

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. начальника УМУ

Р.Д. Гаджиев

«29» сентября 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОО.01.11 ИНФОРМАТИКА

Направление подготовки 54.02.01 Дизайн (по отраслям)  
Квалификация: дизайнер  
Срок обучения по ОП: 3г 10м  
Форма обучения: очная  
Образовательный стандарт (ФГОС) № 69375 от 25.07.2022

Махачкала 2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 5 АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины СОО.01.11 «Информатика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, входящим в состав укрупненной группы направлений подготовки специальностей 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина СОО.01.11 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины СОО.01.11 Информатика направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>В части трудового воспитания:</b> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятель-	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с

	<p>ность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее все-сторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> </ul>	<p>компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научно-го познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основ-</li> </ul>

	<p>информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>ными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке</li> </ul>
--	--	---

		<p>программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере;</li> <li>умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</li> <li>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы</li> </ul>
--	--	--

		<p>с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p>
ПК		

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 36 часов в 1 семестре, 72 часа во 2 семестре ;Форма контроля зачет.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах*</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>108</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>106</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	106
практические занятия	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД .11. «Информатика »

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Код комп
1	2	3	
<b>1 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Информация и информационные процессы</b>			
Тема 1.1. Основные подходы к понятию информации и измерению информации	<b>Практические занятия:</b>		ОК1-ОК6 ПК1-ПК2
	Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации	4	
	Представление информации в двоичной системе счисления. Перевод из одной системы счисления в другую	4	
Тема 1.2. Принципы обработки информации компьютером	<b>Практические занятия:</b>		
	Алгоритмы и способы их описания. Компьютер как исполнитель команд	4	
Тема 1.3. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях	<b>Практические занятия:</b>		
	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой и видеоинформации	4	
	Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях	4	
<b>Раздел 2. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>			
Тема 3.1. Архитектура компьютеров. Внешние устройства	<b>Практические занятия:</b>		ОК1-ОК6 ПК1-ПК2
	Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Внешние устройства, подключаемые к компьютеру	4	
Тема 3.2. Виды программного обеспечения компьютеров	<b>Практические занятия:</b>		
	Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования	4	
	Работа с операционной системой Windows	4	
<b>Раздел 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>			
Тема 4.1. Настольные издатель-	<b>Практические занятия:</b>		

ские системы	Правила набора текста. Создание нумерованных, маркированных и многоуровневых списков	4	OK1-OK6 ПК1-ПК2
	Выделение и копирование фрагментов текста. Проверка правописания и переводы текста	2	
	Практическая работа с таблицами. Вкладка Макет. Разбиение и объединение ячеек в таблице. Удаление строк и столбцов таблицы	4	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц	<b>Практические занятия:</b>		OK1-OK6 ПК1-ПК2
	Математическая обработка числовых данных	4	
	MS Excel: Основы работы в программе. Интерфейс пользователя. Создание и изменение рабочей книги и листов. Настройка окна программы. Организация расчетов	2	
	Форматирование ячеек. Изменение формата числовых данных. Изменение внешнего вида данных в зависимости от их значений	4	
Тема 4.4. Базы данных и СУБД	<b>Практические занятия:</b>		OK1-OK6 ПК1-ПК2
	Представление об организации баз данных и СУБД. Структура данных, и система запросов на примерах баз данных различного назначения. Использование СУБД для выполнения учебных заданий из различных предметных областей	4	
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>			
Тема 1.1. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов	<b>Практические занятия:</b>		OK1-OK6 ПК1-ПК2
	Понятие и классификация программного обеспечения персонального компьютера	2	
	Работа с программным обеспечением: ОС Windows, MS Office, антивирусные программы, драйвера устройств	2	
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>			
Тема 2.1. Принципы обработки информации компьютером	<b>Практические занятия:</b>		OK1-OK6 ПК1-ПК2
	Проведение исследования в технической сфере на основе использования готовой компьютерной модели	4	
	Построение алгоритмов и способы их описания	2	

Тема 2.2. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях	<b>Практические занятия:</b>			
	Работа с архивом данных: создание, извлечение, запись”	4		
Тема 2.3. Поиск информации с использованием компьютера	<b>Практические занятия:</b>			
	Работа с поисковыми системами	2		
Тема 2.4. Передача информации между компьютерами	<b>Практические занятия:</b>			
	Создание ящика электронной почты, и настройка его параметров	4		
Тема 2.5. Управление процессами	<b>Практические занятия:</b>			
	Работа с АСУ различного назначения	4		
<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>				
Тема 3.1. Архитектура компьютеров. Внешние устройства	<b>Практические занятия:</b>			ОК1-ОК6 ПК1-ПК2
	Работа с внешними устройствами	4		
Тема 3.2. Локальная сеть	<b>Практические занятия:</b>			
	Работа с программным и аппаратным обеспечением компьютерных сетей	4		
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	<b>Практические занятия:</b>			
	Работа с антивирусными программами, защита информации	4		
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>				
Тема 4.1. Базы данных и СУБД	<b>Практические занятия:</b>			
	Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей	2		
Тема 4.2. Представление о программных средах компьютерной графики, черчения, мультимедиа	Создание и редактирование графических объектов	2		
	<b>Практические занятия:</b>			

