

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им.Р.ГАМЗАТОВА»**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
проректор по научной работе и цифровизации –  
начальник управления научных исследований  
**М.А.Сурхаев**  
2024 г.



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1.0.4.01. ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Специальность: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования**

**Махачкала 2024**

## 1. Цель освоения дисциплины

**Целью освоения дисциплины** «Технологии проектирования и реализации педагогической деятельности» является формирование проектной культуры, знаний и умений по проектированию учебно-воспитательного процесса, средств диагностики и контроля в системе школьного и высшего образования.

Достижению данной цели способствует решение следующих задач:

- формирование проектной культуры, знаний умений и навыков по проектированию и реализации педагогической деятельности;
- формирование проектного мышления у педагогов высшей школы.
- ознакомление с теоретическими основами проектной деятельности в рамках ФГТ.

Выпускник, осваивающий программу аспирантуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа аспирантуры, готов решать следующие **профессиональные задачи**:

- **педагогическая деятельность:**

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе, их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

- **научно-исследовательская деятельность:**

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

- **проектная деятельность:**

проектирование педагогической деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры

Дисциплина 2.1.0.4.01. «Технологии проектирования и реализации педагогической деятельности» относится к вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 5.8. Педагогика, специальность 5.8.1. – Общая педагогика. История педагогики и образования.

Связь с другими дисциплинами учебного плана:

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Методология научно- педагогических исследований	Подготовка к преподавательской деятельности в сфере высшего образования
Общая педагогика. История педагогики и образования	Организация работы исследовательского коллектива в педагогическом образовании

В результате освоения данной образовательной программы выпускник аспирантуры должен обладать следующими компетенциями:

*универсальными:*

УК-5 «Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности»;

УК-6 «Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития»;

ОПК-3 «Способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований»;

ОПК-4 «Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук».

#### **4. Ожидаемые результаты освоения программы учебной дисциплины**

В результате изучения дисциплины аспирант должен

- **знать:** основы государственной политики в области высшего профессионального образования РФ; современные тенденции, принципы развития высшего профессионального образования; критерии качества профессиональных образовательных программ; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; категории педагогики высшей школы; сущность и проблемы обучения и воспитания в системе высшего профессионального образования; основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в РФ и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности; педагогические ценности в структуре профессиональной деятельности; правовые и нормативные основы функционирования системы высшего профессионального образования; методы, формы и средства организации образовательного процесса и диагностики его результатов в высшей школе;

- **уметь:** использовать знания фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей области профессиональной подготовки; выявлять закономерности профессиональной педагогики; анализировать факторы, определяющие требования к качеству подготовки будущих педагогов; определять задачи подготовки выпускников организаций высшего профессионального образования на основе ФГТ; выстраивать целостную систему качества образовательного процесса в вузе, проявлять готовность осуществлять научные исследования и получать новые научные результаты в решении актуальных проблем высшего профессионального образования;

- **владеть:** способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению образовательного процесса, методик и практик преподавания в вузе; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры; научными подходами, реализуемыми в системе высшего профессионального образования; методологией и методами научного исследования; технологиями разработки ресурсного обеспечения программ высшего педагогического образования.

Вид учебной работы	Очная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	24
Лекции	12
Практические работы (ПР)	12
Самостоятельная работа (всего)	48
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	
Самостоятельное изучение тем	
Зачет	
Общая трудоемкость	72

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

(Очная форма обучения)

№ п/п	Раздел учебной дисциплины и содержание	Семестр	Виды учебной работы и трудоемкость					Форма текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Семинары	Лабораторная работа	Самостоятельная работа	Промежуточный контроль		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Модуль 1. Методологические основы работы исследовательского коллектива в педагогическом образовании</b>									
1	Предмет и задачи курса «Технологии проектирования и реализации педагогической деятельности в рамках ФГТ»	2	2	2			12	Анализ заданий, выполненных аспирантами.	
2	Педагогический процесс вуза как объект проектирования педагогической деятельности	2	4	4			12	Собеседование по материалам, выполненных аспирантами самостоятельно	
3	Целеполагание в педагогическом проектировании	2	4	4			2	Анализ заданий, выполненных аспирантами.	
4	Программирование и реализация педагогического процесса	2	2	2			12	Оценка сообщений на семинаре	
	<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>12</b>			<b>48</b>		

