

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования «Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра теории и методики обучения русскому языку и литературе

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по научной работе и  
цифровизации – начальник управления научных исследований



Сурхаси М. А.

*td* 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**2.1.6.1. «Изучение морфологии русского языка на синтаксической основе»**

**Уровень образования:**

подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Научная специальность-**

**5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)**

**Форма обучения**

**очная**

**Махачкала, 2024 г.**

### **Цель и задачи освоения дисциплины**

#### **Цели освоения дисциплины:**

- развить умения и навыки использования научной литературы по специальности с целью получения информации, способствующей формированию профессиональной компетенции;
- углубить умение анализа готовых текстов и выяснения возможностей их использования для изучения морфологических категорий и форм различных частей речи;
- научить подбирать языковой материал (слова, словосочетания, предложения, тексты), используемый для объяснения тех или иных вопросов морфологии; обогатить речь магистров разнообразными грамматическими конструкциями;
- расширить общегуманитарный кругозор, опирающийся на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка;

#### **Задачи дисциплины:**

- вооружать будущих учителей прочными знаниями в области грамматики; углубить умение грамматического анализа готовых текстов и выяснение возможностей их использования для изучения морфологических категорий и форм различных частей речи;
- обеспечить условия для познавательной деятельности аспирантов и формирования у них навыков и умений, необходимых для решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
- стимулировать научно-методическое творчество аспирантов, стремление постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство, прививать творческое отношение к будущей профессии.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры**

**Изучение дисциплины «Изучение морфологии русского языка на синтаксической основе»** проводится в соответствии с приказом № 951 от 20 октября 2021г. Министерства науки и высшего образования «Об утверждении Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» и учебным планом «Теория и методика обучения русскому языку».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям формируются на основе знаний, умений и компетенций студента, полученных при изучении учебных дисциплин, предусмотренных учебным планом бакалавриата и магистратуры («Русский язык и культура речи», «Практикум по языку», « Современный русский язык», «Введение в языкознание», «Методика преподавания русского языка» и др.).

### **3. В результате освоения дисциплины аспирант должен:**

#### **знать:**

- содержание, цели и задачи обучения грамматике в школе и принципы изучения грамматики
- морфологию как учение о грамматической природе и грамматических формах слова;
- основные вопросы методики синтаксиса в обучении грамматическому строю русского языка;
- типологию грамматических ошибок учащихся-дагестанцев. Методы и приемы работы над ошибками;
- основные виды грамматических упражнений;
- приемы активизации познавательной деятельности учащихся на основе проблемного изучения грамматики;
- моделирование заданных единиц на базе грамматического материала.
- основные лингвистические теории; грамматические нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной речи

#### **уметь:**

- формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- осуществлять обучение по учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;
- применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся;
- моделировать заданные синтаксические единицы на базе грамматического материала;
- использовать тексты в процессе изучения частей речи (на материале изучения грамматических категорий различных частей речи)
- обосновывать выбор методов обучения русскому языку и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;
- использовать основные грамматические нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной речи

**владеть:**

- умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения русскому языку и современными образовательными технологиями;
- предметным содержанием коммуникативных, языковых, лингвистических компетенций; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку;
- современными методами и приемами обучения морфологии русского языка на синтаксической основе; современными методиками диагностики и оценивания речевых и правописных навыков учащихся
- основными грамматическими нормами современного русского литературного языка, спецификой их использования в устной и письменной речи

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 з. е., 72 академических часа** (из них **32 часа** – аудиторная работа (8 лекционных и 24 практических), 40 часов – самостоятельная работа; промежуточная аттестация – **зачет**

**Таблица 1**

Виды учебной работы	Трудоемкость	
	Очно	Заочно
Аудиторные занятия <b>//практ.напр.</b> из них	<b>16//8</b>	<b>6//2</b>
Лекции <b>//практ.напр.</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
Практические занятия <b>//практ.напр.</b>	<b>4/8</b>	<b>4//2</b>
Промежуточный контроль	<b>тест</b>	<b>тест</b>
Самостоятельная работа	<b>48</b>	<b>64</b>
Итоговая аттестация	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
Общая трудоемкость (час.)	<b>72</b>	<b>72</b>
Трудоемкость в зачетных единицах	<b>2</b>	<b>2</b>

**5. Содержание программы**

**Таблица 2**

**5.1 Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР	
1	Содержание, цели и задачи		2				

	обучения грамматике в школе. Принципы изучения грамматики.			2		4	
3	Морфология как учение о грамматической природе и грамматических формах слова		2			4	
4	Основные вопросы методики синтаксиса в обучении грамматическому строю русского языка. Использование текста в процессе изучения грамматики (на материале изучения грамматических категорий различных частей речи)			2		4	Тестирование
			2	2		6	Контрольная работа
6	Типология грамматических ошибок учащихся-дагестанцев. Методы и приемы работы над ошибками. Основные виды грамматических упражнений.			2		4	Устный опрос
				2		6	Устный опрос
7.	Грамматические вопросы как средство анализа членов предложения.		2			4	Контрольная работа
8.	Приемы активизации познавательной деятельности учащихся на основе проблемного изучения грамматики		2	2		6	Устный опрос
9.	Моделирование заданных единиц на базе грамматического материала.		2	2		6	Контрольная работа
	Самостоятельная работа					<b>48</b>	
	Итого		<b>12</b>	<b>12</b>		<b>72</b>	

### 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Содержание, цели и задачи обучения грамматике в национальной школе	1. Общие проблемы обучения грамматике. 2. Практическая направленность изучения грамматике
2	Принципы изучения грамматики	1. Взаимосвязь между морфологией и синтаксисом как ведущий принцип изучения грамматики в школе 2. Связь грамматики с развитием речи 3. Связь грамматики с лексикой. 4. Принцип учета родного языка

3	Морфология как учение о грамматической природе и грамматических формах слова	1. Предмет морфологии. 2. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. 3. Основные способы выражения грамматических значений. 4. Взаимодействие лексических и грамматических значений в слове
4	Основные вопросы методики синтаксиса в обучении грамматическому строю русского языка	1. Изучение словосочетания. 2. Изучение простого предложения. 3. Изучение сложного предложения.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Использование текста в процессе изучения грамматики (на материале изучения грамматических категорий различных частей речи)	
2	Типология грамматических ошибок учащихся-дагестанцев. Методы и приемы работы над ошибками	
3	Основные виды грамматических упражнений	
4	Грамматические вопросы как средство анализа членов предложения	
5	Приемы активизации познавательной деятельности учащихся на основе проблемного изучения грамматики	
6	Решение грамматических задач	
7	Моделирование заданных единиц на базе грамматического материала.	

### 6. Содержание самостоятельной работы студентов

№п/п	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Формы и методы проведения грамматического анализа в курсе русского языка в национальной школе	4	Устный опрос
2	Постановка и решение грамматических задач	4	Контрольная работа
3	Основные виды грамматических упражнений.	4	Устный опрос
4	Эвристическое обучение русскому языку. Проектирование системы занятий (проект на урок русского языка на любую грамматическую тему)	6	Проект
5	Моделирование заданных единиц на базе определенного грамматического материала	4	Проект
6	Основные подходы при обучении правил: имплицитный (без объяснения правил) и эксплицитный (с объяснением правил)	4	Реферат
7	Использование технических средств при обучении морфологии на синтаксической основе	4	Презентация
8	Усвоение морфологических понятий в процессе выполнения упражнений	4	Письменная работа
9	Сущность проблемного обучения морфологии на синтаксической основе.	4	Реферат
10	Изучение морфологических категорий имени существительного	2	Письменная работа

11	Категории глагола	2	Устный опрос
12	Основные единицы синтаксиса	2	Устный опрос
	Итого	<b>48</b>	

## 7. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Лекция: Морфология как учение о грамматической природе и грамматических формах слова	Использование интерактивной доски	2
2	Практическое занятие: Использование текста в процессе изучения грамматики (на материале изучения грамматических категорий различных частей речи)	Презентация домашнего задания	2
3	Практическое занятие: Приемы активизации познавательной деятельности учащихся на основе проблемного изучения грамматики	Проектная деятельность	4
	Практическое занятие: Моделирование заданных единиц на базе грамматического материала.	Проектная деятельность	4
<b>Итого</b>			<b>12</b>

## 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

#### Оценочная шкала (или зачет/незачет):

#### Зачет

##### Знает:

- содержание, цели и задачи обучения грамматике в школе и принципы изучения грамматики
- морфологию как учение о грамматической природе и грамматических формах слова;
- основные вопросы методики синтаксиса в обучении грамматическому строю русского языка;
- типологию грамматических ошибок учащихся-дагестанцев. Методы и приемы работы над ошибками;
- основные виды грамматических упражнений;
- приемы активизации познавательной деятельности учащихся на основе проблемного изучения грамматики;
- моделирование заданных единиц на базе грамматического материала
- основные лингвистические теории; грамматические нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной речи

##### умеет:

- формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- осуществлять обучение по учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;
- применять предметные знания при реализации образовательного процесса;
- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся;
- моделировать заданные синтаксические единицы на базе грамматического материала;
- использовать тексты в процессе изучения частей речи (на материале изучения грамматических категорий различных частей речи)
- обосновывать выбор методов обучения русскому языку и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;
- использовать основные лингвистические теории; грамматические нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной речи

**владеет:**

- умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения русскому языку и современными образовательными технологиями;
- предметным содержанием коммуникативных, языковых, лингвистических компетенций; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку;
- современными методами и приемами обучения морфологии русского языка на синтаксической основе; современными методиками диагностики и оценивания речевых и правописных навыков учащихся
- основными грамматическими нормами современного русского литературного языка, спецификой их использования в устной и письменной речи

**Незачет:**

**не знает:**

- содержание, цели и задачи обучения грамматике в школе и принципы изучения грамматики
- морфологию как учение о грамматической природе и грамматических формах слова;
- основные вопросы методики синтаксиса в обучении грамматическому строю русского языка;
- типологию грамматических ошибок учащихся-дагестанцев. Методы и приемы работы над ошибками;
- основные виды грамматических упражнений;
- приемы активизации познавательной деятельности учащихся на основе проблемного изучения грамматики;
- моделирование заданных единиц на базе грамматического материала;
- основных грамматических норм современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной речи

**не умеет:**

- формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- осуществлять обучение по учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;
- применять предметные знания при реализации образовательного процесса;
- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся;
- моделировать заданные синтаксические единицы на базе грамматического материала;
- использовать тексты в процессе изучения частей речи (на материале изучения грамматических категорий различных частей речи)

- обосновывать выбор методов обучения русскому языку и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;
- использовать основные лингвистические теории; грамматические нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной речи

**не владеет:**

- умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения русскому языку и современными образовательными технологиями;
- предметным содержанием коммуникативных, языковых, лингвистических компетенций; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку;
- современными методами и приемами обучения морфологии русского языка на синтаксической основе; современными методиками диагностики и оценивания речевых и правописных навыков учащихся
- основными грамматическими нормами современного русского литературного языка, спецификой их использования в устной и письменной речи

## **8.2. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации (зачет)**

Роль грамматики в обучении языку.

- 1) Содержание обучения грамматике.
- 2) Связь грамматики с развитием речи.
- 3) Связь грамматики с лексикой.
- 4) Сущность принципа изучения морфологии на синтаксической основе.
- 5) Принцип учета особенностей родного языка при обучении морфологии на синтаксической основе.
- 6) Сущность проблемного обучения морфологии на синтаксической основе.
- 7) Методические приемы усвоения грамматического материала.
- 8) Грамматические ошибки учащихся-дагестанцев и их причины.
- 9) Основные виды грамматических упражнений.
- 10) Изучение категории рода и числа на синтаксической основе.
- 11) Изучение предложно-падежных конструкций русского языка.
- 12) Изучение падежей в составе словосочетания и предложения.
- 13) Изучение категории наклонения на синтаксической основе.
- 14) Изучение видо-временных форм русского глагола на синтаксической основе.
- 15) Изучение элементов категории залога в школьной грамматике.
- 16) Изучение категории лица на синтаксической основе.
- 17) Безличные глаголы и безличные конструкции в курсе изучения морфологии на синтаксической основе.
- 18) Семантика предлогов и их синтаксическая роль.
- 19) Структура простых и сложных словосочетаний в синтаксисе русского языка.
- 20) Способы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание).
- 21) Полное и неполное согласование.
- 22) Предложное и беспредложное управление.
- 23) Порядок слов в предложении.
- 24) Типы простых предложений в русском языке.
- 25) Простое осложненное предложение.
- 26) Сложное союзное и бессоюзное предложения в синтаксисе русского языка.

