МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
И.о.начальника УМУ
Р.Д. Гаджиев
«29» октября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОО.01.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
Квалификация: дизайнер
Срок обучения по ОП: 3г 10м
Форма обучения: очная
Образовательный стандарт (ФГОС) № 69375 от 25.07.2022

Махачкала 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОО.01.04. Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 54.02.01.Дизайн (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина СОО.01.04. Иностранный язык является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования и входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

· понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

· формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

· развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.3.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информа-

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в-уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,	ции и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием ос-

	навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	новного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку,

		вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого

		языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-

	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ;	коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по	говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

	ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего ме-	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной

	ста в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целена-	речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	правленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часа, включая:
обязательной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем – 108 часов.. Зачет с оценкой 2 семестр.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**108**
в т. ч.:	
1. Основное содержание	**74**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	74
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**34**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	34
индивидуальный проект *(да/нет)***	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СОО. 01.04 «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код компетенций
1	2	3	
Раздел 1 Введение			
Введение. Роль английского языка в современном мире.	Английский язык как учебная дисциплина. Цели и задачи изучения предмета. Связь с другими учебными дисциплинами и областями знаний. Роль самостоятельной работы студента в овладении навыками разговорной речи. Значение английского языка для специалиста.	*2*	*ОК1* *ОК2* *ПК4.2* *ЛР16*
Раздел 2 **Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.**			
Приветствие, прощание, представление себя и других людей	Лексика: Разговорные формулы (знакомства, приветствия, благодарности, прощания, формы обращения). Жизнь молодежи в странах изучаемого языка и России. Фонетика: Английский алфавит. Особенности произношения согласных и гласных звуков. Знаки международной транскрипции. Грамматика: Видовременная система английского глагола (общее представление). Глагол to be (значение, употребление, спряжение в настоящем простом времени). Личные местоимения.	*2*	*ОК1* *ОК2* *ПК4.2* *ЛР16*
	Самостоятельная работа	-	
Раздел 3 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).			
	Человек, возраст, семейные отношения, черты характера, описание внешно-	*2*	*ОК1*

Описание человека	сти. Учеба, интересы и увлечения. Профессия. Порядок слов, склонение определенного и неопределенного артиклей. Самостоятельная работа. Доклад на тему «Профессии»		*ОК2* *ПК4.2* *ЛР16*
Раздел 4 Семья и семейные отношения, домашние обязанности.			
Моя семья	Лексика по теме «Семья», отработка ЛЕ в упражнениях, работа с текстом. Диалог-расспрос по теме «Семья». Числительные.	*2*	*ОК1* *ОК2* *ПК4.2* *ЛР16*
		-	
Отношения в семье	Лексика: «Семья. Проблемы в семье. Взаимосвязь поколений». Работа с текстом «Вместе нам 248 лет». Грамматика: личные и притяжательные местоимения.	*2*	
Домашние обязанности	Лексика: «Помощь по дому». Развитие навыков диалогической речи. Грамматика: Спряжение to be в простом настоящем времени	*2*	
Мои питомцы	Лексика: «Домашние животные», работа с ментальными картами. Грамматика: Спряжение to be в простом прошедшем времени	*2*	
	Самостоятельная работа		
Раздел 5Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).			
Моя квартира	Лексика по теме «Квартира», текст, работа со схемой (описание квартиры). Грамматика: Порядок слов в повествовательном, вопросительном и в отрицательном предложении.	*2*	*ОК1* *ОК2* *ПК4.2* *ЛР16*
	Самостоятельная работа	-	
Моя комната	Лексика по теме «Комната»; Описание местоположения предметов в комнате.	*1*	

