

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра теории и методики обучения русскому языку и литературе

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по научной работе и
цифровизации – начальник управления научных исследований



Сурхаев М.А.

[Signature] 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

2.1.6.2 Языковые компетенции в курсе русского языка

Уровень образования:

подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Научная специальность-

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

Форма обучения

очная

Махачкала, 2024 г.

1. Цели освоения дисциплины:

- развить умения и навыки использования научной литературы по специальности с целью получения информации, способствующей формированию профессиональной компетенции;
- углубить умение анализа готовых текстов и выяснения возможностей их использования для изучения морфологических категорий и форм различных частей речи;
- научить студентов классифицировать речевые ошибки на конкретном речевом материале с точки зрения орфографии, стилистики и грамматики; нарушения коммуникативных норм;
- научить подбирать языковой материал (слова, словосочетания, предложения, тексты), используемый для объяснения тех или иных вопросов морфологии; обогатить речь студентов разнообразными грамматическими конструкциями;
- закрепить знания аспирантов о культуре речи, основных нормах литературного языка (нормы произношения и ударения, словоупотребления, грамматической структуры элементов языка, синтаксической стилистики);
- расширить общегуманитарный кругозор, опирающийся на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка;

Задачи дисциплины:

- вооружать обучающихся прочными знаниями в области грамматики; углубить умение грамматического анализа готовых текстов и выяснение возможностей их использования для изучения морфологических категорий и форм различных частей речи;
- обеспечить условия для познавательной деятельности студентов и формирования у них навыков и умений, необходимых для решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
- стимулировать научно-методическое творчество студентов, стремление постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство, прививать творческое отношение к будущей профессии.

2. Место дисциплины «Языковые компетенции в курсе русского языка» в структуре ОПОП аспирантуры

Изучение дисциплины «Языковые компетенции в курсе русского языка» проводится в соответствии с приказом № 951 от 20 октября 2021г. Министерства науки и высшего образования «Об утверждении Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» и учебным планом «Теория и методика обучения русскому языку».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям формируются на основе знаний, умений и компетенций студента, полученных при изучении учебных дисциплин, предусмотренных учебным планом бакалавриата и магистратуры («Русский язык и культура речи», «Практикум по языку», «Современный русский язык», «Введение в языкознание»).

3. В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- содержание ФГОС общего образования по русскому языку и компетентностный подход к преподаванию русского языка в школе. Понятие о «компетенции» в научно-методической литературе;
- содержание компетенций: коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая и об реализации компетентностного подхода в программах и учебниках по русскому языку;
- содержание, цели и задачи обучения грамматике в школе и принципы изучения грамматики и формирование языковой компетенции на уроках русского языка при изучении грамматической темы.
- грамматическую природу и грамматические формы слова;
- основные вопросы методики синтаксиса в обучении грамматическому строю русского языка;

– типологию грамматических ошибок учащихся-дагестанцев. Методы и приемы работы над ошибками.

уметь:

– формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

– осуществлять обучение по учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;

– применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

– осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.

владеть:

– умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения русскому языку и современными образовательными технологиями;

– предметным содержанием коммуникативных, языковых, лингвистических и культуроведческих компетенций; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку;

– современными методами и приемами обучения языковой компетенции при изучении всех разделов грамматики на уроках русского языка.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 з. е., 72 академических часа** (из них 24 часа – аудиторная работа (12 лекционных и 12 практических), 48 часов – самостоятельная работа; промежуточная аттестация – зачет

Таблица 1

Виды учебной работы	Трудоемкость	
	Очно	Заочно
Аудиторные занятия //практ.напр. из них	24	8
Лекции//практ.напр.	12	2
Практические занятия//практ.напр.	12	6
Промежуточный контроль		
Самостоятельная работа	48	64
Итоговая аттестация	зачет	зачет
Общая трудоемкость (час.)	72	72
Трудоемкость в зачетных единицах	2	2

5. Содержание дисциплины

5. 1. Содержание программы

Таблица 2

№ раздела	Наименование раздела дисциплины/модуля	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
		Лекции	Практические занятия	СРС	Всего часов
1	ФГОС общего образования по русскому языку и компетентностный подход к преподаванию русского языка в школе. Понятие о «компетенции» в научно-методической литературе	2		6	8
2	Коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческие компетенции	2	2	6	10
3	Реализация компетентностного подхода в программах и учебниках по русскому языку. Анализ действующих программ по русскому языку. Анализ действующих УМК по русскому языку		2	2	4
4	Содержание, цели и задачи обучения грамматике в школе. Принципы изучения грамматики	2	2	4	8
5	Формирование языковой компетенции при изучении грамматики. Разработка конспекта уроков (технологической карты урока) русского языка по изучению грамматической темы.	2	2	4	10
6	Морфология как учение о грамматической природе и грамматических формах слова	2		6	8
7	Основные вопросы методики синтаксиса в обучении грамматическому строю русского языка	2		6	8
8	Использование текста в процессе изучения грамматики (на материале изучения грамматических категорий различных частей речи)		2	6	8
9	Типология грамматических ошибок учащихся-дагестанцев. Методы и приемы работы над ошибками.		2	6	8
ИТОГО:		12	12	48	72

5. 2. Тематический план изучения дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость					
		лекции		практические занятия		самостоятельная работа	
		очно	заоч	очно	заочн	очно	заочно

1	ФГОС общего образования по русскому языку и компетентностный подход к преподаванию русского языка в школе. Понятие о «компетенции» в научно-методической литературе	2	2			6	6
2	Коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческие компетенции			2	2	6	6
3	Реализация компетентностного подхода в программах и учебниках по русскому языку. Анализ действующих программ по русскому языку. Анализ действующих УМК по русскому языку	2		2		2	6
4	Содержание, цели и задачи обучения грамматике в школе. Принципы изучения грамматики	2				4	6
5	Формирование языковой компетенции при изучении грамматики. Разработка конспекта уроков (технологической карты урока) русского языка по изучению грамматической темы.	2		2	2	4	8
6	Морфология как учение о грамматической природе и грамматических формах слова	2		2		6	8
7	Основные вопросы методики синтаксиса в обучении грамматическому строю русского языка	2				6	8
8	Использование текста в процессе изучения грамматики (на материале изучения грамматических категорий различных частей речи)			2	2	6	8
9	Типология грамматических ошибок учащихся-дагестанцев. Методы и приемы работы над ошибками.			2		6	8
	Промежуточный контроль	зачет	зачт				
	Итого	12	2	12	6	48	64

При изучении дисциплины рекомендуются следующие виды самостоятельной работы

аспирантов: подготовка к аудиторным занятиям (в соответствии с планами занятий); опережающая самостоятельная работа; выполнение отдельных видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в том числе: написание эссе и иных письменных работ, выполнение практических заданий, связанных со сбором и анализом фактического и теоретического материала, поиском материалов в Интернете; подготовка к выполнению тестовых и творческих заданий, составление алгоритмов и мн. др.

Выполнение самостоятельной работы студентами контролируется в ходе практических занятий, на консультациях, при проверке выполненных заданий, в процессе самоконтроля.

б. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация аспирантов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов, отчетов устных и письменных домашних заданий.

Рубежная аттестация студентов производится по окончании модуля в следующих формах:

- тестирование;
- контрольные работы;

Промежуточный контроль по результатам семестрам по дисциплине проходит в форме зачета либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования)

6.1. Вопросы к зачету по дисциплине «Языковые компетенции в курсе русского языка»

1.ФГОС общего образования по русскому языку и компетентностный подход в обучении русскому языку в школе.

2.Понятия "компетенция" и "компетентность".

3.Понятие о компетенции в научно-методической литературе.

4.Коммуникативная компетенция.

5.Языковая компетенция.

6.Лингвистическая компетенция.

8.Реализация компетентностного подхода в программах по русскому языку.

9. Реализация компетентностного подхода в учебниках по русскому языку.

10.Формирование языковой компетенции при изучении фонетики и орфоэпии русского языка.

11.Формирование языковой компетенции при изучении лексики и фразеологии русского языка.

12.Формирование языковой компетенции при изучении морфемики и словообразования русского языка.

13.Формирование языковой компетенции при изучении морфологии и орфографии русского языка.

14.Формирование языковой компетенции при изучении синтаксиса и пунктуации русского языка.

15.Формирование лингвистической компетенции при изучении фонетики, лексики, фразеологии, морфологии и синтаксиса русского языка.

16. Формирование коммуникативной компетенции при изучении фонетики, лексики, фразеологии, морфологии и синтаксиса русского языка.

17.Формирование коммуникативной компетенции при изучении фонетики и орфоэпии русского языка.

18.Формирование коммуникативной компетенции при изучении лексики и фразеологии русского языка.

19.Формирование коммуникативной компетенции при изучении морфемики и словообразования русского языка.

20.Формирование коммуникативной компетенции при изучении фонетики, лексики, фразеологии, морфологии и синтаксиса русского языка.

21.Формирование коммуникативной компетенции при изучении морфологии и синтаксиса русского языка.

23. Типология ошибок, допускаемых учащимися-дагестанцами в речи.

24. Виды ошибок, допускаемых в письменной и устной речи.

25. Влияние родного языка: явления интерференции. Межъязыковая интерференция в русской речи носителей дагестанско-русского билингвизма.

26. Звуковая интерференция в русской речи учащихся-дагестанцев. Произносительные ошибки учащихся-дагестанцев и их причины.

27. Грамматические нормы. Грамматическая интерференция. Синтаксические ошибки. Трудные случаи употребления существительных, прилагательных.

28. Основные виды ошибок в формообразовании, написании и употреблении частей речи.

6.2. Примерные темы рефератов

1. Реализация компетентностного подхода при изучении фонетики и орфоэпии.

2. Реализация компетентностного подхода при изучении морфемики.

3. Реализация компетентностного подхода при изучении словообразования.

4. Реализация компетентностного подхода при изучении имени существительного.

5. Реализация компетентностного подхода при изучении имени прилагательного.

6. Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач.

7. Виды речевых ошибок и работа над ними.

8. Грамматическая форма как единица языка и речи.

9. Двухязычие и интерференция.

10. Диктанты, изложения и сочинения в средней школе. Ошибки и работа над ними.

11. Культура использования иноязычных слов.

12. Лексические ошибки учащихся дагестанской школы и работа над ними.

13. Лингвистические средства создания точной речи.

14. Орфографические ошибки и работа над ними.

15. Основные виды упражнений по развитию речи. Ошибки и приемы их исправления.

16. Ошибки и недочеты в речи учащихся.

17. Практические рекомендации и классификация приемов исправления ошибок.

18. Предупреждение речевых ошибок методом анализа.

19. Типология ошибок в письменных работах.

20. Фонетическая интерференция в русской речи учащихся-дагестанцев и пути ее предупреждения.

6.3. Тестовые задания

1. Дайте классификацию ошибок, допущенных в тексте.

Неиз..яснимое волнен..е в себе почу..твовал он вдруг. Он был похож.. на вечер ясный. Тебя я вольный сын эфира воз..му надзвез..ные края. Он был могущ.. как вихорь шумный. И ост..рожная змея ... то кдруг сов..ется в три кольца то ляж..т дли(н, нн)ой полосой и блещ..т как булатный меч.. забытый в поле давних сеч... Н(е, и)вольным треп..том об..ят я подн..л бо..зливый взгляд... Какой(то) зверь одним прыжком из чаши выск..чил и лег играя навзнич.. на песок.

В..юга злит..ся в..юга плачет.. Мы рады весь из..ездить мир. И вход..т с важнст..ю за ней по..яв величестве(н, нн)о шею горбатый карлик из дверей сквозь в..лнистые туманы проб..рает..ся луна, на п..чальные п..ляны л..ет п..чально свет она.

2. Укажите тип ошибки.

1) блестать красотой

2) начинать работу

3) блистеть на солнце

1) замереть от счастья

2) замирать от страха

3) соберательный образ

13) первое склонение

14) земная равнина

15) далекая зорница

16) растирание красок

17) сочитание теории с практикой

18) проскакать на лошади

- | | |
|--------------------------|---------------------------------|
| 4) блестящий организатор | 19) проскочить мимо |
| 5) избирательный образ | 20) обмокнуть вареник в сметану |
| 6) предлагать помощь | 21) вымакнуть под дождем |
| 7) наклонить голову | 22) поклоняться солнцу |
| 8) заравнять канаву | 23) отраслевое производство |
| 9) вырастить цветы | 24) вскачить на ходу |

3. Определите правильное написание союзов, наречий и местоимений и типы ошибок

1. Надо было узнать тайну, и (по) этому я согласился (К.Г.Паустовский).
2. Будем жить так, что (бы) все любили нас (М.А.Горький).
3. И что (бы) не делали, всегда мы заодно.
4. Я благодарил Дерсу (за) то, что он (во) время столкнул меня с плота (В.К.Арсеньев).
5. Этим он спас мне жить, рискуя ею так (же), как и я (В.К.Арсеньев).
6. В пяти верстах (от) того места, где происходила переправа, через трясины был перекинут мост (А.А.Фадеев).
7. (И) так, все осталось (по) прежнему.

4. Определите, какие навыки грамотного письма формируются на основе данных текстов. Обоснуйте ответ.

Текст №1

В (Ц, ц)ентральной Африк.. ра..пол..жено (П, п)ресное море – так (не)редко называют ..громное мелководное озеро (Ч, ч)ад.

Д..рог в обычном пр..дставлени.. там поч..ти нет. Перед вами окажут..ся (не)пр..метные следы ра..битой к..леи, зар..сшие песча..ые дюны и (не)редко высыхаю(ш,щ)ие протоки многочисле..ых (не)глубоких, но дли..ых реч..нок. На пути к озеру ра..пол..жилась (не)большое селение. В нем (не)сколько глиня..ых хиж..н с травя..ыми крышами окружает одна высоче..ая глинобитная стена. Это д..ма б..гатых ж..телей. У людей (по)беднее плетни из камыш..вых матов. Редки прямоугольные камее..ые дома с плоской крышей.

За селом – мес..ное подобие рыбокомбината: десяток трос..никовых хиж..н, множество заб..тых дрова..ыми запасами мелких ям, сырой камыш.., из которого (тут)же плетут ц..новки и кош..лки для рыбы. К этим сооружениям тянет..ся в..р..ница чернокож..х груз..иц, у которых на головах глиня..ые тазы с рыбой. Ее вываливают на ра..чи(ш, щ)енную песча..ую пло(ш,щ)адку.

От к..мбината узенькая тр..пинка, и..виваю(ш,щ)аяся среди пр..брежной пор..сли трос..ника, ведет к озеру (Ч, ч)ад. Кожа..ые б..тинки пром..кают (не)медле..о, так как идти приходит..ся по в..де.

Само озеро (не)глубокое. Его (тысяч..)километровые глади почти сплош.. зар..сли в..дя..ой р..стительностью. То и дело попадают..ся пл..вучие островки. На них – особе..о яркие цветы дикови..ых р..стений, ра..в..ваю(ш,щ)иися султан..чики папирусов, бе..четное к..личество ра..нообразных птиц.

Текст № 2

Жаркой летней п..рой нет (н..)чего пр..ятнее для путника, как п..грузить ра..г..ряч..(н, нн)ое лицо в студе..ую струю шаловливой деревенской р..ч..нки. Поднялись вы давно, ещ.. на ра..вете, (до)отказа набродились в березн..ке, в ельнике и в гуще осиновых рощ.., (на)ходу пр..лежно высматривая разные цветы, яг..ды, грибные шляпки и заполняя ими об..емистую свою к..рзину.

Вскоре к..рзина ваша (до)верху нап..лняется добыч..й – всем, что вам попал..сь по д..роге. Вы (не)терпеливо шагаете у..кой меж..й вдоль овся..ого поляс единстве..ой мыслью...: (по)скорее д..брат..ся до жела..ой реки. Вот она блещет (в)дали серебря..ой полосойи манн..т своей прохладой.

Вокруг бе..пр..дельная суш.. Все дыш..т ра..кале..ым зноем.Полуде..ое со..нце, готовое, кажется, пор..зить вас каждым своим луч..м, бе..жалос..но печ..т голову. На небе н.. облачка.Ясное и спокойное, оно равнодушно отр..жает н..стерпимо знойные солнеч..ные лучи. Уж чего вы (не)перепробовали, (что)бы скрыться от них!

Н..где н.. единого звука. Лиш.. изредк.. где(то) в отдалении, в чуть(чуть) заметной глазу пр..д..рожной полосе кустов пр..тянет овсянка одну из своих грустных песен, и снов.. тиш..

К..рзина оттягивает плечо. Путь кажется бе..конеч..ным. Ещ.. осталось пересеч.. одно только пас..бище с лениво пасу(ш, щ)имися на нем к..ровами и овцами, - и цель достигнута.

Бе..шумно, едва пр..метно струится в ни..ких берегах р..ки криста..льно чистая влага, бе..вучно пр..глашаю(ш,щ)ая усталого (до)смерти путника освеж..ть истомле..ое зноем тело в прохладной глубине. Разве тут ..держ..ш..ся! Пряч..те (куда)нибудь к..рзину, киньте в траву платьеи прямо с берега брос..тесь (в)низ в прозрач..ную глубину.Как бич.., хлес..нетжгучая струя, и через минуту поплывете вы ра..маш..стыми саж..нками к песча..ой отмели, где любо будет вам повалят..ся на г..рячем песке.

