

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
КАФЕДРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОО.01.02 ИСТОРИЯ

Направление подготовки 54.02.01 Дизайн (по отраслям)  
Квалификация: дизайнер  
Срок обучения по ОП: 3г 10м (очное обучение)  
Форма обучения: очная  
Образовательный стандарт (ФГОС) N 69375 от 25.07.2022

Махачкала 2025

Автор(ы)-составитель(и): Эмирханова З.С.

**Программа утверждена на заседаниях:**

Кафедры общеобразовательных дисциплин  
(протокол № 2 от «21» января 2025г.)

Зав. кафедрой: Дибирова К.С., к.физ-мат.н.  
(ФИО, ученое звание)

  
(подпись) 21.01 2025 г.  
(дата)

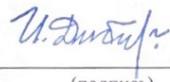
Педагогического совета профессионально-педагогического  
колледжа ДГПУ им.Р.Гамзатова  
(протокол №2 от «25» февраля 2025 г.)

Председатель Магарамов Ш.А., к.и.н., доцент  
(ФИО, ученое звание)

  
(подпись) 25.02.2025г.  
(дата)

Учебно-методического совета ДГПУ им. Р.Гамзатова  
(протокол № 4 от «25» 06 2025г.)

Председатель УМС: д.ф.н., профессор, Дибиров И.А.  
(ФИО, ученое звание)

  
(подпись) 25.06.2025г.  
(дата)

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.02 ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Дисциплина **СОО.01.02 История** входит в блок общеобразовательных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена специальности **54.02.01 Дизайн**.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с ФГОС среднего общего образования и с учетом получаемой специальности.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодежи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

**Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарны
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:	<b>ПРБ 06.</b> Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять об-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>щее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p>
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информа-</p>	<p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму пред-</p>	<p><b>ПР6 07.</b> Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исто-</p>

<p>ции, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ставления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>рической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p><b>ПРБ 08.</b> Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)</p> <p><b>ПРБ 09.</b> Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать раз-</li> </ul>	<p><b>ПРБ 03.</b> Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории</p>

<p>турного контекста</p>	<p>личные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры , способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии</li> </ul>	<p><b>ПР6 01.</b> Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрожде-</p>

	<p>, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и со-</li> </ul>	<p>ния Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России</p> <p><b>ПР6 02.</b> Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века</p> <p><b>ПР6 03.</b> Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p> <p><b>ПР6 04.</b> Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические</p>
--	--	--

	<p>циальной деятельности</p>	<p>события, явления, процессы</p> <p><b>ПР6 05.</b> Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века</p> <p><b>ПР6 08.</b> Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</p> <p><b>ПР6 10.</b> Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p> <p><b>ПР6 11.</b> Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений куль-</p>
--	------------------------------	---

		туры, ценностных ориентиров

### 1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **136** часов, в том числе:  
 обязательной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателями **118** часов: теоретическое обучение **38** часов, практические занятия 80 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>136</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>108</b>
В т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	70
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>10</b>
В т. ч.:	
практические занятия	10
<b>Индивидуальный проект (да/нет)*</b>	нет
<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>	<b>18</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины СОО.01.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Код компетенций
1	2		3	
<b>Введение</b>	<b>Лекционные занятия</b>		1	ОК1 ОК5 ОК6 ОК7 ПК4.1
	1.	История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса.		
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории России</b>				
<b>Тема 1.1.</b> Народы и государства на территории нашей страны в древности.	<b>Лекционные занятия:</b>		1	ОК1 ОК5 ОК6 ОК7 ПК4.1
	1	Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.		
		Восточная Европа в середине I тыс. н.э. <i>Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян.</i>		
<b>Раздел 2. От Древней Руси к Российскому государству</b>				
Тема 2.1. Образование государства Русь	<b>Лекционные занятия:</b>		2	ОК1 ОК5 ОК6 ОК7 ПК4.1
	1	Предпосылки и особенности формирования государства Русь.		
		Социально-экономический строй ранней Руси.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Анализ деятельности первых русских князей, их внутренняя и внешняя политика.		
2	Презентация сообщений на тему: «Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры».			
Тема 2.2. Русь в конце X – начале XII в.	<b>Лекционные занятия:</b>		2	
	1	Расцвет Русского государства.		
		Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Деятельность Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.		

