МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»

КАФЕДРА СОЦИОГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе и цифровизации – начальник управления научных исследований
М.А.Сурхаев
«16» 04 2024г

Рабочая программа дисциплины

«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

(наименование дисциплины согласно УП программы аспирантуры соответствующей научной специальности)

Направление: 44.06.01 Образование и педагогические науки
Специальность: 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

Уровень образования: подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре)

Махачкала, 2024 г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от 29 июня 2021)

Акимов Р.А. Рабочая программа дисциплины «История и философия науки». - Махачкала, ДГПУ, 2021. - 12 с.

Рецензенты:
Мустафаев М.Б. доктор педагогических наук, профессор кафедры философии.
Билалов М.И. доктор философских наук, профессор ДГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки: 44.06.01. Образование и педагогические науки.
Профиль: 13.00.01 – Общая педагогика. История педагогики и образования

Программа одобрена на заседании
Кафедры социогуманитарных дисциплин « » ____ 2021 г., протокол №
Зав.кафедрой Э.Ш.Мусаева _____

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета ДГПУ
(«29» июня 2021 года, протокол № 3)

Председатель совета И.А.Дибиров

© Махачкала, ДГПУ, 2021

I.Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. ***Цель дисциплины*** **–** формирование мировоззренческих, логико-методологических, гносеологических, аксиологических и эвристических оснований исследовательской деятельности, представлений об основных мировоззренческих и методологических проблемах современной науки и тенденциях ее исторического развития.

1.2. ***Задачи дисциплины*****:**

Сформировать у аспиранта:

- научно-философское мировоззрение;
- способности использовать в познавательной деятельности научную картину мира;
- умение использовать в диссертационном исследовании аппарат научно-философской методологии;
- знания о структуре науки и парадигмах решения научных задач;
- этические, экологические и социально-гуманитарные нормы научного исследования;
- представления о значимости науки в развитии общества, ее экономики, и образования.

II. Место дисциплины в структуре Программы аспирантуры

Дисциплина «История и философия науки» относится к Блоку 1 «Дисциплины» программы аспирантуры и является обязательной для изучения. В ходе ее изучения аспиранты используют компетенции, приобретенные ими в ходе усвоения социально-гуманитарных дисциплин программ бакалавриата и магистратуры.

Компетенции, знания и умения, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы ими для изучения дисциплины «Методология научно-педагогических исследований», подготовки и написания диссертации, выполнения заданий научно-исследовательской работы и научно- исследовательского семинара.

III. В результате изучения дисциплины «История и философия науки» формируются универсальные компетенции:

УК-2 «Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки».

В результате изучения дисциплины аспирант должен

- **иметь представление о:** месте философии науки в системе научного и философского знания; функциях философии науки в системе современного научного знания; проблемах современного научного знания и его границах; влиянии научных знаний на процесс личностного развития человека
- **знать:** чем отличается подход философского рассмотрения науки от социального, психологического и иного ее рассмотрения; методологическую функцию философии науки в познании; различные подходы к пониманию оснований и сущности науки в философских и теоретических системах; специфику современного состояния науки; роль личного вклада в развитие науки;
- **уметь:** анализировать позицию различных авторов в понимании сущности научного знания и познания; определять применяемую ими методологию в исследовании явлений; критически оценить продуктивность и границы применяемых ими методологий.
- **владеть:** методологическим аппаратом научного исследования, концепциями методологии научного исследования, знанием структуры научной теории.

IV. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость - 4 зачетные единицы. Аудиторные занятия - 14 часов, из них лекционных 8 часов, семинарских - 6 часов. Самостоятельная работа - 94 часа. 36 часов из самостоятельной работы отводится на написание реферата и его защиты. Программа содержит 2 модуля.

Промежуточный контроль: экзамен (1 семестр), итоговый контроль - кандидатский экзамен (2 семестр).

В таблице IV.1 “Тематический план изучения дисциплины” приведены разделы и темы содержания, виды учебной работы и их трудоемкость, формы текущей и промежуточной аттестации.

