

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Р. ГАМЗАТОВА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
и цифровизации - начальник управления
научных исследований
Сурхаев М.А.
_____ 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.3. «ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И СУЩНОСТЬ
СРАВНИТЕЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ»

5.9.8 - Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная
лингвистика

Махачкала, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Назначение программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) по научной специальности 5.9.8 - Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика реализуется в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет имени Р. Гамзатова» (далее – Университет) на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего образования.

Программа аспирантуры разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г.

№ 951 «Об утверждении Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

Программа аспирантуры регламентирует содержание, объем, планируемые результаты освоения программы аспирантуры по научной специальности 5.9.5 Русский язык. Языки народов России, условия реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки аспирантов и включает в себя: план научной деятельности, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей) и практики, оценочные и методические материалы.

Программа предназначена для аспирантов 1 года обучения.

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Процесс освоения программы аспирантуры разделен на курсы.

Освоение программы аспирантуры осуществляется аспирантами по индивидуальному плану работы, который включает индивидуальный план научной деятельности и индивидуальный учебный план.

При реализации программы аспирантуры может применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

При освоении программы аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «Дагестанский

государственный педагогический университет имени Р. Гамзатова» реализует адаптированную программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких аспирантов.

Реализация программы аспирантуры может осуществляться с использованием сетевой формы.

Разработка и реализация программы аспирантуры осуществляются с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации об информации, информационных технологиях и о защите информации.

Программа аспирантуры не содержит сведения, составляющие государственную тайну.

Информация о программе аспирантуры размещается на официальном сайте ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет имени Р. Гамзатова» в информационно-телекоммуникационной сети.

1. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля): углубить знания студентов в области сравнительно-исторического языкознания; на материале сравнительной фонетики, морфологии и словообразования познакомить с основами сравнительно-исторического языкознания, его методами, законами, принципами; приобрести навыки применения полученных знаний для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи: формирование системных знаний об истории становления и сущности сравнительно-исторического языкознания; о методах и средствах сравнительно-исторического языкознания; развитие научного мышления и методологической культуры будущего ученого, а также исследование места и роли педагогики в системе духовной жизни общества и научного знания; усвоение методологических принципов, исследовательских парадигм, познавательных моделей, подходов и методов, используемых для решения исследовательских задач; формирование представлений о структуре организации и проведения научно-исследовательской деятельности в образовании и педагогической науке; освоение научно-исследовательских компетенций, обеспечивающих эффективность решения актуальных проблем образования; изучение истории становления и сущности сравнительно-исторического языкознания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:

владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

обладать готовностью к использованию знаний современных теоретических и практических проблем педагогики при решении образовательных и профессиональных задач (ПК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные положения сравнительно-исторического языкознания; основные фонетические законы и процессы индоевропейских языков, основные термины сравнительно-исторического языкознания.

уметь: проводить сравнительно-историческое сопоставление лексико-грамматических единиц в разных славянских языках; проводить языковую реконструкцию и комментировать ее результаты; пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами; излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по проблематике курса; применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности.

владеть: навыками сравнительно-исторического фонетического и морфологического анализа и методикой глоттохронологии; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области сравнительно-исторического языкознания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Рабочая учебная программа дисциплины «История становления и сущность сравнительно-исторического языкознания» разработана для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 5.9.5 Русский язык. Языки народов России и ориентирована на изучение дисциплин по введению в специальность, дисциплин историко-лингвистического цикла, а также древних и современных иностранных языков.