	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Анализ особенностей древнерусского права: работа с источниками («Русская Правда», церковные уставы)		
<b>Тема 2.3.</b> Русь в середине XII – начале XIII в.	<b>Лекционные занятия:</b>		2	ОК1 ОК5 ОК6 ОК7 ПК4.1
	1	Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. <i>Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель.</i>		
<b>Тема 2.4.</b> Русские земли в середине XIII – XIV в.	<b>Лекционные занятия:</b>		2	ОК7 ПК4.1
	1	Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды.  Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский.		
<b>Тема 2.5.</b> Формирование единого Русского государства в XV веке	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Предпосылки объединения русских земель вокруг Московского княжества		
	2	Завершение объединительного процесса		
<b>Раздел 3. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству Россия в XVI веке</b>				
<b>Тема 3.1.</b> Социально-экономическое и политическое развитие.	<b>Лекционные занятия:</b>		2	ОК6 ОК7 ПК4.1
	1	Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 1550-х гг. и их значение		
	2.	<i>Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.</i>		
	3.	Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в.		
<b>Тема 3.2.</b> Смута в России	<b>Практические занятия:</b>		2	
	1	Смутное время начала XVII в., <i>дискуссия о его причинах.</i> Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения.		
	2	Итоги Смутного времени. Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых.		

<b>Тема 3.3.</b> Россия в XVII веке	<b>Лекционные занятия:</b>		2	ОК1 ОК5 ОК7 ПК4.1
	1.	Территория и хозяйство России в первой половине XVII в.		
	2.	Окончательное оформление крепостного права.		
	3.	Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники.		
	4.	Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в.		
<b>Раздел 4. Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи</b>				
<b>Тема 4.1.</b> Россия в эпоху преобразований Петра I.	<b>Лекционные занятия:</b>		2	ОК1 ОК5 ОК7 ПК4.1
	1	Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I.		
		Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги.		
<b>Тема 4.2.</b> Россия после Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	<b>Лекционные занятия:</b>		2	ОК6 ОК7 ПК4.1
	1	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм.		
		Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг.		
<b>Тема 4.8.</b> Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II	<b>Практические занятия:</b>		2	
	1	Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение.		
	2.	Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги.		
<b>Тема 4.9.</b> Россия при Павле I	<b>Лекционные занятия:</b>		2	
	1	Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Внешняя политика Павла I.		
	<b>Практические занятия</b>		2	

	1.	Век Просвещения. Выявление особенностей культурного пространства Российской империи.		
			<b>1 семестр 32</b>	
<b>Раздел 5. Российская Империя в XIX – начале XX века</b>				
<b>Тема 5.1.</b> Российская империя в первой половине XIX в.	<b>Лекционные занятия:</b>			
	1	Россия в начале XIX в. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его реформы.	2	ОК5 ОК6 ОК7 ПК4.1
		Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны		
		Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники.		
		Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в		
		Общественное движение в 1830–1850-е гг.		
		Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос.		
<b>Тема 5.2.</b> Российская империя во второй половине XIX в.	<b>Практические занятия:</b>			
	1	Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ.	4	
	2	Общественные движения второй половины XIX в. <i>Начало рабочего движения.</i>		
	3	Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Начало		

		царствования Александра III.		
	4	Внешняя политика России во второй половине XIX в.		
<b>Тема 6.1.</b> России на рубеже XIX–XX вв.	<b>Лекционные занятия:</b>		2	ОК1 ОК5 ОК6 ОК7 ПК4.1
	1	Особенности социально-политического развития России на рубеже XIX–XX вв. <i>Политика модернизации «сверху».</i>		
	2	Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		
	3	Общественное движение в России в начале XX в.		
	<b>Практические занятия:</b>		2	
1	Презентация сообщений на тему: «Культура России в начале XX в». Анализ проблемы <i>русской философии: поиски общественного идеала.</i>			
<b>Тема 6.2.</b> Первая российская революция (1905–1907 гг).	<b>Лекционные занятия:</b>		2	ОК1 ОК5
	1	Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события.		
	2.	Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.		
<b>Раздел 7. Мир и Россия накануне и в годы Первой мировой войны.</b>				
<b>Тема 7.1.</b> Первая мировая война	<b>Лекционные занятия:</b>		2	ОК1 ОК5 ОК6 ОК7 ПК4.1
	1	Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз		
	2	Причины Первой мировой войны.		
	<b>Практические занятия:</b>		2	
	1	Определение ситуации на Балканах. Характеристика целей войны и планов сторон.		
2	Определение и характеристика этапов войны. Оценка Брусиловской прорыва.			
<b>Тема 7.2.</b> Россия в Первой	<b>Лекционные занятия:</b>		2	