5.2. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Название	Наука как социокультурный феномен
<i>Содержание лекционного курса</i>		

1	Предмет и задачи курса «Технологии проектирования и реализации педагогической деятельности в рамках ФГТ»	Предмет «Технологии проектирования и реализации педагогической деятельности» и его место в системе психолого-педагогической подготовки. Теоретические основы курса и его структура. Основные категории и понятия. Возникновение и эволюция понятий: проект, метод проектов, проектирование, образовательный процесс. Содержание курса «Технологии проектирования и реализации педагогической деятельности» Общие и частные задачи курса. Связь курса с философией, педагогическими системами, культурологией, кибернетикой, социологией и т.д. Методы научного исследования. Эксперимент. Формирующий и констатирующий эксперименты. Анкетирование, наблюдение. Математические методы обработки результатов исследования
2	Технология педагогического проектирования	Сущность педагогического проектирования: принципы проектирования педагогического процесса. Моделирование, конструирование, программирование как компоненты проектной деятельности. Моделирование начальный этап проектной деятельности педагога. Конструирование как основной компонент проектной деятельности педагога. Программирование завершающий этап проектной деятельности педагога. Соотношение моделирования, проектирования и конструирования как этапов проектной деятельности. Этапы проектирования педагогического процесса: аналитический, прогностический, целеполагающий, конструктивный, мотивационный, организационный, контрольный, коррекционный. Анализ проектируемой ситуации. Определение уровня развития учащихся, анализ учебно-материальной базы. Определение зоны ближайшего развития ребенка. Прогнозирование и предвидение конечной цели. Анализ объекта проектирования. Определение содержания. Определение и отбор дидактических единиц (ДЕ). Определение скорости усвоения, степени нагрузки и расчет времени на обучение. Выбор формы проектирования. Теоретическое и методическое обеспечение проектирования. Установление связей между компонентами проекта. Принятие решения о проектировании. Составление и оформление проекта. Экспертная оценка и корректировка проекта. Моделирование педагогического процесса: форма моделирования педагогического процесса и их классификация. Общая характеристика форм моделирования педагогического процесса
3	Педагогическая деятельность вуза как объект проектирования	Сущность педагогической деятельности и её структура. Мотивация, учебная деятельность, управление и самоконтроль как составные элементы педагогического процесса. Цели, задачи и содержание педагогического процесса. Педагогический процесс как объект проектирования. Принципы проектирования образовательного процесса: диагностичное целеполагание, минимизация содержания, создание оптимальной среды, формирование методов мышления, объективный контроль. Алгоритм функционирования педагогического процесса. Мотивация, учебная деятельность и управление как компоненты алгоритма функционирования
4	Целеполагание в педагогическом проектировании	Место и значение цели в педагогической технологии. Цели различных временных циклов: учебного года, семестра, четверти, месяца, недели. Целеполагание как процедура, ориентированная на определение конечных, промежуточных и текущих результатов. Функции целеполагания: образование педагогической системы, технологического цикла занятия, недели, месяца, четверти, семестра, учебного года. Диагностические, дидактические, воспитательные, мотивационные, управленческие цели и их постановка. Целевыведение. Логика целевыведения. Процедура целывыведения. Диагностичность цели. Критерии Диагностичность цели: определение количества ДЕ; уровень усвоения, механизм контроля. Целеформулировка. Требования к целеформулировке.