Курс призван дать аспирантам в результате освоения дисциплины: понимание оснований родства индоевропейских языков, знание фонетических законов и морфологических особенностей основных индоевропейских языков, умение ориентироваться в истории сравнительно-исторического метода в языкознании, а также в основных терминах сравнительно-исторического языкознания.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы
(108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	семестр	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	24	24
<i>Лекции (Л)</i>	12	12
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	12	12
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	48	48
Контрольная работа (К)	-	-
Подготовка и сдача экзамена		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Общая характеристика методологии сравнительно-исторического языкознания	<ul style="list-style-type: none"> • Методологические характеристики теоретического знания в области языкознания. История и теория компаративистики • Изменения в языке. • Регулярные фонетические соответствия. • Языковое родство и языковые контакты. • Этимологизация исконной и заимствованной лексики • Установление языкового родства разного уровня • Генеалогическая классификация языков; глоттохронология. • Общие принципы реконструкции праязыковых состояний. • Реконструкция фонетики и фонологии. Реконструкция просодии. • Реконструкция морфологии и 	

синтаксиса.

- Лексическая реконструкция.
- Приложения компаративистики.
Использование компьютерной технологии в сравнительно-историческом языкознании.

Понятие исследования, типология исследований.

Теоретические и эмпирические исследования. Фундаментальные, прикладные исследования и разработки. Структура научного исследования. Методологическая рефлексия исследователя-языковеда в системе его научной и практической деятельности. Научное познание среди других форм отражения филологической действительности. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области языкознания. Взаимосвязь основных методологических характеристик исследования. Логика исследования. Методологические характеристики филологического исследования: проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, гипотеза и защищаемые положения, цель и задачи исследования, логика филологического исследования, новизна и значение для науки и практики, возможности и перспективы развития филологической теории.

Основные понятия: методологические характеристики исследования; актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза; научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

Общая характеристика методов филологических исследований

Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.

Классификация методов научного познания. Классификация методов сравнительно-исторического языкознания. Общенаучные логические методы и приемы познания. Теоретические, эмпирические, статистические и собственно языковедческие методы исследования. Психологические и социологические методы в филологическом исследовании. Терминологический анализ и моделирование в филологическом исследовании. Основные понятия: анализ, синтез, классификация, индукция, дедукция, идеализация; моделирование.

2	<p>Методы и методики сравнительно-исторического языкознания</p>	<p><i>Эмпирические методы психолого-педагогического исследования</i></p> <p>Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов. Наблюдение как метод сбора филологической информации. Беседа как метод исследования. Опросные методы в сравнительно-историческом языкознании. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового филологического опыта. Метод эксперимента в филологическом исследовании. Филологический эксперимент: сущность и специфика. Виды эксперимента. Понятие о переменных, экспериментальных объектах. Разработка критериальной базы; выбор методик анализа исходного и конечного состояния объектов; определение временных интервалов, этапов опытной работы. Выбор экспериментального плана. Содержание и функции констатирующего и формирующего этапов филологического эксперимента.</p> <p><i>Теоретические и сравнительно-исторические методы в языкознании</i></p> <p>Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы. Использование общенаучных логических методов в качестве основы филологических исследований. Сравнительно-исторические методы в языкознании. Методы статистической обработки данных. Статистическая обработка результатов филологических исследований. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования: упорядочение, систематизация фактов, идей, положений. Типы данных и их статистическая обработка. Основные формы представления данных: таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и т.п.</p> <p><i>Основные понятия:</i> описательная статистика; корреляционный и факторный анализ.</p> <p><i>Процедура и технология использования различных методов сравнительно-исторического языкознания</i></p> <p>Замысел, структура и логика проведения филологических исследований. Обработка и интерпретация полученных результатов исследования. Оформление результатов научного труда. План научной работы и рубрикация как выражение композиционной структуры текста.</p>	<p>Р</p> <p>О</p>
---	--	---	-------------------