мировой войне	1	Вступление России в войну. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте.		
	2	Наращение экономического кризиса. «Прогрессивный блок» и его программа		
<b>Раздел 8. Россия в период революционных потрясений и гражданской войны.</b>				
<b>Тема 8.1.</b> Великая российская революция 1917 г. От Февраля к Октябрю. «Октябрьская революция»	<b>Практические занятия:</b>		2	ОК1 ОК5 ОК6
	1	Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.		
	2	Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Режим двоевластия		
	3.	Июльский кризис и конец «двоевластия». Корниловский мятеж.		
	4.	Октябрьская революция. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.		
<b>Тема 8.2</b> Первые революционные преобразования большевиков. Созыв и разгон Учредительного собрания	<b>Лекционные занятия:</b>		2	ОК6 ОК7 ПК4.1
	1	«Декрет о мире» и заключение Брестского мира. Национализация промышленности.		
	2	«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей		
	3	Созыв и разгон Учредительного собрания.		
	4	Первые советские органы власти. Первая Конституция России 1918 г.		
<b>Тема 8.3.</b> Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	<b>Лекционные занятия:</b>		1	ОК1 ОК5 ОК7 ПК4.1
	1	Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Террор «красный» и «белый» и его масштабы		
	<b>Практические занятия:</b>		4	
	1	Оценка политики «военного коммунизма». Работа с понятиями: «продразверстка», «принудительная трудовая повинность», «сокращение роли денежных расчетов», «административное распределение товаров и услуг».		

	2	Выявление особенностей идеологии и культуры периода Гражданской войны и «военного коммунизма».		
	3.	Анализ деятельности Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта.		
<b>Раздел 9. Межвоенный период (1918-1939 гг.)</b>				
<b>Тема 9.1.</b> Устройство мира после окончания Первой мировой войны	<b>Лекционные занятия:</b>		2	ОК1 ОК5 ОК6 ОК7 ПК4.1
	1	Революционная волна после Первой мировой войны.		
	2	Образование новых национальных государств.		
	3	Версальско-вашигтонская система		
	4	Планы послевоенного устройства мира		
	5	Страны Запада в 1920-е гг.		
	6	Реакция на «красную угрозу». Авторитарные режимы		
<b>Тема 9.2.</b> СССР в 1921-1928 гг.	<b>Практические занятия:</b>		4	
	1	Предпосылки и значение образования СССР.		
	2	Конституция СССР 1924 года		
	3	Отказ от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (НЭП).		
	4	Финансовая реформа 1922–1924 гг.		
<b>Тема 9.3.</b> Советский Союз в 1929-1941 гг.	<b>Лекционные занятия:</b>		2	ОК1 ОК5 ОК6 ОК7 ПК4.1
	1	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования.		
	2	Форсированная индустриализация. Крупнейшие стройки первых пятилеток		
	3	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.		
	4	«Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя.		
	5	«Культ личности» Сталина. ГУЛАГ. Массовые репрессии.		
	6.	Внешняя политика СССР в 20-30 годы.		
	<b>Практические занятия:</b>		2	
1	Выявление основных направлений культурной революции в СССР.			

		Выявление роли творческих союзов в пропаганде советской культуры.		
<b>Тема 9.4.</b> Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	<b>Лекционные занятия:</b>		1	ОК1 ОК5 ОК6 ОК7 ПК4.1
	1	Революция в Китае		
	2	Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.		
<b>Тема 9.5.</b> Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США	<b>Лекционные занятия:</b>		1	ПК4.1
	1	Мировой экономический кризис. Причины Великой депрессии.		
	2	«Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Государственное регулирование экономики.		
<b>Тема 9.6.</b> Нарастание агрессии в мире.	<b>Лекционные занятия:</b>		4	ОК5 ОК6 ОК7 ПК4.1
	1.	Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг.		
	2.	Германский нацизм. Приход нацистов к власти.		
	3.	«Народный фронт» и Гражданская война в Испании.		
	4.	Политика «умиротворения» агрессора.		
	<b>Практические занятия:</b>		2	
1.	Анализ условий советско-германского договора о ненападении и его последствий. (Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР).			
<b>Тема 9.7.</b> Развитие культуры в первой трети XX в.	<b>Практические занятия:</b>		2	
	1.	Анализ основных направлений в искусстве: модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм.		
	2.	Анализ понятий: тоталитаризм и культура, массовая культура. Презентация истории Олимпийского движения.		
<b>Раздел 10. Вторая мировая война</b>				
<b>Тема 10.1.</b> Начало Второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	<b>Лекционные занятия:</b>		4	ОК1 ОК5 ОК6 ОК7 ПК4.1
	1	Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Нападение Германии на СССР.		
	2	Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942). Наступление гитлеровских войск.		
	3	Битва за Москву		
	4.	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Германское наступление весной–летом 1942 г.		