5	Программирование педагогической деятельности	Сущность программирования и его значение в реализации педагогической деятельности. Программирование макро-мезо-микро циклов педагогической технологии. Виды программирования педагогической технологии. Содержание и структура проектов-планов, соответствующих технологических циклов. Перспективное, текущее проектирование как элементы педагогической технологии. Программированное обучение и его сущность. Обучающие программы и их структура. Программированный контроль качества усвоения
6	Проектирование инновационной педагогической деятельности	Инновационная педагогическая деятельность и ее сущность. Особенности инновационной деятельности. Формы организации инновационного обучения педагогического процесса. Принципы проектирования занятия в программированном режиме Требования к проектированию. Разработка алгоритмического (программированного) учебного процесса

### Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	<b>Лекция 1:</b> Предмет и задачи курса Технологии проектирования и реализации педагогической деятельности»; <b>Лекция 2:</b> Технология педагогической деятельности <b>Лекция 3:</b> Проектирование инновационной педагогической деятельности	Метод мозгового штурма	4
<b>Итого</b>			<b>4</b>

### Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1.	Предмет и задачи курса «Технологии проектирования и реализации педагогической деятельности»	Анализ категорий и понятий дисциплины. Подготовка сообщения	12	Представить сравнительно сопоставительный анализ по исследуемым понятиям
2.	Педагогический процесс вуза как объект проектирования педагогической деятельности	Выполнение задания	12	Мини проект
3.	Целеполагание в педагогическом проектировании	Обоснование цели проектируемого занятия	12	Представить сформулированную и обоснованную цель занятия
4.	Программирование и реализация педагогического процесса	Выполнение проекта	12	проект
<b>Итого:</b>			<b>48</b>	

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 5.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования			
	ЛЗ 1	ЛЗ 2	ЛЗ 3	ЛЗ 4
УК-5 «Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности»	+		+	
УК-6 «Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития»		+		+
ОПК-3 «Способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований»	+		+	
ОПК-4 «Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук»		+		+

## 8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-5 «Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности»	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы, методики, технологии контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов и процедуру осуществления контроля;</li> <li>- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать методы и формы контроля качества образования;</li> <li>- разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований;</li> <li>- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом</li> </ul>	Аспирант не совсем готов проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта Допускает существенные ошибки.	Аспирант не в полной мере готов проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта Способен с небольшими погрешностями совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	Аспирант готов к проектированию формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта Совершенствует и развивает свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

	<p>инновационных тенденций в современном образовании.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта.</li> </ul>			
<p>УК-6 «Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития»</p>	<p>содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p>	<p>Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях</p>	<p>Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач</p>	<p>Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач</p>
<p>ОПК-3 «Способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований»</p>	<p>цель интерпретации, возможных проблем корректности при анализе результатов педагогического исследования; методы (подходов) интерпретации результатов педагогического исследования; влияния репрезентативности выборки на обоснованность интерпретации результатов; последовательности работ по использованию результатов</p>	<p>Аспирант не совсем готов анализировать результаты исследования; не знает требования к использованию результатов педагогического исследования в управлении качеством образования</p>	<p>Аспирант анализирует и интерпретирует результаты педагогического исследования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; выявляет возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде; анализирует тен-</p>	<p>Аспирант готов пользоваться современными методами интерпретации результатов педагогического исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.</p>

			денции современной науки и определяет перспективные направления педагогического исследования; готовит выводы и рекомендации для принятия управленческих решений в целях повышения качества образования	
ОПК-4 «Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук»	логику научного исследования; сущность, структуру, методов, форм и средств организации учебно-исследовательской работы аспирантов; технологии формулирования исследовательских умений; исследовательские методы и методологию их применения исследовательским коллективом	Аспирант не совсем готов выстраивать логику научного исследования; использовать методы, формы и средства организации учебно-исследовательской работы; пользоваться технологиями формулирования исследовательских умений; использовать исследовательские методы и методологию их применения исследовательским коллективом	Аспирант не в полной мере готов стимулировать исследовательские работы в области педагогических наук; развивать исследовательские умения исследовательского коллектива в области педагогических наук; разрабатывать логику и систему исследовательской работы коллектива; привлекать аспирантов к изобретательской деятельности, участвовать в инновационных форумах, грантах в составе исследовательского коллектива	Аспирант готов к использованию способов развития исследовательских умений аспирантов, разработке системы исследовательской работы научного коллектива; пользоваться технологией подготовки исследовательской группы аспирантов к научным конкурсам, форумам и конференциям.