Текст № 3

Ст..рожка л..сника оказалась (н..)чем иным, как бревенчатой избенкой, вокруг которой стоял (не)частый и весьма (не)высокий старенький забори шк.. Одной стороной она пр..мыкала к (не)густому смеша..ому лесу, с другой стороны ра..тилалась о..ширная цветущая луговина. (Не)далеко от избушки р..сла м..гучая листве..ица. Под тенью ее мог бы ра..пол..житься (н..)один отряд туристов.

Был конец июня. В эти дни в лесу нельзя было (не) только сесть отдохнуть, но даже остановиться, потому(что) (тот)час же появлялся рой мошек и к..маров, летав(ш,щ)их вслед за вами. И, бывало, (н..)чем иным, кроме бе..остановочного движения, от них (не)отделаеш..ся.

Здесь(же), на луговине, (н..) один к..мар (н..)пропищит у вас над ухом. Я (н..)раз бывал в этих местах, но (н..)разу (н..)страдал от нашествия м..шкары.

Вокру.. виднелось бе..четное к..личество ж..лтеньких пятнышек. Когда подойдеш.. к ним (по)ближе, они окажутся (н..)чем иным, как зар..слями купальниц. Берега (не)широкой, но достаточно глубокой р..ч..нки соверше..о зар..сли густой, почти (не)проходимой пор..слью молодых кустарников лесной смородины.

6.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Зачет:

знает:

– содержание ФГОС общего образования по русскому языку и компетентностный подход к преподаванию русского языка в школе. Понятие о «компетенции» в научно-методической литературе;

– содержание компетенций: коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая и об реализации компетентностного подхода в программах и учебниках по русскому языку;

– содержание, цели и задачи обучения грамматике в школе и принципы изучения грамматики и формирование языковой компетенции на уроках русского языка при изучении грамматической темы.

– грамматическую природу и грамматические формы слова;

– основные вопросы методики синтаксиса в обучении грамматическому строю русского языка;

– типологию грамматических ошибок учащихся-дагестанцев. Методы и приемы работы над ошибками.

умеет:

– формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

– осуществлять обучение по учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;

– применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

– осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.

владеет:

- умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения русскому языку и современными образовательными технологиями;
- предметным содержанием коммуникативных, языковых, лингвистических и культуроведческих компетенций; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку;
- современными методами и приемами обучения языковой компетенции при изучении всех разделов грамматики на уроках русского языка.

Незачет:

Не знает:

– содержание ФГОС общего образования по русскому языку и компетентностный подход к преподаванию русского языка в школе. Понятие о «компетенции» в научно-методической литературе;

– содержание компетенций: коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая и об реализации компетентностного подхода в программах и учебниках по русскому языку;

– содержание, цели и задачи обучения грамматике в школе и принципы изучения грамматики и формирование языковой компетенции на уроках русского языка при изучении грамматической темы.

– грамматическую природу и грамматические формы слова;

– основные вопросы методики синтаксиса в обучении грамматическому строю русского языка;

– типологию грамматических ошибок учащихся-дагестанцев. Методы и приемы работы над ошибками.

Не умеет:

– формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

– осуществлять обучение по учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;

– применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

– осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.

Не владеет:

– умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения русскому языку и современными образовательными технологиями;

– предметным содержанием коммуникативных, языковых, лингвистических и культуроведческих компетенций; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку;

– современными методами и приемами обучения языковой компетенции при изучении всех разделов грамматики на уроках русского языка.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Блинов В.И., Сергеев И.С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007.

2. Быстрова Е.А. Какую компетенцию мы формируем на уроках русского языка? // Непрерывное образование: опыт, проблемы, перспективы. -Выпуск 4. Русский язык: от теории к практике. Самара, 2000.

3. Введенская Л.А. Теория и практика русской речи. Трудные темы. - Санкт-Петербург, 2005.