	5	Сталинградская битва. Курская битва.		
	6.	Культурное пространство войны. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны		
	7.	Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!»		
	8.	Заключительный этап Великой Отечественной войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне Решающий вклад СССР в победу анти-гитлеровской коалиции над фашизмом.		
<b>Тема 10.2.</b> Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам	<b>Лекционные занятия:</b>		2	ОК1 ОК5 ОК6 ОК7 ПК4.1
	1.	Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря.		
	2.	Характеристика движения Сопротивления и коллаборационизма		
<b>Тема 10.3.</b> Разгром Германии, Японии и их союзников. Итоги Второй мировой войны.	<b>Практические занятия:</b>		2	
	1.	Открытие Второго фронта и наступление союзников. Разгром Германии, Японии и их союзников		
	2.	Итоги Второй мировой войны. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Международные отношения в годы Великой Отечественной войны(обзор). Подготовка резюме по итогам основных международных конференций стран «большой тройки» в годы Второй мировой войны		
<b>Раздел 11. Соревнование социальных систем</b>				
<b>Тема 11.1.</b> Апогей и кризис советской системы	<b>Лекционные занятия:</b>		2	ОК1 ОК5 ОК6 ОК7 ПК4.1
	1	«Поздний сталинизм» (1945-1953 гг.) Влияние последствий войны на советскую систему и общество.		
	2	«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина		
	<b>Практические занятия</b>		4	
1.	Характеристика культурного пространства и повседневной жизни со-			

		ветского общества (середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.)			
<b>Тема 11.2.</b> Холодная война	<b>Лекционные занятия:</b>		4	ОК1 ОК7 ПК4.1	
	1	Причины «холодной войны». Начало «холодной войны». План Маршалла Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.			
	2	«Разрядка». Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО.			
<b>Тема 11.3.</b> Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции.	<b>Практические занятия:</b>		4		
	1	Гражданская война в Китае. Образование КНР			
	2	Война в Корее.			
<b>Тема 11.4.</b> Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века	<b>Лекционные занятия:</b>		4	ОК1 ОК5	
	1	Возникновение Европейского экономического сообщества			
	2	Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Политика Р. Рейгана			
<b>Тема 11.5.</b> Апогей и кризис советской системы. 1960-е – 1991 гг.	<b>Практические занятия:</b>		4	ОК1 ОК5 ОК6 ОК7 ПК4.1	
	1	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Десталинизация и рестаилинизация. Социально-экономические реформы 1960-х гг.			
	2	Политика «перестройки» (1985-1991 гг.) М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.			
	3.	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.			
	4.	Августовский политический кризис 1991 г.			
	5.	Распад СССР и создание СНГ.			
	<b>Практические занятия</b>		4		
	1	Характеристика культурного пространства и повседневной жизни советского общества (середина 1960-х – начало 1990-х гг.)			
			<b>Профессионально ориентированное содержание:</b>	10	
			История дизайна. Изучение основной и дополнительной литературы, работа с источниками истории развития обсуждение видеоматериалов, работа с документами.		

<b>Тема 12.6.</b> Достижения и кризисы социалистического мира	<b>Лекционные занятия:</b>		4	
	1	Волнения в ГДР в 1953, в Польше и Венгрии в 1956 г.		
	2	«Пражская весна» 1968 г.		
<b>Тема 12.7.</b> Страны Азии и Африки и Латинской Америки во второй половине XX века	<b>Лекционные занятия:</b>		4	ОК1 ОК5 ОК6 ОК7 ПК4.1
	1	Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.		
	2	Крушение колониальной системы и ее последствия	4	
	<b>Практические занятия</b>			
1.	Характеристика арабских стран. Анализ причин и последствий возникновения государства Израиль			
<b>Тема 12.8</b> Становление новой России (1992-1999 гг.)	<b>Лекционные занятия:</b>		4	ОК1
	1	Внутренняя политика новой России (1992-1999 гг.)		
	2	Внешняя политика новой России (1992-1999 гг.)		
<b>Раздел 13. Современный мир</b>				
<b>Тема 13.1 .</b> Мировое сообщество конца XX – начала XXI вв.	<b>Практические занятия:</b>		4	ОК6 ОК7 ПК4.1
	1	Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет.		
	2	Международный терроризм.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Характеристика и анализ «Цветных революций»		
<b>Тема 13.2.</b> .Россия в 2000-е гг. вызовы времени и задачи модернизации	<b>Лекционные занятия:</b>		2	ОК1 ОК7 ПК4.1
	1	Политические и экономические приоритеты. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы.		
	2	Основные принципы и направления государственной социальной политики.		
<b>ВСЕГО</b>			<b>136</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения (в соответствии с ФГОС и ПООП):

- кабинет, оснащенный оборудованием: учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя; классная доска; наглядные материалы; технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, компьютер;
- кабинет для самостоятельной работы студентов.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основная литература

1. Артемов, В.В. История: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 20-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2021. - 448 с. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5390/553669/>
2. История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517471> (дата обращения: 11.04.2023).
3. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08565-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491578> (дата обращения: 04.05.2022).
4. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491579> (дата обращения: 04.05.2022).
5. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494771> (дата обращения: 04.05.2022).

##### 3.2.2. Дополнительная литература

1. Кириллов В.В. История России: учебник для СПО / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 502 с. — (Серия: Профессиональное образование).
2. Хейфец, В.Л. История новейшего времени [Электронный ресурс]: учебник и практикум / В.Л. Хейфец.- М.: Юрайт, 2018.- 345 с. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
3. Питулько, Г.Н. Всемирная история в 2-х частях. Часть I. История Древнего мира и Средних веков [Электронный ресурс]: учебник / Г.Н. Питулько .- М.: Юрайт, 2018.- 129 с. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

4. Питулько, Г.Н. Всемирная история в 2-х частях. Часть I. История Древнего мира и Средних веков [Электронный ресурс]: учебник / Г.Н. Питулько .- М.: Юрайт, 2018.- 129 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
5. Кириллов, В.В. История России в 2-х частях. Часть I. До XX века [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В.В. Кириллов.- М.: Юрайт, 2018.- 352 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
6. Кириллов, В.В. История России в 2-х частях. Часть 2. XX век и начало XXI [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В.В. Кириллов.- М.: Юрайт, 2018.- 257 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

### 3.2.3. Интернет-ресурсы

- <http://znanium.com/> (Электронно-библиотечная система Znanium.com).
- <https://interneturok.ru/> (Образовательный портал InternetUrok.ru).
- [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
- [www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
- [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
- [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
- <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
- <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
- [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
- [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
- [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
- [www.kulichki.com/~gumilev/NE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/NE1) (Древний Восток).
- [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).
- [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
- [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
- [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
- [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
- [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
- [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
- [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
- [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
- [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
- [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
- [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
- [www.liber.ruh.ru](http://www.liber.ruh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
- [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
- [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
- [www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).
- [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Обучающийся на углубленном уровне научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;</li><li>– характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li><li>– определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;</li><li>– использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;</li><li>– определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);</li><li>– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li><li>– находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; – презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;</li><li>– раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;</li><li>– соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;</li><li>– обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;</li><li>– применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;</li><li>– критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества; – изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников; – объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исто-</li></ul>	<p>Накопительная оценка за выполнение самостоятельной работы</p> <p>Накопительная оценка за работу на практических занятиях.</p> <p>Оценка за экзамен.</p>

рических личностей и политических групп в истории;

- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

**Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической

науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.; – представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.	
---	--

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **СОО.01.02 История** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **54.02.01. Дизайн (по отраслям)** в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничен-

ниям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Автор(ы)-составители:** преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин  
Эмирханова З.С.