Таблица IV.1

Тематический план изучения дисциплины

№	Раздел учебной дисциплины и содержание	Виды учебной работы и их трудоемкость								Формы текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
		очно				заочно					
		Лекции	Семинары	Сам.работа	Промеж. контроль	Лекции	Семинары	Сам.работа	Промеж. контроль		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Модуль I. Основные концепции современной философии науки											
1	Предмет философии науки. Общие закономерности научного познания					**1**		**12**			
2	Система и структура научного знания					**1**	**1**	**12**			
3	Научные традиции и инновации					**1**	**1**	**10**			
4	Исследовательские программы социально-гуманитарных наук					**1**	**2**	**12**	2	тест	
Модуль II. Современный этап развития науки											
5	Главные характеристики современной постнеоклассической науки					**1**		**10**			
6	Этические проблемы современного этапа развития науки					**1**	**1**	**12**			
7	Мировоззренческие установки техногенной цивилизации и роль науки в их формировании					**1**	**1**	**10**			
8	Наука как социальный институт современного этапа развития общества					**1**		**10**	2	тест	
	ИТОГО					**8**	**6**	**94**	**36**		**экзамен**
Итоговый контроль		**Кандидатский экзамен**									

Таблица № IV.2

Содержание дисциплины

№ п/п	Разделы	Содержание разделов
Модуль I. Основные концепции современной философии науки		
1	Предмет философии науки. Общие закономерности научного познания	Предмет философии основные концепции современной философии науки. Наука как познавательная деятельность, социальный институт и сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Постпозитивизм в понимании науки
2	Система и структура научного знания	Научное знание как сложная развивающаяся система. Эмпирический и теоретический уровни, критерии и различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического познания. Задачи, объект, средства, процедуры, результат эмпирического познания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования фактов. Проблема теоретической нагруженности факта. Эмпирическое познание в социально-гуманитарных науках. Специфика наблюдения и эксперимента в социально-гуманитарных науках. Структура теоретического познания. Задачи, объект, средства и процедуры теоретического познания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Гипотетико-дедуктивные концепции теоретических знаний и их ограниченность. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Возможности дедуктивных методов в социально-гуманитарном знании. Развертывание теории как процесс решения задач. Математизация теоретического знания. Математизация в социально-гуманитарных науках. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размеренность. Система идеалов и норм как схема метода действительности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (НКМ как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философские обоснования как условие включения научных знаний в культуру. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Проблемная ситуация как начало научного исследования. Проблема, задачи в структуре исследования. Формирование первичных гипотез, теоретических моделей. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретического знания. Механизмы развития научных понятий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру
3	Научные традиции и инновации	Взаимодействие традиций и инноваций в возникновении нового знания. Научные традиции и научные революции. Исторические типы научной рациональности. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития
4	Исследовательские программы социально-гуманитарных наук	Основные исследовательские программы социально – гуманитарных наук “общество знания”. Дисциплинарная структура и роль социально – гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций

Модуль II. Современный этап развития науки		
5	Главные характеристики современной постнеклассической науки	Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания
6	Этические проблемы современного этапа развития науки	Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеалогизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).
7	Мировоззренческие установки техногенной цивилизации и роль науки в их формировании	Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
8	Наука как социальный институт современного этапа развития общества	Разные подходы к определению науки как социального института (Р. Мертон, М. Мамардашвили). Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы. Индивидуальность в науке. Формы подготовки научных кадров. Социокультурные формы репрезентации и трансляции научных знаний. Диссертация как социокультурная форма научного продукта. Научные конференции. Компьютеризация науки и ее влияние на развитие науки. «Потребители» научного продукта. Наука и экономика. Наука и власть. Секретность и закрытость научных исследований. Наука и мораль. Проблема государственного регулирования науки. Организационные структуры науки

IV.3. Семинарские занятия

В таблице IV.3 приведены темы, цели, вопросы для обсуждения, литература семинарских занятий. Аспирант самостоятельно изучает указанную в таблице литературу, лекционный материал. Изучает предлагаемую для обсуждения проблему, анализирует различные ее аспекты, готовиться к выступлению и участию в дискуссии.