средах	Работа со сканером. Вставка изображения в текстовый документ	2	
	Работа с программой ABBY FineReader. Сканирование, распознавание, проверка и сохранение технического текста	2	
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>			ОК1-ОК6 ПК1-ПК2
Тема 5.1. Технические и программные	<b>Практические занятия:</b>		
	Работа с различными браузерами, настройка управления	2	
Тема 5.2. Методы создания и сопровождения сайта	Создание сайта при помощи HTML	2	
	Профессионально ориентирование содержание	4	
	Практическая работа : Создание сайта при помощи HTML Методы создания и сопровождения сайта	4	
<b>Итоговое занятие</b>	Практическая работа № 25: Итоговая (обязательная) контрольная работа по пройденному курсу	2	
	Профориентированное содержание Работа с учебниками по направлению дизайна, материалом, сырьем	4	
<b>Промежуточная аттестация</b>		Зачет	
	<b>Максимальная учебная нагрузка:</b>	<b>108</b>	

Для

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения (в соответствии с ФГОС и ПООП):

-кабинет, оснащенный оборудованием: учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя; классная доска; наглядные материалы; технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, компьютер; кабинет для самостоятельной работы студентов.

#### 3.2. Технические средства обучения:

##### 3.2.1. Аппаратные средства

- **Компьютер** — универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видеоизображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.

- **Проектор**, подключаемый к компьютеру, видеомagniтофону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности — радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для студентов представлять результаты своей работы всей группе, эффективность организационных и административных выступлений.

- **Принтер** — позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную студентом или преподавателем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.

- **Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети** — дают доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяют вести переписку с другими учебными заведениями

- **Устройства вывода звуковой информации** — наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с оконечным усилителем для озвучивания всего класса.

- **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами** — клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения).

- **Устройства создания графической информации (графический планшет)** — используются для создания и редактирования графических объектов, ввода рукописного текста и преобразования его в текстовый формат.

- **Устройства для создания музыкальной информации** (музыкальные клавиатуры, вместе с соответствующим программным обеспечением) — позволяют учащимся создавать музыкальные мелодии, аранжировать их любым составом инструментов, слышать их исполнение, редактировать их.

- **Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации:** сканер; фотоаппарат; видеокамера; цифровой микроскоп; аудио и видео магнитофон — дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира. В комплект с наушниками часто входит индивидуальный микрофон для ввода речи

- **Управляемые компьютером устройства** — дают возможность учащимся освоить простейшие принципы и технологии автоматического управления (обратная связь и т.

д.), одновременно с другими базовыми понятиями информатики.

### **3.2.2. Программные средства**

- Операционная система (графическая);
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);
- Антивирусная программа;
- Программа-архиватор;
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы;
- Звуковой редактор;
- Простая система управления базами данных;
- Система автоматизированного проектирования;
- Виртуальные компьютерные лаборатории;
- Программа-переводчик;

## **3.3. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные, электронные, образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

### **3.3.1. Основная литература**

1. Ляхович, В.Ф. Основы информатики [Электронный ресурс]: учебник / В.Ф. Ляхович, В.А. Молодцов, Н.Б. Рыжикова. - М.: КНОРУС, 2021.- 347 с. – Режим доступа: <http://www.book.ru>
2. Беляева Т. М., Кудинов А. Т., Пальянова Н. В. Правовая информатика. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / ред. Чубукова С. Г. М.: Юрайт, 2019. 314 с.
3. Гасумова С. Е. Социальная информатика. Учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2019. 284 с.
4. Гилярова М. Г. Информатика для медицинских колледжей. Учебник. М.: Феникс, 2018. 528 с.
5. Грошев А. С., Закляков П. В. Информатика. Учебник. М.: ДМК Пресс, 2019. 674 с.

### **3.3.2. Дополнительные источники**

1. Далингер В. А., Симонженков С. Д. Информатика и математика. Решение уравнений и оптимизация в Mathcad и Maple. Учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2019. 156 с.
2. Информатика для экономистов. Учебник для бакалавриата и специалиста / ред. Поляков В. П. М.: Юрайт, 2019. 524 с.
3. Информатика для экономистов. Учебник для СПО / ред. Поляков В. П. М.: Юрайт, 2019. 524 с.
4. Набиуллина С.Н. Информатика и ИКТ. Курс лекций. М.: Лань, 2019. 72 с.
5. Новожилов О. П. Информатика. Учебник. М.: Юрайт, 2014. 620 с.
6. Попов А. М., Сотников В. Н., Нагаева Е. И. Информатика и математика для юристов. Учебник / ред. Попов А. М. М.: Юрайт, 2014. 512 с.