		<p>Научный текст и научный стиль речи: лексика, филологическая терминология, синтаксические конструкции; устойчивые формы и клише. Редактирование и саморедактирование текста. Справочно-библиографический аппарат научного текста; цитация. Курсовая и дипломная работа по языкознанию, их сходство и различие, основные требования к содержанию и оформлению. Защита дипломной работы как стандартная процедура представления результатов исследования.</p> <p>Эксперимент как метод опытно-поисковой работы</p> <p>Филологическое мастерство исследователя. Научная добросовестность и этика исследователя. Искусство общения и культура поведения филолога-исследователя. Профессиональная деятельность и личность филолога. Стиль нового филологического мышления. Методологическая культура филолога. Влияние научной школы на формирование методологической культуры молодого исследователя. Содержание и управление экспериментальной работой по теме диссертационного исследования аспирантов</p>	
3	<p>Организация и технология работы над кандидатской диссертацией</p>	<p>Требования к диссертации по филологическим наукам</p> <p>Требования к методологическому уровню диссертаций. Методологические характеристики филологического исследования. Уровень актуальности научного исследования. Требования к организации и проведению исследований. Требования к определению стратегии исследования. Требования к выбору и реализации тактических средств методологического анализа. Требования к понятийно-категориальной основе исследования. Критерии оценки качества филологических диссертаций по их результатам. Содержательная характеристика научного результата. Критерий теоретической значимости. Критерий практической значимости. Уровень и качество разработок по решению проблемы диссертационного исследования</p> <p>Подготовка, защита и оформление научно-квалификационной работы (кандидатской диссертации)</p> <p>Выбор учебного заведения и</p>	<p>Р</p> <p>О</p>

		<p>области исследования. Выбор условий работы. Выбор научного руководителя. Особенности обучения в аспирантуре. <i>Подготовительный этап работы над диссертацией</i> (выбор темы, планирование работы, оформление библиографического списка литературных источников, работа с научной литературой). <i>Написание диссертации</i> (общие принципы построения текста, рубрикация текста, методика изложения содержания и стилистика). <i>Оформление диссертации</i> (оформление текста, оформление таблиц и формул, оформление библиографического аппарата, требования к печатанию рукописи). <i>Публикация основных результатов исследования</i> (научные статьи, устные выступления, методические рекомендации, программы учебных курсов, учебное пособие, учебник, монография, депонирование научной разработки, соавторство, учет объема опубликованных работ, основные требования к рукописям). <i>Обсуждение, защита и документальное оформление диссертации</i> (обсуждение диссертации по месту ее выполнения, составление автореферата диссертации, представление диссертации в диссертационный совет, предварительное рассмотрение диссертации в диссертационном совете, подготовка соискателя к защите, защита диссертации, подготовка документов после защиты диссертации)</p>	
--	--	--	--

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	

1	Общая характеристика методологии филологических исследований	28	4	4	-	15
2	Методы и методики научно-педагогического исследования	40	4	4	-	15
3	Организация и технология работы над кандидатской диссертацией	40	4	4	-	18
	<i>Итого:</i>	72	12	12	-	48

4.3. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Наименование разделов	Кол-во часов
1	1	Общая характеристика методологии филологических исследований	4
2	2	Методы и методики научно-педагогического исследования	4
3	3	Организация и технология работы над кандидатской диссертацией	4
		<i>Итого:</i>	16

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрены учебным планом.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Раздел 1. Общая характеристика методологии педагогического исследования.

Вопросы для самопроверки.

1. Сопоставительная характеристика звуковых систем русского и дагестанских языков.
2. Система гласных и система согласных.

3. Специфические звуки дагестанских и русского языков.
4. Особенности интонации в двух языках.
5. Словесное ударение в дагестанских и русском языках. Разноместный подвижный характер ударения в русском языке. Относительно закрепленный характер ударения в дагестанских языках.
6. Сопоставительная характеристика лексических систем русского и дагестанских языков.
7. Совпадения и расхождения в объеме и в характере значений слов в русском и дагестанских языках. Их влияние на словоупотребление.
8. Иноязычные слова в словарном составе дагестанских языков, процесс и особенности их освоения.
9. Синтетико-морфологические категории языков синтетического строя.
10. Общий характер структуры слова в русском и дагестанских языках.