**8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН**

1. Проектная культура преподавателя и ее сущность
2. Педагогический процесс как объект проектирования
3. Принципы педагогического проектирования
4. Этапы проектирования педагогического процесса

5. Формы представления педагогического процесса
6. Технология проектирования педагогического процесса
7. Проектирование дидактического процесса
8. Целеполагание как компонент педагогического проектирования
9. Программирование и структура проекта занятия
10. Проектирование перспективного педагогического процесса.
11. Проектирование педагогических средств (учебные таблицы, плакаты и т.д.)
12. Проектирование средств программированного обучения
13. Проектирование карточек-заданий
14. Проектирование механизма контроля
15. Проектирование тестовых заданий.
16. Проектирование игры.
17. Проектирование инновационного педагогического процесса
18. Проектирование проблемной технологии
19. Проектирование алгоритмической технологии
20. Проектирование внеурочной деятельности
21. Проектирование кружковых занятий.
22. Проектирование экскурсий

## 9. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ (ЗАЧЕТ)

Задания на экзамен.

### Вариант 1

Заполнить таблицу основных категорий и понятий дисциплины

<i>определение</i>	<i>авторы ученые (не менее 2)</i>	<i>признаки (сходства различия)</i>	<i>авторское определение</i>
система			
образовательная система			
проект			
проектная культура			
проектная деятельность			
дизайн			
модель			
моделирование			
конструирование			

### Критерии оценки:

Задание **засчитывается**, если аспирант доступно и логично характеризует, представленные в таблице понятия, аргументированно представляет авторское определение,

Задание **не засчитывается**, если аспирант имеет частичное, не полное представление об основных категориях и понятиях дисциплины, с существенными ошибками формулирует определения, с существенными погрешностями аргументирует авторское определение.

### Вариант 2

Провести и представить сравнительно-сопоставительный анализ аннотаций и структуры ФГТ определить принципы построения ФГТ, провести детальное изучение и анализ цели, задач и составных частей ФГТ.

### Критерии оценки:

Задание **засчитывается**, если аспирант представляет экспертизу аннотаций и структуры ФГТ, определяет принципы построения ГОС, проводит детальное изучение,

анализ цели, задач и составных частей ФГТ (соответствуют ли требуемые компетенции, количество часов, форма контроля и форма организации в сравниваемых нормативных документах). Обосновывает позицию в отношении выявленных проблем преподавания дисциплины, представляет гипотезы разрешения выявленных проблем.

Задание **не засчитывается**, если магистрант имеет частичное, не полное представление о параметрах аннотаций и структуры ФГТ, определяет принципы построения ГОС, проводит детальное изучение, анализ цели, задач и составных частей ФГТ (соответствуют ли требуемые компетенции, количество часов, форма контроля и форма организации в сравниваемых нормативных документах). Не способен выявить проблемы преподавания дисциплины, не способен представить гипотезы разрешения выявленных проблем.

### **Вариант 3**

Используя ФГТ и логическую структуру разбить учебный материал раздела на темы, определить количество времени, отводимых на изучение УЭ, определить уровни усвоения УЭ, разработать календарно-тематический план с заполнением таблицы

#### **Критерии оценки:**

Задание **засчитывается**, если аспирант используя ФГТ и логическую структуру способен разбить учебный материал раздела на ( темы, определить количество времени, отводимых на изучение УЭ, определить уровни усвоения УЭ, разработать календарно-тематический план с заполнением таблицы). Обосновывает позицию в отношении выявленных проблем преподавания дисциплины, представляет гипотезы разрешения выявленных проблем.

Задание **не засчитывается**, если аспирант имеет частичное, не полное представление о параметрах используя ФГТ и логическую структуру способен разбить учебный материал раздела на ( темы, определить количество времени, отводимых на изучение УЭ, определить уровни усвоения УЭ, разработать календарно-тематический план с заполнением таблицы)., Не способен выявить проблемы преподавания дисциплины, не способен представить гипотезы разрешения выявленных проблем.

