

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р. Гамзатова»

Кафедра общего языкознания

УТВЕРЖДАЮ
проректор по научной работе и
цифровизации-начальник управления
научных исследований
М.А. Сурхаев
2024 г.



ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО НАУЧНОЙ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ

5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Форма обучения - очная

Махачкала, 2024

ВВЕДЕНИЕ

Программа вступительного испытания по научной специальности 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

рассчитана на:

- выявление уровня профессиональной компетентности соискателя ученой степени кандидата педагогических наук.

- определение и оценка готовности абитуриента к освоению программы подготовки 5.8. Педагогика, профиль 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сопоставительная лингвистика, выявление научных интересов поступающего в аспирантуру, его готовности к научно-исследовательской работе.

Абитуриент обязан изучить основные труды по методологии и методике педагогических исследований, наиболее значимые работы по истории и теории педагогики, усвоить педагогические взгляды классиков отечественной и зарубежной педагогики.

Программа составлена с учетом современных требований, опирается на классические и новейшие педагогические исследования.

Поступающий должен продемонстрировать знание современной отечественной и зарубежной литературы по педагогической проблематике, умение осуществлять доказательство научных проблем с помощью сравнительно-сопоставительного анализа, выявлять закономерности и тенденции в рассматриваемых вопросах, извлекать исторические уроки из педагогических теорий прошлого и уметь прогнозировать будущее. Наряду с общетеоретическими знаниями по данной специальности абитуриент должен показать возможные пути решения новых, нерешенных, дискуссионных проблем, высказывать и аргументировать собственную точку зрения, обнаружить способность к творческому, проблемному мышлению.

В ходе вступительного экзамена поступающий должен решить следующие задачи:

- проанализировать историю развития данной проблемы в науке;
- высказать свое суждение по дискуссионным вопросам;
- дать сравнительный анализ соответствующих концепций отечественной и зарубежной педагогики;
- связать педагогическую теорию с практикой обучения и воспитания в современных условиях;
- раскрыть сущность, структуру и содержание педагогической системы непрерывного многоуровневого образования;
- проанализировать современную педагогическую систему, сложившуюся в системе Российского образования.

Экзамен по направлению подготовки 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сопоставительная лингвистика включает следующие этапы:

1. Подготовку реферата, содержащего научный обзор и постановку проблемы по предполагаемой теме диссертационного исследования. Реферат рецензируется специалистом соответствующего научного направления в письменной форме и на устном экзамене обсуждается с членами приемной экзаменационной комиссии.

2. Процедуру устного экзамена, позволяющего выявить уровень подготовленности абитуриентов в аспирантуре к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, раскрыть мировоззренческое видение ими насущных педагогических проблем, сущности современных подходов к их разрешению, определения путей и способов организации собственного научного исследования. При подготовке к устному экзамену поступающий ведет записи в листе устного ответа, а экзаменаторы отмечают правильность и полноту ответов на вопросы билета и дополнительные вопросы.

Общие требования к ответу на вступительном экзамене

Четкое понимание смысла и границ своего вопроса. Точное и ясное знание и формулировка основных категорий педагогики и смежных областей знания (психологии, социологии, экономики, юриспруденции и пр.) в рамках вопроса.

Аргументированность, проблемность, научная корректность, краткость и ясность в изложении ответа на основной и дополнительные вопросы, а также изложение собственного мнения по проблеме на основе теоретического и практического знания своего вопроса.

По проблеме индивидуального исследования - знание основных научных школ, практических центров, ученых, в работах и деятельности которых исследовалась данная научная проблема и внедрялись результаты исследования. Свободная ориентация в научной литературе по направлению исследования.

Ответы на поставленные вопросы должны быть обстоятельными, логичными, должны показывать уровень теоретического и практического владения материалом. Поэтому следует использовать терминологию, применяемую в педагогической литературе и образовательной деятельности.

На вступительном экзамене соискатели должны показать:

- глубокое знание предмета;
- умение глубоко и всесторонне аргументировать свои взгляды по дискуссионным проблемам и вопросам;
- владеть методами анализа современных и традиционных образовательных стратегий.

Поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать на вступительном экзамене следующие компетенции:

- готовность использовать фундаментальные знания современных проблем науки и образования при решении исследовательских задач;
- способность к самостоятельному освоению методов лингвистического исследования;
- способность формировать ресурсно-информационные базы для решения исследовательских задач;
- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач;
- готовность осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки.

Поступающий в аспирантуру должен:

знать:

- фундаментальные теории отечественные и зарубежные (парадигмы) образования и педагогики;
- известные в истории отечественной и зарубежной лингвистике системы;
- современные тенденции развития языкознания и образования;
- теоретические основы организации лингвистического исследования.

уметь:

- анализировать тенденции лингвистической науки и образования;
- оценивать вклад в развитие языкознания и образования, известных в истории отечественной и зарубежной лингвистики мыслителей;
- определять перспективные направления научных исследований в языкознании и образовании;
- использовать экспериментальные и теоретические методы в лингвистическом исследовании.

владеть:

- способами осмысления и критического анализа научной информации в области образования и лингвистики;
- способами анализа и критической оценки различных научных идей, теорий, концепций;
- умением представления результатов исследования в виде рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных информационных технологий, средств редактирования и печати.

Требования к реферату

Текст объемом до 40 тыс. знаков, 14 кеглем через 1,5 интервала, содержащего характеристику предполагаемой проблемы исследования, аналитический обзор степени ее научной разработанности, список научных источников.

Реферат должен быть выполнен на актуальную тему, связанную с научными интересами поступающего в аспирантуру в области педагогики и образования.

Во введении должна быть обоснована актуальность исследуемой проблемы.

В основной части реферата автор должен быть представлен анализ изученных источников литературы в соответствии с задачами исследования, а также опыт решения этой проблемы на практике.

Выводы по проведенному исследованию, содержащиеся в заключении, должны соответствовать поставленным в исследовании задачам.

Реферат должен завершаться списком использованной литературы, которая, в соответствии с общепринятыми правилами, должна быть указана в тексте работы.

Реферат сдается для рецензирования не позже, чем за три дня до вступительного испытания. Если поступающий в аспирантуру имеет публикации, то он представляет их вместе с рефератом.

Содержание разделов программы

Раздел 1. Теоретико-методологические основы общего языкознания

Актуальные проблемы науки и образования.

Объект, предмет и функции педагогики. Взаимосвязь лингвистики и других наук о человеке. Место языкознания в системе знаний о мире.

Система антропологических наук и место в ней лингвистики. Лингвистическая антропология как методологическая основа современного языкознания. Проблема диалектической взаимосвязи языкознания и психологии. Актуальные проблемы и тенденции развития отечественного и зарубежного языкознания и психологии.

Система категорий современного языкознания. Характеристика терминологии (категориального и понятийного аппарата) лингвистической науки.

Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной лингвистической науки.

Аксиологические основы языкознания. Понятие о лингвистических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность.

Сущность целостного лингвистического процесса и его характеристика. Исторические предпосылки понимания лингвистического процесса как целостного явления. Логика и условия построения целостного лингвистического процесса.

Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития. Технологии профессионально-ориентированного обучения и научно-методической работы.

Основы лингвистической риторики, дискуссий и общения. Природа и структура научных дискуссий.

Проблема внедрения достижений лингвистической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.

Литература к разделу

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. М., 2015.
2. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике. М.: УРСС, 2013.
3. Бархударов Л.С. Язык и перевод. М. 2015.
4. Бенвенист Э. Общая лингвистика. – М., 1970.
5. Блумфилд Л. Язык. – М., 1968.
6. Бодуэн де Куртенэ И.А. Избранные труды по общему языкознанию. –
7. Валгина Н.С. Теория текста. М.: Логос, 2004.
8. Виноградов В.В. Избранные труды. – М., 2021.
9. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования / Отв. Ред. Г.В. Степанов. Изд. 7-е М.: Книжный дом «Либроком», 2009.
10. Гарбовский Н.К., Костикова О.И. История перевода. Практика, технологии, теории (Очерки по истории перевода). — Изд. Дом Московский университет Москва, 2021. — 270 с.
11. Гарбовский Н. К. Сопоставительная стилистика профессиональной речи: На материале русского и французского языков. — URSS Москва, 2022. — 142 с.
12. Гарбовский Н. К. Теория перевода : учебник и практикум для вузов / — 3-е изд., испр. и доп. — Юрайт Москва, 2020. — 387 с.
- 17
13. Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию. – М., 1984.
14. Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа: Курс лекций. М.: УРСС, 2011.

15. Звегинцев В.А. Мысли о лингвистике. – М., 1996.
16. Комиссаров В. Н. Современное переводоведение / Учебное пособие М. 2001.
17. Курбанов А. М. Общее языкознание. В 3 томах. — Москва, СПб: Проспект, 2014.
18. Леонтович О.А. Методы коммуникативной лингвистики. М., 2013.
19. ЛЭС. М., 1990.
20. Мечковская Н.Б. Общее языкознание: Структурная и социальная типология языков: Учебное пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей. — 2-е изд. — М.: Флинта: Наука, 2001.
21. Манерко Л.А. Наука о языке: парадигмы лингвистического знания. Рязань: Изд-во РГУ имени С.А. Есенина, 2006.
22. Маслов Ю.С. Введение в языкознание.
23. Миньяр-Белоручев Р.К. Теория и методы перевода. М. 1996.
24. Мишкурлов Э. Н., Новикова М. Г. Теория и методология перевода в когнитивно-герменевтическом освещении. — ФЛИНТА Москва, 2020. — 300 с.
25. Николаева Т.М. Текст // Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.
26. Новое в лингвистике. Вып. 1–7. М., 1960–1975; послед. выпуски под назв: Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 8–25. М., 1978–1989.
27. Плулунгян В.А. Общая морфология. М.:УРСС, 2003.
28. Поливанов Е.Д. Избранные работы. Труды по восточному и общему языкознанию. М., 1991.
29. Потебня А.А. Мысль и язык. Киев, 1993.
30. Рыбаков М.А. Современный русский язык в сопоставительно-типологическом освещении. Учебное пособие. М., 2008.
31. Семереньи О. Введение в сравнительное языкознание.— Москва: Едиториал УРСС, 2010. - 400 с.
32. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. М. 1993.
33. Синхронное и диахронное в сравнительно-историческом языкознании: — Москва, Добросвет, КДУ, 2011 г.- 280 с.
34. Соссюр Ф. де. Курс общей лингвистики. М., 2005.
35. Сравнительное языкознание в России. Очерк развития сравнительно-исторического метода в русском языкознании: Н. С. Чемоданов — Санкт-Петербург, Либроком, 2010 г.- 96 с.
36. Степанов Ю.С. Язык и метод. К современной философии языка. – М., 2018.
37. Трубецкой Н.С. Избранные труды по филологии. М., 1987.
38. Тт. 1–2. – М., 1963.
39. Хомский Н. Язык и мышление. М., 1972; переизд.: Благовещенск, 2021.
40. Чейф У.Л. Значение и структура языка. М., 2021.
41. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. – Л., 2022.
42. Якобсон Р.О. Избранные работы. М., 2015.
43. Ярцева В.Н. Контрастивная грамматика. М., Наука, 2023.

Раздел 2. История лингвистических учений

Значение историко-лингвистических исследований для модернизации теории и практики современного образования. Основные задачи, методологические основы изучения истории образования и педагогической мысли.

Развитие идеи природосообразности воспитания в истории педагогики (Я.А.

Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф.В.А. Фребель и др.).

Принцип культуросообразности воспитания в истории лингвистики (Д. Дидро, А. Дистервеп, И.Ф. Гербарт, Ю.М. Лотман, А.Я. Гуревич и др.)

Развитие идеи свободного воспитания в истории педагогики (Л.Н. Толстой, Д. Дьюи, К.Н. Вентцель, Я. Корчак и др.)

Антропологическая тенденция в развитии истории лингвистики. Развитие высшего и среднего образования в Европе: университетское образование, Гуманизм, эпоха Возрождения и Реформация. (Э. Роттердамский, Леонардо да Винчи, М. Лютер, Ж. Кальвин, И. Лойола, Ф. Бэкон, Д. Локк, Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, В. Гумбольдт, З.Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, Э. Фромм, Р. Штайнер, М. Монтессори, А Маслоу, К. Роджерс и др.).

Развитие высшего и среднего образования в России. Университетское образование: автономия и авторитарность. (М.В. Ломоносов, И. Шварц, Й. Бецкой, В.Н. Карамзин, А.Н. Голицын, А.С.Шинжов, П.Я. Чаадаев, А.С. Хомяков, Н.И.Пирогов, К.Д. Ушинский, П.А. Корф, П.Ф. Каптерев, Д.И. Менделеев, П.Ф. Лесгафт, М.М. Ковалевский, В.М. Бехтерев, В.В. Зеньковский, К.А. Тимирязев, В.М. Вернадский, С.П. Трубецкой, М.Н. Покровский, А.В. Луначарский, В.Н. Сорока-Росинский, С.Т. Шацкий, П.И. Бяонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов, Ш. А. Амонашвили).

Реформы, контрреформы и модернизации системы отечественного образования. Смена парадигм в области образования.

Литература к разделу

- Брандес М.П., Провоторов В.И. Предпереводческий анализ текста. М. 2001.
2. Валгина Н.С. Теория текста. М.: Логос, 2004.
3. Виноградов В. С. Лексические вопросы перевода художественной прозы. М. 1978.
4. Виноградов В.С. Перевод: Общие и лексические вопросы. М., 2006.
5. Вопросы перевода в зарубежной лингвистике. М. 1978.
6. Гак. В.Г., Григорьев Б.Б. Теория и практика перевода. / французский язык. М. 1997 и др.
7. Гарбовский Н.К., Гуревич Л.О., Костикова О.И., Полубиченко Л.В. Основы общей теории перевода. Краткий курс лекций. Под. ред. Н.К. Гарбовского. М. 2003.
8. Гвишиани Н.Б. Практикум по корпусной лингвистике. М.: Высш. Школа, 2008.
9. Гумбольдт В. Язык и философия культуры. М. 1985.
10. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. М.: Академия, 2004.
11. Катфорд Дж.К. Лингвистическая теория перевода. М. 2004.
12. Кашкин В.Б. Сопоставительное языкознание. Воронеж, 2007.
13. Комарова З.И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: Учебное пособие. М.: Флинта, Наука, 2013.
14. Комиссаров В.Н. Общая теория перевода (Проблемы переводоведения в освещении зарубежных ученых). М. 1999.
15. Комиссаров В.Н. Слово о переводе. М. 1973.
16. Копанев П.И. Вопросы истории и теории художественного перевода. Минск. 1972.
17. Крупнов В.Н. В творческой лаборатории переводчика. М. 1976.
18. Латышев Л.К. Курс перевода (эквивалентность перевода и способы ее достижения) / немецкий язык. М. 1981.

