
1.	Тема 2.1. Дагестан в I пол. XIX в.					8		
2.	Тема 2.2. Движение горцев Северо – Восточного Кавказа в 20 – 50 гг. XIX в.		2			4		

3.	Тема 2.3. Дагестан во II пол. XIX в.					6		
4.	Тема 2.4. Дагестан в I пол. XX в.			2		6		
5.	Тема 2.5. Дагестан во II пол. XX – нач. XXI вв.					8		
6.	Итого		4	4		72		
7.	Вид промежуточной аттестации (зачет)							

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) (Очная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	ИСТОРИЯ ДАГЕСТАНА С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVIII В.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Дагестан в древности	Первобытнообщинный строй на территории Дагестана. Каменный век. Бронзовый век и его периодизация. Развитие земледелия и скотоводства. Железный век. Завершение сложения союзов племен. Перемены в земледелии. Домашние промыслы: ткачество, обработка дерева, кожи, камня и др. Рост имущественной дифференциации. Экономические и культурные связи Дагестана с племенами Закавказья и Северного Кавказа, Юго – Восточной Европы.
1.2.	Дагестан в составе Кавказской Албании	Кавказская Албания – первое государственное образование на территории Восточного Кавказа. Границы Албании. Племена, населяющие Албанию: албаны, таваспары, леги, гелы, дидуры, андаки, каспии и др. Экономическое развитие. Города. Особенности социального развития Албанского государства. Внешняя политика. Борьба против завоевателей. Культура Албании.
1.3.	Дагестан в V-XV вв.	<p>Становление территориальной общины и пути зарождения феодальных отношений в Дагестане на базе кризиса рабовладельческого строя и разложения первобытнообщинного строя в IV – X вв.</p> <p>Феодальные институты, классы. Патриархальное рабство и его роль в феодализации общества.</p> <p>Основные занятия населения – земледелие и скотоводство. Садоводство. Промыслы и ремесла. Роль внутренней и внешней торговли в развитии феодальных отношений. Дербент – крупный центр на Кавказе.</p> <p>Политические образования Дагестана IV – X вв: Лакз, Дербент, Табасаран, Хайдак, Филан, Зирихгеран, Гумик</p>

		<p>(Туман), Серир, Джидан, Страна гуннов и др. Хазарский Каганат.</p> <p>Арабский халифат и начало экспансии арабов на Дагестан. Хазаро – арабские войны. Захват арабами Дербента. Отношение арабов к местным правителям. Система правления и налоговая политика арабов. Проникновение ислама в Дагестан и этапы его утверждения.</p> <p>Вторжение монголов в Дагестан и Северный Кавказ. Борьба горцев с завоевателями. Вторжение Тимура в Закавказье и Дагестан. Походы Тимура в горные районы Дагестана. Борьба горцев против тимуровских полчищ. Памятники фольклора народов Дагестана о борьбе против Тимура. Походы на Дагестан шейха Джунейда (1460 г), Хейдара (1487 г.). Борьба народов Дагестана с сефевидами. Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа и Русью.</p> <p>Феодальные владения Дагестана (Аварское нуцальство (ханство), Казикумухское шамхальство, Кайтагское уцмийство, Табасаранское майсумство, ханство Дербентское, султанство Цахурское) и союзы сельских общин.</p> <p>Культура народов Дагестана в V – XV вв.</p>
<p>1.4.</p>	<p>Дагестан в XVI – XVIII вв.</p>	<p>Экономическое развитие. Промыслы, ремесла и их центры. Торговля и торговые пути. Отходничество и его значение.</p> <p>Основные классы. Формы землевладения и землепользования в феодальных владениях и союзах сельских обществ.</p> <p>Политическое устройство Дагестана: Тарковское шамхальство, аварское ханство, Казикумухское ханство, Кайтагское уцмийство, Табасаранское майсумство, султанство Цахурское и др.</p> <p>Административно – политическое устройство феодальных владений. Союзы сельских общин и их особенности. Общинная администрация. Историко – правовые памятники XVI – XVIII вв.</p> <p>Международное положение Дагестана. Политика Ирана в Дагестане в нач. XVIII в. Антииранское восстание и роль феодальных владетелей (Хаджи – Дауд, Сурхай – хан и Ахмед – хан). Взятие Шемахи в 1721 г. Сурхай – ханом и Хаджи – Даудом. Каспийский поход Петра I в 1722 г., его цели и итоги. Русско – дагестанские отношения в 1724 – 1735 гг. Походы Надира в Дагестан и их последствия. Борьба горцев против войск Надир – шаха. Значение победы горцев над иранскими завоевателями.</p> <p>Политика Турции на Кавказе. Русско – турецкая война 1768 – 1774 гг. Георгиевский трактат 1783 г. и обращение дагестанских владетелей с просьбой принять их в под-</p>

		данство России. Русско – турецкая война 1787 – 1791 гг. Ослабление позиции Турции в Дагестане и на Кавказе в целом и усиление влияния России. Вторжение иранских войск во главе с Ага – Мухаммед – ханом на Кавказ. Помощь России (поход В. Зубова) в борьбе с иранскими полчищами. Принятие в подданство России владений Дагестана (Засулакской Кумыкии, шамхала Тарковского, уцмья Кайтага, кадия Табасарана, хана Дербента) и союзов сельских обществ Андии и др. Присоединение Грузии к России.
1.5.		
Темы практических/семинарских занятий		
1.1.	Дагестан в составе Кавказской Албании.	1. Образование Кавказской Албании. 2. Социально - экономическое развитие и политический строй Албанского государства. 3. Культура народов Дагестана албанского периода.
1.2.	Экономическое и политическое развитие Дагестана в V – X вв.	1. Этнополитическая карта V – X вв. 3. Экономическое развитие и социальные отношения. 4. Завоевание Дагестана арабами. Распространение ислама
1.3.	Социально-экономическое и политическое развитие Дагестана XI – XV вв.	1. Политические образования XIII - XV вв. 2. Развитие феодальных отношений в Дагестане 3. Борьба народов Дагестана с иноземными завоевателями в XIII – XV вв.
1.4.	Дагестан в международных отношениях в пер. пол. XVIII в.	1. Обострение соперничества между Ираном, Турцией и Россией за овладение Кавказом. 2. Каспийский поход Петра I. 3. Борьба народов Дагестана против войск Надир-шаха.
1.5.	Культура народов Дагестана XVI – XVIII вв.	1. Устное народное творчество. 2. Образование и наука. 3. Литература и искусство 4. Материальная культура.
2	ИСТОРИЯ ДАГЕСТАНА XIX-XX ВВ.	
Содержание лекционного курса		
2.1.	Движение горцев Северо – Восточного Кавказа в 20 – 50 гг. XIX в.	Колониальная политика царизма в Дагестане. Причины движения горцев. Мюридизм и его сущность. Имам Гази-Магомед и его мероприятия по подготовке вооруженной борьбы горцев. Имам Гамзат-бег. Истребление аварских ханов. Провозглашение Шамиля имамом Дагестана и Чечни. Имамат и его система. Военные успехи и неудачи Шамиля. Отступление Шамиля в Чечню и всеобщее восстание. Победы восставших над царскими войсками. Положение народных масс и отход крестьянства от движения. Натиск царских войск на горцев. Ослабление позиций Шамиля. Противоречия внутри имамата. Причины

		поражения горцев.
2.2.	Дагестан во II пол XIX в.	<p>Образование Дагестанской области и административное устройство. Военно-народное управление. Сельское и окружное управление. Ликвидация ханств и отстранение от власти феодальных владетелей. Отмена крепостного права в России и его отражение в Дагестане.</p> <p>Судебная реформа. Устройство сельских, окружных сословных судов. Дагестанский «народный» суд, его состав, права и обязанности. Положение крестьян. Крестьянская реформа в Кумыкском округе. Выделение крестьянам половины владельческой земли. Освобождение в 1867-1868 гг. крестьян в Засулакской Кумыкии, в шамхальстве Тарковском и Кайтаге. Освобождение рабов, его значение и последствия.</p> <p>Значение реформ 60-х годов и их роль в расшатывании феодальных отношений в крае. Колониальный гнет царизма. Произвол местных властей. Восстания 60-х годов. Восстание 1877 г.: причины, движущие силы и характер.</p> <p>Проникновение капиталистических отношений в сельское хозяйство и кустарное производство. Возникновение фабрично-заводской промышленности и ее колониальный характер. Строительство Владикавказской железной дороги на территории Дагестана.</p>
2.3.	Дагестан в I пол. XX в.	<p>Первая русская революция 1905 – 1907 гг. и ее влияние в Дагестане. Всеобщая политическая забастовка железнодорожников Дагестана в декабре 1905 г. Рабочее движение в Дагестане 1906 г. Движение среди крестьян.</p> <p>Отмена феодальных податей и повинностей крестьян в пользу беков в 1913 году согласно «Закону о прекращении зависимых отношений поселян Дагестанской области и Закатальского округа к бекам и кещкеловладельцам».</p> <p>Дагестан в период Первой мировой войны и Февральской революции.</p> <p>Первая империалистическая война и ее влияние на Дагестан. Состояние экономики области. Ухудшение положения трудящихся. Классовое расслоение в ауле. Образование кулачества.</p> <p>Создание в Темир-Хан-Шуре Социалистической группы во главе с Д. Коркмасовым и М. Дахадаевым. Деятельность Дагестанского просветительно-агитационного бюро во главе с У. Буйнакским и Г. Саидовым.</p> <p>Образование в Темир-Хан-Шуре общества "Джамият-уль-Исламие" и его деятельность. I Горский съезд, образование и деятельность Союза объединенных горцев Северного Кавказа и Дагестана (1917- 1918 гг.). Горская Республика (1918 - 1920 гг.).</p> <p>Обстановка в Дагестане после Октябрьской революции в Петрограде. «Декларация прав народов России» и обращение Советского правительства «Ко всем трудящимся мусульманам России и Востока». Утверждение со-</p>

ветской власти в апреле-мае 1918 года в городах Порт-Петровск, Дербент, Темир-Хан-Шура. Формирование органов новой власти (Военно-Революционного комитета, военного комиссариата) и создание частей местной армии.

Гражданская война в Дагестане: периодизация, причины, характер и особенности. Начало интервенции на Кавказе. Союз Кавказского комиссариата с Германо-турецкими интервентами. Место Дагестана в англо-американских планах проникновения на Кавказ. Вторжение армии Л. Бичерахова в Дагестан и установление диктатуры Тарковского.

Возвращение У. Буйнакского в Дагестан (январь 1919 г.) и создание Дагестанского подпольного обкома ВКП (б). Арест и расстрел руководителей большевистской организации Дагестана.

Организация военного переворота генералом Халиловым и вступление Деникина в Дагестан. Повстанческое движение в Дагестане. Формирование Совета обороны Северного Кавказа и Дагестана. Национально-религиозный фактор в борьбе с деникинскими оккупантами. Вступление частей Красной Армии Южного фронта в пределы Северного Кавказа и освобождение Дагестана от деникинцев.

Причины и характер антисоветского мятежа Н. Гоцинского в горах и его ликвидация. Образование Дагестанской АССР. Чрезвычайный съезд народов Дагестана и его резолюция. Дагестанский съезд Советов (декабрь 1921 г.). Образование СНК ДАССР. Принятие первой Конституции ДАССР.

Начало восстановления народного хозяйства страны. Классовый и социальный состав населения республики. Трудности политического и экономического характера. Решение X съезда РКП (б) о переходе к НЭПу. Особенности и осуществление НЭПа в условиях Дагестана.

Трудности восстановительного периода и меры по их устранению.

XIV съезд ВКП (б) и его решения по индустриализации страны. Особенности и трудности реконструкции народного хозяйства Дагестана. Решение XI Дагпартконференции и VIII Вседагестанского съезда о принятии пятилетнего плана республики. Основные показатели первого пятилетнего плана в области промышленности, транспорта, сельского хозяйства и торговли. Курс правительства страны на коллективизацию сельского хозяйства. Перегибы и недостатки в колхозном строительстве. Антиколхозные выступления и восстания в Дагестане (выступления в 1929 г. крестьян с. Какашура и Параул, восстания в Дидо, Хнове весной 1930 г и др.).

Основные задачи второго пятилетнего плана развития народного хозяйства Дагестана. Расширение базы развития промышленности республики: создание машиностроительной, металлообрабатывающей, химической, нефтяной и консервной промышленности. Аграрная политика в республике. Меры по упрочению колхозного

		<p>строю. Особенности республики и трудности колхозного строительства в Дагестане.</p> <p>X Вседагестанский съезд Советов. Выборы в Советы 1934 г. XI Чрезвычайный съезд Советов Дагестана и принятие Конституции ДАССР. Выборы в Верховный Совет республики.</p> <p>Складывание культа личности Сталина и командно-административной системы в стране, их влияние на общественно-политическую жизнь в Дагестане. Массовые нарушения законности и правопорядка. Репрессии 30-х годов в республике в отношении крестьянства, духовенства, политических и государственных деятелей республики.</p> <p>Социально - экономическое развитие и политическая обстановка в Дагестане в предвоенные годы (1938 - июнь 1941 гг.). Задания на третью пятилетку и задачи дальнейшего развития народного хозяйства Дагестана.</p> <p>Начало Великой Отечественной войны советского народа против фашистской Германии. Дагестан в планах фашистов. Патриотизм народов Дагестана. Мобилизация сил республики на отпор врагу, перестройка экономики края на военный лад. Массовое добровольное вступление дагестанцев в ряды Вооруженных сил страны. Создание Махачкалинского комитета обороны.</p> <p>Строительство оборонительных сооружений на территории Дагестана. Сбор средств на строительство танковых колонн, авиаэскадрилий, бронепоездов, сбор теплых вещей и продуктов и т. д. Помощь трудящихся Дагестана освобожденным от фашистского ига районам.</p> <p>Дагестанцы на фронтах Великой Отечественной войны. Участие дагестанцев в обороне крепости Брест, в защите Москвы, Ленинграда, Киева, Сталинграда и т.д. Дагестанцы - Герои Советского Союза и полные кавалеры ордена Славы.</p> <p>Ущемление интересов некоторых народов Дагестана в годы Великой Отечественной войны. Выселение в 1944 году чеченцев-аккинцев и вселение в их села представителей дагестанских народов.</p> <p>Литература, искусство, народное образование. Вседагестанский съезд писателей (июль 1934 г.). Успехи в культурном строительстве. Состояние здравоохранения в республике. Осуществление Закона о всеобщем начальном образовании. Развитие школьной системы и педагогического образования. Деятельность научно-исследовательских учреждений. Перевод письменности народов Дагестана с латинизированного на русский алфавит (1938 г.).</p>
2.4.	Дагестан во II пол. XX – нач. XXI вв.	<p>Состояние хозяйства и экономики Дагестана в послевоенный период. Четвертая пятилетка (1946 - 1950 г.г.) и выполнение ее заданий в Дагестане. Итоги выполнения пятилетнего плана в промышленности, сельском хозяйстве и в области социально-культурного развития.</p> <p>Осуждение XX съездом КПСС культа личности Ста-</p>

лина и меры по ликвидации нарушений законности и укреплению правопорядка в Дагестане. Демократизация общественной жизни и оживление роли Советов.

Состояние социально-экономического развития Дагестана в середине 50 – 60 - х годов. Меры по укреплению материально-технической базы сельского хозяйства Дагестана: успехи и просчеты.

Попытка проведения хозяйственной реформы 1965 - 1967 годов в Дагестане: причины упущений и неудач. Опережающее развитие в республике в 1970 - 1985 г.г. машиностроения и металлообработки. Развитие гидроэнергетики в республике, строительство Чиркейской, Миатлинской и Ирганайской ГЭС.

Курс на перестройку и обновление всех сторон жизни общества Дагестана в условиях перестройки. Оживление общественно-политической жизни страны и республики. Съезды народных депутатов в РСФСР и ДАССР и их значение. Формирование и деятельность общественно-политических течений по национальному признаку, их оценка. События августа 1991 г. в Москве. Распад СССР в декабре 1991 г. Новое геополитическое положение Дагестана. Принятие новой Конституции РД и изменение государственного устройства.

Состояние экономики Дагестана к началу развития рыночных отношений в республике. Промышленность и сельское хозяйство в условиях рынка.

Политическая жизнь Дагестана в условиях развития рынка. Криминализация общества и покушения на видных политических и общественных деятелей Дагестана. Взрывы домов в Каспийске, Махачкале и Буйнакске.

События в Чеченской республике и изменение обстановки в северных районах Дагестана. Конфликтные ситуации в приграничных с соседней республикой регионах Дагестана. События в Кизляре и Первомайском. Вторжение бандформирований международных экстремистов в августе - сентябре 1999 года со стороны Чеченской Республики Ичкерия на территории сопредельных районов Дагестана. Развитие науки и культуры. Высшая и средняя школа, укрепление их материальной базы. Школы - интернаты для горянок. Дагестанский филиал АН СССР.

Итоги социально-экономического и культурного развития Дагестана в конце XX и начале XXI века. Перспективы развития Дагестана в начале третьего тысячелетия.

Литература и искусство Дагестана. Съезды писателей Дагестана (1954 и 1958 гг.). Творчество интеллигенции (Б.Мурадовой, И. Баталбековой, Г. Гасанова, С. Агабабова, Н. Дагирова, М. Джемала, Х. Аскара-Сарыджи и т.д.). Состояние народного образования, науки и культуры в республике в середине 60-х - начале 80-х годов. Работа по укреплению связи школы с жизнью: успехи и отход от достигнутых рубежей.

Создание в республике новых вузов и филиалов некоторых ведущих вузов страны. Инновационные учебные заведения. Ухудшение материально-технической базы науч-

		ных и учебных заведений, трудности финансирования.
	Темы практических/семинарских занятий	
2.1.	Дагестан в I пол. XIX в.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Международное положение Дагестана на рубеже XVIII-XIX вв. Присоединение Дагестана к России. 2. Политическая карта Дагестана в I половине XIX в. 3. Экономическое развитие и социальные отношения. 4. Культура Дагестана в пер. пол. XIX в.
2.2.	Движение горцев Северо-Восточного Кавказа в 20 – 50 гг. XIX в.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и характер движения горцев Северо-Восточного Кавказа. 2. Выступление горцев в начальный период. 3. Движение горцев под руководством Шамиля. 4. Блистательная эпоха Шамиля. 5. Имамат и его система. 6. Причины поражения движения горцев Северо-Восточного Кавказа.
2.3.	Дагестан в первой трети XX в.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дагестан в годы Первой мировой войны 2. Дагестан в годы Февральской и Октябрьской революции 3. Гражданская война в Дагестане 4. Дагестан в 20-30-е гг.
2.4.	Дагестан в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мобилизация сил средств республики на борьбу с фашистской Германией. 2. Вклад народов Дагестана в Фонд обороны страны. 3. Дагестанцы на фронтах ВОВ 1941-1945 гг. 4. Культура Дагестана в годы ВОВ 1941-1945 гг.
	Тема 2.5. Дагестан в 1945-1965 гг.	

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	ИСТОРИЯ ДАГЕСТАНА С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVIII ВЕКА.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Дагестан в составе Кавказской Албании	Кавказская Албания – первое государственное образование на территории Восточного Кавказа. Границы Албании. Племена, населяющие Албанию: албаны, таваспары, леги, гелы, дидуры, андаки, каспии и др. Экономическое развитие. Города. Особенности социального развития Албанского государства. Внешняя политика. Борьба против завоевателей. Культура Албании.
Темы практических/семинарских занятий		
1.4.	Дагестан в международных отношениях в пер. пол. XVIII в.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обострение соперничества между Ираном, Турцией и Россией за овладение Кавказом. 2. Каспийский поход Петра I. 3. Борьба народов Дагестана против войск Надир-шаха.
2	ИСТОРИЯ ДАГЕСТАНА XIX-XX ВВ.	

<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Движение горцев Северо – Восточного Кавказа в 20 – 50 гг. XIX в.	<p>Колониальная политика царизма в Дагестане. Причины движения горцев. Мюридизм и его сущность. Имам Гази-Магомед и его мероприятия по подготовке вооруженной борьбы горцев. Имам Гамзат-бег. Истребление аварских ханов. Провозглашение Шамиля имамом Дагестана и Чечни. Имамат и его система.</p> <p>Военные успехи и неудачи Шамиля. Отступление Шамиля в Чечню и всеобщее восстание. Победы восставших над царскими войсками.</p> <p>Положение народных масс и отход крестьянства от движения. Натиск царских войск на горцев. Ослабление позиций Шамиля. Противоречия внутри имамата. Причины поражения горцев.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.	Дагестан в первой пол. XX в.	<p>1. Международное положение Дагестана на рубеже XVIII-XIX вв. Присоединение Дагестана к России.</p> <p>2. Политическая карта Дагестана в I половине XIX в.</p> <p>3. Экономическое развитие и социальные отношения.</p> <p>4. Культура Дагестана в пер. пол. XIX в.</p>

6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	ИСТОРИЯ ДАГЕСТАНА С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVIII ВЕКА		
<i>Лекция:</i>			
1.	1.1. Дагестан в древности	Лекция-беседа	2
2.	1.2. Дагестан в составе Кавказской Албании	Проблемная лекция	2
3.	1.3. Дагестан в V – XV вв.	Лекция-информация	2
4.	1.4. Дагестан в XVI – XVIII вв.	Лекция -диалог	2
<i>Практическое занятие:</i>			
1.	1.2. Дагестан в составе Кавказской Албании	Семинар-дискуссия	2
2.	1.3. Дагестан в V – XV вв.	Семинар-обсуждение	2
3.	1.4. Дагестан в XVI – XVIII вв.	Семинар-кейс-метод	2
4.	1.5. Культура народов Дагестана XVI – XVIII вв.	Презентации	2
2	ИСТОРИЯ ДАГЕСТАНА XIX-XX ВВ.		
<i>Лекция:</i>			
1.	Движение горцев Северо – Восточного Кавказа в 20 – 50 гг. XIX в.	Проблемная лекция	2
2.	Дагестан во II пол XIX в.	Лекция-информация	2
3.	Дагестан в I пол. XX в.	Проблемная лекция	2
4.	Дагестан во II пол. XX – нач. XXI вв.	Лекция информация	2
<i>Практическое занятие:</i>			

1.	Дагестан в I пол. XIX в.	Семинар-обсуждение	2
2.	Движение горцев Северо – Восточного Кавказа в 20 – 50 гг. XIX в.	Семинар «кейс-метод»	2
3.	Дагестан в первой трети XX в.	Семинар-дискуссия	2
4.	Дагестан в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	Семинар-обсуждение	2

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
История Дагестана с древнейших времен до конца XVIII века				
1	Тема 1.1. Дагестан в древности	<i>Изучить тему. Подготовиться к семинару.</i> Изучение вопросов этногенеза народов Дагестана, памятников каменного, бронзового и железного веков.	4	Написание эссе
2	Тема 1.2. Дагестан в составе Кавказской Албании	<i>Изучить тему. Подготовиться к семинару.</i> <i>Написание рефератов на тему:</i> Античные авторы о Кавказской Албании Города Кавказской Албании <i>Составление словаря</i>	6	Защита реферата
3	Тема 1.3. Дагестан в V – XV вв.	<i>Анализ источников:</i> Дербенд-наме Тарихи Дагестан	8	Заслушать доклады
4	Тема 1.4. Дагестан в XVI – XVIII вв.	<i>Подготовка мультимедийной презентации:</i> Политическая карта Дагестана; Феодальное право Дагестана Каспийский поход Петра I; Разгром Надир-шаха в горах Дагестана	6	<input type="checkbox"/> Представление мультимедийной презентации
5	Тема 1.5. Культура народов Дагестана XVI – XVIII вв.	<i>Подготовка мультимедийной презентации:</i> Дагестанцы-ученые арабисты Промыслы народов Дагестана <i>Составление тематического кроссворда</i>	6	<input type="checkbox"/> Представление мультимедийной презентации
История Дагестана в XIX - XX вв.				

1.	Тема 2.1. Дагестан в I пол. XIX в.	<p>Написание рефератов на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Георгиевский договор 1802 – Присоединение Дагестана к России – Гюлистанский договор и его историческое значение 	8	<input type="checkbox"/> Защита реферата
2.	Тема 2.2. Движение горцев Северо – Восточного Кавказа в 20 – 50 гг. XIX в.	<p>Мультимедийные презентации:</p> <p>Начальный этап борьбы горцев; Блистательная эпоха Шамиля; Столицы имамата; Ахульго-символ мужества и героизма горцев.</p> <p>Написание рефератов на тему:</p> <p>Мюридизм-идеология горцев Газимухаммед – первый имам Гамзат-бек – исторический портрет; Имамат-государство Шамиля Шамиль-политический портрет.</p>	8	Представление презентаций; Заслушать доклады.
3.	Тема 2.3. Дагестан во II пол XIX в.	<p>Анализ документа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Положение о Дагестанской области»; – Материалы сословно-поземельной комиссии 	4	Заслушать доклады
4.	Тема 2.4. Дагестан в I пол. XX в.	<p>Написание рефератов на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дагестан в годы Первой русской революции; – Дагестан в годы Первой мировой войны; – Политическая борьба в Дагестане в 1917-1918 гг. – Национально-государственное строительство Дагестана; – Дагестанцы герои Советского союза 	8	<input type="checkbox"/> Защита реферата
5.	Тема 2.5. Дагестан во II пол. XX – нач. XXI вв.	<p>Написание рефератов на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Русские учителя в Дагестане – Образование Дагестана в 60-80-е гг. – Дни литературы и искусства Дагестана в Москве. 	8	<input type="checkbox"/> Защита реферата

Полный перечень видов самостоятельной работы содержится в учебно-методическом пособии «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «История Дагестана» для направления подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование», всех профилей подготовки. Махачкала: ДГПУ, 2016. (разработчик: Ибрагимов И.Г., Султанбеков Р.М.)

Примерная тематика рефератов

1. Проблема происхождения дагестанских народов.
2. Первоначальное заселение Дагестана.
3. Памятники первобытной эпохи. Чохская стоянка.
4. Верования, культы и искусство Дагестана первобытной эпохи.
5. Дагестан в составе Кавказской Албании.
6. Феодалные владения Дагестана в VI – XII вв: Дербент, Зирихгеран, Лакз, Табасаран, Джидан, Серир, Гумик и др.
7. Образование Хазарского каганата.
8. Борьба народов Дагестана против сасанидов.
9. Походы арабов на Дагестан и их последствия.
10. Распространение ислама в Дагестане.
11. Деятельность местных алимов и их вклад в изучение языка, истории, культуры Дагестана.
12. Домусульманские религиозные верования (по народам).
13. Традиции и обычаи (по народам).
14. Борьба народов Дагестана с монголами и Тимуром.
15. Социально – экономическое и политическое развитие феодалных владений Дагестана в XVI – XVIII вв.: Аварского ханства, Казикумухского ханства, Кайтагско-гоуцмийства, Табасаранского майсумства и кадийства, Дербентского ханства, Тарковского шамхальства, Цахурского султанства.
16. Социально – экономическое и политическое развитие союзов сельских обществ Дагестана в XVI – XVIII вв.
17. Адаты и судопроизводство по ним.
18. Борьба народов Дагестана с сефевидами во 2 пол. XV в. – нач. XVI в.
19. Борьба народов Дагестана с иранской агрессией в XVI – XVII вв.
20. Дагестан в международной политике Ирана, России и Турции в XVI – XVIII вв.
21. Каспийский поход Петра I.
22. Походы Надир – шаха на Дагестан в 30 – 40 – х гг. XVIII в.
23. Сурхай – хан ИКазикумухский – руководитель антииранского восстания в XVIII в.
24. Присоединение Дагестана к России. Гюлистанский мирный договор.
25. Русские ученые в Дагестане и их деятельность.
26. Колониальная политика царизма в Дагестане.
27. Мухаммад Ярагский и его деятельность.
28. Газимухаммад – портрет первого имама Дагестана.
29. Гамзатбек – портрет второго имама Дагестана.
30. Шамиль – имам Дагестана и Чечни.
31. Имамат и его система.
32. Кодекс низамов Шамиля.
33. Движение горцев Северо – Восточного Кавказа в 20 – 50 гг. XIX в.: историография вопроса.
34. Образование Дагестанской области.
35. Реформы 60 – 70 – х годов XIX в.
36. Восстание 1877 г. в Дагестане.
37. Мухаммад–Хаджи–руководитель антиколониального восстания 1877 г.
38. Переселение горцев Дагестана в Турцию и страны Ближнего Востока во второй пол. XIX в.
39. Социально – экономическое развитие Дагестанской области во второй половине XIX в.

40. Культура народов Дагестана в XIX – нач. XX вв.
41. Отражение революций 1905 – 1907 гг. и Февральской революции 1917 г. в Дагестане.
42. История городов и сел Дагестана.
43. Октябрьская революция 1917 г. и установление Советской власти в Дагестане.
44. Биографии известных деятелей революции и гражданской войны.
45. Военная интервенция и гражданская война в Дагестане (1918 – 1920 гг.): особенности и специфика.
46. Репрессии 30 – х годов в Дагестане: причины и последствия.
47. Коллективизация в Дагестане. Как это было.
48. Культурная революция 20 – 30 гг. XX в.
49. Школьное образование в Дагестане: история и современность.
50. Биографии старейших деятелей народного образования в Дагестане.
51. Депортация горских народов Кавказа в 1941 – 1945 гг.
52. Переселение горских народов Дагестана в 30 – 40 – е годы XX в.
53. Трудовой подвиг дагестанцев в годы Великой Отечественной войны
54. Подвиги дагестанцев на фронтах Великой Отечественной войны.
55. Молодежь Дагестана в годы ВОВ.
56. Женщины Дагестана в годы ВОВ.
57. Дагестанцы – Герои Советского Союза.
58. Культура Дагестана в годы ВОВ.
59. История становления и развития Дагестанского государственного педагогического университета.
60. Перестройка в стране и республике: ее причины и последствия.
61. Общественно – политическая жизнь Дагестана в условиях рынка.
62. Вторжение банд – формирований в Дагестан в августе 1999 г.
63. Ислам в современном Дагестане.
64. Общественно – политическая обстановка в Дагестане в начале XXI в.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Раздел I

Компетенция	T1	ПР1	T2	ПР2	T3	ПР3	T4	ПР4
	ОК-2	+	+	+	+	+	+	+

Раздел II

Компетенция	T1	ПР1	T2	ПР2	T3	ПР3	T4	ПР4
	ОК-2	+		+	+	+	+	+

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обуча-	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетвори-	Хорошо	Отлично

	ющийся должен про- демонстри- ровать)	тельно		
<p>ОК-4 - способно- стью использовать основы философских знаний, анализиро- вать главные этапы и закономерности ис- торического разви- тия для осознания социальной значи- мости своей дея- тельности</p>	Знать:	основные исто- рические этапы развития Рос- сии с древней- ших времен до конца XVIII века	<input type="checkbox"/> основные ис- торические этапы развития России с древ- нейших времен до конца XVIII века; <input type="checkbox"/> этапы эволю- ции социаль- ной структуры российского общества с древнейших времен до кон- ца XVIII века;	<input type="checkbox"/> основные истори- ческие этапы раз- вития России с древнейших вре- мен до конца XVIII века; <input type="checkbox"/> методы и источни- ки изучения исто- рии; <input type="checkbox"/> этапы эволюции социальной струк- туры российского общества с древ- нейших времен до конца XVIII века; <input type="checkbox"/> проблему модер- низации обще- ственно- политических от- ношений россий- ского общества с древнейших вре- мен до конца XVIII века.
	Уметь:	выражать и обосновывать свою позицию по отношению к историческо- му прошлому;	<input type="checkbox"/> анализировать исторические факты; <input type="checkbox"/> определять причины исто- рических со- бытий, ход, де- лать выводы, указывать по- следствия;	<input type="checkbox"/> анализировать ис- торические факты; <input type="checkbox"/> выражать и обос- новывать свою по- зицию по отноше- нию к историче- скому прошлому; <input type="checkbox"/> определять причи- ны исторических событий, ход, де- лать выводы, ука- зывать послед- ствия; <input type="checkbox"/> использовать исто- рические знания для формирования активной граждан- ской позиции и по- нимания происхо- дящего
	Владеть:	исторической терминологией;	– исторической терминологи- ей; – методами ана- лиза истори- ческих источ-	– исторической терминологией; – методами анализа исторических ис- точников; – способами и

			ников;	формами получения исторической информации
--	--	--	--------	---

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Модуль 1

1. К какому периоду относятся первые памятники деятельности человека в Дагестане?

- 1) палеолит
- 2) мезолит
- 3) неолит

2. К какому веку относятся этапы палеолит, мезолит, неолит?

- 1) каменному
- 2) бронзовому
- 3) железному

3. Сколько тысяч лет назад человек проник в пределы Кавказа?

- 1) 600-700
- 2) 200-300
- 3) 500-200

4. Сколько тысяч лет назад человек проник в пределы Дагестана?

- 1) 500-200
- 2) 150-80
- 3) 10

5. Около 10-9 тыс. лет до н. э. в горном Дагестане впервые складываются особенности местной культуры, отличающиеся от кавказских культур. Какая культура относится к этому периоду?

- 1) Чохская
- 2) Каякентско-хорочаевская
- 3) Куро-аракская

6. Где в Дагестане обнаружены первые памятники деятельности первобытных людей?

- 1) Дербентском, Акушинском районах и местности Чумус-Иниц
- 2) Чох, Ругуджа
- 3) Мекеги

7. С освоением нового металла в I тыс. до н. э. у дагестанских племен происходит бурное развитие производительных сил, о чем свидетельствуют погребальные комплексы этого времени, в местечке Мугер-ган, Шаракун, где четко прослеживается деление на богатых и бедных. Что эта за эпоха?

- 1) эпоха бронзы
- 2) эпоха железа
- 3) эпоха медно-каменного века

8. Какую территорию занимала Албания?

- 1) Грузия и Дагестан
- 2) Северный Азербайджан и Северный Дагестан
- 3) Большая часть Дагестана, Азербайджана, отдельные районы Грузии

9. По сообщению Птолемея в Албании насчитывалось:

- 1) 30 городов
- 2) 25 городов

3) 29 городов

10. Сколько племен проживало на территории Албании по сообщению Страбона? Перечислите их.

1) 13 племен

2) 18 племен

3) 26 племен

11. В каком веке происходит распад Албанского государства и зарождение феодальных отношений?

1) V до н. э.

2) III-II вв. до н. э.

3) сер. II-IV вв. н. э.

11. Когда и где албаны участвовали в борьбе против Александра Македонского на стороне персидского царя Дария III?

1) в битве при Гавгамелах в 331 г. до н. э.

2) в битве при Гранике в 331 г.

3) в битве у р. Рубас в 1487 г.

12. Какой римский полководец, возглавивший войска при митридатовых войнах, совершал походы на территорию Кавказа?

1) Лукулл

2) Помпей

3) Марк Антоний

13. В борьбе с каким государством объединились в I в. н. э. албанские, грузинские и армянские населения?

1) с Парфией

2) с Понтийским царством

3) с Римом

14. Датой принятия христианства в Кавказской Албании считается:

1) 313 г.

2) 315 г.

3) 330 г.

15. Когда зародилась письменность в Кавказской Албании?

1) II в.

2) IV в.

3) V в.

16. После распада Кавказской Албании на территории Дагестана возникли политические объединения: Дербент, Табасаран, Лакз, Гумик, Серир, Кайтаг, Филан, Маскат, Зирихгеран и др. В каких веках это произошло?

1) I-II вв. н. э.

2) III-IV вв. н. э.

3) V-VI вв. н. э.

17. Какой город был крупным экономическим и политическим центром Восточного Кавказа и почему?

1) Семендер

2) Дербент

3) Беленджер

18. В древности Приморская территория Дагестана входила в состав государства Джидан или царство гуннов со столицей Варачан. В каких веках это было?

1) VII-XI вв.

2) V-VIII вв.

3) IV-VII вв.

20. Столицей этого государства в равнинной части Северо – Восточного Кавказа являлся город Семендер. Какое это государство?

1) Тюркский каганат

2) Аварский каганат

3) Хазарский каганат

21. В каком веке на территории Дагестана возник Хазарский каганат?

- 1) VI-VIII вв.
- 2) сер. VII в.
- 3) нач. V в.

22. Какие религии были распространены в Хазарии?

- 1) христианство и ислам
- 2) иудаизм и буддизм
- 3) ислам и иудаизм

23. В горном Дагестане широкое распространение получил этот тип земледелия. Какой?

- 1) подсечное
- 2) пашенное
- 3) террасное

24. В конце VII в. в Дагестане была введена арабская монетная система, в 729-730 гг. в одном из городов Дагестана появился свой монетный двор, что привело к усилению денежного обращения. В каком городе?

- 1) Дербент
- 2) Семендер
- 3) Кубачи

25. В IV-X вв. в Дагестане были распространены такие формы земельной собственности: государственная, икта, вакуф, дийа и общинная. Как назывался тип земельного владения, который принадлежал мечети?

- 1) вакуф
- 2) дийа
- 3) икта

26. В каком веке сасаниды стали возводить оборонительные стены в Дербенте?

- 1) в V в.
- 2) в пер. пол. VI в.
- 3) в VII в.

27. По сообщению дагестанской исторической хроники в Дербент было переселено из Ирана 3 тыс. чел., что привело к сер. VI в. к окончательному закреплению земель вдоль Самура до Дербентского прохода в состав Ирана. Как назывался этот труд?

- 1) «Асари Дагестан»
- 2) «Ахты-наме»
- 3) «Дербент-наме»

28. Чтобы прочно утвердиться в Дагестане Сасаниды насильственно распространяли свою религию. Что это за религия?

- 1) ислам
- 2) иудаизм
- 3) зороастризм

29. Хосров I Ануширван для защиты своих войск от нападения горцев построил в с. Ахты крепость. Но жители с. Ахты напали на крепость, сожгли ее и уничтожили иранские войска. В какой исторической хронике говорится об этом?

- 1) «Тарихи Дагестан»
- 2) «Асари Дагестан»
- 3) «Ахты-наме»

30. Как пишет Баладзори, для покорения Дагестана арабский халиф Осман в VII в. двинул сюда армию под командованием Салмана, который заключил мир с Маскатом, Дербентом, Табасараном, Лакзом. В каком году это было?

- 1) в 652 г.
- 2) в 654 г.
- 3) в 698 г.

31. Абу Хамид ал – Гарнати в 1130 г. «проездом» в Дагестане приписывает арабскому завоевателю триумфальную исламизацию многих дагестанских владений. С его именем связан также самый разрушительный поход в VIII в. в Дагестан. Кто он?

- 1) Джеррах
- 2) Осман
- 3) Маслама
- 4) Мервана

32. Арабское название Баб – аль – Абваб («ворота ворот») отражало стратегическое значение этого экономического и политического центра Дагестана.

- 1) Тарки
- 2) Семендер
- 3) Дербент

33. С проникновением ислама в Дагестане появляется и арабская письменность. В каких веках?

- 1) в VII-X вв.
- 2) в IX-XII вв.
- 3) в VII-IX вв.

34. Как назывался подушный налог, взимаемый арабами с жителей покоренных земель, которые не приняли ислам?

- 1) джизья
- 2) закят
- 3) харадж

35. Какой из арабских завоевателей во главе с 40 – тысячной армией с 732-733 по 739 гг. возглавил поход в горные районы и обязал жителей покоренных земель платить арабам налоги (царь Серира должен был ежегодно поставить завоевателям 1500 юношей, 500 девушек и 100 тыс. мер зерна)?

- 1) Маслама
- 2) Салман
- 3) Мерван

36. В VII – XVI вв. происходит процесс исламизации дагестанского общества. На сколько этапов он делится?

- 1) на 5
- 2) на 3
- 3) на 2

37. В каком веке Дагестан освободился от власти Арабского Халифата?

- 1) в сер. IX в.
- 2) в конце X в.
- 3) в нач. XI в.