### **Вариант 4**

Провести и представить сравнительно - сопоставительный анализ происхождения понятия «эволюция» и значение понятия «проектирования», «педагогическое проектирование», «педагогическая деятельность».

#### **Критерии оценки:**

Задание **засчитывается**, если аспирант доступно, логично и научно характеризует параметры сравнения: этапы проектирования образовательной системы, объекты проектирования, принципы педагогического проектирования, характеристика объема усвоения, определение скорости усвоения, этапы моделирования, аргументированно представляет собственное мнение о параметрах сравнения.

Задание **не засчитывается**, если аспирант имеет частичное, не полное представление о параметрах сравнения: этапы проектирования образовательной системы, объекты проектирования, принципы педагогического проектирования, характеристика объема усвоения, определение скорости усвоения, этапы моделирования, с существенными ошибками характеризует сущность параметров сравнения.

### **Вариант 5**

С использованием программы образовательной области выбрать тему для разработки проекта микро-технологического цикла.

#### **Критерии**

Задание **засчитывается**, если аспирант доступно, логично и научно определяет дидактические, воспитательные, профориентационные и развивающие цели

занятия, осуществляет подбор методов, средств, форм организации, оборудования, материалов и наглядных пособий для урока, разрабатывает проект занятия, представляет проект занятия.

Задание **не засчитывается**, если аспирант имеет частичное, не полное определение диагностично дидактических воспитательных, профориентационных и развивающих целей занятий, осуществляет подбор методов, средств, форм организации, оборудования, материалов и наглядных пособий для урока, с существенными ошибками представляет проект занятия.

### **Вариант 6**

Разработать проект в игровом режиме

#### **Критерии**

Задание **засчитывается**, если аспирант доступно, логично и научно определяет тематику проекта, определить тип игрового обучения, разработать проект в игровом режиме, разрабатывает проект занятия в игровом режиме, представляет проект занятия.

Задание **не засчитывается**, если аспирант имеет частичное, не полное определяет тематику проекта, определить тип игрового обучения, разработать проект в игровом режиме, с существенными ошибками представляет проект занятия.

Задания на экзамен:

Разработать проект (в течение семестра) по моделированию репродуктивных, алгоритмических технологий, продуктивных технологий обучения, проблемное обучения (проблемное обучение), игровые технологии (по выбору магистранта).

**Критерии оценивания проекта**, каждый из которых от 1 до 5 баллов: наличие идеи, воспроизводимость, унифицированность.

**Проект должен включать в себя:** результаты проведенного мониторинга, результаты качества образовательного процесса, рейтинг образовательной системы (в рамках диссертационного исследования); анализ образовательных инноваций в практике преподавателей «ДГПУ»; анализ интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством (по программе аспирантуры).

**оценка «отлично»** выставляется аспиранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы проектирования без погрешностей и замечаний, логично, доступно излагает свою мысль на защите проекта. Обоснованно отвечает на все заданные вопросы, обосновывает наличие идеи новизны и оригинальности проекта. Доказывает воспроизводимость, унифицированность и научность проекта. Умеет формулировать собственное авторское определение основных категорий и понятий проекта.

**оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, если он четко, последовательно, выполняет этапы проектирования, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на все заданные вопросы. Неуверенно обосновывает наличие идеи новизны проекта. Доказывает воспроизводимость, унифицированность проекта.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, если он имеет частичное, не полное представление об этапах проектирования. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) заданных вопросов. Не уверенно обосновывает наличие новизны проекта.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, если он не имеет четкого представления об этапах проектирования. Не понимает сущности и назначение проекта. Не отвечает на заданные вопросы по проекту. Проект лишен новизны и оригинальности. Условия реализации проекта не ясны.

**9.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Защита практических работ происходит на занятиях. Критерии оценки к лабораторным работам:

- **оценка «отлично»** выставляется аспиранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы лабораторной работы без погрешностей и замечаний. Обоснованно отвечает на все контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе оформленный по образцу.