19. Латышев Л.К. Технология перевода. / Учебное пособие по подготовке переводчиков (с немецким языком) М. 2001.
20. Леонтьев А.Н. Развитие высших форм запоминания. В кн. А.Н. Леонтьев. Избранные психологические произведения. Том.1. М. 1983.
21. Лилова А. Введение в общую теорию перевода. М. 1985.
22. Львовская З.Д. Теоретические проблемы перевода / испанский язык. М. 1985.
23. Любимов Н.М. Перевод - искусство. М. 1982.
24. Миньяр-Белоручев Р.К. Записи в последовательном переводе. М. 1997.
25. Миньяр-Белоручев Р.К. Общая теория перевода и устный перевод. М. 1980.
26. Нелюбин Л.Л. Перевод и прикладная лингвистика. М. 1983.
27. Нелюбин Л.Л., Хухуни Г.Т. Наука о переводе: История и теория с древнейших времен до наших дней: Учебное пос.. М.:
Флинта, МПСИ, 2008.
28. Оболенская Ю. Л. Диалог культур и диалектика перевода. 1998.
29. Перевод и коммуникация. М. 1997.
30. Попович А. Проблемы художественного перевода. М. 1980.
31. Рецкер Я.И. Теория перевода и переводческая практика. М. 1974.
32. Семенец О.Е., Панасьев А.Н. История перевода. Киев. 1989.
33. Степанов Ю.С. Принципы и методы современной лингвистики. М.: Едиториал УРСС, 2005.
34. Тарланов В.А. Методы и принципы лингвистического анализа. Петрозаводск, 1995.
35. Тетради переводчика. Вып. 1-24. М. 1963-1999.
36. Топер П.М. Перевод в системе сравнительного переводоведения. М. 2000.
37. Федоров А.В. Введение в теорию перевода М. 1953.
38. Федоров А.В. Искусство перевода и жизнь литературы. М. 1983.
39. Федоров А.В. Основы общей теории перевода. М. 1983.
40. Философия языка: в границах и вне границ. Международная серия монографий 1. Харьков. 1993.
41. Чуковский К.И. Высокое искусство. М. 1964.
42. Швейцер А.Д. Перевод и лингвистика. М. 1973.
43. Швейцер А.Д. Теория перевода. Статус, проблемы, аспекты. М. 1988.
44. Шипицына Л.Ю. Информационные технологии в лингвистике: учебное пос. М.: Флинта, Наука, 2013.
45. Ширяев А.Ф. Синхронный перевод. М. 1979.

Раздел 3. Проблемы методологии педагогики и педагогических исследований

Методологические проблемы развития лингвистической науки. Понятие «методология» педагогической науки. Методология лингвистики и ее специфика.

Методология лингвистики как система знаний и как область научно-познавательной деятельности.

Методологические основы научного познания в лингвистике. Научное познание среди других форм отражения лингвистической действительности.

Предмет научного исследования в педагогике. Характер и детерминация воспитательных явлений в языкознании. Характер и детерминация учебного процесса как лингвистического явления. Взаимоотношения метода и предмета исследования. Методологическое обеспечение преобразований в языкознании.

Логика лингвистического исследования. Методы исследования. Эмпирические методы лингвистического исследования. Теоретические методы лингвистического исследования. Сравнительно-исторические методы лингвистического исследования.

Методологические характеристики лингвистического исследования: актуальность,

проблема, тема, объект и предмет исследования, гипотеза и защищаемые положения, цель и задачи исследования, новизна, значение для науки и практики.

Научная проблема в развитии процесса познания. Лингвистический факт как категория научного познания. Функция и особенности гипотезы в развитии научного познания в языкознании.

Планирование научно-лингвистических исследований. Программа эксперимента. Критерии и система диагностического инструментария. Уровни, типы, виды эксперимента как метода исследовательской деятельности. Особенности констатирующего, поискового, формирующего, сравнительного экспериментов.

Требования к результатам и выборке экспериментальных данных: достоверность, воспроизводимость, валидность, репрезентативность. Методологические требования к организации исследований в педагогике и оформление результатов научно-исследовательской работы.

Методологические вопросы использования методов математической статистики в педагогике. Оформление диссертации: текст, таблицы, формулы, иллюстративный материал, библиографический аппарат. Составление автореферата диссертации.

Литература к разделу

1. Введение в научное исследование по педагогике: Учебное пособие для студентов. - М.: Педагогика. 1988.
2. Волков Ю.Г. Диссертация: Подготовка, защита, оформление: Практическое пособие / Под ред. Н.И. Загузова. - М., 2004.
3. Герасимов Н.Г. Структура научного исследования. - М.: Педагогика, 1985.
4. Гузеев В.В. Аппарат научного исследования и структура кандидатской диссертации // Школьные технологии. - 2004. - № 2. - С. 117-133.
5. Демидова А.К. Пособие по русскому языку: Научный стиль. Оформление научной работы. - М., 1991.
6. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. - М., 1982.
7. Загвязинский В.И., Поташник М.М. Как учителю подготовить и провести эксперимент: Методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2006.
8. Загузов Н.И. Подготовка и защита диссертации по педагогике: Научно-методическое пособие. - М., 1998.
9. Загузов Н.И. Технология подготовки и защиты кандидатской диссертации (научно-методическое пособие). - М.: Исслед. центр, 1993.
10. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. - М., 1991.
11. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. - Самара: Изд-во ГПИ, 1994.
12. Краевский В.В. Методология педагогической науки. - М.: Центр «Школьная книга», 2001.
13. Краевский В.В. Моделирование в педагогическом исследовании. - М., 1988.
14. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. - 2-е изд. - М.: «Ось-89», 1998.
15. Кэмпбелл Д.Т. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. - СПб., 1996.
16. Маслак А.А. Основы планирования и анализа сравнительного эксперимента в педагогике и психологии. - Курск, 1998.
17. Методологические проблемы развития педагогической науки / Под ред. П.Р. Атутова, М.П. Скаткина, Я.С. Турбовского. -М: Педагогика, 1985.
18. Методология педагогических исследований / Под ред. А.И.Пискунова, Г.В.Воробьева. - М., 1980.

19. Методы системного педагогического исследования / Под ред. Н.В. Кузьминой. - Л, 1980.
20. Наин А.Я. Технология работы над кандидатской диссертацией по педагогике. Челябинск: Урал ГАФК, 1996.
21. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. - М.: АПО, 1998.
22. Новиков А.М. Методология образования. - М.: Эгвес, 2002.
23. Новиков Д.А. Применение методов математической статистики в педагогических исследованиях. - М.: Эгвес, 2003.
24. Облицова З.Г. Исследовательская деятельность педагогов как фактор совершенствования профессиональной компетентности.-М.; Архангельск: Юпитер, 2004.
25. Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований. - М.: Педагогика. 1989.
26. Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований. - М., 1987.
27. Рузавин Г.И. Методы научного исследования. -М.: Мысль, 1974.
28. Сиденко А.С, Новикова Т.Г. Эксперимент в образовании. Учебное пособие для директоров инновационных учебных заведений, заместителей директоров по научной и экспериментальной работе, учителей-экспериментаторов. - М.: АПКиПРО, 2002.
29. Сиденко А.С, Брусенцова Н.В. Рабочая тетрадь педагога-исследователя (пособие в помощь начинающему исследователю). Часть 1,2. - М: АПК и ППРО, 2006.
30. Скалкова Я. и др. Методология и методы педагогического исследования, - М: Педагогика, 1989.
31. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. - М.: Педагогика, 1986.
32. Черепанов В.С. Экспертные оценки в педагогических исследованиях. - М.: Педагогика, 1989.

Раздел 4. Теория языка

Язык как общественное явление. Функции языка. Диалектика соотношения цели, средств и результатов воспитания. Цель и задачи лингвистики в современных условиях.

Сущность лингвистического процесса и его закономерности. Проблема принципов воспитания в различных теоретических концепциях.

Проблема методов воспитания, их место в воспитательной системе, лингво-психологические требования к их использованию. Методология и методы воспитания, их критический анализ. Система методов воспитания в целостном лингвистическом процессе, их гуманистическая направленность.

Характеристика современной системы лингвистики в России: особенности и направления ее развития. Основные лингвистические концепции в современной России.

Проблема личности в языкознании. Личность как объект и субъект языка. Коллектив как объект и субъект воспитания, специфика воспитательной работы с коллективом в современных условиях. Лингво-педагогические основы взаимодействия коллектива и личности.

Социализация языка. Макро-, мезо-, и микрофакторы социализации, их учет и возможности преобразования в лингвистическом процессе. Формирование личности в процессе ее социализации и саморазвития.

Проблемы лингвистического воспитания. Концепции лингвистического развития личности.

Формирование творческой индивидуальности личности в целостном учебно-воспитательном процессе. Формирование взаимоотношений учителей и учащихся в современной гуманистической концепции воспитания. Теория и методика формирования

воспитывающих отношений в образовательном пространстве учебного заведения.

Содержание воспитания и комплексный подход к его реализации. Новаторские воспитывающие системы, их сущность, специфика.

Литература к разделу

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. М., 2015.
2. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике. М.: УРСС, 2013.
3. Бархударов Л.С. Язык и перевод. М. 2015.
4. Бенвенист Э. Общая лингвистика. – М., 1970.
5. Блумфилд Л. Язык. – М., 1968.
6. Бодуэн де Куртенэ И.А. Избранные труды по общему языкознанию. –
7. Валгина Н.С. Теория текста. М.: Логос, 2004.
8. Виноградов В.В. Избранные труды. – М., 2021.
9. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования / Отв. Ред. Г.В. Степанов. Изд. 7-е М.: Книжный дом «Либроком», 2009.
10. Гарбовский Н.К., Костикова О.И. История перевода. Практика, технологии, теории (Очерки по истории перевода). — Изд. Дом Московский университет Москва, 2021. — 270 с.
11. Гарбовский Н. К. Сопоставительная стилистика профессиональной речи: На материале русского и французского языков. — URSS Москва, 2022. — 142 с.
12. Гарбовский Н. К. Теория перевода : учебник и практикум для вузов / — 3-е изд., испр. и доп. — Юрайт Москва, 2020. — 387 с.
- 17
13. Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию. – М., 1984.
14. Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа: Курс лекций. М.: УРСС, 2011.
15. Звегинцев В.А. Мысли о лингвистике. – М., 1996.
16. Комиссаров В. Н. Современное переводоведение / Учебное пособие М. 2001.
17. Курбанов А. М. Общее языкознание. В 3 томах. — Москва, СПб: Проспект, 2014.
18. Леонтович О.А. Методы коммуникативной лингвистики. М., 2013.
19. ЛЭС. М., 1990.
20. Мечковская Н.Б. Общее языкознание: Структурная и социальная типология языков: Учебное пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей. — 2-е изд. — М.: Флинта: Наука, 2001.
21. Манерко Л.А. Наука о языке: парадигмы лингвистического знания. Рязань: Изд-во РГУ имени С.А. Есенина, 2006.
22. Маслов Ю.С. Введение в языкознание.
23. Миньяр-Белоручев Р.К. Теория и методы перевода. М. 1996.
24. Мишкuroв Э. Н., Новикова М. Г. Теория и методология перевода в когнитивно-герменевтическом освещении. — ФЛИНТА Москва, 2020. — 300 с.
25. Николаева Т.М. Текст // Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.
26. Новое в лингвистике. Вып. 1–7. М., 1960–1975; послед. выпуски под назв: Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 8–25. М., 1978–1989.
27. Плуныян В.А. Общая морфология. М.:УРСС, 2003.

28. Поливанов Е.Д. Избранные работы. Труды по восточному и общему языкознанию. М., 1991.
29. Потебня А.А. Мысль и язык. Киев, 1993.
30. Рыбаков М.А. Современный русский язык в сопоставительно-типологическом освещении. Учебное пособие. М., 2008.
31. Семереньи О. Введение в сравнительное языкознание.— Москва: Едиториал УРСС, 2010. - 400 с.
32. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. М. 1993.
33. Синхронное и диахронное в сравнительно-историческом языкознании: — Москва, Добросвет, КДУ, 2011 г.- 280 с.
34. Соссюр Ф. де. Курс общей лингвистики. М., 2005.
35. Сравнительное языкознание в России. Очерк развития сравнительно-исторического метода в русском языкознании: Н. С. Чемоданов — Санкт-Петербург, Либроком, 2010 г.- 96 с.
36. Степанов Ю.С. Язык и метод. К современной философии языка. – М., 2018.
37. Трубецкой Н.С. Избранные труды по филологии. М., 1987.
38. Тт. 1–2. – М., 1963.
39. Хомский Н. Язык и мышление. М., 1972; переизд.: Благовещенск, 2021.
40. Чейф У.Л. Значение и структура языка. М., 2021.
41. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. – Л., 2022.
42. Якобсон Р.О. Избранные работы. М., 2015.
43. Ярцева В.Н. Контрастивная грамматика. М., Наука, 2023.

Раздел 5. Теория языка

Система основных категорий в языке и их взаимосвязь. Сущность и закономерности процесса обучения языку.

Закономерности и принципы обучения языку в современной дидактике. Методология учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Взаимосвязь учебных мотивов с системой общих интересов, способностей и особенностей учащихся. Проблемы развития учебной мотивации.

Принципы обучения как структурные элементы целостной теории образования. Обучение как составная часть целостного образовательного процесса: сущность, структура, динамика, движущие силы и противоречия.

Проблемы содержания лингвистики. Концепции многопрофильного, многоуровневого и непрерывного образования: цели, задачи, пути реализации. Образовательный стандарт, учебный план, учебная программа.

Дидактические основы построения учебного процесса общеобразовательной школы. Характеристика традиционных и инновационных подходов к построению образовательного процесса.

Лингво-педагогические и эргономические основания проектирования образовательного процесса. Методы и организационные формы обучения. Урок как базовая структурная единица образовательного процесса.

Современные концепции дифференциации и индивидуализации образования. Принципы природосообразности, целесообразности, культуросообразности в построении образовательного процесса. Теоретические основания личностно ориентированного, социально ориентированного и культурно ориентированного образования.

Методический подход в построении образовательного процесса: отбор, анализ, систематизация, обобщение и распространение педагогического опыта. Распространенные методические системы (по выбору соискателя, например, ранний вариант системы В.Ф. Шаталова, система С.Н. Лысенковой и др.).

Технологический подход к построению лингвистического процесса: планирование

результатов образования, проектирование моделей обучения, структура систем мониторинга успешности. Типология лингвистических технологий, оценка эффективности технологий разных классов.

Распространенные образовательные технологии (по выбору соискателя, например, технология полного усвоения, технология «Метод проектов», интегральная образовательная технология и др.).

Основы и принципы развивающего обучения. Проблемное обучение и границы его применения. Активное обучение: контекстный подход. Теоретические основы контекстного обучения. Формы и методы, технология активного обучения контекстного типа.

Средства обучения. Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности. Образовательные ресурсы.

Диагностика развития интеллектуальных способностей и пригодности к обучению в системе образования. Диагностика процесса и результатов обучения.

Литература к разделу

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект. - М., 1977.
2. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2003.
3. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М., 1995.
4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 1989.
5. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. - М., 1991.
6. Гессен С.И., Основы педагогики: введение в прикладную философию. - М., 1995.
7. Гузеев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. - М.: НИИ школьных технологий, 2004.
8. Давыдов В.В. Развивающее обучение. - М.: Педагогика, 1982.
9. Дидактика средней школы / Под ред. М.Н. Скаткина. - М.: Просвещение, 1982.
10. Ильясов И.И., Галатенко И.А. Проектирование курса обучения по учебной дисциплине. - М., 1994.
11. Леднев В.С. Содержание образования. Сущность, структура перспектива. - М., 1991.
12. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. - М.: Педагогика, 1990.
13. Маркова А.Д. и др. Формирование мотивации учения. - М.: Просвещение, 1990.
14. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. - М., 1975.
15. Менчинская Н.А. Проблемы учения и развития. - М.: Педагогика, 1989.
16. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. - М.: Эгвес, 2005.
17. Оконь В. Введение в общую дидактику. - М.: Высшая школа, 1990.
18. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 1998.
19. Селевко Г.К. Педагогические технологии авторских школ. - М., 2005.
20. Сериков В.В. Личностный подход в образовании. Концепция и технологии. - Волгоград, 1994.
21. Ситаров В.А. Дидактика. - М., 2002.
22. Теоретические основы процесса обучения в школе / Под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. - М.: Педагогика, 1989.
23. Унт И. Индивидуализация и дифференциация обучения в школе. - М., 1981.
24. Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога. - М.: Просвещение, 1987.
25. Харламов И.Ф. Педагогика: Учебное пособие. - М.: Высшая школа, 1990.
26. Якунин В.Я. Обучение как процесс управления. Психологические аспекты. - Л.: ЛГУ, 1988.

Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.

Государственно-общественная система управления образованием. Своеобразие современного школьного самоуправления. Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования). Функциональный анализ управления образовательными системами. Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением. Характеристика стилей управления образовательными системами.