Раздел 2. Методы и методики сравнительно-исторического языкознания

1. Что предполагает требование оптимальности при выборе методов исследования?
2. Раскройте основные критерии выбора и обоснования методов филологических исследований.
3. Перечислите характерные ошибки при выборе методов исследования.
4. Дайте характеристику методам теоретического исследования.
5. В чём специфика метода эксперимента?
6. Какие типы экспериментов в сфере филологии можно выделить?
7. Охарактеризуйте этапы проведения эксперимента.
8. Эмпирические методы исследования.
9. Современные требования к качеству филологических исследований.
10. Развитие исследовательской культуры как задача профессиональной подготовки филолога.
11. Взаимосвязи филологической науки и филологической практики.
12. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование.
13. Научные публикации: современные требования к качеству.

Раздел 3. Организация и технология работы над кандидатской диссертацией.

1. Требования к методологическому уровню диссертаций.
2. Методологические характеристики филологических исследований.
3. Уровень актуальности научного исследования. Требования к организации и проведению исследований.
3. Требования к определению стратегии исследования.
4. Требования к выбору и реализации тактических средств методологического анализа.
5. Требования к понятийно-категориальной основе исследования.

6. Критерии оценки качества филологических диссертаций по их результатам.
7. Содержательная характеристика научного результата.
8. Критерий теоретической значимости. Критерий практической значимости.
9. Уровень и качество разработок по решению проблемы диссертационного исследования.
10. Подготовительный этап работы над диссертацией
11. Общие принципы построения текста, рубрикация текста, методика изложения содержания и стилистика.
12. Обсуждение, защита и документальное оформление диссертации

Темы рефератов

- 1) Вопрос о "ближней" и "дальней" реконструкции
- 2) Шумные смычные согласные фонемы: традиционный взгляд
- 3) Ряды гуттуральных, или языки кентум и сатэм
- 4) Система и.-е. вокализма (традиционный взгляд)
- 5) Дифтонги
- 6) Чередование гласных. Аблаут.
- 7) Типологическая и сравнительно-историческая характеристика категории числа.
- 8) Двойственное число как проекция ментальных или идеологических категорий.
- 9) Свободное двойственное число. Ядро и периферия грамматической категориальности.
- 10) Дистрибутивное употребление дуальных форм.
- 11) Связанное двойственное число. Дуальный квантитатив.
- 12) Проминально-вербальное двойственное число. Грамматические проекции диалогической континуальности.
- 13) Конгруэнтное двойственное число. Грамматическая категориальность и части речи.
- 14) Взаимодействие семантической и морфемной деривации в системе словообразования славянских языков.
- 15) Словообразование и этимология. Основные принципы этимологического анализа.
- 16) Передовой педагогический опыт как источник инновационных поисков.
- 17) Возможности и особенности эксперимента в образовательной сфере.
- 18) Язык и стиль изложения результатов научной работы.
- 19) Основные положения и проблематика сравнительно-исторической грамматики.
- 20) Проблема ларингальных. Вопросы морфонологии.

Вопросы к зачету

1. Методология социально-педагогического исследования: определение, задачи, уровни и функции.
2. Характеристика стихийно-эмпирического и научного знания.
3. Современное положение филологической науки и филологической теории.
4. Научный статус социальной педагогики как теоретической научной дисциплины.
5. Методологические условия формирования филологической теории.
6. Образование теоретического знания в процессе социально-филологического исследования.
7. Проблема определения качества филологической теории.
8. Критерии оценки научного знания в сфере социализации личности.
9. Методология сравнительно-исторического языкознания: определение, задачи, уровни и функции. Методологические принципы сравнительно-исторического языкознания.
10. Сущность исследований по сравнительно-историческому языкознанию.
11. Теоретические основы и проблематика современных филологических исследований.
12. Источники и условия исследовательского поиска.
13. Наука и научный поиск. Функции науки и формы научного познания.
14. Понятие исследования, типология исследований.
15. Теоретические и эмпирические исследования.
16. Фундаментальные, прикладные исследования и разработки.
17. Методологическая рефлексия исследователя-филолога в системе его научной и практической деятельности.
18. Научное познание среди других форм отражения филологической действительности.
19. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области филологии.
20. Взаимосвязь основных методологических характеристик исследования.
21. Логика исследования.
22. Методологические характеристики филологических исследований.
23. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.
24. Классификация методов филологических исследований.
25. Общенаучные логические методы и приемы познания.
26. Теоретические, эмпирические, математические, статистические и собственно филологические методы исследования.
27. Психологические и социологические методы в языкознании.
28. Терминологический анализ и моделирование в языкознании.
29. Метод изучения филологической научной и филологической литературы, архивных материалов.
30. Наблюдение как метод сбора филологической информации.
31. Беседа как метод филологических исследований.
32. Опросные методы в филологических исследованиях.
33. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового филологического опыта.

34. Филологический эксперимент: сущность и специфика. Виды эксперимента. Понятие о переменных, экспериментальных объектах.
35. Разработка критериальной базы: выбор методик анализа исходного и конечного состояния объектов, определение временных интервалов, этапов опытной работы.
36. Содержание и функции констатирующего и формирующего этапов филологического эксперимента.
37. Социально-психологические, педагогические, организационные условия реализации идеи филологического эксперимента.
38. Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы.
39. Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического филологического исследования.
40. Сравнительно-исторические методы исследования.
41. Методы статистической обработки данных.
42. Статистическая обработка результатов филологических исследований.
43. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования: упорядочение, систематизация фактов, идей, положений.
44. Основные формы представления полученных результатов: таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и т.п.
45. Замысел, структура и логика проведения филологических исследований.
46. Обработка и интерпретация полученных результатов исследования.
47. Научный текст и научный стиль речи: лексика, филологическая терминология, синтаксические конструкции; устойчивые формы и клише.
48. Влияние научной школы на формирование методологической культуры молодого исследователя.
49. Написание диссертации. Оформление диссертации. Публикация основных результатов исследования.
50. Обсуждение, защита и документальное оформление диссертации.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Общая характеристика методологии сравнительно-исторического языкознания	ОПК-1,2, ПК -3	ДЗ
2	Методы и методики сравнительно-исторического языкознания	ПК -3	Р
3	Организация и технология работы над кандидатской диссертацией	ОПК-1,2, ПК -3	ДЗ

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Обязательная литература

1. Бурлак С.А., Старостин С.А. Сравнительно-историческое языкознание. М.: Академия, 2005.
2. Вопросы методики сравнительно-исторического изучения индоевропейских языков. М., 1956.
3. История языкознания XIX и XX вв. в очерках и извлечениях. Сост. Звегинцев В.А., М., 1964, ч.1, с. 25-27, 98-104, 153-193, 201-205, 226-246, ч.2, с.263-278.
4. Мейе А. Введение в сравнительно-историческое изучение индоевропейских языков (1907). М., 1954.
5. Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 21. Новое в современной индоевропеистике. М. 1988 // Вступительная статья Вяч. Вс.Иванова «Современное сравнительно-историческое языкознание». С 5-23.
6. Савченко А.Н. Введение в сравнительное языкознание. М., 1974, с. 1-57.
7. Семереньи О. Введение в сравнительное языкознание. М., 1980, с. 13-46.
8. Хрестоматия по истории русского языкознания. Сост. Березин Ф.М., М., 1983, с.66-69, 135-170, 308-338, 386-388.

Дополнительная литература

1. Алпатов В.М. История лингвистических учений. М.: Языки русской культуры, 2001.