38. Основу занятий дагестанских народов в X-XV вв. составило:

- 1) мареноводство
- 2) гончарное производство
- 3) земледелие и скотоводство

39. Согласно арабскому писателю Масуди, жители этого средневекового селения занимались производством кольчуг, стремян, мечей и других железных вещей.

- 1) с. Кумух
- 2) с. Рича
- 3) с. Кубачи
- 4) с. Ахты

40. Как свидетельствуют арабские средневековые историки ал-Истахри, ал-Мукадаси, этот город служит портом для товаров из Серира, Табасарана и других земель, что в городе много караван – сараев и крытых рынков. Какой этот город?

- 1) Семендер
- 2) Беленджер
- 3) Дербент

41. В X – XV вв. основными формами земельной собственности в Дагестане являются мюльк, икта, вакуф. Чьей собственностью являлась икта (т. е. отрезок земли)?

- 1) собственность отдельных владельцев
- 2) мечетские земли

3)земли воинов

42. В каком году монголо – татары во главе с Джебе и Субудаем совершили свой первый поход в Дагестан?

1)1222 г.

2)1223 г.

3)1239 г.

43. Чтобы завоевать Закавказье и Дагестан хорезмшах Джамал – ад-Дин в 1227 г. подошел к городу, где на помощь ему подошли 50 тыс. половцев и взять город ему не удалось. По сообщению персидского историка Рашид-ад-Дина среди народов, восставших против хорезмшаха, упоминаются «сериры и лезгины». О каком городе идет речь?

1)Дербент

2)Семендер

3)Тарки

44. В 1239 г. монголы разрушили г. Дербент, расправились с его населением и превратили город в стоянку для своих войск. Кто был предводителем монголо-татар?

1)Тамерлан

2)Букдай

3)Батый

45. Согласно кувической надписи на стене мечети жители этого села с октября по ноябрь 1239 г. сражались с монголо-татарами во главе с Букдаем. О каком селении идет речь?

1)Тарки

2)Кумух

3)Рича

46. Автор XIV в. Мухаммед Рафи в своей работе «Тарихи Дагестан» говорит о внутренних распрях, и «кайтагские правители вместе с аварским ханом обратились за помощью к монголо-татарам и выступили против владетелей Кумуха. В результате Кумух был разрушен, многие жители истреблены». В каком году это было?

1)в 1240 г.

2)в 1248 г.

3)в 1250 г.

47. В каком веке в Средней Азии возникло государство Тимура?

1)в I пол. XIII в.

2)во II пол. XIV в.

3)в конце XV в.

48. В 80-х гг. XIV в. опустошив области Северо-Восточного Ирана и Южного Азербайджана, Тимур направил свои силы против Тохтамышша, который появился к этому времени на Кавказе. Где и когда произошло первое сражение между силами Тимура и Тохтамышша?

1)на р. Сулак в 1395 г.

2)на р. Калка в 1223 г.

3)на р. Самур в 1387 г.

49. Где и когда произошло решающее сражение между войсками Тимура и Тохтамышша, которое завершилось полным разгромом золотоордынского хана Тохтамышша?

1)на р. Сулак в 1395 г.

2)на р. Терек в 1395 г.

3)на р. Калка в 1223 г.

50. Весной 1396 г., опустошив земли Северного Кавказа, сначала Тимур обрушился на народ, живущий между Терекком и Сулаком и, как свидетельствует Низам-ад-Дин Шами, «омочив их землю кровью», начал покорение Дагестана. О каком народе говорит историк?

1)о кумыках

2)об аварцах

3) о чеченцах

51. В каком народно-поэтическом предании изображается мужество и героизм горцев Дагестана против полчищ Тимура?

1) Парту Патима

2) Хочбар

3) Каменный мальчик

52. После распада державы Тимура в XV в. в Дагестан вторглись туркменские кочевые племена Кара-Коюнлу. В каком году они вторглись?

1) в 1412 г.

2) в 1420 г.

3) в 1511 г.

53. Династия сефевидов, ставшая во главе Ирана и южного Азербайджана во II пол. XV в. стали совершать набеги на Дагестан. При набеге Джунейда-сефеви произошло сражение, в котором участвовали табасаранцы, лезгины, кайтагцы, где сефевиды потерпели полное поражение, при этом был убит шейх Джунейд. В каком году это было?

1) в 1450 г.

2) в 1460 г.

3) в 1487 г.

54. Персидский автор XV в. Искандер Миюнши пишет, что сын Джунейда Хейдар «объявил газават черкесским гяурам» и направляется в сторону Дагестана. Где и когда произошло сражение с Хейдаром?

1) в 1487 г. на р. Рубас

2) в 1460 г. на р. Самур

3) в 1395 г. на р. Терек

55. В каком году сын шейха Хейдара Шах-Исмаил совершил свой грабительский поход на Дербент?

1) в 1480 г.

2) в 1509 г.

3) в 1487 г.

56. В XI-XV вв. это село являлось крупным центром ремесленного производства, в изготовлении изделия из меди и бронзы. О каком селении идет речь?

1) Кумух

2) Хунзах

3) Кубачи

57. Это историческое сочинение Мухаммеда Рафии, где освещены события в Дагестане до сер. XIV в., является ценным источником по истории Дагестана.

1) «Цахур-наме»

2) «Дербент-наме»

3) «Тарихи Дагестан»

58. Один из правителей Дагестана исповедовал три религии: «в пятницу он молился с мусульманами, в субботу-с евреями, в воскресенье-с христианами». О каком правителе идет речь?

1) о правителе Кайтага

2) о правителе Серира

3) о правителе Гумика

59. Какой город являлся центром внутренней и внешней торговли Дагестана в XVII-XVIII вв.?

1) Кизляр

2) Дербент

3) Кубачи

60. Какой вид земельной собственности находился в полной и неограниченной собственности его хозяина и являлся наиболее распространенным в Дагестане в XVII-XVIII вв.

1) мюльк

2)вакуф

3)икта

61. Какая категория феодально-зависимых крестьян являлась самой многочисленной в Дагестане в XVIII в.?

1)чагары

2)уздени

3)райяты

62. В XVIII в. работоторговля в Дагестане приняла широкий размах. Какие населенные пункты являлись крупнейшими центрами работоторговли?

1)Тарки, Эндирей, Дербент

2)Дербент, Кубачи, Кумух

3)Ахты, Акуша, Хунзах

63. В каких годах произошли первые крупные антииранские восстания в южном Дагестане под руководством Хаджи-Дауда и Чолак-Сурхая?

1)1707-1712 гг.

2)1718-1719 гг.

3)1720-1721 гг.

64. В каком году Петр I совершил Каспийский поход в Дагестан?

1)в 1722 г.

2)в 1723 г.

3)в 1811 г.

65. Кто из дагестанских владетелей выразил свою готовность «верно служить» русскому государю (Петру I) и предложил свои войска в помощь?

1)уцмий Кайтагский

2)шамхал Тарковский

3)хан Аварский

66. Кто из дагестанских владетелей оказали сопротивление вступлению русских войск в Дагестан в 1722 г.?

1)Эндиреевские князья

2)Казикумухский хан

3)Дербентский хан

67. Это был крайний пункт на юге Дагестана, куда Петр I лично довел свои войска, и где им была заложена крепость на 600 человек.

1)р. Самур

2)р. Рубас

3)р. Чирагчай

68. По условиям этого договора за Россией закреплялись прикаспийские провинции Дагестана и Азербайджана. Остальная территория Дагестана, Азербайджана, Грузии и Армении отошли к Турции.

1)Петербургского договора 1723 г.

2)Константинопольского 1724 г.

3)Рештского 1732 г.

69. В результате этого похода к России были присоединены Аграханский полуостров, развилка реки Сулак и Аграхани, весь приморский Дагестан, включая Дербент.

1)Каспийского похода Петра I в 1722 г.

2)Каспийского похода Зубова в 1796 г.

3)Военной экспедиции Хатунцева в 1811 г.

70. По определению академика Крачковского, он был крупным ученым, энциклопедистом и являлся одним из основоположников математики, астрономии, медицинских наук, составил справочник с указанием лекарств и способов их приготовления. О ком идет речь?

1)о Дамадане Мегебском

2)о Магомед Ярагском

3)о Шабане Ободинском

71. Он один из известных ученых Дагестана XVII в., который в совершенстве владел арабским и персидским языками. В 1639 г., вернувшись в Аварию, основал одно из первых медресе.

- 1) Магомед Кудутлинский
- 2) Шабан Ободинский
- 3) Салман Тлохский

72. Эта письменность была создана на основе арабского алфавита приспособленная к передаче фонетических особенностей местных языков.

- 1) фарсидская
- 2) аджамская
- 3) пехлевийская

73. Этого ученого-энциклопедиста Г-Э.Алкадари назвал корифеем среди ученых. А известный ученый из Йемена аш-Шаукани писал: «Я не видал похожего на него в умении хорошо выражаться, пользоваться чистым языком, избегать в беседе вульгаризмов, прекрасно произносить речь. При слушании его слов мной овладел такой восторг и радость, что даже дрожь пошла по мне».

- 1) Али-Риза Согратлинский
- 2) Мухаммед Убринский
- 3) Мухаммед Кудутлинский

74. Турецкий путешественник Эвлия Челеби писал, что это село в Дагестане славится хирургами и врачами. Здесь жили костоправы, которые пользовались большой известностью.

- 1) Кумух
- 2) Хунзах
- 3) Эндирей

75. Он был одним из основоположников литературы Дагестана.

- 1) Магомед-Муса из Кудутли
- 2) Магомед Убринский
- 3) Мирза Калукский

76. Он был одним из крупных представителей литературы Дагестана. Его стихи проникнуты ненавистью к ханам и любовью к бедным. Большое место в его творчестве занимала любовная лирика. По приказу Сурхай-хана II выкололи глаза.

- 1) Мирза Калукский
- 2) Саид Кочхюрский
- 3) Магомед Убринский

77. Это произведение является одним из распространенным в Дагестане в XVII в. Его герой возглавляет борьбу Гидатлинского общества против хунзахских ханов.

- 1) Парту Патима
- 2) Каменный мальчик
- 3) Хочбар

Модуль 2

1. Что составляло основу экономики Дагестана в I пол. XIX в.

- 1) промышленность
- 2) сельское хозяйство
- 3) торговля

2. Его добывали в Дербентском уезде, Кюринском ханстве и шамхальстве Тарковском. По данным 1852 г. его добыча достигла 289 пудов.

- 1) нефть
- 2) соль
- 3) каменный уголь

3. Во всех феодальных владениях Дагестана они являлись одним из многочисленных зависимых сословий, которые образовывались и пополнялись за счет рабов, освобожденных их владельцами.

- 1) райяты
- 2) уздени

3) чагары

4. В начале XIX в. в Дагестане были независимые друг от друга, но связанные различными торгово-экономическими, политическими узами и духовной культурой феодальные владения. Сколько их было?

1) 15 владений

2) 13 владений

3) 10 владений

5. В связи с усилившимися пройсками Ирана на Кавказе, Россия решила образовать союз из владений Дагестана и Азербайджана. Под протекторат России перешли 4 дагестанских феодала: шамхал Тарковский, уцмий Кайтагский, кадий Табасарана и хан Дербентский. Когда и где был подписан этот союз?

1) в 1802 г. в Георгиевске

2) в 1813 г. в Гюлистане

3) в 1807 г. в Тильзите

6. По условиям этого договора за Россией закреплялась территория, которая находилась под ее властью в момент подписания дипломатического соглашения. Иран отказался от притязаний на Дагестан, Грузию, ханства Кубинское, Ширванское, Карабахское и Гянджинское. Какого договора?

1) Константинопольского 1724 г.

2) Рештского 1732 г.

3) Гюлистанского 1813 г.

7. С 1816 г. он был наместником Кавказа, который проводил антинародную политику, направленную на уничтожение «непокорных горцев». Кто он?

1) ген. Хатунцев

2) ген. Барятинский

3) ген. Ермолов

8. Когда Россия начала завоевание Северного Кавказа, т. е. Кавказскую войну?

1) 1817-1864 гг.

2) 1832-1834 гг.

3) 1826-1828 гг.

9. Это религиозное учение стало идеологическим основанием антифеодальной, антиколониальной борьбы народов Дагестана в 20-50-х гг. XIX в.

1) суфизм

2) мюридизм

3) тарикатизм

10. Какому из имамов приписывается начало «газавата» (священной борьбы против неверных)?

1) Гази-Магомеду

2) Гамзат-беку

3) Шамилю

11. На сколько этапов делится народно-освободительная борьба горцев 20-50-х гг. XIX в.?

1) пять

2) три

3) два

12. Свою деятельность он начал с похода против Хунзаха. Его имамство длилось чуть более года и в результате заговора 15 мая 1834 г. он был убит у входа хунзахской мечети.

1) Шамиль

2) Гази-магомед

3) Гамзат-бек

13. Этот политический и военный лидер из аула Гимры был убит в октябре 1832 г. при защите родного аула.

1) Саид Араканский

2) Магомед Ярагский

3) Гази-Магомед

14. Какой из этапов народно-освободительного движения горцев делится на три периода?

- 1) 1828-1832 гг.-первый этап-Гази-Магомед
- 2) 1832-1834 гг.-второй этап-Гамзат-бек
- 3) 1834-1859 гг.-третий этап-Шамиль

15. Какой период освободительной борьбы народов Северо-Восточного Кавказа называли «блистательной эпохой Шамиля»?

- 1) нач. 30-х гг. XIX в.
- 2) нач. 40-х гг. XIX в.
- 3) нач. 50-х гг. XIX в.