Своеобразие управления развивающимися образовательными учреждениями и учреждениями, работающими в режиме функционирования. Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее, саморазвитие). Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.

Общеорганизационные ресурсы образовательного учреждения. Понятие и типология организационного климата. Мотивация персонала. Мотивационная среда образовательного учреждения и основные механизмы организационного поведения. Изменения в организации и сопротивление изменениям.

Правовые основы деятельности образовательных учреждений. Актуальные проблемы социально-правового и политического образования.

Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им.

Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание лингвистического мониторинга, анализ деятельности образовательной системы.

Индивидуальные ресурсы исследователя. Эффективные коммуникации. Планирование как способ развития.

Литература к разделу

1. Блейк Р.Р., Моутон Дж.С. Научные методы управления. - Киев: «Наукова думка», 1990.
2. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: человек, стратегия, организация, процесс; 2-е изд. учебн. -М.: «Фирма Гардарика», 1996.
3. Вопросы теории и практики внутришкольного управления / Под ред. П.В. Худоминского. - М., 1994.
4. Вудкок М, Френсис Д. Раскрепощенный менеджер. Для руководителя-практика: Пер. с англ. - М.: Дело, 1991.
5. Де Калуве Л., Маркс Э., Петри М. Развитие школы: модели и изменения. - Калуга, 1993.
6. Дерзкова Н.П. Команда: внутренний мониторинг эффективности //Директор школы, 1996. - № 2. - С. 10-13.
7. Зайцева Л.В. и др. Управление инновационным образовательным учреждением в режиме функционирования и развития. - М., 1997.
8. Зубов Н. Как руководить педагогами. - М., 2003.
9. Кальней В.А., Шишов СЕ. Технология мониторинга качества обучения в системе «учитель-ученик». - М., 1999.
10. Капто А.Е. Организация внутришкольного управления. - М., 1991.
11. Конаржевский Ю.А. Внутришкольный менеджмент. - М., 1992.
12. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутреннее управление школой. - М., 2000.
13. Кузнецова Н.Я., Яковлев Д.Е. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования. - М., 2003.

14. Лазарев В.С. Системное развитие школы. - М., 2002.
15. Левицкий М.Л., Шевченко Т.Н. Организация финансово-экономической деятельности в образовательных учреждениях. - М., 2002.
16. Лизинский В.М. О методической работе в школе. - М., 2002.
17. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании. - Спб., 1998.
18. Менеджмент в управлении школой. - М., 1992.
19. Поташник М.М., Моисеев А.М. Управление современной школой. - М., 1992.
20. Пригожий А.И. Нововведения: стимулы и препятствия. - М., 1989.
21. Пригожий А.И. Социология организаций. - М.: Наука, 1980.
22. Сергеева В.П. Управление образовательными системами. - М., 2001.
23. Третьяков П.И. Практика управления современной школой. - М., 1995.
24. Управление развитием школы: Пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М.М. Поташника и В.С. Лазарева. - М.: Новая школа, 1995.
25. Управление школой: теоретические основы и методы. - М., 1997.
26. Управление образовательными системами: Учеб. пособие. - Уфа: Гилем, 2005.
27. Ушаков К.М. Управление школьной организацией: организационные и человеческие ресурсы. - М.: Сентябрь, 1995.
28. Франева Л.К. Организационные структуры. Методы диагностики. - СПб., 1993.
29. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин П.Н. Управление образовательными системами. - М., 2001.
30. Шепель В.М. Человековедческая компетентность менеджера. Управленческая антропология. - М., 1999.
31. Шишов С.Е., Кальней В.А. Школа: мониторинг качества образования. - М., 2000.
32. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. - М.: ЦКФЛ РАО, 1997.

Раздел 7. Аксиология образования

Теория ориентации личности в мире ценностей

Определение понятий «ценность», «ценностные ориентации», «аксиосфера личности». Классификация ценностей. Педагогическое содержание процесса ценностной ориентации. Механизмы ценностной ориентации личности. Фазы процесса ориентации. Личностные новообразования процесса ориентации (образ мира, образ Я, образ будущего). Развитие аксиологического потенциала личности. Аксиологические характеристики взаимодействия «педагог-учащиеся».

Ценностное самоопределение личности

Ценностное самоопределение как педагогический феномен. Основа ценностного самоопределения личности. Пространственно-временной континуум образования. Факторы ценностного самоопределения личности. Молодежные субкультуры как пространство самоопределения личности. Социализация личности в образовании.

Взаимосвязь аксиологии и инноватики в развитии образования

Сущностные характеристики инноваций и инновационных процессов. Ценностные параметры образовательных инноваций. Освоение педагогами инновационной деятельности. Ценностные риски инноваций. Инновационный аспект ценностно-ориентированных образовательных технологий. Корпоративная культура образовательных сообществ.

Литература

- Кирьякова А.В. Аксиология образования. Фундаментальные исследования в педагогике. - М.: Дом педагогики, 2008.
- Кирьякова А.В. Аксиология образования. Ориентация личности в мире ценностей. - М.: Дом педагогики, 2009.

Кириякова А.В., Ольховая Т.А., Белоновская И.Д. Аксиология образования. Прикладные исследования в педагогике. - М.: Дом педагогики, 2010.

Кириякова А.В., Мосиенко Л.В., Ольховая Т.А. Университеты в современном мире: аксиологический ресурс развития. – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2010.

Мосиенко Л.В. Молодежная субкультура: социально-педагогический аспект. – М.: Дом педагогики, 2010.

Языкознание креативности

Онтологический и гносеологический контекст креативности

Философско-методологические подходы к определению креативности. Креативность как процесс. Креативность как деятельность. Творчество как познание. Творчество в контексте поиска смысла жизни. Функции творчества. Феноменология творчества в психолого-педагогических исследованиях. Личностный и процессуальный аспекты творчества. Новизна и оригинальность как критерии креативности.

Компоненты творческого процесса

Когнитивные, метакогнитивные, интенциональные компоненты творческого процесса. Творческие способности, мотивы, опыт творческой деятельности. Субъективно и объективно новое в деятельности педагога. Творческая одаренность, креативность. Связь креативности с субмодальностями «Я». Готовность и способность к творчеству.

Лингвистика творчества: формирование проблемной области

Проблема, объект, предмет исследования в лингвистике творчества. Основные категории. Соотношение творчества и репродуктивности в образовательном процессе. Влияние жизненного опыта на творческий процесс. Программы обучения и развития одаренных детей: основные направления, достоинства и недостатки. Принципы развития творческого потенциала личности: трансформации когнитивного в эмоциональное, гуманизации межличностных отношений, поддержки самовыражения, проблемности, диалогичности и индивидуализации в обучении.

Взаимосвязь творчества и индивидуальности в профессиональной лингвистической деятельности

Сущность и проблема индивидуальности. Понятия индивида и индивидуальности. Признаки индивидуальности: целостность, конечность, круговая причинность, уникальность. Условия реализации индивидуальности в профессиональной деятельности.

Взаимосвязь творчества и индивидуальности. Субъектная позиция в деятельности. Принцип индивидуализации развития профессиональной деятельности. Творчество компетентной педагогической деятельности. Пути и условия развития творческого компонента педагогической деятельности. Рефлексия и саморазвитие в творческой педагогической деятельности. Взаимосвязь творческих и репродуктивных компонентов профессиональной педагогической деятельности. Уровни продуктивности педагогической деятельности: репродуктивный, адаптивный, локально-моделирующий знания, системно-моделирующий деятельность и поведение обучающихся.

Литература

1. Ананьев Б.Г. Психология чувственного познания. - Л., 1960
2. Батищев Г.С. Диалектика творчества. - М., 1984.
3. Бердяев Н.А. Смысл творчества. - М., 1994.
4. Библер В.С. Мышление как творчество. - М., 1975.
5. Вишнякова Н.В. Креативная психопедагогика. - М., 1995.