4. Иванов Д.А. Компетентный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. / Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В./ – М.: АПК и ПРО. - 2008.
5. Львов М. Р. Риторика. Культура речи: учебное пособие. Москва, 2009
6. Обучение русскому языку в школе: учеб. пособие для студентов педагогических вузов. / Е.А.Быстрова, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; Под ред. Е.А.Быстровой. М.: Дрофа, 2004.
7. Палжанова М. Ш. Компетентностный подход в преподавании русского языка // Педагогическое мастерство: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). — М.: Буки-Веди, 2013. — С. 89-91.
8. Правила русской орфографии и пунктуации М. Эксмо, - 2008. - 480 с.
9. Шапиро Н.А. Работа с текстом на уроках словесности 10-11 кл. - Москва: Чистые пруды, 2005.
10. Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение. - Санкт-Петербург: ИД МИМ, 1997.

Дополнительная литература

1. Апресян Г.З. Ораторское искусство. М., 1978.
2. Безруких М.Н. Я и другие. Я, или правила поведения для всех. М., 1991.
3. Васильева А.Н. Основы культуры речи. М., 1990.
4. Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно. М., 1993.
5. Головин В.И. Как говорить правильно. М., 1988.
6. Гольдин В.Е. Этикет и речь. М., 1983.
7. Горбачевич К.С. Изменение норм русского литературного языка. Л., 1971.
8. Голуб И.Б., Розенталь Д.З. Секреты хорошей речи. М., 1993.
9. Капинос В.И. Культура речи; задачи обучения // Русский язык в школе. 1980. № 4.
10. Колесов В.В. Культура речи – культура поведения. Л., 1988.
11. Кохтев Н.Н., Розенталь Д.Э. Искусство публичного выступления. М., 1988.
12. Ладыженская Т.А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся. М., 1975.
13. Люстрова З.И. О культуре русской речи. М., 1987.
14. Матвеев В., Панов А. В мире вежливости. М., 1983.
15. Мучник Б.С. Человек и текст (Основы культуры письменной речи). М., 1985.
16. Пастухова Л.С. Заговори, чтоб я тебя увидел. О культуре нашей речи. Симферополь, 1990.
17. Скворцов Л.И. Правильно ли мы говорим по-русски. М., 1983.
18. Сопер П. Л. Основы искусства речи. М., 1995.
19. Сычев О.А. Обучение риторике в эпоху компьютеров: введение в опыт США. М., 1991.
20. Тарасов Е.Ф. Проблемы анализа речевого общения. Общение, тексты, высказывания. М., 1989.
21. Тарасова И.П. Речевое общение, толкуемое с юмором, но всерьез. М., 1992.
22. Формановская Н.И. Вы сказали: «Здравствуйте!». М., 1982.
23. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. М., 1989.
24. Эрнст О. Слово предоставляется Вам. Практические рекомендации по ведению деловых бесед и переговоров. М., 1988.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.cnews.ru/news/line/index.shtml?2007/06/14/254852>
2. <http://www.mapryal.org>
3. <http://www.ropryal.ru>
4. <http://www.ruthenia.ru/tiutcheviana>
5. <http://www.slovari.ru>
6. <http://www.gramota.ru>
7. <http://www.linguistlist.ru>
8. <http://www.edu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Предполагается, что подготовка аспирантов по данной дисциплине включает лекционный курс и практические занятия, научно-педагогическую и научно-исследовательскую практику в школе и вузе.

Курс призван сформировать творческие начала личности учителя-словесника, научить студентов обращаться к теоретическим знаниям для решения практических задач интегрированного обучения школьников, помочь аспирантам освоить процесс подготовки к интегрированному уроку с использованием инновационных технологий, научить определять структуру и содержание нестандартных уроков, обосновывать выбор того или иного методического приема, наиболее эффективного для решения поставленной учебной задачи.

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, аспиранту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана аспирантом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы аспирантов являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Рекомендации по организации и технологиям обучения для преподавателя

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга и проч.) в сочетании с внеаудиторной работой. В рамках учебного курса предусматривается проведение интеллектуальных викторин

10. Образовательные технологии

Традиционные: лекции и практические занятия.

Формы организации учебного процесса практикума - практические занятия, самостоятельная работа – (СРС), консультация, тьюторство.

Основные виды образовательных технологий - информационные технологии, работа в команде, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Некоторые типы практических занятий - методы группового решения творческих задач, мозговой штурм, игры (имитационные, операционные, ролевые), проектирование.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Языковые компетенции в курсе русского языка»

- компьютерный класс (рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет и рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде);

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук); Количество интерактивных занятий составляет 20% от аудиторных занятий.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с

ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.