- **оценка «хорошо»** выставляется, если он четко, последовательно, выполняет этапы лабораторной работы, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется, если он имеет частичное, не полное представление о этапах лабораторной работы. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) контрольных вопросов.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, если он не имеет представление о теме и этапах лабораторной работы. Не понимает сущность и назначение лабораторной работы. Не представляет отчет о лабораторной работе. Не отвечает на контрольные вопросы.

Структура Эссе: актуальность темы эссе, основная часть (изложение проблемы), заключение (выводы), использованная литература. Объем эссе: 5,6 с.

**Критерии к Эссе** оцениваются, каждый из которых от 1 до 5 баллов: научность; логичность; доступность; оригинальность; обоснованность; личность докладчика.

**Критерии оценки организационно - деятельностной игры:**

**оценка «отлично»** выставляется аспиранту, если он проявляет инициативу в игре; логично, доступно излагает свою мысль; корректно и по существу задает вопросы в игре, адекватно критикует позицию оппонента в игре; умеет формулировать собственное авторское определение основных категорий и понятий курса.

- **оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, если он проявляет инициативу в игре; логично, доступно излагает свою мысль; корректно и по существу задает вопросы в игре, имеет представление об основных категориях и понятиях курса.

**Критерии оценивания проекта**, каждый из которых от 1 до 5 баллов: наличие идеи, воспроизводимость, унифицированность.

**Проект должен включать в себя:** результаты проведенного мониторинга, результаты качества образовательного процесса, рейтинг образовательной системы (в рамках дисциплины программы аспирантуры); анализ образовательных инноваций в практике преподавателей «ДГПУ»; анализ интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством (по магистерской программе факультетов).

**оценка «отлично»** выставляется аспиранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы проектирования без погрешностей и замечаний, логично, доступно излагает свою мысль на защите проекта. Обоснованно отвечает на все заданные вопросы, обосновывает наличие идеи новизны и оригинальности проекта. Доказывает воспроизводимость, унифицированность и научность проекта. Умеет формулировать собственное авторское определение основных категорий и понятий проекта.

**оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, если он четко, последовательно, выполняет этапы проектирования, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на все заданные вопросы. Не уверенно обосновывает наличие идеи новизны проекта. Доказывает воспроизводимость, унифицированность проекта.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, если он имеет частичное, не полное представление об этапах проектирования. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) заданных вопросов. Не уверенно обосновывает наличие новизны проекта.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если он не имеет четкого представления об этапах проектирования. Не понимает сущности и назначение проекта. Не отвечает на заданные вопросы по проекту. Проект лишен новизны и оригинальности. Условия реализации проекта не ясны.

**10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

№ п/п	Автор	Название	Место издания	Наименование издательства	Год издания	Местонахождение	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>							
1.	Колесникова И.А.	Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учебн. заведений	Москва		2008	Библиотека ДГПУ. Читальный зал.	2
2.	Матяш Н.В.	Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие для высшего профессионального образования	Москва	Академия	2011	Библиотека ДГПУ. Читальный зал.	2
<b>Дополнительная литература</b>							
1.	Лямзин М.А.	Проектирование образовательного процесса вуза на основе компетентного подхода научные труды	Москва	СГУ	2009.	Библиотека ДГПУ. Читальный зал.	1
2.	Радионова Н.Ф.	Проектирование в образовательном процессе вуза: гуманитарные технологии научно-метод. пособие для вузов	Москва	СПб Кн. Дом	2008	Библиотека ДГПУ. Читальный зал.	1
3.	Кучеряева Л. А.	Проектирование и диагностика современного урока вып. №2/2010	Москва	Сентябрь,	2010.	Библиотека ДГПУ. Читальный зал.	1

**11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**  
ed.gov - Федеральное агентство по образованию РФ.

obrнадзор.gov – Фед. служба по надзору в сфере образования и науки.  
mon.gov - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

rost.ru/projects - Национальный проект «Образование

Библиотека диссертаций. – URL: <http://www.disser.h10.ru>.

Научная электронная библиотека eLibrary. ru.

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>.