Таблица IV.3

Темы и содержание семинарских занятий

№ п/п	Раздел программы	Тема семинара	Вопросы для обсуждения	Литература
Модуль I. Основные концепции современной философии науки				
1	Система и структура научного знания	*Семинар №1.* Структура научного знания. Наука и образование	Научное знание как система теоретический и эмпирический уровни знания. Структура эмпирического знания. Задачи, объект, средства, процедуры, результат	**41-56** **57-63**

			эмпирического познания. Структура теоретического знания. Задачи, объект, средства и процедуры теоретического знания. Математизация теории. Основания науки. Философские основания науки	
2	Научные традиции и инновации	*Семинар №2.* Научные традиции и инновации	Динамика развития науки. Взаимодействие традиций и инноваций. Роль традиций в выборе стратегий научного развития	
3	Исследовательские программы социально-гуманитарных наук	*Семинар №3.* Исследовательские программы социально – гуманитарных наук	Основные исследовательские программы. Дисциплинарная структура социально – гуманитарных наук “Общество знание”	
Модуль II. Современный этап развития науки				
5	Главные характеристики современной постнеклассической науки	*Семинар №4.* Современный этап развития науки	Особенности современного этапа развития науки. Стратегии научного поиска техногенная цивилизация и характеристики современной науки	**76-78**
5	Этические проблемы современного этапа развития науки	*Семинар №5.* Этические проблемы науки	Социальные ценности в выборе стратегий развития. Этнические проблемы науки XXI столетия. Экономическая и социально – гуманитарная экспертиза научных проектов. Философские основания экологической и нравственной этики науки	
6	Мировоззренческие установки техногенной цивилизации и роль науки в их формировании	Семинар №6. Научная картина мира	Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественно – научного и социально – гуманитарного познания. Философия русского.. и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и неосфере. Мировоззренческие установки техногенной цивилизации	**6-10** **18**

IV. 4. Тематика рефератов приведена в приложении к рабочей дисциплине

IV. 5. Самостоятельная работа аспирантов

Место и роль науки в развитии культуры

1. Особенности научного познания.
2. Ценность научной рациональности
3. Наука и философия. Наука и религия. Наука и искусство.
4. Социальные функции науки.

Возникновение науки и основные стадии ее эволюции

1. Преднаука и наука.
2. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
3. Средневековая «ученость»
4. Новоевропейский (классический) тип науки.
5. Технологическое применение науки и формирование технических наук.
6. Становление социально-гуманитарных наук.

Особенности современного этапа развития науки и перспективы научного прогресса

1. Главные характеристики неклассической и постнеклассической науки.
2. Расширение этоса науки и новые этические проблемы науки в конце XX столетия.
3. Экологическая этика и ее философские основания.
4. Сциентизм и антисциентизм.
5. Наука и паранаука.
6. Глобальный кризис и поиск новых типов цивилизационного развития.

Структура научного знания

1.. Эмпирический и теоретический уровни, их особенности и различия.
2.Методы и формы эмпирического уровня.
3. Методы и формы теоретического уровня.
4. Идеалы и нормы исследования, их социокультурная обусловленность.
5. Научная картина мира (НКМ), ее функции и исторические формы.

Наука как социальный институт

1. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
2. Научные сообщества и их исторические типы.
3. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.
4. Наука и экономика. наука и власть.

Основные концепции современной философии науки

1. Философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.
2. Интернализм и экстернализм в понимании развития науки.
3. Позитивистская традиция в философии науки. Исторические формы позитивизма.
4. Постпозитивизм в понимании науки. Концепции К.Поппера, И.Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани.

Теоретико- методологические подходы в социально-гуманитарном познании. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.