16. Об этом человеке, искренне любившем свой народ, современники писали: «Речь его поэтична, увлекательна, как грозна и величественна его наружность. Из глаз его брызжет огонь, а из уст сыплются розы».

- 1) Гази-Магомед
- 2) Шамиль
- 3) Магомед Ярагский

17. Начиная с этого времени, для Шамиля начался новый период его жизни, в которой ему отводилась необычная для него роль «почетного пленника» России.

- 1) взятие Ахульго 22 августа 1839 г.
- 2) взятие Гуниба 25 августа 1859 г.
- 3) взятие Ведено 1 апреля 1859 г.

18. Какая территория вошла в состав государства Имамат, которая охватывала площадь в 900 верст, население составляло 150 тыс. семей?

- 1) Дагестан
- 2) Осетия
- 3) Кабарда
- 4) Чечня

19. При Шамиле был создан Государственный совет, собиравшийся ежедневно, кроме пятницы, рассматривавший все вопросы управления. Как он назывался?

- 1) Диван-хана
- 2) Тайный совет
- 3) Визир-хана

20. Вся общественная деятельность внутри государства Имамат регулировалась нормативными актами, выработанными в соответствии с законами шариата. Как назывались эти акты?

- 1) низамы
- 2) адаты
- 3) реестры

21. Этот замечательный ученый и религиозный деятель явился великим глашатаем свободы и призывал к тому, что «угнетенные должны освободить себя, а свободные отвести от себя дух рабства». Как его звали?

- 1) Джамалуддин Казикумухский
- 2) Саид Араканский
- 3) Магомед Ярагский

22. В каком году была создана Дагестанская область?

- 1) в 1840 г.
- 2) в 1839 г.
- 3) в 1860 г.

23. На сколько военных отделов была разделена Дагестанская область?

- 1) на пять отделов
- 2) на семь отделов
- 3) на четыре отдела

24. В каком году в Дагестане была проведена реформа сельского управления?

1) в 1868 г.

2) в 1860 г.

3) в 1865 г.

25. В каком году была проведена судебная реформа, которая вводила дагестанский областной, народный и окружной суды?

1) в 1862 г.

2) в 1860 г.

3) в 1870 г.

26. Какой характер носили суды в Дагестане во 2-ой пол. XIX в.?

1) колониальный

2) ограниченный

3) сословный

27. Какая часть зависимых крестьян не получила личную свободу после проведения аграрной реформы?

1) райяты

2) чагары

3) рабы

28. В каком году в Дагестане была построена железная дорога, которая являлась частью Владикавказской железной дороги?

1) 1893 г.

2) 1895 г.

3) 1899 г.

29. В годы этой революции аграрное движение возглавил «Крестьянский центр», который руководил выступлениями жителей Тарков, Кяхулая, Кафур-Кумуха, Альбуркента и др., направленное против местных феодалов. Какой революции?

1) Февральской 1917 г.

2) 1905-1907 гг.

3) Октябрьской 1917 г.

30. В каком году в Порт-Петровске была организована Петровская группа РСДРП?

1) 1904 г.

2) 1905 г.

3) 1907 г.

31. В каком году в Темир-Хан-Шуре был образован Временный областной исполнительный комитет?

1) май 1917 г.

2) март 1917 г.

3) апрель 1918 г.

32. Когда в Порт-Петровске, Темир-Хан-Шуре и Дербенте образовались первые Советы рабочих депутатов?

1) март-апрель 1917 г.

2) октябрь 1917 г.

3) февраль 1917 г.

33. Один из лидеров будущей дагестанской социалистической группы в статье «Темные силы не дремлют» высоко ценил победу Февральской революции, но в то же время подчеркивал реальную опасность контрреволюции со стороны «темных сил». Кто он?

1) Махач Дахадаев

2) Уллубий Буйнакский

3) Джамалуддин Коркмасов

34. После Февральской революции в Темир-Хан-Шуре было образовано общество исламистов «Джамият-уль-исламие», на основе которого был образован Дагестанский Милли-комитет. Когда?

1) февраль 1917 г.

2) март 1918 г.

3) апрель 1917 г.

35. Этот город в конце ноября 1917 г. стал первым очагом Советской власти в Дагестане.

- 1) Дербент
- 2) Порт-Петровск
- 3) Темир-Хан-Шура

36. На сколько периодов делится гражданская война в Дагестане?

- 1) на три
- 2) на пять
- 3) на шесть

37. Когда в Дагестане была свергнута Советская власть войсками английского ставленника Бичерахова и установлена военная диктатура Тарковского?

- 1) август-сентябрь 1918 г
- 2) октябрь-декабрь 1918 г
- 3) апрель-май 1919 г.

38. В феврале 1919 г. в С. Кумторкала нелегально была созвана первая большевистская конференция, на которой был избран Дагестанский обком РКП (б) во главе с:

- 1) М. Дахадаевым
- 2) У. Буйнакским
- 3) К. Агасиевым

39. В каком году в Левашах против деникинцев было поднято первое вооруженное восстание под руководством Д. Коркмасова, Г. Саидова, А. Тахо-Годи, которое закончилось неудачно для горцев?

- 1) летом 1919 г.
- 2) весной 1920 г.
- 3) осенью 1919 г.

40. В начале сентября 1919 г. произошло крупное сражение, где горцы в двухдневном бою разбили деникинский отряд Лаврова из 1300 человек и одержали первую крупную победу. Где произошло это сражение?

- 1) на Мекегинском перевале в ущелье Ая - Кака
- 2) в Араканском ущелье
- 3) в Андалальской долине

41. С приходом в Дагестан XI Красной Армии начался повсеместный разгром деникинских войск. В каком году это произошло?

- 1) в сентябре 1919 г.
- 2) в марте 1920 г.
- 3) в мае 1921 г.

42. Понимая важность укрепления в этом районе, в телеграмме к Орджоникидзе он предупредил: «Еще раз прошу действовать осторожно и обязательно проявлять максимум доброжелательности к мусульманам, особенно при вступлении в Дагестан. Всячески демонстрируйте и притом самым торжественным образом симпатии к мусульманам, их автономию, независимость и прочее». Кто он?

- 1) В. И. Ленин
- 2) И. В. Сталин
- 3) М. И. Калинин

43. В каком году был принят декрет ВЦИК РСФСР об образовании ДАССР?

- 1) ноябрь 1920 г.
- 2) январь 1921 г.
- 3) март 1922 г.

44. Где и когда была открыта первая светская школа в Дагестане?

- 1) в 1855 г. в Темир-Хан-Шуре
- 2) в 1870 г. в Порт-Петровске
- 3) в 1837 г. в Дербенте

45. С творчеством этого дагестанского классика связано зарождение реалистического направления в национальной литературе. Его цикл песен «О герое» завершил создание художественного образа борца за народное счастье.

- 1) Етим Эмин
- 2) Омарла Батырай
- 3) Ирчи Казак

46. Он писал на лезгинском, азербайджанском и арабском языках. Он создал лирические стихи, ратуя в них за свободу, новые отношения с женщиной, его идеал-человек, который готов жертвовать жизнью ради свободы.

- 1) Етим Эмин
- 2) Омарла Батырай
- 3) Ирчи Казак

47. Сколько религиозных школ-мектебов и медресе существовало в Дагестане в нач. XX в.?

- 1) 500
- 2) 700
- 3) 800

48. Уроженец Дербента, он был одним из основателей русской школы кавказоведения. Ему принадлежали более 100 научных трудов, в том числе и ценное сочинение «Мюридизм и Шамиль».

- 1) Магомед-Тагир Карахский
- 2) Мирза Мухаммед Казим-бек
- 3) Гасан-Эфенди Алкадарский

49. При осаде с. Салты этот выдающийся хирург в 1847 г. впервые при операции применил эфирный наркоз, причем провел испытание наркоза на себе.

- 1) Н. И. Пирогов
- 2) И. С. Костемировский
- 3) А. Н. Ефимов

50. К важнейшим народнохозяйственным объектам, сооруженным в Дагестане в 20-х гг. XX в. относятся:

- 1) канал имени Октябрьской революции
- 2) хасавюртовский консервный завод
- 3) стекольный завод в Дагогнях

51. При строительстве КОР в 1922-1923 гг. Дагестан был удостоен, только что учрежденной правительственной награды СССР:

- 1) Ордена Боевого Красного Знамени
- 2) Ордена Трудового Красного Знамени
- 3) Медали «За трудовое отличие».

52. С 1921 по 1929 годы в Дагестане, как и во всей стране, проводилась новая экономическая политика, введение которой было продиктовано:

- 1) капризом руководителей страны
- 2) ситуацией, сложившейся в стране
- 3) деятельностью международных враждебных сил.

53. С началом коллективизации в ряде мест Дагестана произошли крупные антиколхозные выступления масс. Наиболее массовым оно стало в:

- 1) Парауле в 1929 г.
- 2) Хнове в 1930 г.
- 3) Бабаюрте в 1931 г.
- 4) Хунзахе в 1932 г.

54. Массовое раскулачивание с последующей высылкой за пределы Северо-Кавказского края в Дагестане проводилось в годы:

- 1) 1934 и 1935
- 2) 1935 и 1936
- 3) 1936 и 1937
- 4) 1937 и 1938

55. Раскулаченные в 1935 и 1936 годах граждане Дагестана высылались в основном на территорию:

- 1) Сибири
- 2) Средней Азии и Казахстана
- 3) Украины
- 4) Прибалтики

56. В предвоенные годы в Дагестане были достигнуты значительные успехи в развитии народного образования, а именно, осуществлен переход ко всеобщему образованию:

- 1) начальному
- 2) семилетнему
- 3) среднему

57. Сколько дагестанцев приняло участие в сражениях периода Великой Отечественной войны?

- 1) около 150 тыс. чел.
- 2) более 110 тыс. чел.
- 3) около 180 тыс. чел.

58. Скольким дагестанцам за подвиги, совершенные ими в годы Великой Отечественной войны, присвоено звание Героя?

- 1) 60
- 2) 58
- 3) 53

59. Сколько дагестанцев не вернулись с полей сражений Великой Отечественной войны?

- 1) около 90 тыс. чел.
- 2) более 70 тыс. чел.
- 3) более 80 тыс. чел.

60. Сколько рублей было внесено дагестанцами в фонд обороны?

- 1) 350 млн. руб.
- 2) 380 млн. руб.
- 3) 400 млн. руб.

61. Настоящим подвигом было то, что дагестанцами было отправлено на фронт вагоны с продовольствием и обмундированием, собранные на личные средства. Сколько вагонов отправили?

- 1) 200 вагонов
- 2) 180 вагонов
- 3) 140 вагонов

62. На средства, собранные жителями республики, были построены бронепоезда. Сколько бронепоездов было построено?

- 1) 10 бронепоездов
- 2) 8 бронепоездов
- 3) 5 бронепоездов

63. В годы великой Отечественной войны, в не равном воздушном бою, защищая небо Кавказа, погиб смертью храбрых Валентин Эмиров. Когда?

- 1) 10 сентября 1942 г.
- 2) в октябре 1943 г.
- 3) в декабре 1942 г.

64. Вся страна узнала имя этого легендарного подводника. За год дивизион подводных лодок, которым командовал он, отправил на дно моря 27 кораблей. Как его звали?

- 1) Саид Алиев
- 2) Леонид Гальченко
- 3) Магомед Гаджиев

65. Под Ленинградом попал в плен разведчик из Чиркея. Пытая его, фашисты выкололи ему оба глаза и отрезали кисти обеих рук, но дагестанцу удалось выжить и вернуться на Родину. Кто он?

- 1) Саид Алиев

2) Гусейн Абдурахманов

3) Юсуп Акаев

66. Этого летчика звали грозой фашистов. Он сбил 49 самолетов противника, за героизм в борьбе с врагом ему дважды присвоено звание Героя Советского Союза.

1) Валентин Эмиров

2) Амет-хан-Султан

3) Леонид Гальченко

67. В этой битве особо отличился пулеметчик из Дагестана Ханпаша Нурадилов. Огнем своего пулемета он уничтожил в совокупности около тысячи гитлеровцев. За мужество и героизм ему было присвоено звание героя Советского Союза посмертно. В какой битве?

1) в Курской

2) в Сталинградской

3) в битве за Кавказ

68. Соня Мурсалова в составе 3-го Украинского фронта прошла с боями Молдавию, Румынию, Болгарию, Польшу. Когда проходила встреча руководителей союзных держав она в батальоне правительственной связи обеспечивала связь с Москвой. Когда?

1) во время Крымской конференции 1945 г.

2) во время Московской конференции 1941 г.

3) во время Тегеранской конференции 1943 г.

69. В годы войны в Дагестане был создан научно-исследовательский институт школ (ныне НИИ педагогики). В каком году?

1) в 1942 г.

2) в 1943 г.

3) в 1944 г.

70. В грозные дни войны громко прозвучал призыв народного поэта Дагестана: «Вставайте на защиту родных гор и ущелий!» Кому принадлежали эти слова?

1) С. Стальскому

2) Г. Цадаса

3) Э. Капиеву

71. В годы войны начал свой творческий путь Расул Гамзатов. Его первая поэма рассказывает о мужестве молодогвардейцев, отдавших жизнь за Родину. Какая поэма?

1) «Слава, краснодарские сыны!»

2) «Разговор с отцом»

3) «Горянка»

72. В каком году Совет Министров Дагестана принял решение превратить Дагестан в край садов и виноградников?

1) 1950 г.