Российская Академия Наук. – URL: <http://www.ras.ru>.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)

РИНЦ – [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Российское образование федеральный портал – [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

УИС Россия – [www.cir.ru](http://www.cir.ru)

Университетские библиотеки – [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

## **12.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина включает в себя комплекс практических работ, выполнение и защита которых подводит аспиранта к проектированию. Структура лабораторной работы: Тема. Цель. Общие теоретические сведения. Ход выполнения лабораторной работы. Вопросы для контроля теоретических сведений. Отчет по лабораторной работе. Защита лабораторных работ происходит на занятиях. Методические указания аспирантам различных форм обучения представлены в комплекте методических материалов, разработанных на кафедре для изучения дисциплины, в том числе в таких элементах электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) как методические рекомендации по изучению дисциплины, методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы) с учетом специфики выбранной аспирантом формы обучения (очная, заочная с применением дистанционных технологий, и т.д.). Аспирантам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. В часы самостоятельной работы аспирантам рекомендуется активно использовать ЭУМК по дисциплине (особенно такие его элементы как практикумы, тесты).

Успешное выполнение самостоятельных и практических работ необходимо для допуска к защите проекта.

На итоговую оценку влияет как выполнение лабораторных работ, самостоятельных работ так и посещение лекций.

## **13.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Microsoft Power Point, Microsoft Word.

## **14.Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, слайды, раздаточный материал, видеооборудованием для презентации. Комплект практических заданий и карточек заданий из расчета один экземпляр на двух аспирантов.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1.0.4.01. ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. **Целью** освоения дисциплины «Технологии проектирования и реализации педагогической деятельности» является формирование проектной культуры, знаний и умений по проектированию учебно-воспитательного процесса, средств диагностики и контроля в системе школьного и высшего образования.

#### 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина 2.1.0.4.01. «Технологии проектирования и реализации педагогической деятельности» относится к вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 5.8. Педагогика, специальность 5.8.1. – Общая педагогика. История педагогики и образования.

Связь с другими дисциплинами учебного плана:

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Методология научно- педагогических исследований	Подготовка к преподавательской деятельности в сфере высшего образования
Общая педагогика. История педагогики и образования	Организация работы исследовательского коллектива в педагогическом образовании

#### 3. Ожидаемые результаты освоения программы учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

- **знать:** основы государственной политики в области высшего профессионального образования РФ; современные тенденции, принципы развития высшего профессионального образования; критерии качества профессиональных образовательных программ; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; категории педагогики высшей школы; сущность и проблемы обучения и воспитания в системе высшего профессионального образования; основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в РФ и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности; педагогические ценности в структуре профессиональной деятельности; правовые и нормативные основы функционирования системы высшего профессионального образования; методы, формы и средства организации образовательного процесса и диагностики его результатов в высшей школе;

- **уметь:** использовать знания фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей области профессиональной подготовки; выявлять закономерности профессиональной педагогики; анализировать факторы, определяющие требования к качеству подготовки будущих педагогов; определять задачи подготовки выпускников организаций высшего профессионального образования на основе ФГОС ВО; выстраивать целостную систему качества образовательного процесса в вузе, проявлять готовность осуществлять научные исследования и получать новые научные результаты в решении актуальных проблем высшего профессионального образования;

- **владеть:** способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению образовательного процесса, методик и практик преподавания в вузе; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования ориги-

нальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры; научными подходами, реализуемыми в системе высшего профессионального образования; методологией и методами научного исследования; технологиями разработки ресурсного обеспечения программ высшего педагогического образования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость ч./з.ед.	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	2	72/2	12	12			48	зачет/экзамен	
заочная	2	72/2	12	12			48	зачет/экзамен	

**5. Без формы контроля.**

**6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

1. Предмет и задачи курса «Технологии проектирования и реализации.
2. Педагогический процесс вуза как объект проектирования педагогической деятельности.
3. Целеполагание в педагогическом проектировании.
4. Программирование и реализация педагогического процесса.

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** устный опрос, письменные работы, контроль с помощью технических средств, зачет.

**8. Авторы (составители):**

Сулейманова Р.В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики.

Салманова Д.А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики.