

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. Р.ГАМЗАТОВА»  
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ И КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**проректор по научной**  
**работе и цифровизации – начальник**  
**управления научных исследований**



**М.А. Сурхаев**  
**2024г.**

**Рабочая программа дисциплины**

**2.1.1. «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

**Научная специальность: 5.8.3. - Коррекционная педагогика  
(сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)**

**Махачкала, 2024**

## **Цели и задачи дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на овладение знаниями идей и концепций, определяющих облик современной философии науки и выражающих специфику современных способов философствования; развитие у аспирантов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам историко-научных событий; формирование навыков критического восприятия и оценки источников научной информации.

Задачи освоения дисциплины:

- знание сущности науки, тенденций и закономерностей ее современного развития;
- формирование представлений о современной философии науки, ее проблемах и основных направлениях;
- получение знаний о специфике, закономерностях и основных этапах исторического развития науки;
- освоение новейших интеллектуальных практик, продуцируемых современной философией науки, изучение моделей философского осмысления актуальных научных проблем современности;
- осознание роли науки в жизни общества, влияния науки как на доминирующий в обществе стиль мышления, так и на сохранение в нем нравственных ценностей и норм.

### **1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые спланируемыми результатами освоения программы.**

<b>№</b> <b>п/п</b>	<b>Результаты обучения</b> <b>подисциплине</b>	<b>Результаты освоения</b> <b>программы</b>
	Знать: этические и социальные проблемы современной науки; методологические основы исторической реконструкции научного знания в соответствующей сфере исследования; основные направления в современной философии науки, ее проблемы и теории; содержание современных философских дискуссий по проблемам развития науки.	1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях 2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе

	<p>Уметь: использовать методологический инструментарий философии науки при анализе историко-научной литературы; применять эпистемологические и историко-научные знания при обосновании теоретико-методологических принципов в собственных научных исследованиях; интерпретировать философские тексты;</p> <p>понимать, критически анализировать и излагать базовую философскую информацию; использовать фундаментальные знания современных философских концепций в профессиональной деятельности.</p>	<p>целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>
	<p>Владеть: навыками поиска и обработки научной информации; самостоятельного обоснования научной проблемы и поиска ее решения; оформления и презентации научно-исследовательских работ; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; концептуальным аппаратом философии и истории науки; навыками обоснования философского и эпистемологического статусов диссертационного исследования.</p>	

## 2. Краткое содержание дисциплины

Основное содержание дисциплины направлено на подготовку соискателей к сдаче кандидатского экзамена по истории науки и философии науки, а также на развитие умения использовать в процессе диссертационного исследования их мировоззренческий и методологический потенциал. В

процессе изучения истории и философия науки учитываются особенности познавательной и исследовательской деятельности соискателей при разработке кандидатских диссертаций.

### 3. Наименование и содержание лекций

п/п	Наименование и содержание темы	Всего часов
1.	Тема 1. Философия науки, ее предмет и статус Тема 2. Эволюция подходов в современной философии науки Тема 3. Философские основы современной истории науки	2
2.	Тема 4. Структура научного познания, его методы и формы Тема 5. Развитие научного знания Тема 6. Научная рациональность и ее типы	2
3.	Тема 7. Социокультурная и институциональная природа науки Тема 8. Методологические принципы науки Тема 9. Онтологические основания науки	2
4.	Тема 10. История отраслей науки	2
5.	Итого	8
ИТОГО		8

### 4. Наименование и содержание практических занятий

№ п/п	Наименование и содержание темы	Всего часов
1.	Тема 1. Философия науки, ее предмет и статус Тема 2. Эволюция подходов в современной философии науки Тема 3. Философские основы современной истории науки	2
2.	Тема 4. Структура научного познания, его методы и формы Тема 5. Развитие научного знания Тема 6. Научная рациональность и ее типы	2
3.	Тема 7. Социокультурная и институциональная природа науки Тема 8. Методологические принципы науки Тема 9. Онтологические основания науки	2

4.	Тема 10. История отраслей науки	2
5.	Итого за 3-4 семестр	8
ИТОГО		8

## 5. Текущий контроль успеваемости

6.1. Формы проведения текущего контроля успеваемости – собеседование, реферат.

Отдельным этапом является подготовка аспирантом реферата по истории науки. После утверждения темы диссертации научный руководитель утверждает тему реферата по истории науки (в соответствии с утвержденной темой аспиранта). Научный руководитель осуществляет проверку реферата и выставляет оценку зачтено/незачтено. При наличии оценки «зачтено» по реферату по истории науки аспирант допускается к сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки.

### Промежуточная аттестация

Форма проведения промежуточной аттестации В экзаменационный билет включаются 3 вопроса.

Для подготовки по билету отводиться 45 минут. При подготовке к ответу аспиранту предоставляется право пользования программой кандидатского экзамена

### Вопросы к экзамену

1. Антиинтеракционистская концепция соотношения философии и Естествознания
2. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках
3. Взаимодействие оснований науки, опыта и теории в динамике научного знания
4. Влияние естествознания на философские определения жизни
5. Внутренние и внешние факторы развития естественнонаучной теории
6. Внутридисциплинарные механизмы научных революций
7. Возникновение дисциплинарно организованной науки и ее технологическое применение Формирование технических наук
8. Герменевтика — наука о понимании и интерпретации текста
9. Глобальные революции в науке и типы научной рациональности
10. Глобальный эволюционизм в современной научной картине мира
11. Диалектика теоретического и практического (нравственного) разума
12. Диалектическая концепция соотношения философии и естествознания
13. Дисциплинарная организация технической науки
14. Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке
15. Естествознание и религия Взаимоотношение религии и научного знания
16. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука
17. Западная и восточная средневековая наука

18. Идеалы и нормы исследования: методологические программы
19. Идеалы и нормы научного исследования
20. Имитационное моделирование и компьютерный эксперимент в современной науке и техники
21. Интернет как инструмент новых социальных технологий
22. Интернет как информационно-коммуникационная среда науки и образования
23. Информационное общество: этапы развития
24. Исторические типы научных сообществ
25. Исторические типы трансляции научных знаний
26. Картина мира современной науки и новые мировоззренческие ориентиры цивилизационного развития
27. Классификация методов: типы и уровни
28. Классификация наук, дифференциация и интеграция наук
29. Классические технические дисциплины: природа и сущность
30. Классический тип научной рациональности
31. Коммуникативность в науках об обществе и культуре
32. Компьютеризация науки и ее социальные последствия
33. Критический рационализм К Поппера
34. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки
35. Культурологический подход к изучению научного знания
36. Личностное знание М Полани
37. Логико-эпистемологический подход к изучению науки
38. Математика и естествознание
39. Математика как язык естествознания
40. Междисциплинарные взаимодействия как фактор научных революций
41. Место естествознания в системе наук
42. Место интуиции и воображения в естествознании
43. Методологический анархизм П Фейерабенда
44. Методология научно-исследовательских программ И Лакатоса
45. Методы социальных и гуманитарных наук
46. Механизм и формы влияния естествознания на философию
47. Механизм и формы влияния философии на естествознание
48. Мировоззренческие дискуссии вокруг эволюционных проблем в современном естествознании
49. Миф, религия, философия в формировании СГН
50. Модели развития науки в современной философии науки
51. Натурфилософская концепция соотношения философии и естествознания: сущность, критический анализ
52. Наука и паранаука в современной культуре
53. Наука как предмет философского исследования
54. Наука как предмет философского исследования
55. Наука как социальный институт
56. Научная картина мира, ее исторические формы и функции
57. Научно-техническая политика и проблема управления научно-техническим развитием
58. Научные революции и парадигмы в концепции Т Куна
59. Научные

революции, их сущность и типология 60. Научные сотрудники как субъекты научной деятельности

46. Неклассические научно-технические дисциплины: природа и сущность Неклассический тип научной рациональности

47. Новации в развитии науки

48. Образы техники в культуре: традиционная и проектная культуры

49. Общественное и историческое бытие

50. Общество как реальность

51. Опыт постижения сущности жизни в философии XIX-XX веков

68. Основания науки: системность и динамика

52. Основные виды философских оснований естествознания

53. Основные концепции взаимодействия науки и техники

54. Основные теории информационного общества

55. Основные этапы становления идеи развития в естествознании

56. Особенности антинатуралистических исследовательских программ в

57. социально-гуманитарном знании

58. Особенности натуралистических исследовательских программ в социально-гуманитарном знании

59. Особенности соотношения теоретического и эмпирического в технических науках

60. Особенности социального и социотехнического проектирования

61. Особенности теоретико-методологического синтеза в технических науках

62. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих

63. универсалий культуры в период глобальных научных революций

64. Позитивистская концепция соотношения «метафизики» и частных наук

65. Понимание в гуманитарных науках

66. Понятие «искусственный интеллект» как обозначение области исследования проблем автоматизации интеллектуальной деятельности