2. Алпатов В.М. История одного мифа. Марр и марризм. М., 1991.
3. Березин Ф.М. Русское языкознание конца 19 – начала 20 века. М., 1976.
4. Гамкрелидзе Т.В., Иванов Вяч. Вс. Индоевропейский язык и индоевропейцы: Реконструкция и историко-типологический анализ праязыка и протокультуры. В 2-х томах. Тбилиси, 1984.
5. Герценберг Л.Г. Вопросы реконструкции индоевропейской просодики. Л., 1981.
6. Дельбрюк Б. Введение в изучение языка. Из истории и методологии сравнительного языкознания. М.: УРСС. 2010.
7. Десницкая А.В. Сравнительное языкознание и история языков. М. 1984. С. 70-138.
8. Долгопольский А. Б. От Сахары до Камчатки языки ищут родственников // Знание - сила. М. 1967. № 1.
9. Дыбо В.А., Терентьев В.А. Ностратические языки // Лингвистический энциклопедический словарь. Под ред. Ярцевой В.Н. М.: Советская энциклопедия. 1990.
10. Иванов В.В. Генеалогическая классификация языков // Лингвистический энциклопедический словарь. Под ред. Ярцевой В.Н. М.: Советская энциклопедия. 1990.
11. Иллич-Свитыч В.М. Опыт сравнения ностратических языков: Сравнительный словарь: В 3-х т. Т. 1. М, 1971.
12. Климов Г.А. О глоттохронологическом методе датировки распада праязыка // Вопросы языкознания. М., 1959.
13. Красухин К.Г. Введение в индоевропейское языкознание. М.: Академия. 2004.
14. Макаев Э.А. Общая теория сравнительного языкознания. М., 1977.
15. Пизани В. Этимология (История. Проблемы. Метод) (1947). М.: УРСС, 2008.
16. Порциг В. Членение индоевропейской языковой области (1954). М, 1964.
17. Серебренников Б.А. Почему трудно верить сторонникам ностратической гипотезы? // Вопросы языкознания. М. 1986. № 3.
18. Соссюр Ф. де. Мемуар о первоначальной системе гласных в индоевропейских языках (1878) // Соссюр Ф. де Труды по языкознанию. М., 1977.
19. Сравнительно-историческое изучение языков разных семей. Современное состояние и проблемы. М., 1984, с. 8-28.
20. Сравнительно-историческое изучение языков разных семей. Теория лингвистической реконструкции. М., 1988, с. 3-42.
21. Томсен В. История языковедения до конца XIX. М.: УРСС. 2004
22. Тронский И.М. Общеиндоевропейское языковое состояние (вопросы реконструкции). М. 2001. С. 409-488.
23. Фортунатов Ф.Ф. Сравнительная морфология индоевропейских языков (1901) // Фортунатов Ф.Ф. Избранные труды: В 2-х т. М., 1957. Т.2.
24. Фортунатов Ф.Ф. Сравнительная фонетика индоевропейских языков (1902) // Фортунатов Ф.Ф. Избранные труды: В 2-х т. М., 1956. Т.1.
25. Шрадер О. Сравнительное языковедение и первобытная история. М.: УРСС. 2011. С. 97-112.

6.3. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы языкознания».
2. Журнал «Родное слово».

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Главная цель семинарских занятий - организация учебной и научно-исследовательской работы по важнейшим проблемам филологии. Это, прежде всего, освоение методики, научно-методических принципов филологической работы, ознакомление аспирантов как с основными элементами (как целостного явления), так и основами исследований в филологии. Важнейшее значение отведено осмыслению основ филологических исследований для формирования у них адекватного представления о языке. Планы семинарских занятий составлены в соответствии с лекционным курсом «Методология и методы современных филологических исследований» и определяют основные темы для обсуждения, помогают студентам выделить основные проблемы, указывают возможные пути решения этих проблем с получением теоретических знаний и практических навыков по социальному проектированию и прогнозированию.

При составлении планов особый акцент делался на наиболее значимые вопросы, которые требуют пристального изучения и практического усвоения.