	Грамматика: Вопросительные местоимения. Предлоги места.		
	Самостоятельная работа		
Мой колледж	Лексика по теме «Колледж. Учеба в колледже»; Заполнение анкеты. Грамматика: Предлоги направления. Обучение диалогической речи «Расскажи мне о своем колледже»	*2*	
	Самостоятельная работа		
Моя учеба в колледже	Лексика по теме «Учеба в колледже»; Чтение текста «Мой колледж». Грамматика: Спряжение глаголов в простом настоящем времени. Обучение диалогической речи «Расскажи мне о себе».	*2*	
	Самостоятельная работа		
Раздел 6 Хобби, досуг			
Хобби	Хобби. Виды занятий. Свободное время. Хобби в Великобритании. Простое прошедшее время смысловых глаголов.	*2*	
	Самостоятельная работа		
Мое хобби	Мое хобби. Простое прошедшее время.	*2*	
	Самостоятельная работа		
Виды досуга.	Свободное время. Четыре категории увлечений (досуга): различные виды искусства, коллекционирование, ручной труд, игры и спорт. Хобби в Великобритании.	*2*	
	Самостоятельная работа		
Свободное время и отпуск в Велико-	Виды досуга в Великобритании. Покупка и заказ билетов. Будущее время.	*2*	

британии			
	Самостоятельная работа		
Раздел 7.Описание местоположения объекта (адрес, как найти)			
Ориентируемся в чужом городе. Развитие диалогической речи	Разговорные клише по теме «Ориентируемся в городе». Составление диалога по образцу. Неопределенно-личные предложения с местоимением it.	*2*	
	Самостоятельная работа	-	
Путеводитель. Знакомство с главными достопримечательностями города.	Экскурсия по городу. Работа с текстом. Достопримечательности города.	*2*	
На вокзале. Покупка билетов.	Расписание движения поездов. Типы проездных билетов в Великобритании. Виды транспорта	*2*	
Пишем письма и поздравительные открытки.	Оформление письма, открытки, обращения.	*2*	
	Самостоятельная работа	-	
Раздел 8 Магазины, товары, совершение покупок			
Супер – и гипермаркеты. Отделы в	Работа с текстом «В магазине»; выполнение упражнений по тексту. Грамматика: Вопросительные слова.	*2*	

магазине.			
	Самостоятельная работа		
Как я выбираю продукты. Система скидок. Качество товаров.	В продуктовом магазине. Выбор продуктов. Критерии качества продуктов. Работа с текстом, просмотр видеофильма.	*2*	*ОК1 ОК2 ПК4.2 ЛР16*
	Самостоятельная работа	-	
В продуктовом магазине. Развитие диалогической речи.	Диалог «В магазине». Типы продуктовых магазинов. Цены, размеры, качество товаров. Правильные и неправильные глаголы.	*2*	
	Самостоятельная работа		
На рынке	Фрукты, овощи. Диалог «На рынке».	*2*	
	Самостоятельная работа		
Раздел 9 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания			
Здоровое питание.	Лексика по теме «ЗОЖ». Работа с тестом, диалогом «Как нужно питаться?» Грамматика: способы отрицания в английском языке.	*2*	
Русская кухня. Традиционные блюда.	Традиционное питание на Руси. Что любят в России. Национальные русские блюда. Грамматика: способы отрицания в английском языке.	*2*	
Зарубежная кухня.	Традиции в приемах пищи. Что любят англичане, работа с текстом. Грамма-	*2*	*ОК1*

	тика: Типы вопросов в английском языке.		*ОК2* *ПК4.2* *ЛР16*
	Самостоятельная работа		
Мое любимое блюдо.	Работа с лексикой по теме. Выполнение упражнений. Составление диалогов.	*2*	
	Самостоятельная работа		
Раздел 10 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни			
ЗОЖ	Полезные и вредные привычки. Утренняя гимнастика. Гиподинамия. Работа в парах.	*2*	
Виды спорта	Летние и зимние виды спорта. Опасные виды спорта. Спорт как хобби.	*2*	
Вредные и полезные привычки	Курение и алкоголь. Наркотики. Проблемы молодежи.	*1*	*ОК1* *ОК2* *ПК4.2* *ЛР16*
На уроке физкультуры	Работа с текстом «На уроке физкультуры». Роль физического воспитания в нашей жизни.	*1*	
Раздел 11 Экскурсии и путешествия			
Страны Европы	Карта Европы. Евросоюз. Обзор геополитического положения страны изучаемого языка	*1*	
Музеи мира	Остров музеев. Лувр. Эрмитаж. ВДНХ. Работа с текстами. Выполнение упражнений.	*1*	*ОК1* *ОК2* *ПК4.2*