2) 1956 г.

3) 1960 г.

73. В каких годах стала интенсивно развиваться дагестанская промышленность?

1) 1950-1970 гг.

2) 1960-1980 гг.

3) 1970-1990 гг.

74. Какие отрасли промышленности были базовыми для Дагестана?

1) нефтяная и газовая

2) легкая и химическая

3) угольная и машиностроение

76. В каких годах в Дагестане построена Чиркейская ГЭС мощностью 1 млн. киловатт?

1) 1960-1972 гг.

2) 1963-1976 гг.

3) 1964-1970 гг.

77. В каких годах в Дагестане вводилось всеобщее среднее образование?

- 1) 1950-1960 гг.
- 2) 1960-1970 гг.
- 3) 1970-1980 гг.

78. Когда из женского педагогического института был образован Дагестанский государственный педагогический институт, который в 1994 г. получил статус университета?

- 1) 1955 г.
- 2) 1964 г.
- 3) 1965 г.
- 4) 1970 г.

79. Это произведение, где автор описывает революционные события, являлось известным произведением послевоенной дагестанской прозы.

- 1) «Сулак свидетель» М. Хуршилова
- 2) «Горянка» Р. Гамзатова
- 3) «Гора не боится града» Ф. Алиевой

80. За эту книгу стихов в 1963 г. Р. Гамзатову присудили Ленинскую премию.

- 1) «Высокие звезды»
- 2) «Мой Дагестан»
- 3) «Год моего рождения»

81. В 1991 г. из США было перевезено в Дагестан как бесценный дар: 100 полотен известного художника. Какого художника?

- 1) М. Джамала
- 2) М. Юнисилау
- 3) Халил-бега Мусаева (Мусаясул)

82. В 1967 г. была постановка первого дагестанского балета «Горянка». Кто композитор этого балета?

- 1) Готфрид Гасанов
- 2) Мурад Кажлаев
- 3) Петр Проскурин

83. В каком году III съезд Народных депутатов РФ принял постановление «О государственном статусе Дагестанской АССР», преобразовавшее ДАССР в Республику Дагестан?

- 1) 13 мая 1991 г.
- 2) 10 октября 1992 г.
- 3) 16 декабря 1994 г.

84. Когда Съезд народов Дагестана принял последнюю Конституцию Республики Дагестан?

- 1) 1990 г.
- 2) 1992 г.
- 3) 1993 г.

85. Когда банды международных террористов вторглись в пределы Дагестана со стороны Чечни?

- 1) август 1999 г.
- 2) май 2000 г.
- 3) сентябрь 2001 г.

8.3.2. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

1. Каменный век Дагестана.
2. Дагестан в эпоху бронзы.
3. Эпоха железа в Дагестане.
4. Дагестан в составе Кавказской Албании.
5. Политические образования Дагестана в IV - X вв.
6. Экономическое развитие Дагестана в V - X вв.

7. Социальные отношения в Дагестане в V - X вв.
8. Культура Дагестана с древнейших времен до конца X в.
9. Арабы в Дагестане.
10. Распространение ислама в Дагестане (VII - XV вв.)
11. Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа и Древней Русью (VI - XI вв).
12. Распространение христианства в Дагестане.
13. Политическое устройство Дагестана в X- XV вв.
14. Экономическое развитие Дагестана в X — XV вв.
15. Развитие социальных отношений в Дагестане в X - XV вв.
16. Борьба народов Дагестана за независимость в XI - XV вв.
17. Культура Дагестана X - XV вв.
18. Политическое устройство Дагестана в XVI - XVIII вв.
19. Экономическое развитие Дагестана в XVI - XVIII вв.
20. Социальные отношения в Дагестане в XVI - XVIII вв.
21. Культура народов Дагестана в XVI - XVIII вв.
22. Борьба народов Дагестана за независимость в XVI - XVII.
23. Поход Петра I в Дагестан.
24. Борьба народов Дагестана против иранской экспансии в 30 - 40-х гг. XVIII в.
25. Присоединение Дагестана к России.
26. Социально - экономическое и политическое развитие Дагестана в начале XIX в.
27. Народно освободительное движение горцев Северо-Восточного Кавказа 20 - 50 - х гг. XIX в.
28. Образование Дагестанской области и реформы 60 - 70-х гг. XIX в.
29. Проникновение капиталистических отношений в Дагестан.
30. Антиколониальная борьба горцев Дагестана во II пол. XIX в.
31. Участие трудящихся Дагестана в революции 1905-1907 гг.
32. Дагестан в период Первой мировой войны.
33. Февральская революция 1917 г. и Дагестан.
34. Культура народов Дагестана в XIX - нач. XX вв.
35. Установление Советской власти в Дагестане и образование областного ВРК
36. Интервенция и гражданская война в Дагестане.
37. Чрезвычайный съезд народов Дагестана.
38. Восстановление народного хозяйства Дагестана в 1921 – 1925 гг.
39. Реконструкция народного хозяйства Дагестана в 1926 – 1932 гг.
40. Формирование дагестанской интеллигенции (1926-1932 гг.)
41. Кооперативный план и его осуществление в Дагестане.
42. Превращение Дагестана в тыл фронта в годы Великой Отечественной войны.
43. Дагестанцы в боях за Родину в годы Великой Отечественной войны.
44. Дагестан в 1946 - 1950 гг.
45. Промышленность Дагестана в 50 - 60 - х гг. XX в.
46. Культура и наука Дагестана в 50 - 60 - х гг. XX в.
47. Культура Дагестана в 70 - 80 - х гг. XX в.
48. Дагестан в период перестройки.
49. Дагестан в условиях развития рыночных отношений в стране.

8.3.2. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

Вариант 1.

1. Тестовые задания с открытым ответом.

1. К какому периоду относятся первые памятники деятельности человека в Дагестане?
1) палеолит

- 2) мезолит
- 3) неолит

2. Какую территорию занимала Кавказская Албания?

- 1) Грузия и Дагестан
- 2) Северный Азербайджан и Северный Дагестан
- 3) Большая часть Дагестана, Азербайджана, отдельные районы Грузии

3. Какой город был крупным экономическим и политическим центром Восточного Кавказа в V – X вв.?

- 1) Семендер
- 2) Дербент
- 3) Беленджер

4. В горном Дагестане широкое распространение получил этот тип земледелия. Какой?

- 1) подсечное
- 2) пашенное
- 3) террасное

5. Какой из арабских завоевателей во главе с 40 – тысячной армией с 732-733 по 739 гг. возглавил поход в горные районы и обязал жителей покоренных земель платить арабам налоги?

- 1) Маслама
- 2) Салман
- 3) Мерван

6. В каком году монголо – татары во главе с Джебе и Субедеем совершили свой первый поход в Дагестан?

- 1) 1222 г.
- 2) 1223 г.
- 3) 1239 г.

7. Это историческое сочинение Мухаммеда Рафии, где освещены события в Дагестане до сер. XIV в., является ценным источником по истории Дагестана.

- 1) «Цахур-наме»
- 2) «Дербент-наме»
- 3) «Тарихи Дагестан»

8. По условиям этого договора за Россией закреплялись прикаспийские провинции Дагестана и Азербайджана. Остальная территория Дагестана, Азербайджана, Грузии и Армении отошли к Турции.

- 1) Петербургского договора 1723 г.
- 2) Константинопольского 1724 г.
- 3) Рештского 1732 г.

9. Это религиозное учение стало идеологическим основанием антифеодальной, антиколониальной борьбы народов Дагестана в 20 50-х гг. XIX в.

- 1) суфизм
- 2) мюридизм
- 3) тарикатизм

10. Какой период освободительной борьбы народов Северо-Восточного Кавказа называли «блистательной эпохой Шамиля»?

- 1) нач. 30-х гг. XIX в.
- 2) нач. 40-х гг. XIX в.
- 3) нач. 50-х гг. XIX в.

Время – 10 мин. Баллов - 10

2. По какому принципу образован ряд: «Постановление уцмия Рустем-хана», «Кодекс Умма-хана аварского Справедливого», «Гидатлинские адаты» (Время – 3 мин.) Баллов – 3.

3. Кто из названных лиц не был имамом Дагестана: Мухаммед Ярагский, Нажмудин Гоцинский, Шамиль, Узун-Гаджи, Али-Гаджи Акушинский, Гази-Магомед, Гаджи-Магомед Согратлинский, Гамзат-бек.

4. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- А) Сражение у сел. Рича с монголо-татарами.
- Б) Разорение Тимуром крепости Ушкуджа.
- В) Первое проникновение арабов в Дагестан.
- Г) Битва войск Тимура с войском золотоордынского хана Тохтамыша на р. Самур.
- Д) Строительство Джума-мечети в Дербенте.

5. Соотнесите имя исторического деятеля и род его деятельности.

- | | |
|----------------------|---|
| А) Сурхай-хан I | 1) Иранский правитель пер. пол. XVIII в. |
| Б)Надир-шах | 2) Идеальный и духовный вождь мюридизма |
| В) Мухаммед Ярагский | 3) Автор труда по истории «Тарихи Дагестан» |
| Г) Ермолов А.П. | 4) Правитель Казикумухского ханства |
| Д) Мухаммед Рафии | 5) Наместник Кавказа, командующий ОКК |
| | 6) Правитель Кайтага. |

6. Приведите в соответствие даты и исторические события.

- | | |
|------------|---|
| А) 1813 г. | 1) Сухарная экспедиция князя Воронцова |
| Б) 1828 г. | 2) Падение Гуниба и пленение Шамиля |
| В) 1839 г. | 3) Избрание первого имама Гази-Магомеда |
| Г) 1845 г. | 4) Гюлистанский мирный договор |
| Д)1859 г. | 5) Осада Ахульго царскими войсками |
| | 6) Всеобщее восстание в Дагестане и Чечне |

Заполните пропуски в тексте документа. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами.

После того, как Абу Муслим наилучшим образом укрепил Дербент, он пошел с войском на Кумук. Правителем города Кумука стал сепаксалар Абу Муслима _____1_____ сын Абдаллаха, сына Аббаса. Абу Муслим назначил правителем _____2_____ одного человека по имени Хамза. Оттуда он пошел на _____3_____, весь народ его обратил в ислам. Правителем Табасарана он назначил одного умеренного и набожного человека по имени _____4_____. Кроме того, Абу Муслим назначил в Табарсаран двух _____5_____. Самым старшим из правителей всего Дагестана является _____6_____, сын Абдаллаха.

7. Проанализируйте документ, и ответьте на вопросы.

«О мой племянник, возьми-ка ключи Аварии в свои руки: первые ключи – Алигиличал, вторые – дженгутаевских владетелей, третьи – гумбетовских владетелей, четвертые – Анди, пятые – харуссел, шестые – Бактлух, седьмые – хучадинцев и Семиземелья. Если ты возьмешь эти ключи, то соль, мед, виноград, железо, рыба и остальное – все, в чем человек нуждается, - у тебя и в твоём распоряжении. А иначе все от тебя и твоего народа убежит...»

- 1) Как называется документ?
- 2) В каком году он составлен?
- 3) Каково основное содержание документа?

Вариант 2.

1. Сколько тысяч лет назад человек проник в пределы Кавказа?

- 1) 600-700 тыс.
- 2) 200-300 тыс.
- 3) 500-200 тыс.

2. По сообщению античного географа Птолемея в Кавказской Албании насчитывалось:

- 1) 30 городов
- 2) 25 городов
- 3) 29 городов

3. Столицей этого государства в равнинной части Северо – Восточного Кавказа являлся город Семендер. Какое это государство?

- 1) Тюркский каганат
- 2) Аварский каганат
- 3) Хазарский каганат

4. Как назывался тип земельного владения, который принадлежал мечети?

- 1) вакуф
- 2) дийа
- 3) икта

5. Как назывался подушный налог, взимаемый арабами с жителей покоренных земель, которые не приняли ислам?

- 1) джизья
- 2) закят
- 3) харадж

6. Где и когда произошло первое сражение между войсками Тимура и Тохтамыша?

- 1) на р. Сулак в 1395 г.
- 2) на р. Калка в 1223 г.
- 3) на р. Самур в 1387 г.

7. Какая категория феодально-зависимых крестьян являлась самой многочисленной в Дагестане в XVIII в.?

- 1) чагары
- 2) уздени
- 3) райяты

8. В каком году Петр I совершил Каспийский поход в Дагестан?

- 1) в 1722 г.
- 2) в 1723 г.
- 3) в 1811 г.

9. Согласно условиям, какого договора Дагестан был включен в состав России?

- 1) Константинопольского 1724 г.
- 2) Рештского 1732 г.
- 3) Гюлистанского 1813 г.

10. Этот замечательный ученый и религиозный деятель явился великим глашатаем свободы и призывал к тому, что «угнетенные должны освободить себя, а свободные отвести от себя дух рабства». Как его звали?

- 1) Джамалуддин Казикумухский
- 2) Саид Араканский
- 3) Магомед Ярагский

Время – 10мин.) Баллов – 10.

2. По какому принципу образован ряд: Вакуф, мулк, икта, дийа.

Время – 3мин.) Баллов – 3.

3. Какие из перечисленных ниже социальных групп не принадлежат к классу феодалов: ханы, райяты, уздени, беки, сала-уздени, чагары, чанка-беки.

Время – 3мин.) Баллов – 3.

4. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- А) Заключение Рештского мирного договора.
- Б) Каспийский поход Петра I.
- В) Разгром Надир-шаха в Андалальском сражении.
- Г) Константинопольский договор.
- Д) Петербургский договор.