## **8.3. Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины**

По теме «Морфемика»

### Тест 1.

**1. Морфема – это:**

- а) часть слова без окончания;
- б) наименьшая значимая часть слова.

**2. Морфема, расположенная перед корнем, называется:**

- а) суффиксом;
- б) префиксом;
- в) постфиксом.

**3. В слове «учиться» -ся является:**

- а) суффиксом;
- б) постфиксом.

**4. В каком слове нет флексии?**

- а) ясли;
- б) такси;
- в) фальшь.

**5. В какой словоформе есть словоизменяющий суффикс?**

- а) кролик;
- б) столик;
- в) мудрее.

**6. Найдите слово, содержащее нулевой суффикс:**

- а) вата;
- б) полет;
- в) укладка.

**7. Корни, которые употребляются только в соединении с суффиксами или префиксами, называются:**

- а) связанными;
- б) свободными.

**8. Основа, состоящая из двух и более морфем, является:**

- а) членимой;
- б) нечленимой;
- в) исторической.

**9. Опрощение - это:**

- а) исторический процесс, приводящий к потере членимости;
- б) перемещение границ в составе слова.

**10. Установить происхождение в составе слова призван анализ:**

- а) морфемный;
- б) этимологический;
- в) словообразовательный.

По теме «**Морфология. Имена**»

**Тест 2.**

- |                           |                                     |
|---------------------------|-------------------------------------|
| 1. И опять зачертит иней, | 5. Но неожиданно по портъере        |
| 2. И опять завертит мной  | 6. Пробежит вторженья дрожь.        |
| 3. Прошгоднее унынье      | 7. Тишину шагами мера,              |
| 4. И дела зимы иной...    | 8. Ты, как будущность, войдешь.     |
|                           | 9. Ты появишься у двери             |
|                           | 10. В чем-то белом, без причуд,     |
|                           | 11. В чем-то впрямь из тех материй, |
|                           | 12. Из которых хлопья шьют.         |

(Б.Пастернак)

**1. Имен существительных в форме какого падежа нет в данном тексте:**

- а) дательного;
- б) винительного;
- в) творительного;
- г) предложного.

**2. Имена существительные какого лексико-грамматического разряда не представлены в первых четырех строках:**

- а) вещественные,

- б) собирательные,
- в) конкретные,
- г) абстрактные.

**3. К существительным на -ия (1 скл) относится слово:**

- а) унынье,
- б) вторженья,
- в) материй,
- г) хлопья.

**4. Форму множественного числа не имеют только следующие существительные из второго четверостишья:**

- а) вторженья, дрожь, тишину, будущность;
- б) вторженья, дрожь, тишину,
- в) вторженья, тишину, будущность,
- г) дрожь, тишину, будущность.

**5. Нельзя определить тип склонения у существительного, представленного в строке:**

- а) 4,
- б) 9,
- в) 11,
- г) 12.

**6. Выпишите из текста существительное (-ые), у которого (-ых) нельзя определить категорию рода.**

**7. Каким членом предложения не являются существительные в первом четверостишье:**

- а) подлежащими;
- б) однородными подлежащими;
- в) прямым дополнением;
- г) несогласованным определением.

**8. С точки зрения словообразования среди существительных второго четверостишья нет:**

- а) производных;
- б) образованных от глаголов;
- в) образованных от существительных;
- г) образованных от прилагательных.

**9. В данном тексте имена прилагательные находятся в следующих строках:**

- а) 3, 4, 10;
- б) 3, 10, 12;
- в) 3, 4, 10, 11, 12;
- г) 3, 10.

**10. Имена прилагательные какого (-их) типа (-ов) склонения (-ий) не представлены в данном тексте:**

- а) твердой разновидности продуктивного склонения;
- б) мягкой разновидности продуктивного склонения;
- в) смешанной разновидности продуктивного склонения;
- г) непродуктивного склонения и смешанной разновидности продуктивного склонения.

**11. Имя прилагательное относительного разряда находится в следующей строке:**

- а) 3;
- б) 4;
- в) 10;
- г) 12.

**12. Выпишите из текста качественное (-ые) прилагательное (-ые).**

**13. В какой форме стоит (-ят) качественное (-ые) прилагательное (-ые) в данном тексте:**

- а) в полной форме;
- б) в краткой форме;
- в) в форме сравнительной степени;
- г) в форме превосходной степени.

**14. Какие синтаксические функции выполняют прилагательные в этом тексте:**

- а) входят в составные именные сказуемые;
- б) являются согласованным определением;
- в) входят в состав обстоятельства образа действия;
- г) входят в состав обособленного определения.

**15. С точки зрения словообразования среди представленных в тексте прилагательных нет:**

- а) непроизводных;
- б) образованных при помощи суффикса;
- в) образованных путем сложения основ с интерфиксацией и суффиксацией;
- г) образованных морфологическим способом.

**16. Местоимений какого разряда нет в этом отрывке:**

- а) неопределенных;
- б) притяжательных;
- в) относительных;
- г) указательных.

**17. Выпишите из текста все местоимения (-ие) определительного разряда.**

**18. Какую синтаксическую функцию выполняют определительные местоимения в данном тексте:**

- а) являются подлежащим;
- б) являются определением;
- в) являются дополнением;
- г) входят в состав обстоятельства.

**19. В каких строках текста представлены только местоимения-существительные**

- а) 2, 8, 9;
- б) 8, 9, 10, 11;
- в) 2, 8, 9, 10;
- г) 9, 10, 11.

**20. В следующем предложении ошибки в образовании падежных форм количественных числительных допущены в словах:**

*Соединение восьми(1) тысяч(2) семиста(3) пятидесяти(4) семи(5) с одной(6) тысячь(7) шестистами(8) восьмидесятью(9) равно десяти(10) тысячам(11) четырехстам(12) тридцати(13) семи(14):*

- а) 2, 3, 7, 12;
- б) 7, 8, 9, 12;
- в) 3, 8, 9, 12;
- г) 2, 7, 8, 9, 12.

### По теме «Морфология. Глагол»

#### Тест 3.

**1. Укажите в предложении неспрягаемые глагольные формы:** *После такого блестящего(а) начала я сломя (б) голову бросился (в) домой сообщить (г) радостную новость :*

а), б), в), г).

**2. Глаголов какого класса нет в ряд:** *сунуть, кидать, строить, раздумывать, зеленеть, остыть, толковать, сжимать, стать, остужать:*

а) I, б) II, в) III, г) IV.

**3. Видовой пары не имеют глаголы:**

а) есть (кушать), б) ловить, в) согнуть, г) спать.

**4. Укажите двувидовые глаголы:**

а) корректировать, б) казнить, в) винить, г) телеграфировать.

**5. Укажите переходные глаголы в предложении:** *Алексею захотелось поозорничать (а): он поднял (б) веточку и подразнил (в) дятла – несколько раз отрывисто постукал (г) по дереву:*

а), б), в), г).

**6. Укажите предложения, в которых глагол употреблен в страдательном залоге:**

а) С вечера весь лагерь запасается дровами.

б) Снег покрылся темными настом.

- в) По реке пятнами разбегается рябь.  
 г) Лес уже наполнялся гулом кипучей жизни.
- 7. Каких глагольных форм нет в предложении «Лечилась бы, - сказал, покачив головой, студент. – Зайди как-нибудь ко мне в Сердюковку, я хины дам»:**  
 а) изъявительного наклонения будущего времени, б) повелительного наклонения, в) изъявительного наклонения настоящего времени, в) сослагательного наклонения.
- 8. В каких случаях формы одного наклонения употреблены в значении другого наклонения:**  
 а) Хорошо, коли найдется добрый человек, а то сиди в девках вековечной невестой.  
 б) Две собаки грызутся – третья не приставай.  
 в) Будь он несколько помоложе, он заплакал бы от тоски и раздражения.  
 г) Дождешься, что тебя из дому выгонят.
- 9. В каких случаях формы одного времени употреблены в значении другого времени:**  
 а) Улетели на юг тревожные птицы, ушли звери в теплые норы.  
 б) А через час в рядах торговых уже начнется суета.  
 в) Было тихо, только изредка прошумят и стихнут старые вербы или прогудит высоко над домом самолет.  
 г) Тут я от товарищей откололся, пить перестал – всю получку домой нес.
- 10. От каких глаголов не образуется повелительное наклонение:**  
 а) близиться, б) уехать, в) знобить, г) рассветать.
- 11. От каких глаголов повелительное наклонение (форма 2 лица единственного числа) образуется при помощи нулевого суффикса:**  
 а) класть, б) отрезать, в) махать, г) сесть.
- 12. В каких случаях личные глаголы употреблены в безличном значении:**  
 а) А ветер крепчал, и над морем звучало, и было тревожно смотреть в глубину.  
 б) Катер не мог одолеть ветра, и его относилло все дальше от берега.  
 в) Я сижу на клеенчатом диване, мне дремлется.  
 г) Вечерело. Тьма сырая, мозгляя...
- 13. Глаголов какого спряжения нет среди указанных *идти, колоть, хотеть, есть (кушать), постелиться*:**  
 а) I, б) II, в) архаического, б) разноспрягаемых.
- 14. Какие глаголы не образуют форму 1 лица единственного числа настоящего – будущего времени:**  
 а) дымить, б) заржаветь, в) убедить, г) пылесосить.
- 15. Какие глаголы являются избилующими:**  
 а) брызгать, б) говорить, в) двигаться, г) ехать.
- 16. Каким способом словообразования не образован ни один из указанных глаголов *обновить, забыться, набегаться, посерьезнеть*:**  
 а) приставочным,  
 б) постфиксальным,  
 в) приставочно-суффиксальным,  
 г) приставочно-постфиксальным.
- 17. От каких глаголов можно образовать только два вида причастий:**  
 а) брать, б) сделать, в) решать, г) зевать.
- 18. От каких глаголов нельзя образовать деепричастие:**  
 а) шить, б) мыть, в) мять, г) звать.
- 19. В каких случаях исходные причастия перешли в разряд прилагательных:**  
 а) избитое выражение, б) забытые вещи, в) цветущая девушка, г) поющие дети.
- 20. В каких случаях исходные деепричастия перешли в разряд других частей речи:**  
 а) дремал, сидя на стуле, б) читал сидя, в) шли не смотря по сторонам, г) несмотря на дождь, отправились в поход.

#### **8. 4. Тематика рефератов по дисциплине «Изучение морфологии русского языка на синтаксической основе»**

- 1) Части речи в русском языке.
- 2) Грамматические категории частей речи.
- 3) Грамматические категории глагола и имени в современном русском языке.

- 4) Грамматический анализ при обучении орфографии.
- 5) Усвоение морфологических понятий в процессе выполнения упражнений.
- 6) Принципы изучения грамматики.
- 7) Трудности усвоения грамматических понятий русского языка учащимися-дагестанцами.
- 8) Словосочетание и предложение в школьном курсе синтаксиса.
- 9) Взаимоотношение грамматики и лексики в системе языка.
- 10) Грамматическое строение слова и словообразование в школьном курсе русского языка.
- 11) Методика проведения морфемного и словообразовательного анализа.
- 12) Роль грамматических задач в проблемном обучении.
- 13) Лингвистический эксперимент как способ активизации самостоятельной поисковой деятельности учащихся.

#### **Требования к оформлению реферата**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если в реферате представлены результаты, отражающие научно-исследовательскую изыскания студента, результаты самообразования, творчество (оригинальность) подхода, аккуратность и достоверность полученных результатов;
- оценка «не зачтено» выставляется, если реферат не представлен или содержание работы полностью заимствовано.