Любимые места отдыха туристов.	На море. В горах. В деревне. Экстремальные виды отдыха. Аудирование.	*1*	*ЛР16*
Отдых в деревне	Плюсы и минусы отдыха в деревне. Сложносочиненные предложения.	*1*	
Раздел 12 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.			
Россия. Столица. История.	Достопримечательности столицы нашей Родины. Геополитическое положение. История. Видеоролик по теме «Москва».	*1*	
Национальные символы. Государственное и политическое устройство.	История национальных символов. Государственное и политическое устройство. Придаточные дополнительные предложения.	*1*	*ОК1* *ОК2* *ПК4.2* *ЛР16*
Моя родина. Мой родной город.	Понятия «Родина» и «Малая Родина». Патриот, какой он?	*1*	
Народы и народности	Работа с текстом «Россия многонациональное государство. Рассказ по ментальным картам.	*1*	
Раздел 13 **Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности**			*ОК1* *ОК2* *ПК4.2* *ЛР16*
Великобритания.	Географическое положение Германии. Климат. Население. Язык. Работа с	*1*	

Язык. Географическое положение.	таблицей. Временные формы пассива.		
Политическое устройство. Национальные символы.	Политическое устройство Великобритании. Национальные символы.	*1*	
Экономика. Отрасли экономики.	Ведущие отрасли экономики Великобритании. Монополии. Торговля. Импорт. Экспорт. Работа с текстом. Просмотр видео.	*1*	
Основные достопримечательности Великобритании.	Парк развлечений в Лондоне. Церкви и кафедральные соборы. Музеи и картинные галереи.	*1*	
Раздел 14. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран			
Русские народные обычаи и традиции.	Обычаи и традиции русского народа. Работа с текстом. Сложноподчинённые предложения.	*1*	
Праздники в России. Мой любимый праздник.	Обзор знаменательных дат. Происхождение праздников. Мой любимый праздник.	*1*	
Английские народ-	История английского народа. Традиции и обычаи.	*1*	

ные традиции и обычаи.	Степени сравнения имён прилагательных..		
Праздники в Англии.	Рождество. Обзор основных праздников.	*1*	
	Самостоятельная работа		
Раздел 15 Искусство и культура			*ОК1* *ОК2* *ПК4.2* *ЛР16*
Искусство, виды искусства.	Эстетическое воспитание. Музыка. Изобразительное искусство. Литература. Архитектура.	*1*	
МХК	МХК. Влияние выдающихся личностей на Мировую художественную культуру. Грамматика: Степени сравнения имен прилагательных и наречий»	*1*	
	Самостоятельная работа		
Культурный человек. Какой он?	Работа с текстом «Общее и различное в культурах стран». Работа с таблицей. Грамматика: Модальные глаголы.	*1*	
Выдающиеся деятели искусства.	Выдающиеся англичане. Работа с текстами.	*1*	
Раздел 16. Новости и средства массовой информации			
СМИ. Задачи СМИ.	Виды СМИ. Задачи СМИ. Роль СМИ в современном обществе. Грамматика: Модальные глаголы.	*1*	*ОК1* *ОК2* *ПК4.2*

Пресса. Газеты и журналы.	Официальная и желтая пресса. Виды журналов. Что читают взрослые и дети? Грамматика: Глаголы с признаками модальных глаголов.	*1*	*ЛР16*
Телевидение. Моя любимая передача.	Программа телепередач. Мой любимый ведущий. Моя любимая передача. Роль телевидения в нашей жизни.	*1*	
Интернет	Возможности интернета. Плюсы и минусы. Зависимость.	*1*	
Раздел 17 Виды рекламы. Этические аспекты рекламы			
Реклама. Виды реклам.	Реклама. Виды реклам. Реклама на телевидении. Рекламные агентства.	*2*	*ОК1* *ОК2* *ПК4.2* *ЛР16*
«За» и «Против» рекламы.	«За» и «Против». Работа с текстом. Группа сложных времён.	*1*	
Реклама двигатель торговли	Реклама и торговля. Секреты и хитрости рекламной продукции. Что, зачем, для чего и почему?	*2*	
Этические нормы рекламы.	Что может реклама? Влияние рекламы на детский организм.	*2*	
Раздел 18 Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы			
Декоративно-прикладное искусство	Резьба по дереву. Вышивка. Оренбургский платок. Работа с текстами.	*2*	

Народные промыслы	Хохлома. Гжель. Палех. Диалогическая речь по теме «Народные промыслы»	*2*	
Посещение музея	Посещение музея. Развитие диалогической речи. Грамматика: Сложные временные формы.	*2*	
Мое отношение к искусству	Виды искусства и мое отношение к нему. Работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений.	*2*	
Раздел 19 Языки и литература			*ОК1* *ОК2* *ПК4.2* *ЛР16*
Выдающиеся русские поэты и писатели	Краткий обзор литературы. Мой любимый поэт, писатель. Развитие монологической речи.	*2*	
Известные зарубежные поэты и писатели	Краткий обзор литературы. Мой любимый поэт, писатель. Развитие монологической речи.	*2*	
	Профессионально ориентированное содержание	*4*	
Итого		*108*	
Форма контроля		*Зачет с оценкой*	

Для

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного *языка.*

Оборудование учебного кабинета:

-методическая литература;

- постеры, плакаты, дидактический материал;
- видео- и аудио-кассеты;
- доска ученическая (меловая);
- учебные CD-диски и т.п.

Технические средства обучения:

- мультимедийная установка;
- DVD-проектор;
- спутниковое телевидение.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1.Основные источники:

1. Английский язык для экономических специальностей [Электронный ресурс]: учебник для СПО / А.П. Голубев [и др.]. — М.: КноРус, 2020. — 396 с. – Режим доступа: http://www.book.ru
2. Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Карпова. — М.: КноРус, 2020. — 281 с. – Режим доступа: http://www.book.ru
3. Моисеева, Т. В. Английский язык для экономистов [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Моисеева, А. Ю. Широких, Н. Н. Цаплина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 157 с. – Режим доступа: http://biblio-online.ru

3.3.2. Дополнительная литература:

1. Зайцева, С.Е. Английский язык для экономистов. English Course for Students in Applied Economics [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Е. Зайцева, Е.С. Шибанова. — 2-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2020. — 183 с. – Режим доступа: http://www.book.ru
2. Калинычева, Е.В. Английский язык для экономистов. Теория и практика перевода [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Калинычева — М.: КНОРУС, 2019. — 158 с. – Режим доступа: http://www.book.ru
3. Шевелёва, С. А. Основы экономики и бизнеса [Электронный ресурс]: учеб. пособие для учащихся средних профессиональных учебных заведений / С.А. Шевелёва, В.Е. Стогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431с. – Режим доступа: http://www.znanium.com
4. *Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В.* Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2019.
5. Моисеева, Т. В. Английский язык для экономистов [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Моисеева, А. Ю.

Широких, Н. Н. Цаплина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 157 с. – Режим доступа: http://biblio-online.ru

6. Шевелёва, С. А. Основы экономики и бизнеса [Электронный ресурс]: учеб. пособие для учащихся средних профессиональных учебных заведений / С.А. Шевелёва, В.Е. Стогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431с. – Режим доступа: http://www.znanium.com

3.3.3.Интернет-ресурсы

http://www.learnenglish.de/
http://dictionary.reference.com/
http://learnenglish.britishcouncil.org/en/
http://usefulenglish.ru/
http://lengish.com/
http://www.native-english.ru/
http://www.study.ru/
http://www.mystudy.ru/
http://4flaga.ru/material.html
http://englishouse.ru/index.html
http://www.usingenglish.com/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля оценки и результатов обучения
Умения: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	– накопительное оценивание; – интерпретация результатов наблюдений за обучающимися в процессе (работа на уроке) – Экспертная оценка выполнения практических заданий – *Портфолио* (Сбор образцов деятельности обучающихся, демонстрирующих умения, практический опыт, доказательства сформированных компетенций) – *Участие в олимпиадах,* – *доклад на конференции* Самооценка студентом результатов деятельности
Знания: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	– Письменная проверка – Учебный алгоритм – *накопительное оценивание;* – экспертная оценка практической работы – Индивидуальные задания – Тест, направленный на выявление типовых способов принятия решения

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **СОО.01.04. Иностранный язык** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **54.02.01. Дизайн (по отраслям)** в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;

- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Автор(ы)-составители: преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин

Сулейманова Т.Р.