Время – 5мин.) Баллов – 5.

5. Соотнесите имя исторического деятеля и род его деятельности.

- | | |
|-------------------------|--|
| А) Ахмед-хан Большой | 1) Автор труда по истории «Дербенд-наме» |
| Б) Тохтамыш | 2) Руководитель антииранского восстания |
| В) Мухаммед Аваби Акташ | 3) Первый имам Дагестана |

5. Арабское название Баб-аль-Абваб («ворота ворот») отражало стратегическое значение этого экономического и политического центра Дагестана.

- 1) Тарки
- 2) Семендер
- 3) Дербент

6. В каком народно-поэтическом предании изображается мужество и героизм горцев Дагестана против войск Тимура?

- 1) Парту Патима
- 2) Хочбар
- 3) Каменный мальчик

7. В результате этого похода к России были присоединены Аграханский полуостров, развилка реки Сулак и Аграхани, весь приморский Дагестан, включая Дербент.

- 1) Каспийского похода Петра I в 1722 г.
- 2) Похода Зубова в 1796 г.
- 3) Военной экспедиции Хатунцева в 1811 г.

8. Эта письменность была создана на основе арабского алфавита приспособленная к передаче фонетических особенностей местных языков.

- 1) фарсидская
- 2) аджамская
- 3) пехлевийская

9. Когда и где был подписан союз феодальных владетелей Дагестана и Азербайджана?

- 1) в 1802 г. в Георгиевске
- 2) в 1813 г. в Гюлистане
- 3) в 1807 г. в Тильзите

10. В каком году была создана Дагестанская область?

- 1) в 1840 г.
- 2) в 1839 г.
- 3) в 1860 г.

2. По какому принципу образован ряд: Серир, Зирихгеран, Лакз, Гумик, Хайдак, Табасаран, Маскут, Джидан.

Время – 3 мин.) Баллов – 3.

3. Кто из перечисленных ниже дагестанских феодальных владетелей не вступил антинадировскую коалицию: уцмий Ахмед-хан, Хаспулат шамхал, Сурхай-хан казикумукский, Ахмед-хан Мехтулинский, Ильдар шамхал.

Время – 3 мин.) Баллов – 3.

4. Расположите следующие события в хронологической последовательности:

- А) Сражение у сел. Ахульго.
- Б) Избрание имамом Гази-Магомедом.
- В) Сухарная экспедиция князя Воронцова.
- Г) Назначение Ермолова наместником Кавказа.
- Д) Падение Гуниба и пленение Шамиля.

5. Соотнесите имя исторического деятеля и род его деятельности.

- | | |
|----------------------|--|
| А) Гамзат-бек | 1) Дербентский и Кубинский хан |
| Б) Умма-хан | 2) Народный герой возглавивший борьбу против хунзахских ханов. |
| В) Дамадан Мегебский | 3) Второй имам Дагестана |
| Г) Хочбар | 4) Крупный ученый энциклопедист XVII в. |
| Д) Фатали-хан | 5) Аварский хан составитель кодекса законов |
| Е) Магди-шамхал | |

6. Приведите соответствие термины и определения.

- | | |
|-----------|--|
| А) Газии | 1) Земельный налог взимаемый арабами в Дагестане |
| Б) Харадж | 2) Государственная религия сасанидского Ирана |
| В) Адаты | 3) Титул феодального правителя Дагестана |

Г) Зороостризм 4) Условное пожалование земельного надела

Д) Икта 5) Обычное право народов Дагестана

Е) Майсум 6) Борцы за распространение ислама

7. Заполните пропуски в тексте документа. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами.

В 1721 г. после победы над ___1___ Петр I усилил подготовку к Каспийскому походу. Астраханский губернатор ___2___ в донесении Петру высказался за открытие военных действий в 1722 г. Петр I принял решение начать военные действия летом ___3___ с тем, чтобы предупредить вмешательство ___4___ и присоединить к ___5___ прикаспийские земли Кавказа. 15 мая 1722 г. Петр I отправился в ___6___ . Так начался сухопутный и морской поход Петра I занявший полтора года.

18 июля 1722 г. флот Петра I под командованием генерал-адмирала графа ___7___ вышел из Астрахани в Каспийское море. За три дня до похода Петр I обнаружил ___8___ на местных языках и послал в Тарки, Дербент, Шемаху и Баку, жителям прикаспийских областей.

8. Проанализируйте документы и ответьте на вопросы.

« Жители узденской части Кайтага считались свободными и независимыми от уцмья. Исключение составлял только магал Ицари и еще два селения Абдашка (магал Шуркент) и Турага (магал Катаган), которые находились в прямой зависимости от уцмья. Магал Ицари платил уцмью следующие подати: уздени общины Ицари – 60 баранов и барашек, 40 козлов и козлят; общество Шари – 40 баранов и барашек, 20 козлов и козлят; 2-х телят годовалых; общество Чагри – 21 батман масла; общество Сана-Кара давало 9 веревок для увязки на вьюки масла, которое давали чагринцы, одну сабу ячменя для лошади нукера уцмья и один шерстяной чувал для нукера. Общество Абдашка платило маслом, а жители общества Турага платили маслом и сигази».

Как называется документ?

О каких отношениях свидетельствует содержание документа?

К какому веку сложились описываемые отношения?

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8.4.1. Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

8.4.2. Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Оценка «отлично» - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценивания эссе, реферата, портфолио

Крите- рий	Минималь- ный ответ	Изложенный, раскрытый от- вет	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ	Оцен ка
	2	3	4	5	
Раскры- тие темы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы необоснованны	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	

8.4.3. Критерии оценки на промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся по окончании полугодий учебного года. Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося, ее корректировку и проводится с целью определения:

- качества реализации образовательного процесса;
- качества теоретической и практической подготовки по учебному предмету;
- уровня знаний, умений и навыков, сформированных у обучающегося на определенном этапе обучения.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у студентов по дисциплине является зачет, экзамены и курсовая работа.

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Комплекс фондов оценочных средств в полном объеме представлен в учебно-методическом пособии «Фонд оценочных средств по дисциплине «История Дагестана с древнейших времен до наших дней» для направления подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование», всех профилей подготовки. Махачкала: ДГПУ, 2016. (разработчик: Гасанов М.Р., Султанбеков Р.М., Ибрагимов И.Г.)

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			

1	История Дагестана с древнейших времен до наших дней. Сост. Асваров Н.А., Гасанов М.Р. и др.(учебное пособие) – Махачкала, 2012.	ФБ ДГПУ	100
2	История Дагестана в 2-х томах. Москва, 2004-2005 гг.	ФБ ДГПУ	5
3	Гасанов М.Р. История Дагестана XIX в. (учебное пособие). – Махачкала, 2009.	ФБ ДГПУ	81
4	Разаков Р.М. История Дагестана XX в. (учебное пособие). – Махачкала, 2009.	ФБ ДГПУ	61
5	Султанбеков Р.М. Практикум по истории Дагестана: тесты, упражнения, задания. (учебное пособие). – Махачкала: ДГПУ,	ФБ ДГПУ	5
6	История Дагестана. Учебно-методический комплекс. разраб. М.Р. Гасанов, Р.М. Султанбеков.(Электронный ресурс). – Махачкала, 2009.	ФБ ДГПУ	1
7			
Дополнительная литература			
1	Гасанов М.Р. Палеокавказская этническая общность и проблема происхождения народов Дагестана. Махачкала, 1994.	ФБ ДГПУ	15
2	Гасанов М.Р. Дагестан в составе Кавказа и России. Махачкала, 2004.	ФБ ДГПУ	5
3	Гасанов М.Р. Дагестан-перекресток цивилизаций. Махачкала, 2007.		3
4	Алиев Б.Г. Свободное узденство феодального Дагестана (XVIII-первая половина XIX в.). Махачкала, 2007.	ФБ ДГПУ	7
5	Курбанов А.Д. Средневековые государственные образования лаков (VIII- сер. XVII вв.). Махачкала, 2006.	ФБ ДГПУ	6
6	История Дагестана (рабочая программа)/Сост. Гасанов М.Р., Ибрагимов И.Г.	ФБ ДГПУ	3
7	Словарь терминов по истории и этнографии Дагестана./ сост. Э.М. Магомедова; отв. ред. М.Р. Гасанова. Махачкала, 2010.	ФБ ДГПУ	3
8			

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. История. Ру <http://www.istorya.ru/>
2. Коллекция: исторические документы. Российский общеобразовательный портал <http://historydoc.edu.ru/>
3. Рубрикон <http://www.rubricon.com/qe.asp?qtype=7&id=0&srubr=3835> библиотека (интернет – издание) <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>
4. Герои отечественной войны 1812 года <http://hero-1812.narod.ru/>
5. История древней Руси <http://rus-hist.on.ufanet.ru/>
6. История России <http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html>

7. История России в рунете <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/s1224791>
8. История России – ресурсы www по истории http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/catid,29/itemid,90/
9. Лекции русских историков <http://lants.tellur.ru/history/klassics.htm>
10. Обществознание. История России учебно – методический комплект для школы <http://history.standart.edu.ru/>
11. Отечественная история <http://lants.tellur.ru/history/index.htm>
12. Российские императоры <http://rusimper.narod.ru/>
13. Русь древняя и удельная <http://avorhist.narod.ru/>
14. Эпоха Петра великого <http://www.history164.narod.ru/>
15. Архивы России <http://www.rusarchives.ru/>.
16. Белая гвардия <http://www.whiteforce.newmail.ru>
17. Великая победа <http://pobeda-mo.ru/>
18. Победители. Солдаты великой войны <http://www.pobediteli.ru/about.html>
19. Подвиг народа в великой отечественной войне 1941-1945 гг. <http://podvignaroda.mil.ru/>
20. Правители России и Советского Союза <http://www.praviteli.org/main/about.php>
21. Пугч. Хроника тревожных дней <http://old.russ.ru/antolog/1991/index.html>
22. Ркка – рабочее – крестьянская красная армия <http://rkka.ru/index.htm>
23. Совлит - советская литература http://www.ruthenia.ru/sovlit/ind_proj.html
24. СССР <http://www.cccp.narod.ru/>
25. Сталин: жизнь и деятельность. Объективный взгляд <http://stalinism.ru/>
26. Хроника победы <http://www.pobeda-info.ru/pages/default.aspx>

Периодические издания по истории

1. Историк - общественно-политический он-лайн журнал <http://www.historicus.ru/>
2. Электронный научно-образовательный журнал «История» www.mes.igh.ru.
3. Газета «История» <http://his.1september.ru/index.php>
4. Исторический альманах «Лабиринт времен» <http://www.hist.ru/>
5. Альманах «Марс» - академия русской символики <http://www.geraldika.org/01.htm>
6. Международный исторический журнал <http://history.machaon.ru/>
7. Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru/>
8. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина» <http://www.istrodina.com/>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекция- основная форма учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки студентов. Поэтому следует внимательно слушать лекцию, следуя за ходом мысли автора и обязательно вести ее конспект. Добросовестные, старательные записи лекций способствуют более глубокому пониманию и осмыслению материала. Не следует отчаиваться, если конспекты первых лекций окажутся не совсем удачными. Студент должен постепенно овладевать техникой записи лекций.

Не надо стремиться к дословной, стенографической записи, записи все подряд. Это механический подход к слушанию лекции. Он отвлекает внимание на технику записи, а содержание лекции остается вне его пределов. Такая запись оказывается практически непригодной для использования. Главное – понять смысл сказанного, выделить главное,

зафиксировать его в конспекте, а затем – те аргументы и факты, раскрывающие, доказывающие это главное. Надо следить за интонацией лектора. Как правило, преподаватель акцентирует внимание студентов на главном, выделяет важнейшие положения, выводы, произнося их громче и медленнее обычного. Обратите внимание на обязательность соблюдения таких правил записи лекций: отдельная тетрадь, чистота, аккуратность, наличие полей для дополнений и справок, нужный интервал между строчками (не мельчите, не уплотняйте записи). Хорошо выработать у себя систему сокращений слов, терминов, подчеркивать выводы, определения. Ни в коем случае нельзя делать «сплошных» записей, в которых трудно затем разобраться самому, а каждый раздел или новую мысль лектора начинать с новой строки.

Хорошо, грамотно, «культурно» составленный конспект лекции – одно из основных условий успешной работы студента в вузе.

Какой должна быть работа студента на семинарском занятии? Студент должен подготовиться ко всему материалу занятия, чтобы принять участие в обсуждении по всем вопросам темы. Лучше всего – иметь продуманный ответ на каждый вопрос в виде развернутого плана или отдельных тезисов ответа. Конечно же, не следует писать полный текст выступления. Помимо ненужной огромной траты времени, чтение по бумажке никогда не затронет внимание и интерес аудитории. Напротив, на каждом семинаре надо учиться искусству полемики, умению отстаивать свои убеждения, критически воспринимать выступления товарищей и доказательно отстаивать свою точку зрения.

В ходе семинара надо активно воспринимать обсуждение вопроса, замечания преподавателя, вести записи, чтобы восполнить пробелы в своих знаниях. Такая методика позволит успешно освоить изучаемый материал, своевременно получить зачет по курсу и уверенно подойти к сдаче экзамена

Семинар – особая, специфичная для вуза форма учебной работы. Целью семинарского занятия является углубление и конкретизация знаний и развитие навыков самостоятельного анализа вопросов по наиболее важным и сложным темам учебных курсов. На занятии преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой студента в течение семестра. Его результаты фиксируются в учебных журналах, а затем в конце семестра являются основанием для получения зачета.