6. Вульф В.З., Харькин В.Н. Педагогика рефлексии. - М., 1995.
7. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. - М., 1987.
8. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя, мастера производственного обучения. - М., 1990.
9. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. - М., 2002.
10. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. - М., 1998.
11. Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Искусство преподавания. - М., 1999.
12. Психология индивидуального и группового субъекта / Под ред. А.В. Брушлинского. - М., 2002.
13. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М., 1996.
14. Решетников П.Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителя. - М., 2000.
15. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. - М., 1998.
16. Творчество в искусстве - искусство творчества / Под ред. Л. Дорфмана и др. - М., 2000.
17. Шапоринский С.А. Обучение и научное познание. - М., 1981.

Раздел 8. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИНГВИСТА

Философские и психолого-педагогические основы проектной деятельности лингвиста

Философская основа педагогического процесса, основные характеристики: функции, логика, закономерности, принципы моделирования целостного педагогического процесса, критерии эффективности целостного лингвистического процесса, педагогический мониторинг и организация лингвистического процесса.

Профессиональная педагогическая компетентность педагога

Понятие «профессиональная компетентность», «педагогическое мастерство». Характеристика профессиональной компетентности. Проектная деятельность как составная часть профессиональной компетентности педагога.

Основы проектно-организаторской деятельности

Исторический аспект развития метода проекта. Понятие «проектирование». Характеристика проектировочных умений: рефлексивные, поисковые, групповые, менеджерские, коммуникативные, презентационные.

Цель и задачи учебного проекта. Виды проектов: исследовательский, творческий, приключенческий, информационный, практико-ориентированный. Руководство проектной деятельностью учащихся. Дидактические проблемы в использовании метода проектов.

Литература

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Новые педагогические технологии каждому учителю: intel «Обучение ради будущего». - М.: ИДО МГОУ, 2005.
2. Дьюи Дж. и Э. Школа будущего. - М., 2002.
3. Качаров Е.Г. Метод проектов в трудовой школе. - Л., 1926.
4. Килпатрик В.Х. Основы метода. - М., 2008.
5. Коллингс. Опыт работы американской школы по методу проектов. - М., 2006.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.В. Петров; Под ред. Е.С. Полат. - М.: «Академия», 2001.

7. Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы / Под общей ред. И.А. Зимней.- М.: Агенство «Издательский сервис», 2004.
8. Полат Е.С. Как рождается проект. - М., 1995.
9. Сергеева В.П. Дневник классного руководителя. - М.: ЦГЛ, 2004.
10. Сластенин В.А. Формирование профессиональной компетентности учителя в системе теоретических и практических занятий по педагогике // Сочетание теоретических и практических занятий по педагогике как условие эффективности формирования учителя в педагогическом вузе. - М., 1981.
11. Трояновский Н., Тюрберт С. Что такое проект-метод / Вестник просвещения.- 1925. - №11.
12. Тюрберт С. Метод проектов. - М., 1925.
13. Чечель И.Д. Метод проекта или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракулам / Директор школы. -1998. - №3.
14. Яковлева Н.М. Подготовка студентов к творческой воспитательной деятельности. - Челябинск: Изд. ГГПИ, 1991.

Раздел 9. ОСНОВЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Общее понятие о лингвистической технологии

Генезис понятия «технология обучения». Понятия «образовательная технология», «лингвистическая технология».

Основные функции образовательных технологий

Технологический подход к образовательному процессу

Цели, содержание, формы, методы и средства технологий обучения. Понятие «методика обучения». Сравнительный анализ понятий «методика обучения» и «технология обучения». Объекты технологизации в образовательной деятельности: цели, содержание, организационные способы восприятия, переработки и представления информации, формы взаимодействия субъектов, процедуры их личностно-профессионального поведения, самоуправления и творческого развития.

Продукты технологизации образовательного процесса: личностные социально – и профессионально значимые алгоритмы и стереотипы поведения, мера целесообразности и эффективности которых служит успешность и конкурентоспособность выпускников образовательных учреждений.

Социальный и государственный заказ как основание для выбора и реализации образовательных технологий. Инновационные тенденции и особенности изменения учебного процесса при использовании педагогических технологий.

Использование технологий предполагает изменения акцентов в учебном процессе. Педагогическая техника как комплекс умений, который позволяет преподавателю выразить себя и успешно воздействовать на учащихся, добиваться эффективного результата. Понятие и характеристика полного цикла педагогической технологии.

Теория поэтапного формирования умственных действий

Понятие и истоки развития теории поэтапного формирования умственных действий. Объект, на изменение которого направлено обучение. Основные идеи П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной, И.А. Володарской. Интериоризация как процесс преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую, формирование внутренних умственных структур психики посредством усвоения внешней социальной действительности. Этапы формирования умственных действий. Значение теории поэтапного формирования умственных действий. Сфера предпочтительного применения. Ограничения по применению.

Теория программированного обучения

Основные идеи, сущности, цели и задачи программированного обучения. Составляющие программы обучения. Развитие программированного обучения в российской и зарубежной науке. Вклад Б. Скиннера в развитие программированного обучения. Этапы линейного программирования (Б. Скиннер), разветвлённого (И.А. Кроудер), смешанного. Идеи программированного обучения в работах В.П. Беспалько, Л.И. Ланда, Ч. Куписевича.

Понятие «алгоритм обучения». Виды программированного обучения: линейное программирование, разветвленное программирование, смешанное программирование. Виды разветвленного программирования - внешнее и внутреннее. Типы программ. Проблема выбора типа программирования. Идеи программированного обучения как основа создания педагогических и информационно-педагогических технологий, от развивающего до дистанционного и компьютерного обучения. Педагогическая проблематика программированного обучения: проблема формы ответа учащегося, проблема выбора типа программирования, проблема последовательности предъявления материала. Позитивные стороны программированного обучения. Значение теории программированного обучения. Сфера предпочтительного применения. Ограничения по применению.

Личностно-деятельностное обучение

Личностно-деятельностный подход как субъектно-ориентированная организация и управление педагогом учебной деятельностью ученика при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Цели, задачи, сущность личностно-деятельностного подхода. Вклад в создание и развитие личностно-деятельностного подхода А.И. Зимней. Истоки развития личностно-деятельностного подхода в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева.

Личностный подход и его особенности в компоненте личностно-деятельностного подхода с позиции обучающегося.

Деятельностный подход и его особенности в компоненте личностно-деятельностного подхода с позиции организации учебного процесса.

Проективное обучение

Цель, задачи и сущность проективного обучения. Вклад Г.Л.Ильина в развитие теории проективного образования. Содержание образования как проект, инициированный и определяемый самим учащимся, его потребностями и целями, способностями и возможностями. Формирование проектно-конструкторских умений и навыков применительно к основным (для осваиваемой специальности) производственно-техническим, технологическим, организационным и экономическим ситуациям. Позитивные стороны проективного обучения. Значение проективного обучения. Сфера предпочтительного применения. Ограничения по применению.

Дифференцированное обучение

Цели, задачи и сущность дифференцированного обучения. Подходы к определению дифференцированного обучения В.И. Загвязинского. Индивидуально-дифференцированный подход как единство двух тенденций: индивидуализации отдельных неповторимых сторон личности, дифференциации повторяющихся, типичных качеств.

Позитивные стороны дифференцированного обучения. Значение дифференцированного обучения. Сфера предпочтительного применения. Ограничения по применению.

Развивающее обучение

Истоки теории развивающего обучения в работах И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского, У. Джемса, Дж. Уотсона и других зарубежных и отечественных исследователей.

Научное обоснование теории развивающего обучения в трудах Л.С. Выготского. Вклад Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова в развитие развивающего обучения. Цели, задачи и сущность развивающего обучения. Дидактические принципы развивающего обучения. Система развивающего обучения В.В. Давыдова. Позитивные стороны развивающего обучения. Значение развивающего обучения. Сфера предпочтительного применения. Ограничения по применению.