67. Постнеклассический тип научной рациональности

68. Постпозитивистская традиция в философии науки

69. Предмет естествознания Эволюция понятия природы

70. Предмет и специфика философии науки

71. Предмет и структура философских проблем естествознания

72. Преднаука Генезис и основные этапы формирования науки

73. Представления ВИ Вернадского о делении наук на естественные и

74. гуманитарные в зависимости от метода исследования

75. Принцип глобального эволюционизма и его роль в современном естествознании

76. Принципы естествознания Модели естественнонаучного знания

77. Принципы интернализма и экстернализма в историко-научном объяснении

78. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании

79. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру

80. Проблема гуманизации и экологизации современной техники
81. Проблема истинности и рациональности в СГН
82. Проблема обоснования естественнонаучного знания на различных стадиях его развития
83. Проблема смысла и сущности техники: техническое и нетехническое
84. Проблемы комплексной оценки и прогнозирования последствий
85. технического развития
86. Проблемы определения человеческой природы в истории философии
87. Проблемы экологической этики в современной философии
88. Пространство и время в естествознании и методы их оценки
89. Пространство и время человеческого бытия
90. Процессы дифференциации и интеграции в современной науке
91. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки
92. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины
93. Роль естествознания в развитии современного общества
94. Роль информационных технологий в социальной коммуникации
95. Роль науки в преодолении глобальных кризисов современности
96. Роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций
97. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания в современной науке
98. Сетевое общество и виртуальная реальность
99. Синергетика – парадигма нелинейности в современном естествознании
100. Соотношение науки и власти в современном обществе
101. Соотношение науки и власти в современном обществе
102. Соотношение науки и экономики в современном обществе
103. Социальные и когнитивные причины существования псевдонаучного знания
104. Социальные последствия современного технического прогресса
105. Социальные функции науки
106. Социокультурные проблемы внедрения научно-технических достижений и инноваций
107. Социологические подходы к изучению научного знания: знание, ценности и интересы
108. Специфика категоризации жизни в социально-гуманитарных науках
109. Специфика приложения математики в различных областях естествознания
110. Специфика СГН
111. Специфика технических наук
112. Специфика философского осмысления техники и технических наук
113. Спор о природе познания: эмпиризм и рационализм
114. Становление информатики как междисциплинарного направления: кибернетика, теория информации и системный подход
115. Становление социальных и гуманитарных наук

116. Становление экспериментального метода и его соединение с математическим описанием природы: ГГалилей, ФБэкон, РДекарт
117. Структура и функции научной теории
118. Структура научного знания
119. Субъект социально-гуманитарного познания
120. Сходство и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы
121. Сциентизм и антисциентизм в современной научной рефлексии
122. Тенденции развития современного естествознания
123. Техника и человек – проблемы риска и безопасности современной техники
124. Техническая этика и проблемы охраны окружающей среды
125. Технический оптимизм и технический пессимизм: апология и культур-критика техники
126. Типы объяснений и их роль в науке
127. Традиции в развитии науки
128. Философия, естествознание, культура
129. Философское учение о человеческой экзистенции
130. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла
131. Формирование развитой научной теории
132. Функции философии в научном познании
133. Эволюция понятия информации в науке
134. Эволюция системных представлений в естествознании
135. Эволюция учения о методе в истории философии
136. Этика ученого и социальная ответственность проектировщика
137. Этические проблемы в естествознании
138. Этические проблемы современной науки
139. Язык, «языковые игры», языковая картина мира

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Моисеева, И. Ю. История и методология науки. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Моисеева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 110с. — 978-5-7410-1448-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61362.html>

2. Моисеева, И. Ю. История и методология науки. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Моисеева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 160с — 978-5-7410-1712-8. — Режим

доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71278.html>

3. Золотухин, В. Е. История и философия науки для аспирантов [Электронный ресурс] : кандидатский экзамен за 48 часов. Учебное пособие / В. Е. Золотухин. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-наДону : Феникс, 2014.

4. — 77 с. — 978-5-222-21980-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58936.html>

5. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов ; под ред. Н. В. Бряник, О. Н. Томюк. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 288 с. — 978-5-7996-1142-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66157.html>

6. Мархинин, В. В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Мархинин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2014. — 428 с. — 978-5-98704-782-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27266.html>

7. Розин, В. М. Наука. От методологии к онтологии [Электронный ресурс] / В. М. Розин, Ф. Н. Блюхер, К. А. Павлов ; под ред. А. П. Огурцов, В. М. Розин.

8. Электрон. текстовые данные. — М. : Институт философии РАН, 2009. — 287

9. с. — 978-5-9540-0138-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18731.html>

10. Розин, В. М. Наука. От методологии к онтологии [Электронный ресурс] / В. М. Розин, Ф. Н. Блюхер, К. А. Павлов ; под ред. А. П. Огурцов, В. М. Розин.

11. Электрон. текстовые данные. — М. : Институт философии РАН, 2009. — 287

12. с. — 978-5-9540-0138-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18731.html>

13. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учебное пособие

14. / сост. А. М. Ерохин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 260 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75609.html>

### **Материально-техническое обеспечение**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-

исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

## **10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах. Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом, - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс, - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

присутствие ассистента, оказывающего аспиранту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального

пользования;

обеспечивается надлежащими звуковыми средствами  
воспроизведения информации;

для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих  
нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми  
нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием  
верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со  
специализированным программным обеспечением или  
надеваются ассистенту;

по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.