Семинар – это групповое практическое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана семинарского занятия по данной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На семинаре студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, рефератами и курсовыми работами (методические советы по их подготовке даны ниже).

Главным условием успешного проведения семинарского занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы, поэтому многое будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый студент подготовился к занятию. Не следует откладывать подготовку к семинару на последний день. Надо это делать постепенно, частями, совмещая эту работу с подготовкой к другим занятиям. Надо заранее просмотреть объем предстоящей подготовки, с тем, чтобы иметь возможность найти в библиотеке, в учебно-методическом кабинете необходимый учебник, книгу, изучаемый документ – источник, учесть возникающие вопросы.

При подготовке к семинару студент обязательно должен побывать на консультации у преподавателя. Она является основной формой оказания помощи студентам в их

самостоятельной работе. Здесь, на консультации достигается личный, более тесный контакт с преподавателем, оказывается индивидуальная помощь преподавателя студенту.

Начинать подготовку к семинару следует с внимательного ознакомления с вопросами плана занятия и рекомендованной литературой. Хотя семинар не является простым повторением лекционного материала, начать подготовку к нему следует с изучения лекции, а затем учебника по теме семинара.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

- а) Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
- б) Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
- в) Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.
- г) Домашнее задание (к каждому семинару).
- д) Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
- е) По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизни практики работы ОВД, студенты глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Проведение деловых игр является одним из активных методов группового обучения по совместной деятельности при решении конкретных задач в условиях, максимально имитирующих реальные ситуации.

Деловые игры являются воссозданиями реальных ситуаций, в которых изображаются определенные фрагменты действительности. При этом часто моделируется конфликтная ситуация из общественной действительности. Отдельные актеры при этом исполняют различные роли персонажей, чьи интересы они должны представлять.

Методика проведения деловых игр предполагает соблюдение ряда условий, обеспечение которых имеет принципиальное значение:

-учащиеся должны знать правила поведения (все участники равны и равноправны; до обсуждения выдвинутой идеи, даже самой фантастической, запрещена ее критика в любой форме);

-игра должна проводиться по заранее подготовленному сценарию;

-роли в составе команды должны быть распределены заранее;

-началу игры может предшествовать разминка, а входение в ситуацию должно быть постепенным.

Опыт показывает, что при создании правдоподобия представленной ситуации, соответствующего настроения участников игры, умелых действий руководителя по ходу сценария достигается успех занятия.

Одной из форм работ на практическом занятии может выступать подготовка и написание эссе.

Цели эссе:

1. Развитие навыков самостоятельного творческого мышления.
2. Выработка навыков аргументирования, противопоставления при анализе ситуаций.
3. Обучение краткости и последовательности изложения своих мыслей.

Выполнение данного вида работы требует от студентов умения анализировать материал, размышлять на заданные темы и в краткой форме излагать свои мысли. В эссе студент должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме, дать свое собственное решение поставленной задачи.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В форме эссе может быть представлен анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной задачи с развёрнутыми пояснениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и др.

Критерии оценки эссе:

- соответствие содержания теме;
- обоснованность, чёткость, лаконичность;
- самостоятельность выполнения работы (наличие индивидуальной позиции автора);
- соответствие формальным требованиям.

Предлагаемый порядок работы:

1. Найти 3-5 источников по теме эссе (в библиотеках, Internet).
2. Прочитать и обобщить изученный материал.
3. Выбрать наиболее важные с вашей точки зрения моменты и составить набросок эссе (общие положения, цитаты, графики, схемы и др.).
4. Оценить, соответствует ли ваш предварительный вариант теме эссе.
5. Сделать акцент на тех положениях, которые отражают ваш индивидуальный подход (представить «изюминку» работы).
6. Проконсультироваться при необходимости с преподавателем.
7. Оформить работу и сдать ее.

Рекомендации по структуре эссе

Любая письменная работа, в том числе эссе, содержит минимум три части:

Введение, в котором в зависимости от темы раскрывается актуальность работы или кратко перечисляются основные моменты, формулируется цель написания работы. Объем введения для эссе составляет 3-5 предложений.

Основная часть, в которой непосредственно раскрывается заданная тема.

Объем определяется требованиями преподавателя в рамках 1-4 страниц.

При написании текста эссе следует выражать свои мысли кратко, лаконично, логично. Одно предложение должно содержать не более одного нового блока информации. Желательно, чтобы в одном абзаце обсуждалась или рассматривалась одна тема. Следует избегать длинных предложений, неизвестных слов и понятий. Необходимо обращать внимание на соединительные слова, которые помогают облегчить понимание информации, придают работе слитность и законченность (примерами таких слов могут служить: в дополнение, кроме того, также, помимо этого, более того, другими словами, примером этого, однако, напротив, тем не менее и др.).

Использование графического материала, табличных данных, диаграмм должно быть согласовано с преподавателем и отвечать теме эссе.

Цитирование в эссе не запрещается. Объем цитаты не должен превышать двух предложений. Ссылка на первоисточник обязательна.

Заключение, в котором подводится итог проделанной работе. Объем заключения составляет 3-4 предложения и может содержать слова: в заключение, таким образом, следовательно, значит, по этой причине, в результате, как показано выше и др.

Ваши выводы должны быть объективны и аналитичны. Старайтесь избегать фраз: «дела компании улучшились...», «данное изменение негативно повлияет на общество...» и т.д.

Реферат — это научно-исследовательская работа учащегося, сделанная самостоятельно, где автор исследует проблему и раскрывает ее суть, приводит различные точки зрения по поставленной задаче, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала в реферате должно быть логичным, законченным и актуальным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер с последующими выводами.

При подготовке реферата необходимо

1. Определить цель написания реферата в соответствии с поставленной темой.
2. Составить план реферата.
3. Выбрать необходимую юридическую литературу по теме, прочитать ее, выделив основные идеи, аргументы, выводы. На них сосредоточить внимание.
4. Классифицировать выписки, сделанные при чтении рассматриваемых источников.
5. Проанализировать собранный материал, сделать обобщенные выводы.
6. Оформить реферат.

Преподаватель должен знакомить обучающихся перед началом исследовательской самостоятельной работы со структурой реферата, в которой могут быть выделены такие части:

1. План (или оглавление) с указанием страниц разделов.
2. Обоснование выбора темы.
3. Теоретические основы выбранной темы.
4. Изложение основного вопроса.
5. Вывод и обобщения.
6. Практическое значение реферата.
7. Список использованной литературы.
8. Приложения: документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д. по желанию.

Зачет является завершающим звеном в учебном процессе. Его результат в огромной степени зависит от того, насколько правильно студент организовал свою самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно он занимался на семинаре. Очень плохо, когда львиная доля общей нагрузки падает на период перед сессией, а все остальное время расходуется непродуктивно. Еще во время подготовки к экзаменационной сессии, студенту необходимо проанализировать все стороны своей учебы в течение семестра, ликвидировать все задолженности, своевременно получить все зачеты за семестр по другим дисциплинам с тем, чтобы получить допуск деканата к сдаче экзамена.

За один месяц до конца учебного семестра, кафедра готовит перечень основных вопросов курса для сдачи экзамена. Начиная подготовку к экзаменам, надо распределить время так, чтобы отработать все ответы на вопросы и оставить день-два на окончательное повторение материала.

При подготовке контрольных вопросов надо обязательно соблюдать последовательность тем, разделов курса, учитывать взаимосвязь между ними, это дает возможность получить стройное, цельное представление о ходе историко-культурного процесса, понимания места и знания отдельных его этапов, явлений, а также глубже усвоить основные закономерности и направления мирового цивилизационного развития.

Студентам следует учесть, что период сессии – это время интенсивной, самостоятельной работы, требующее изменения ее режима, ритма. Надо возможно скорее приспособиться к напряженным условиям работы, дорожить каждой минутой времени, заниматься ритмично, разумно распределяя свое время, чередуя занятия с отдыхом.

Целесообразно определить план изучения материала и строго ему следовать. Крайне нежелательно заниматься в ночное время накануне экзамена, так как это только внесет сумбур в уже полученные знания. Напротив, надо хорошо выспаться и прийти на экзамен бодрым и со свежей головой.

Получив билет или вопрос, не нужно спешить, надо собраться с мыслями, сориентироваться в проблеме курса и конкретно в его составной части, сформулированной в экзаменационном билете.

Если не ясна постановка вопроса, уточните у преподавателя-экзаменатора. Сосредоточьтесь, внимательно вдумайтесь в сущность вопроса, затем определите план его

изложения. Он должен быть развернутым, содержащим отдельные смысловые тезисы и доказательства, факты и аргументы к ним, а также даты, имена деятелей истории и культуры.

Не следует писать экзаменационный ответ дословно. Это будет мешать быть раскованным, развивать свои мысли, соображения при изложении материала экзаменатору, затруднит возможную беседу, диалог с ним.

Отвечать нужно спокойно, четко, продуманно, без торопливости, придерживаясь записи своего ответа. Устный ответ на экзамене должен показать глубину понимания проблемы, знание фактического материала, первоисточников, умение логично, точно излагать свои мысли, оперировать научными понятиями и технологией.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий:

- **технические средства:** компьютерная техника, персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска
- **методы обучения с использованием информационных технологий:** компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов.
- **перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов:**
- поисковые системы «Яндекс», «Рамблер» электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн-энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов:

Перечень поисковых систем: www.yandex.ru; www.rambler.ru; www.google.ru; www.mail.ru; www.aport.ru; www.lycos.ru; www.nigma.ru; www.liveinternet.ru; www.webalta.ru; www.filesearch.ru; www.metabot.ru; www.zoneru.org.

Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров – www.konferencii.ru.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Необходимое требование к лекциям – их наглядность. Чтение лекций должно обязательно сопровождаться демонстрацией слайдов, репродукций и пр. Основной объем лекционных часов отведен на изучение общетеоретических, технологических и общеисторических вопросов монументального искусства.

В рамках семинарских занятий могут осуществляться: просмотр видео и кинофильмов, выступления студентов с сообщениями с их последующим обсуждением, разбор наиболее сложных вопросов, дискуссии.

Аудиторная и самостоятельная работа студентов тесно взаимосвязаны.

Основу, как лекционных занятий, так и семинарских, составляет анализ первоисточников.

Практические занятия могут проходить как в традиционной форме, так и с привлечением интерактивных методов обучения.

Методическая модель преподавания дисциплины основана на применении активных методов обучения. Принципами организации учебного процесса являются:

выбор методов преподавания в зависимости от различных факторов, влияющих на организацию учебного процесса;

активное участие студентов в учебном процессе;
проведение семинарских занятий, определяющих приобретение навыков решения проблемы;
приведение примеров применения изучаемого материала к реальным практическим ситуациям.

Особое внимание следует обращать на самостоятельную работу студентов, поскольку она решает важные в учебном процессе задачи:

самостоятельная работа студента необходима ему для осмысления, обобщения и систематизации знаний, что является необходимым этапом в процессе усвоения изучаемого материала;

самостоятельная работа предполагает наличия у студента осознанного познавательного мотива; представления о конечном результате своей деятельности: владения способами ее организации; умений анализировать полученный результат деятельности в соответствии с целью;

развитие умений и навыков самостоятельной работы пригодятся в жизни для того, чтобы обеспечить данной личности непрерывность образовательного процесса, важность которого в условиях рыночной конкурентной экономики очевидна;

сформированность умений и навыков самостоятельной познавательной деятельности позволяет студенту избежать перегрузок в образовательном процессе.

Самостоятельная работа студентов должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку, в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельным аспектам;
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь учебную, научную или практическую значимость;
- содержать определенные элементы новизны.

Отдавая должное важности лекций, семинарских и самостоятельных занятий, нельзя забывать о главной форме усвоения материала – работе с литературой. Поэтому программа дополняется списком рекомендуемой литературы, в которых предпочтение отдается изданиям последних лет.

Работа над конспектами лекций: написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначать вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии.

Практическая работа. Написание конспекта занятия: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Если самостоятельно не

удается разобраться в материале, сформулировать вопрос и задать его преподавателю. Принимать участие в обсуждении предлагаемых проблем.

Доклад. Подготовка докладов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного углубленного анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, делать выводы и практические рекомендации.

Самостоятельная работа студентов. Количество часов, выделяемых на самостоятельную работу студентов в два раза больше аудиторной работы. Соответственно, это дает студентам возможность более тщательно выполнять самостоятельные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Курс предполагает наличие таких самостоятельных заданий, как разработка текста экскурсии, выработка маршрута по залам музейной экспозиции, написание обзорной статьи по временной музейной выставке или вернисажу в галерее, написание рефератов, эссе, разработку презентаций или слайд-шоу.

Промежуточный контроль проводится в форме экзамена. Рабочая программа содержит перечень примерных вопросов к экзамену..

Помимо общетеоретических вопросов студент получает практическое задание, которое позволяет проследить уровень сформированности компетенций. Данные задания студент получает за неделю до проведения аттестации.

При подготовке к экзамену студент должен тщательно проработать конспект лекций, материалы практических занятий, изучить содержание основной и дополнительной литературы.

13.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная компьютером, проектором, экраном.
2. Аудитория для творческой работы.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В учебном процессе необходимы: компьютер, принтер, проекционная техника, видеотехника, телевизоры, специализированные классы.

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов,
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).

2. Практические занятия:

- компьютерный класс,
- презентационная техника (проектор, экран, компьютеры),

3. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

4. Рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.