7.Правовая информатика. Учебник и практикум / ред. Элькин В. Д. М.: Юрайт, 2014. 402 с.

8.Софронова Н. В., Бельчусов А. А. Теория и методика обучения информатике. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 402 с.

9.Трофимов В. В. Информатика. Учебник для академического бакалавриата. В 2-х томах. Том 2. М.: Юрайт, 2019. 406 с.

10.Филимонова Е. В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебник. М.: Юстиция, 2019. 216 с.

11.Хлебников А. А. Информатика. Учебник. М.: Феникс, 2017. 448 с.

12.Цацкина Е. П., Царегородцев А. В. Информатика и методы математического анализа. Учебно-методическое пособие. В 2 частях. Часть 1. Информатика. М.: Проспект, 2019. 96 с.

13.Шмелева А. Г., Ладынин А. И. Информатика. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Microsoft Word. Microsoft Excel: теория и применение для решения профессиональных задач. М.: ЛЕНАНД, 2020. 304 с.

### **3.3.3.Интернет-ресурсы:**

1. Информатика и ИКТ. Форма доступа: <http://ru.wikipedia.org/w/index.php>
2. Мир информатики. Форма доступа: <http://jgk.ucoz.ru/dir/>
3. Виртуальный компьютерный музей. Форма доступа: <http://www.computer-museum.ru/index.php>
4. Еженедельник «Директор – Инфо» [www.directorinfo.ru](http://www.directorinfo.ru)
5. Электронная библиотека [www.allbest.ru/libraries.htm](http://www.allbest.ru/libraries.htm)
6. ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <i>должен уметь</i> :	
Использовать нормативную документацию и справочный материал в своей профессиональной деятельности	Оценка результатов самостоятельной работы
Использовать компьютерную технику в режиме пользователя	Наблюдение и оценка выполнения ключевых технологических операций в работе с документами с применением средств вычислительной техники
Разработать производственную структуру предприятия, его структурных подразделений	Оценка результатов самостоятельной работы студентов Презентация проектов
Рассчитывать производственный цикл, параметры потока	Оценка результатов самостоятельной работы студентов
Рассчитывать нормы времени, проводить фотографию и хронометраж рабочего времени	Оценка результатов самостоятельной работы студентов
Выбирать оптимальный вариант технологического процесса	Наблюдение и оценка выполнения ключевых технологических операций в работе
Рассчитывать отдельные показатели использования трудовых и финансовых ресурсов	Оценка результатов самостоятельной работы студентов
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <i>должен знать</i> :	
Особенности отрасли и перспективы ее развития в современных условиях	Устный опрос Оценка результатов самостоятельной работы Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях Домашние задания Рубежная контрольная работа

	<p>Письменный зачет по разделу</p> <p>Презентация проектов</p>
Классификацию материально – технических ресурсов, показатели их использования	<p>Домашние задания</p> <p>Защита индивидуального домашнего задания</p> <p>Устный опрос</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы</p> <p>Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях</p> <p>Рубежная контрольная работа</p> <p>Письменный зачет по разделу</p>
Экономические ресурсы отрасли (предприятия)	<p>Устный опрос</p> <p>Домашние задания</p>
Основы логистики	<p>Устный опрос</p> <p>Домашние задания</p>
Сущность производственного и технологического процессов, их элементы	<p>Устный опрос</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы</p> <p>Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях</p> <p>Домашние задания</p>
Организацию производственного и технологического процессов	<p>Устный опрос</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы</p> <p>Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях</p> <p>Домашние задания</p>
Назначение и содержание технологической документации	<p>Устный опрос</p> <p>Домашние задания</p>
Выбирать оптимальный вариант технологического процесса	<p>Устный опрос</p> <p>Домашние задания</p>
Инфраструктуру предприятия, производственную структуру	<p>Устный опрос</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы</p> <p>Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях</p> <p>Домашние задания</p>
Структуру производственного цикла	<p>Устный опрос</p>

	Домашние задания
Показатели поточного производства	Устный опрос Домашние задания
Классификация затрат рабочего времени; показатели их использования	Устный опрос Домашние задания
Методы нормирования труда	Устный опрос Домашние задания

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **СОО.01.11 Информатика** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **54.02.01. Дизайн (по отраслям)** в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Автор(ы)-составители:** преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин  
Магомаева С.П.