1. Роль философии в развитии научных знаний об обществе, культуре, истории и человеке.
2. Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре и человеке.
3. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в СГН: социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания

1. Особенности общества и человека как объектов познания. Научная картина мира в СГН.
2. Включенность сознания субъекта, его система ценностей в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта.
3. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании.
4. Научное сообщество как субъект познания.

Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках

1.Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.

2.Природа и типы объяснений. Понимание в гуманитарных науках и его специфика.

3. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам и событиям – общенаучный метод и базовая операция СГН.

4. Объяснение и понимание в конкретных социально-гуманитарных науках.

V. Образовательные технологии

Изучение дисциплины «История и философия науки» будет осуществляться с помощью личностно-ориентированного, деятельностного, проблемного, модульного и дифференцированного технологий обучения.

Технология изучения дисциплины включает следующие формы: лекции, семинары, на которых анализируются и обсуждаются теоретические вопросы, научные проблемы и технология их решения, обсуждаются рефераты и доклады аспирантов. Основные методы проведения семинарских занятий: дискуссия, анализ научных публикаций и сообщений аспирантов, моделирование образовательных ситуаций и систем проектирования исследовательского инструментария.

Самостоятельная работа, включающая анализ философской, психолого-педагогической и специальной литературы; рецензирование научных публикаций; проведение локальных исследований; изучение личности студентов и их групп; подготовка научных публикаций и их издание; написание реферата и его защита (по теме диссертационного исследования).
Текущая и промежуточная диагностика сформированности компетенций, включая собеседование, консультации, тестирование, анализ продуктов педагогической и научной деятельности. Защита рефератов и законченных фрагментов диссертационного исследования, анализ текст

VI . Оценочные средства и технологии текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения модулей дисциплины

Контроль и оценка педагогических достижений аспирантов по дисциплине проводится в виде текущей и промежуточной аттестации с включением ряда «История и философия науки» разделов в итоговую государственную аттестацию. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всей дисциплины основывается на интегральной оценке всех видов образовательной и научной деятельности.

Текущий контроль включает оценку участия аспирантов в учебной деятельности, ее активности и результативности, анализа продуктов самостоятельной и научной работы, их презентации и защиты, отчеты по практическим и лабораторным заданиям.

Промежуточный контроль проводится в виде обобщения данных текущей аттестации, собеседования, тестирования, выполнения обобщающих учебных заданий, их анализа и защиты.

По завершению изучения дисциплины преподаватель подводит итоги текущего и промежуточного контроля. Преподаватель при подведении итогов успеваемости учитывает участие аспиранта в научно-исследовательской работе по дисциплине. Дополнительные баллы

преподаватель может присудить аспиранту за научный доклад, публикацию в печати, участие в работе научного семинара и кружка и участие в опытно-экспериментальной работе.

После изучения дисциплины аспиранту предоставляется возможность пройти итоговое испытание в виде устного собеседования или тестирования.

ВОПРОСЫ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
2. Эволюция подходов к анализу науки. Позитивистский и постпозитивистский подходы к исследованию науки. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
3. Наука в культуре современной цивилизации.
4. Особенности научного познания. Соотношение науки и других форм познания. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества.
5. Концепции возникновения науки. Преднаука и наука в собственном смысле слова.
6. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
7. Развитие логических норм мышления и организация науки в средневековой культуре арабоязычного Востока и Западной Европы.
8. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р.Бэкон, У.Оккам.
9. Предпосылки возникновения в новоевропейской культуре экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.
10. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.
11. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.
12. Становление социальных и гуманитарных наук в новоевропейской культуре. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.
13. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.
14. Эмпирический уровень научного знания .
15. Теоретический уровень научного знания .
16. Основания науки. Структура оснований.
17. Научная картина мира и ее функции. Исторические формы научной картины мира.
18. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.
19. Логика и методология науки.
20. Методы научного познания и их классификация.
21. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации научных дисциплин.
22. Формирование первичных теоретических моделей и законов науки. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.
23. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

24. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
25. Научные традиции и возникновение нового знания. Научные революции, проблемы типологии научных революций.
26. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
27. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.
28. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.
29. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
30. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки
31. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б.Каллиот, О.Леопольд, Р.Аттфильд).
32. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиски нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
33. Наука как социальный институт. Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы и подготовка научных кадров.
34. Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре и человеке.
35. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
36. Сходства и различия наук о природе и наук об обществе.
37. Субъект социально-гуманитарного познания, его специфика.
38. Предмет социально-гуманитарного познания и его особенности.
39. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании
40. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.
41. Социальное и культурно-историческое время.
42. Понятие хронотопа в социогуманитарном познании.
43. Вера и истина.
44. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках
45. Рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарном познании
46. Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках
47. Интерпретация в социально-гуманитарных науках
48. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста.
49. Коммуникативность в науках об обществе и культуре.
50. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные, их сходство и различие. Методы социальных и гуманитарных наук.
51. Дисциплинарная структура социально-гуманитарных наук и ее историческая динамика.
52. Значение социогуманитарных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков
53. Научные конвенции и моральная ответственность ученого.
54. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарном познании.
55. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании.
56. Языковая картина мира.

VII. Матрица компетенций формируемых в процессе усвоения дисциплины

Таблица VII.1

Матрица формирования компетенций

№ п/п	Раздел темы	Компетенции	Указание (частично, полностью)
		УК-2	
Модуль I. Основные концепции современной философии науки			
1	Предмет философии науки. Общие закономерности научного познания	+	**ч**
2	Система и структура научного знания		**ч**
3	Научные традиции и инновации	+	**ч**
4	Исследовательские программы социально-гуманитарных наук	+	**ч**
Модуль II. Современный этап развития науки			
5	Главные характеристики современной постнеоклассической науки	+	**ч**
6	Этические проблемы современного этапа развития науки	+	**ч**
7	Мировоззренческие установки техногенной цивилизации и роль науки в их формировании	+	**ч**
8	Наука как социальный институт современного этапа развития общества	+	**ч**

VIII. Информационное и учебно-методическое обеспечение

VIII.I. Основная литература

1. Бряник Н.В. История и философия науки: учебное пособие / Бряник Н.В., Томюк О.Н., Стародубцева Е.П., Ламберов Л.Д. - Е.: Уральский федеральный университет, 2014. - 288 с.

VIII.2. *Дополнительная литература*

1. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки. М.,1987.
2. Кезин А.В. Наука в зеркале философии. М.1990
3. Келле В.Ж. Наука как компонент социальной системы М., 1988
4. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М.,2000
5. Мамчур Е.А. Проблемы социокультурной детерминации научного знания. М.,1987
6. Наука в культуре. М.,1998
7. Современная философия науки. Хрестоматия /сост.А.А.Печенкин. М.,1996
8. Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники. М.,1991
9. Тулмин С. Человеческое понимание. М., 1984.

VIII.3. Интернет-ресурсы

10. www.gumer.info/bogoslov.../index_philos.php
11. Библиотека философской литературы
12. nibiryukov.narod.ru/.../nbr_teach_library.htm
13. Философская литература в Интернете. Книги о философии.
14. medien.ru/filosofskaya-literatura
15. http://auditorium.ru – Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» (полнотекстовые учебные и научные материалы по общественным и гуманитарным наукам).
16. http://www.lib.ru – Библиотека Максима Мошкова (электронная библиотека).

VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кафедра социогуманитарных дисциплин располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки,

предусмотренных учебным планом аспиранта. Материально-техническая база кафедры включает в себя оборудованные кабинеты, в которых установлены интерактивная доска с проектором и компьютерная техника с лицензированным программным обеспечением с возможностями сетевого взаимодействия обучаемых и педагогов. Также в пользовании преподавателей кафедры и аспирантов находятся 5 стационарных компьютеров, 4 ноутбука, 3 многофункциональны устройства (принтер-сканер-ксерокс), подключены сеть Интернет и Wi-Fi.