Проблемное обучение

Проблемное обучение как тип развивающего обучения. Научные подходы в изучении теории программированного обучения (Д. Дьюи, Дж. Брунер, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, М.И. Махмутов). Понятия «проблемная ситуация», «проблемная задача». Теория проблемного обучения И.Я. Лернера. Роль мышления в проблемном обучении. Проблемное обучение как система действий преподавателя и учащегося, вид как форма проявления методов обучения, систематическое решение проблемных задач. Виды проблемного обучения: проблемное изложение; частично-поисковый, или эвристический метод; исследовательский метод (по И.Я. Лернеру). Позитивные стороны проблемного обучения. Значение проблемного обучения. Сфера предпочтительного применения. Ограничения по применению.

Контекстное обучение

Контекстное обучение как система дидактических форм, методов и средств, моделирующих предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста. Цель, задачи и сущность контекстного обучения. Понятие «контекст» как смыслообразующая категория. Создание теории контекстного обучения (А.А. Вербицкий). Моделирование как форма деятельности студентов по овладению профессиональной деятельностью со стороны ее предметно-технологических (предметный контекст) и социальных составляющих (социальный контекст). Требования к текстовому содержанию контекстного обучения: семиотические; психолого-дидактические; научные; профессиональные. Основная единица содержания контекстного обучения - «порция информации» или задача. Принципы контекстного обучения. Позитивные стороны контекстного обучения. Значение контекстного обучения. Сфера предпочтительного применения. Ограничения по применению.

Активное обучение

Теория и практика использования методов активного обучения (МАО) в работах отечественных авторов: Ю.С. Арутюнова, А.А. Вербицкого, Н.В. Борисовой, А.А. Соловьёвой, В.Н. Буркова, П.И. Пидкасистого, В.И. Рыбальского, А.М. Смолкина, И.М. Сыроежина, Ж.С. Хайдарова и др., а также в публикациях зарубежных исследователей, таких как И. Асса, Ж. Брюнетьер, К. Гринблат, Р.Г. Грэм и др. Цели, задачи и сущность активного обучения. Внедрение активного обучения в учебный процесс. Позитивные стороны активного обучения. Значение активного обучения. Сфера предпочтительного применения. Ограничения по применению.

Модульное обучение

Понятие и сущность модульного обучения. История создания и развития модульного обучения. Исследования Дж. Рассела, С. Курха, Г. Оуенса, Б. и М. Гольдшмид, П.А. Юцявичене, В.М. Гареева, С.И. Куликова, Е.М. Дурко и др.

Модуль как учебная дисциплина. Подходы к понятию модуля: установление междисциплинарных связей и на этой основе – оптимальное размещение элементов

внутри системы; разбиение отдельной учебной дисциплины на логически завершённые темы, каждая из которых является информационной частью содержания модуля. Модульно - рейтинговый подход в обучении. Сущность модульно-рейтинговой технологии обучения. Принципы модульной системы обучения и контроля. Система оценки знаний в модульно-рейтинговой технологии обучения. Виды контроля: входной контроль, текущий контроль, рубежный контроль, итоговый контроль. Позитивные стороны модульного обучения. Значение модульного обучения. Сфера предпочтительного применения. Ограничения по применению.

Интегральная (объединяющая) технология обучения

Интегральная технология обучения как предмет исследования П. М. Эрдниева. Цели, задачи и особенности интегральной технологии. Учебный блок как форма обучения. Структура блока, представленная структурными единицами (модулями): организация; повторение; изучение нового материала; закрепление; контроль; коррекция (уточнение, доработки, исправления). Видовые модификации как характеристика модулей интегральной технологии. Технологическая конструкция блоков уроков (учебных занятий).

Этапы построения интегральной технологии. Структурные компоненты блока: лекция (вводное повторение и концентрированное изучение нового материала), семинар, конференция, самостоятельная работа с учебной литературой (углубленное изучение нового материала), практическое занятие, практикум (предусматривает обучение учащихся приемам применения приобретенных знаний).

Позитивные стороны интегральной технологии обучения. Значение интегральной технологии обучения. Сфера предпочтительного применения. Ограничения по применению.

Информационные технологии

Значение внедрения информационных технологий в образование.

Современные информационные технологии как средство интерактивного обучения, средство концептуального и математического моделирования явлений и процессов. Роль внедрения компьютеров и других средств информатизации в образовательный процесс.

Понятие «новые информационные технологии». История возникновения и развития информационных технологий. Понятие компьютерной технологии обучения. Мультимедиа как средство интерактивного обучения. Разработка проекта использования мультимедиа в учебном процессе. Значение использования мультимедийных технологий. Позитивные стороны информационных технологий обучения. Значение информационных технологий обучения. Сфера предпочтительного применения. Ограничения по применению.

Задачный и проблемный подходы к проектированию содержания обучения

Понятие «задача» как предмет разностороннего рассмотрения многих научных направлений. Задача как основная единица учебной деятельности, обуславливающая задачный подход в ее организации (Г.А.Балл, И.Д. Белоновская, Г.М. Бухарова, И.А.Зимняя, Е.И. Машбиц, Л.М.Фридман, В.В. Успенский и др.). Понятия «задача», «задание», «проблема», «проблемная ситуация», «противоречие» в психолого-педагогических науках. Понятие «задачный подход» и «проблемный подход», их сущность и различия.

Классификация задач в науке. Понятие учебной, познавательной, исследовательской, коммуникативной, педагогической задачи. Позитивные стороны

задачного подхода в обучении. Значение задачного подхода в обучении. Сфера предпочтительного применения. Ограничения по применению.

Интегрированный подход в обучении

Интегрирование как метод, помогающий свести, синтезировать многообразие. Цели, задачи интегрированного подхода в обучении. Основные тенденции современной интеграции.

Виды интеграции: по методам, приемам, способам, уровням, направлениям.

Роль интегрированного обучения в развитии творческого мышления учащихся и студентов. Социальное и педагогическое значение интегрированных уроков и учебных занятий.

Прикладное интегрирование. Горизонтальная интеграция (объединение сходного материала рядом предметов) и вертикальная интеграция (объединение одним преподавателем того материала, который повторяется в разные годы обучения на разном уровне сложности).

Формы учебного процесса, в которых проявляются уровни интеграции: спецкурсы, объединяющие несколько предметов; блокирование различных разделов; изучение одной темы на основе двух или нескольких предметов; курс, объединяющий знания на основе обобщенных операций мышления.

Уровни (ступени) интеграции: тематическая интеграция; проблемная интеграция; концептуальная интеграция; теоретическая интеграция. Межцикловая интеграция как современный дидактический принцип. Методологическая основа межпредметных связей предметов гуманитарного цикла.

Интеграционные связи: содержательно-информационные по видам знаний (научные, фактические, понятийные, теоретические, философские, идеологические); операционно-деятельностные – по видам умений (познавательные, практические, ценностно-ориентационные); организационно-методические – по способам реализации межпредметных связей (логические, ассоциативные, понятийные, концептуальные).

Виды интеграционных связей: по способу усвоения – репродуктивный, поисковый, творческий; по широте осуществления – внутрицикловые, межцикловые; по хронологии реализации – преемственные, сопутствующие, перспективные; по способу установления – односторонние, многосторонние, прямые, обратные; по постоянству реализации – эпизодические, периодические, систематические; по форме «организации» - поурочные, тематические, сквозные, комплексные.

Позитивные стороны интегрированного подхода в обучении. Значение интегрированного подхода в обучении. Сфера предпочтительного применения. Ограничения по применению.

Литература

1. Активные методы обучения в системе многоуровневого образования: Сб. науч. тр. / Под ред. *Р.Ф. Жукова*. - СПб., 1995.
2. Актуальные проблемы дифференцированного обучения / Под ред. *Л.Н. Ружиной*. - Минск, 1992.
3. Анализ и классификация педагогических технологий в СССР и зарубежных странах. / АПН СССР. НИИ Профтехобразования. Авторы: *Игнатъев С.В., Беляев А.П.* - Л., 1991.
4. *Арстанов М.Ж., Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С.* Проблемно-модельное обучение: вопросы теории и технологии. – Алма-Ата: Мектеп, 1980.
5. *Бабанский Ю.К.* Оптимизация процесса обучения. - М., 1972.
6. *Беспалько В.П.* Основы теории педагогических систем. - Воронеж: ВГУ, 1977.