Студенты могут использовать различные формы подготовки к семинарским занятиям: подготовка рефератов, докладов, сообщений, контрольных работ.

Вопросы по темам практических занятий.

. Тема 1. Методологические характеристики теоретического знания в области филологии

Вопросы для обсуждения:

1. Методологические характеристики теоретического знания в области филологии.
2. Характеристика стихийно-эмпирического и научного знания.
3. Современное положение филологической науки и филологической теории.
4. Научный статус филологии как теоретической научной дисциплины. Методологические условия формирования филологической теории.
5. Образование теоретического знания в процессе филологического исследования. Проблема определения качества филологической теории.
6. Критерии оценки научного знания.
7. Методология филологии: определение, задачи, уровни и функции.
8. Методологические принципы научного исследования.
9. Сущность филологических исследований.
10. Теоретические основы и проблематика современных филологических исследований.
11. Источники и условия исследовательского поиска. Наука и научный поиск. Функции науки и формы научного познания.

Основные понятия: наука, научный факт, понятие, закономерность, теория; научное исследование; системный, комплексный, личностный, деятельностный подходы в филологическом исследовании; методология.

Тема 2. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области филологии

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие исследования, типология исследований.
2. Теоретические и эмпирические исследования.
3. Фундаментальные, прикладные исследования и разработки.
3. Структура научного исследования.
4. Методологическая рефлексия исследователя-филолога в системе его научной и практической деятельности.
5. Научное познание среди других форм отражения филологической действительности.
6. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области филологии.
7. Взаимосвязь основных методологических характеристик исследования. Логика исследования.
8. Методологические характеристики филологического исследования: проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, гипотеза и защищаемые положения, цель и задачи исследования, логика филологического исследования, новизна и значение для науки и практики, возможности и перспективы развития филологической теории.

Тема 3. Общая характеристика методов филологических исследований

Вопросы для обсуждения:

1. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научного познания.
2. Классификация методов психолого-педагогических исследований.
3. Общенаучные логические методы и приемы познания.
4. Теоретические, эмпирические, математические, статистические и собственно филологические методы исследования.
5. Психологические и социологические методы в филологическом исследовании.
6. Терминологический анализ и моделирование в филологическом исследовании.
7. Основные понятия: анализ, синтез, классификация, индукция, дедукция, идеализация; моделирование.

Тема 4. Эмпирические методы филологических исследований.

Вопросы для обсуждения:

1. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.
2. Наблюдение как метод сбора филологической информации.
3. Беседа как метод исследования.

- 4.Опросные методы в сравнительно-исторической языкознании.
- 5.Методы изучения и обобщения передового филологического опыта.
- 6.Метод эксперимента в филологическом исследовании.
7. Эксперимент в филологической науке: сущность и специфика.
- 8.Виды эксперимента. Понятие о переменных, экспериментальных объектах.
- 9.Разработка критериальной базы; выбор методик анализа исходного и конечного состояния объектов; определение временных интервалов, этапов опытной работы.
- 10.Выбор экспериментального плана.
- 11.Содержание и функции констатирующего и формирующего этапов филологического эксперимента.
- 12.Социально-психологические, педагогические, организационные условия реализации идеи филологического эксперимента.

Тема 5.Теоретические и сравнительно-исторические методы исследований

Вопросы для обсуждения:

- 1.Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы.
- 2.Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического психолого-педагогического исследования.
- 3.Сравнительно-исторические методы в языкознании.
- 4.Методы статистической обработки данных.
- 5.Основные понятия математической статистики.
- 6.Статистическая обработка результатов филологических исследований.
- 7.Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования: упорядочение, систематизация фактов, идей, положений.
- 8.Типы данных и их статистическая обработка.
- 9.Основные формы представления данных: таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и т.п.

Основные понятия: описательная статистика; корреляционный и факторный анализ.