#### **Оценка работы с тестовыми заданиями**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он справился с 40 % тестовых заданий;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не справился с ответами или правильные ответы составляют менее 40 %

### **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

#### **Основная литература:**

1. Буржунов Г.Г. Методика преподавания русского языка в дагестанской нац. школе. 2004.
2. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык: Учебник / Под редакцией Н.С. Валгиной. - М.: Логос, 2002.
3. М.: Логос, 2002.
4. Виноградов В.В. Русский язык (Грамматическое учение о слове). М.: Высшая школа, 1972.
5. Лидман-Орлова Г. К. Об изучении морфологии на синтаксической основе./Из опыта работы по русскому языку в восьмилетней школе. – Составитель Т. А. Злобина. – М.:Просвещение, 1974. – С.104 – 120.
6. Магомедов Г.И. и др. Методика русского языка в дагестанской школе. Махачкала, 2004.
7. Методика преподавания русского языка./ Под ред. Баранова М.Т. – М.: Просвещение, 1990. – 366 с.
8. Озерская В. П. Изучение морфологии на синтаксической основе. Книга для учителя. –М.: «Просвещение», 1989.
9. Совершенствование методов обучения русскому языку.Пособие для учителей/Сост. А. Ю. Купалова. – М.: Просвещение, 1981.

#### **Дополнительная литература**

1. Инновационное обучение: методика, технология, школьная практика. -С.-Петербург, 1997.
2. Норман В. Ю «Грамматика говорящего». - С-Пб, 1994.
3. Русский язык и культура речи: Учебник/ Под ред. О. Я. Гойхмана.- М.: ИНФРА-М, 2006.
4. Тесликова Н.Н. Русский язык и культура речи: Учеб.-прак. пособие. – Рязань, 2002.
5. Федосюк М.Ю. и др. Русский язык для студентов-нефилологов.– М., 2000. 7. Основы культуры речи: Хрестоматия / Сост. Л.И. Скворцов. — М., 1984.
6. Федосюк М.Ю., Ладыженская Т.А., Михайлова О.А., Николина Н.А. Русский язык для студентов-нефилологов. Учебное пособие.- М., 1997 .
7. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов современного русского языка. – М.: Русский язык, 1994.

8. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка.- М., 2001.
9. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т.- М., 1990.
10. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка – М., 2010 г.

#### **10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины информационными источниками**

1. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»[http:// www.gramota.ru](http://www.gramota.ru).
2. Культура письменной речи [http:// www.gramma.ru](http://www.gramma.ru)
3. Национальный корпус русского языка: информационно- справочная система [http:// www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)
4. Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка [http:// www.yamal.org/ook](http://www.yamal.org/ook)
5. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» [http:// www.ropryal.ru](http://www.ropryal.ru)
6. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН <http://www.rusgram.narod.ru>
7. Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
8. Справочная служба русского языка <http://www.spravka-gramota.ru>
9. Тесты по русскому языку <http://www.likbez.spb.ru>
10. Центр развития русского языка <http://www.ruscenter.ru>

#### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины, читальный зал с возможностью оперативного доступа к современной справочной базе, мультимедийный проектор с экраном для презентаций, доступ к сети Интернет и локальной сети вуза.

#### **12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На изучение дисциплины согласно учебному плану на очной форме обучения отводится 72 часа, из них 24 аудиторных часа, 48 часов для СРС. Аудиторные часы подразделяются на лекции (12 часа) и практические работы (12 часов). Т.е. на каждый час аудиторных занятий приходится приблизительно 2 часа самостоятельной работы.

Изучение тем начинается с лекции, которые составляют основу теоретической подготовки студентов. В лекциях даются систематизированные основы научных знаний по дисциплине. Содержание и построение лекций предусматривает комплексное использование современных психолого-педагогических концепций и приемов интенсификации обучения.

Для самостоятельного изучения по данной дисциплине выносятся очень много тем, несмотря на количество отведенных часов. Аспирантам необходимо дополнительно изучить темы «Интерференция. Виды интерференции», «Двуязычие, полиязычие» и т.д.

Рубежный контроль предусматривается после 4-й недели обучения. Рубежный контроль осуществляется в виде контрольного задания.

#### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.