7. *Борисова Н.В.* Образовательные технологии как объект педагогического выбора. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000.
8. *Вербицкий А.А.* Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. - М., 1999.
9. *Вербицкий А.А.* Новая образовательная парадигма и контекстное обучение. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999.
10. *Границкая А.С.* Научить думать и действовать: Адаптивная система обучения в школе. - М.: Просвещение, 1991.
11. *Гузев В.В.* Системные основания образовательной технологии. - М.: Знание, 1995
12. *Ильин Г.Л.* Программированное обучение как объект современных педагогических технологий (исторический обзор). - М., 2003.
13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / *Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина* и др. Под ред. Е.С. Полат. - М.: Изд. центр «Академия», 1999.
14. *Прокопьев И.И., Михалкович Н.В.* Педагогика. - Минск: ТетраСистемс, 2002.

Раздел 9. Педагогическое взаимодействие школы и семьи как научная проблема

Взаимодействие в теории образования

Взаимодействие - основа педагогического процесса. Взаимодействие в сфере воспитательной работы. Взаимодействие и интеграция. Субъект-субъектный характер педагогического взаимодействия. Образование как процесс и результат взаимодействий в педагогическом пространстве. Современные подходы к определению категории «педагогическое взаимодействие». Сопоставительная характеристика понятий «взаимодействие», «воздействие», «взаимосвязь», «влияние», «развитие». Характер взаимоотношений, складывающихся между субъектами в процессе педагогического взаимодействия. Социально-психологические типы взаимодействия. Свойства педагогического взаимодействия.

Семья как субъект педагогического взаимодействия

Многообразие подходов к исследованию семьи. Современная семья с позиции функционального подхода. Системный подход в изучении семьи. Системно-структурный анализ семьи. Деструктивные и созидательные аспекты семейных конфликтов. Взаимодействие семьи с другими социальными институтами. Влияние различных видов деятельности в семье на развитие личности ребенка. Семья как педагогическая система. Семья как открытая система. Родительские позиции в семье. Методы семейного воспитания. Компоненты семьи как педагогической системы.

Негативные качества личности родителей и их влияние на развитие ребенка. Социокультурная среда семьи. Семейное взаимодействие. Управление развитием семьи.

Воспитательный потенциал семьи

Воспитательная среда семьи, ее задачи. Значение межличностных отношений в семье. Первичная социализация ребенка в семье. Характер внутрисемейных взаимоотношений. Типы семейного воспитания. Уровни педагогического взаимодействия школы и семьи и их характеристика. Повышение педагогической культуры родителей в процессе взаимодействия школы и семьи.

Литература

1. *Аристотель.* Соч.: В 4-х т. Т. 1. - М.: Мысль, 1975.
2. Большой энциклопедический словарь. - М: Больш. рос. энцикл., 1998. - С.509.
3. *Вахтеров В.П.* Избранные педагогические сочинения / Сост. Л.Н. Литвин, Н.Т. Бритаева. - М.: Педагогика, 1987.

4. *Гегель Г.В.Ф.* Наука логики. - М.: Мысль, 1998.
5. *Гольбах П.А.Д.* Избр. соч.: В2-х т. Т. 1. - М.: Соцэкгиз, 1963.
6. *Кант И.* Собр. соч.: В 2-х т. Т. 1. - М.: Мысль, 1993.
7. *Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю.* Педагогический словарь. - М.: Академия, 2000.
8. *Мудрик А.В.* Введение в социальную педагогику. - М.: Ин-т практической психологии, 1997.
9. *Платон.* Собр. соч.: В 4-х т. Т. 2. -М.: Мысль, 1993.
10. *Подласый И.П.* Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов пед. вузов. - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 1999.
11. Российская педагогическая энциклопедия: В 2-х т. / Под ред. В.В. Давыдова. - М., 1993. Т. 1.
12. Современный философский словарь / Под общ. ред. В.Е. Кемерова. - М.; Бишкек; Екатеринбург, 1996.

Вопросы вступительного экзамена по дисциплине
5.9.8 Теоретическая, прикладная и сопоставительная лингвистика

1. Актуальные проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии.
2. Воспитание как общественное явление. Понятие цели воспитания.
3. Современная государственно-общественная система управления образованием.
4. Педагогические идеи эпохи Возрождения и Реформации.
5. Диагностика процесса и результатов обучения и воспитания.
6. Дидактические основы построения учебного процесса общеобразовательной школы.
7. Закономерности и принципы обучения в современной дидактике.
8. Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности.
9. Концепции многопрофильного, многоуровневого и непрерывного образования.
10. Критерии и система диагностического инструментария.
11. Логика педагогического исследования. Методы исследования.
12. Методологические характеристики педагогического исследования.
13. Методология педагогической науки как система знаний и как область научно-познавательной деятельности.
14. Мониторинг качества образования и образовательных услуг.
15. Новаторские воспитательные системы, их сущность, специфика.
16. Обучение как составная часть целостного образовательного процесса: сущность, структура, динамика, движущие силы и противоречия.
17. Объект, предмет и функции педагогики.
18. Основные задачи, методологические основы изучения истории образования и педагогической мысли.
19. Основные концепции воспитания в современной педагогике России.
20. Понятие и типология организационного климата. Мотивация персонала.
21. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность.
22. Правовые основы деятельности образовательных учреждений.
23. Предмет научного исследования в педагогике.
24. Принцип культуросообразности воспитания в истории образования.
25. Проблема коллектива и личности в педагогике. Личность как объект и субъект воспитания. Проблемы семейного воспитания.
26. Проблема методов воспитания, их место в воспитательной системе, педагогические требования к их использованию.
27. Проблема принципов воспитания в различных теоретических концепциях.
28. Проблемы содержания образования.
29. Педагогические и эргономические основания проектирования образовательного процесса.
30. Развитие идеи природосообразности воспитания в истории педагогики.
31. Развитие идеи свободного воспитания в истории педагогики.
32. Реформы, контрреформы и модернизации системы отечественного образования.
33. Своеобразие управления развивающимися образовательными учреждениями и учреждениями, работающими в режиме функционирования.
34. Система категорий современной педагогики. Характеристика терминологии (категориального и понятийного аппарата) педагогической науки.
35. Система методов воспитания в целостном педагогическом процессе, их гуманистическая направленность.
36. Система основных категорий в дидактике и их взаимосвязь. Сущность и закономерности процесса обучения.
37. Современная система образования: демократические преобразования, модели

- образования, основные тенденции развития.
38. Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им.
 39. Социализация как развитие человека во взаимодействии с окружающим миром.
 40. Сущность и закономерности процесса обучения.
 41. Сущность процесса воспитания и его закономерности.
 42. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.
 43. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами.
 44. Типология образовательных технологий, оценка эффективности технологий разных классов.
 45. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.
 46. Университетское образование: автономия и авторитарность.
 47. Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением.
 48. Уровни, типы, виды эксперимента как метода исследовательской деятельности.
 49. Формирование личности в процессе ее социализации, воспитания и саморазвития.
 50. Характер и детерминация воспитательных явлений в педагогике.
 51. Характер и детерминация учебного процесса как педагогического явления.
 52. Профессиональная педагогическая компетентность учителя.
 53. Система подготовки к проектно-организаторской деятельности.
 54. Особенности проектно-организаторской деятельности.
 55. Требования к оформлению, оценке и внедрению проектных работ.
 56. Общее понятие о педагогической технологии.
 57. Технологический подход к образовательному процессу.
 58. Теория поэтапного формирования умственных действий.
 59. Теория программированного обучения.
 60. Личностно-деятельностное обучение.
 61. Проектное обучение.
 62. Дифференцированное обучение.
 63. Развивающее обучение.
 64. Проблемное обучение.
 65. Концентрированное обучение.
 66. Модульное обучение.
 67. Информационные технологии.
 68. История исследования проблемы взаимодействия школы и семьи в отечественной педагогике.
 69. Семья как субъект педагогического взаимодействия. Воспитательный потенциал семьи.
 70. Нормативно-правовые основы, регулирующие участие родителей и представителей общественности в школьном самоуправлении.