Тема 6. Процедура и технология использования различных методов филологических исследований

Вопросы для обсуждения:

- 1.Структура и логика проведения психолого-педагогического исследования.
- 2.Обработка и интерпретация полученных результатов исследования.
- 3.Оформление результатов научного труда.
- 4.План научной работы и рубрикация как выражение композиционной структуры текста.

5. Научный текст и научный стиль речи: лексика, филологическая терминология, синтаксические конструкции; устойчивые формы и клише.
6. Редактирование и саморедактирование текста.
7. Справочно-библиографический аппарат научного текста; цитация.
8. Курсовая и дипломная работа по филологии, их сходство и различие, основные требования к содержанию и оформлению.
9. Защита дипломной работы как стандартная процедура представления результатов исследования.

Тема 7. Эксперимент как метод опытно-поисковой работы

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическое мастерство исследователя.
2. Научная добросовестность и этика исследователя.
3. Искусство общения и культура поведения филолога-исследователя.
4. Профессиональная деятельность и личность филолога.
5. Стиль нового филологического мышления.
6. Методологическая культура филолога.
7. Влияние научной школы на формирование методологической культуры молодого исследователя.
8. Содержание и управление экспериментальной работой по теме диссертационного исследования аспирантов

Тема 8. Требования к диссертации по педагогическим наукам

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к методологическому уровню диссертаций.
2. Методологические характеристики педагогического исследования.
3. Уровень актуальности научного исследования.
4. Требования к организации и проведению исследований.
5. Требования к определению стратегии исследования.
6. Требования к выбору и реализации тактических средств методологического анализа.
7. Требования к понятийно-категориальной основе исследования.
8. Критерии оценки качества филологических диссертаций по их результатам.
9. Содержательная характеристика научного результата.
10. Критерий теоретической значимости.
11. Критерий практической значимости.
12. Уровень и качество разработок по решению проблемы диссертационного исследования

Тема 9. Подготовка, защита и оформление научно-квалификационной работы (кандидатской диссертации) часов.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные формы представления результатов научной работы.
2. Каковы требования к структуре научной работы?
3. Каковы требования к оформлению машинописного текста научной работы?

Методические рекомендации к написанию эссе

Методические рекомендации составлены в целях унификации требований к содержанию, оформлению и оцениванию эссе студентов, являются рамочным документом для подготовки кафедрами соответствующих методических рекомендаций в зависимости от специфики дисциплин.

Эссе аспиранта - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Построение эссе

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе

1. Титульный лист (заполняется по единой форме).
2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».
3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе Доказательство - это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

Тезис - это положение (суждение), которое требуется доказать. Аргументы - это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.

Вывод - это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения - это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Методические указания к написанию реферата

Самостоятельная работа в 2 семестре выполняется в форме реферата

Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Таким образом, реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата: - в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок; - дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте. Реферат акцентирует внимание на новых сведениях и определяет целесообразность обращения к изначальному тексту.

Структура реферата: 1) Библиографическое описание – Ф.И.О. автора, название труда, место, издательство, год, количество страниц. 2) Текст реферата: - тема, проблема; предмет, цели и содержание реферируемой работы; методы исследования; конкретные результаты; выводы автора; область применения результатов работы.

Порядок оформления рефератов: объем – не менее 10 и не более 15 стр., напечатанный 14 шрифтом, через 1,5 интервала. На первой странице печатается план, включающий в себя введение, параграфы, раскрывающие суть работы, заключение. В конце реферата представляется список использованной литературы.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),

включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933, Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015;

DreamSpark:

- Windows Client
- Microsoft Visual Studio Professional
- Microsoft Expressions
- Microsoft Windows Embedded
- Microsoft Visio
- Microsoft Project
- Microsoft One Note
- Microsoft SQL Server
- Netbeans IDE 8.0.2
- Objective C
- Internet Explorer
- PowerPoint

Microsoft Word 2010

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).