МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Р. ГАМЗАТОВА»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ
проректор по научной работе и цифровизации –
начальник управления научных исследований
_____ М.А. Сурхаев
«26» _____02_____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.0.3. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Махачкала – 2024

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины «Общая педагогика. История педагогики и образования»» является формирование у аспирантов методологической компетентности в сфере общей педагогики, образования и в исследовательской деятельности; формирование исследовательской компетентности посредством освоения историко-педагогических знаний, овладения методами историко-педагогического познания и теоретического анализа.

Задачи дисциплины:

– способствовать осознанию эвристической ценности методологических знаний, их важности в процессе работы над проблемой исследования;

– сформировать умения раскрывать историко-педагогический процесс, соотносить его с развитием педагогической мысли, видеть и раскрывать историко-педагогические явления в контексте временных характеристик мирового исторического процесса;

– сформировать умение раскрывать сущность педагогических фактов и явлений с позиций педагогической теории;

– создать условия для выработки собственной позиции в области методологии педагогического исследования в целом и своего исследования – в частности, а также выработке собственной позиции по основным научно-теоретическим конструктам, в которых воплощено педагогическое знание (факты, идеи, гипотезы, закономерности, концепции, системы, теории);

– сформировать навык применения методологических знаний в процессе собственного исследования.

2.Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «**Общая педагогика. История педагогики и образования**» является вариативной обязательной дисциплиной Блока I «Программы аспирантуры» по направлению 5.8. Педагогика, профиль 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины «Общая педагогика. История педагогики и образования»

Результаты освоения программы аспирантуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способность применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной образовательной программы выпускник аспирантуры должен обладать следующими компетенциями:

универсальными:

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

общепрофессиональными:

- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

профессиональными:

- способностью разрабатывать цели и задачи педагогического образования в соответствии с социальными, экономическими, технологическими, экологическими, культурологическими требованиями и тенденциями их изменений (ПК-1);

- способностью анализировать, оценивать, выбирать, разрабатывать методологические, психолого-педагогические и дидактико-методические подходы к проектированию и отбору содержания педагогического образования (ПК-2);

- владением методами изучения процесса подготовки специалистов в образовательных организациях и диагностики качества образовательной деятельности и ее результатов (ПК-4).

4. Компетенции выпускника аспирантуры, формируемые в результате освоения ОПОП 5.8. Педагогика, профиль 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Результаты освоения программы аспирантуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способность применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

***знать*:**

- основные этапы развития педагогической теории и практики в исторической ретроспективе, особенности современного этапа развития образования;
- особенности и тенденции развития всемирного историко-педагогического процесса, его движущие силы и закономерности;
- основные педагогические категории;
- предмет педагогики – целостный педагогический процесс в его главных составляющих – воспитание, обучение, социализация, а также единство и взаимосвязь этих процессов;
- сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности;
- методы и логику педагогического исследования, особенности его организации;
- сущность, закономерности, содержательные основы, методы, формы организации и технологии процессов воспитания и обучения;
- педагогические объекты, явления, процессы на основе междисциплинарных подходов, вариативности трактовок, системного видения;

***уметь*:**

- использовать методы педагогической науки для решения различных учебных и профессиональных задач;
- вычленять и анализировать педагогические явления, объяснять их и намечать возможные пути решения;
- устанавливать причинно-следственные связи при изучении всемирного историко-педагогического процесса.

- генерировать продуктивные педагогические идеи, направляющие и перестраивающие учебно-воспитательную деятельность самого педагога;
- осуществлять поиск, отбор и проектирование содержания педагогического процесса, продуктивных методов и средств воспитания и обучения;
- прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;
- осуществлять постановку и решение педагогических задач;
- моделировать и конструировать педагогическую деятельность;
- осуществлять рефлексию своей педагогической деятельности;

***владеть*:**

- технологиями совершенствования профессиональных знаний и умений с использованием разнообразных ресурсов;
- способностью ориентации в педагогических источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- методами анализа педагогической и историко-педагогической литературы, педагогических ситуаций, решения педагогических задач;
- средствами коммуникации в профессиональной деятельностии ведения дискуссии на педагогические темы;
- способностью поддержания контакта, установления межличностного взаимодействия.

5. Содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** *зачетные единицы* (**144** часа). Аудиторные занятия – **48** часов. Из них: **24** лекционных и **24** практических занятий. В программе содержится **2** модуля. Промежуточный контроль – **2** часа. Самостоятельная работа – 98 часов.

Изучают дисциплину в **3-4** семестрах. По итогам изучения в **4** семестре сдаётся экзамен.

Таблица 5.1

5.1 Тематический план изучения дисциплины
Форма обучения очная

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной деятельности, включая их трудоемкость (в часах)			Формируемые компетенции
			лек.	Лаб.з.	С/р	
1	2	3	4	5	6	7
	МОДУЛЬ 1. ПЕДАГОГИКА					
	РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ					
1	**Тема 1**. Педагогика как область гуманитарного знания, наука о воспитании и обучении человека. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта	3	2	2	8	УК-1; УК-3; УК-5;УК-6; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-4
2	**Тема 2**. Характеристика целостного педагогического процесса	3	2	2	8	
3	**Тема 3**. Методологические основы педагогики. Научное исследование в педагогике	3	2	2	8	
4	**Тема 4**. Теория воспитания	3	6	6	24	
	ИТОГО		**12**	**12**	**48**	
МОДУЛЬ 2. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ						
7	**Тема 1**. Теория обучения	4	4	4	10	УК-1; УК-3; УК-5;УК-6;
8	**Тема 2**. Педагогические технологии	4	2	2	10	

9	**Тема 3**. История педагогической мысли и образования в России	4	2	2	10	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-4
10	**Тема 4**. История зарубежной педагогической мысли и практики образования	4	2	2	10	
11	**Тема 5.** Современные концепции образования в России и в зарубежной педагогике	4	2	2	8	
			12	**12**	**48**	
	итого		**24**	**24**	**96**	

5.2 СОДЕРЖАНИЕ

МОДУЛЬ 1. ПЕДАГОГИКА

Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема 1. ***Педагогика как область гуманитарного знания, наука о воспитании и обучении человека. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта***

Актуальные проблемы науки и образования.

Объект, предмет и функции педагогики. Взаимосвязь педагогики и других наук о человеке. Место педагогики в системе знаний о мире.

Система антропологических наук и место в ней педагогики. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Актуальные проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии.

Система категорий современной педагогики. Характеристика терминологии (языка, категориального и понятийного аппарата) педагогической науки.

Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.

Аксиологические основы педагогики. Психология человека. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность.

Становление и развитие современной системы образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития. Современная государственная политика в области образования в РФ. Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Система образования как социокультурный феномен. Нормативно-правовые основы модернизации образования в РФ. Закон РФ о системе образования. Факторы её развития.

Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития. Технологии профессионально-ориентированного обучения и научно-методической работы.

Образовательные учреждения, их типы. Формы образования. Органы управления образования. Образовательные школьные учреждения, их типы, формы образования. Органы управления образованием

Структура содержания образования: система знаний о природе, обществе, мышлении, технике, способах деятельности; опыт творческой деятельности; система умений и навыков; опыт и нормы эмоционально – волевого отношения к миру. Принципы формирования содержания образования. Инновационные процессы в современном образовании.

Тема 2. ***Характеристика целостного педагогического процесса***

Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика. Понятия педагогический процесс, целостность, закономерность, принцип, правило. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.

Функции и двуединая природа педагогического процесса. Противоречия педагогического процесса. Педагогический процесс как система. Компоненты системы: педагоги,

воспитуемые, условия воспитания. Основные структурные элементы целостного педагогического процесса: целевой, содержательный, деятельностный, результативный. Закономерности и принципы педагогического процесса.

Тема 3. ***Методологические основы педагогики. Научное исследование в педагогике***

Методологические проблемы развития педагогической науки. Понятие «методология педагогической науки» и ее специфика.

Методология педагогики как система знаний и как область научно-познавательной деятельности. Методологические основы научного познания в педагогике. Научное познание среди других форм отражения педагогической действительности.

Предмет научного исследования в педагогике. Характер и детерминация воспитательных явлений в педагогике. Характер и детерминация учебного процесса как педагогического явления. Взаимоотношения метода и предмета исследования. Методологическое обеспечение преобразований в педагогике.

Логика педагогического исследования. Методы исследования. Эмпирические методы педагогического исследования. Теоретические методы педагогического исследования. Сравнительно-исторические методы педагогического исследования.

Методологические характеристики педагогического исследования: актуальность, проблема, тема, объект и предмет исследования, гипотеза и защищаемые положения, цель и задачи исследования, новизна, значение для науки и практики.

Научная проблема в развитии процесса познания. Педагогический факт как категория научного познания. Функция и особенности гипотезы в развитии научного познания в педагогике.

Планирование научно-педагогических исследований. Программа эксперимента. Критерии и система диагностического инструментария. Уровни, типы, виды эксперимента как метода исследовательской деятельности. Особенности констатирующего, поискового, формирующего, сравнительного экспериментов.

Требования к результатам и выборке экспериментальных данных: достоверность, воспроизводимость, валидность, репрезентативность. Методологические требования к организации исследований в педагогике и оформление результатов научно-исследовательской работы.

Методологические вопросы использования методов математической статистики в педагогике. Оформление диссертации: текст, таблицы, формулы, иллюстративный материал, библиографический аппарат. Составление автореферата диссертации.

Тема 4. ***Теория воспитания***

Воспитание как общественное явление. Понятие цели воспитания. Проблемы и противоречия педагогического целеполагания. Диалектика соотношения цели, средств и результатов воспитания. Цель и задачи воспитания в современных условиях.

Сущность процесса воспитания и его закономерности. Проблема принципов воспитания в различных теоретических концепциях.

Проблема методов воспитания, их место в воспитательной системе, психолого-педагогические требования к их использованию. Методология и методы воспитания, их критический анализ. Система методов воспитания в целостном педагогическом процессе, их гуманистическая направленность.

Характеристика современной системы воспитания в России: особенности и направления ее развития. Основные концепции воспитания в современной педагогике России.

Проблема коллектива и личности в педагогике. Личность как объект и субъект воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания, специфика воспитательной работы с коллективом в современных условиях. Психолого-педагогические основы взаимодействия коллектива и личности.

Проблемы семейного воспитания. Педагогическая помощь семье.

Социализация как развитие человека во взаимодействии с окружающим миром. Макро-, мезо-, и микрофакторы социализации, их учет и возможности преобразования в педагогическом процессе. Формирование личности в процессе ее социализации, воспитание и саморазвитие.

Проблемы нравственного воспитания. Концепции нравственного развития личности.

Формирование творческой индивидуальности личности в целостном учебно-воспитательном процессе. Формирование взаимоотношений учителей и учащихся в современной гуманистической концепции воспитания. Теория и методика формирования воспитывающих отношений в образовательном пространстве учебного заведения.

Содержание воспитания и комплексный подход к его реализации. Новаторские воспитывающие системы, их сущность, специфика.

МОДУЛЬ 2. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Тема 1. ***Теория обучения***

Система основных категорий в дидактике и их взаимосвязь. Сущность и закономерности процесса обучения.

Закономерности и принципы обучения в современной дидактике. Методология учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности обучаемых. Взаимосвязь учебных мотивов с системой общих интересов, способностей и особенностей учащихся. Проблемы развития учебной мотивации.

Принципы обучения как структурные элементы целостной теории образования. Обучение как составная часть целостного образовательного процесса: сущность, структура, динамика, движущие силы и противоречия.

Проблемы содержания образования. Концепции многопрофильного, многоуровнего и непрерывного образования: цели, задачи, пути реализации. Образовательный стандарт, учебный план, учебная программа.

Дидактические основы построения учебного процесса общеобразовательной школы. Характеристика традиционных и инновационных подходов к построению образовательного процесса.

Психолого-педагогические и эргономические основания проектирования образовательного процесса. Методы и организационные формы обучения. Урок как базовая структурная единица образовательного процесса.

Современные концепции дифференциации и индивидуализации образования. Принципы природосообразности, целесообразности, культуросообразности в построении образовательного процесса. Теоретические основания личностно ориентированного, социально ориентированного и культурно ориентированного образования.

Методический подход в построении образовательного процесса: отбор, анализ, систематизация, обобщение и распространение педагогического опыта. Распространенные методические системы (по выбору соискателя, например, ранний вариант системы В.Ф. Шаталова, система С.Н. Лысенковой и др.).

Технологический подход к построению образовательного процесса: планирование результатов образования, проектирование моделей обучения, структура систем мониторинга успешности. Типология образовательных технологий, оценка эффективности технологий разных классов.

Распространенные образовательные технологии (по выбору соискателя, например, технология полного усвоения, технология «Метод проектов», интегральная образовательная технология и др.).

Основы и принципы развивающего обучения. Проблемное обучение и границы его применения. Активное обучение: контекстный подход. Теоретические основы кон-

текстного обучения. Формы и методы, технология активного обучения контекстного типа.

Средства обучения. Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности. Образовательные ресурсы.

Диагностика развития интеллектуальных способностей и пригодности к обучению в системе образования. Диагностика процесса и результатов обучения и воспитания.

Тема 2. ***Педагогические технологии***

Понятие «педагогическая технология». Генезис понятия «технология обучения». Понятия «образовательная технология», «педагогическая технология».

Основные функции образовательных технологий. Технологический подход к образовательному процессу.

Цели, содержание, формы, методы и средства технологий обучения. Понятие «методика обучения». Сравнительный анализ понятий «методика обучения» и «технология обучения». Объекты технологизации в образовательной деятельности: цели, содержание, организационные способы восприятия, переработки и представления информации, формы взаимодействия субъектов, процедуры их личностно-профессионального поведения, самоуправления и творческого развития.

Продукты технологизации образовательного процесса: личностные социально – и профессионально значимые алгоритмы и стереотипы поведения, мера целесообразности и эффективности которых служит успешность и конкурентоспособность выпускников образовательных учреждений.

Социальный и государственный заказ как основание для выбора и реализации образовательных технологий. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Интенсификация обучения и проблемное обучение.

Эвристические технологии обучения. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения. Личностно-ориентированное обучение. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения.

Дифференцированное обучение. Компетентностно-ориентированное обучение. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.

Инновационные тенденции и особенности изменения учебного процесса при использовании педагогических технологий. Использование технологий в учебном процессе.

Педагогическая техника как комплекс умений эффективного воздействия на учащихся. Характеристика полного цикла педагогической технологии.

Тема 3. ***История педагогической мысли и образования в России***

Развитие педагогических традиций Древней Руси. Педагогическая мысль Киевской Руси. Воспитание детей в славянских племенах до принятия христианства. Языческие традиции народной педагогики. Педагогические идеи в фольклоре и памятниках древнерусской литературы.

Развитие педагогической мысли в Московском государстве. «Домострой» как свод правил поведения и воспитания в России XVI века. Секуляризация образования в эпоху Петра I, возникновение светской и церковной систем образования. Практическая направленность системы государственных школ.

Просветительская политика Петра I и Екатерины II в России XVIII в. Педагогические реформы и теоретические воззрения М. В. Ломоносова и И.И.Бецкого.

Развитие научной педагогики в России в XIX в. Реформа системы образования Российской империи графа Игнатьева П.Н.

Антропологический подход в педагогике К. Д. Ушинского. Концепция свободного воспитания Л. Н. Толстого.

Педагогические идеи декабристов. Реформаторская педагогическая деятельность В.Н.Каразина, М.М.Сперанского, А.Н.Голицына. Разработка государственной образовательной доктрины С.С.Уваровым.

Традиции реформаторской педагогики в России конца XIX - 30-х годов XX вв. Теория «свободного воспитания» К. Н. Вентцеля. Педагогическая концепция С. И. Гессена. Педологически ориентированная педагогика П.П.Блонского. Христианско- антропологические идеи В.В.Зеньковского. Создание концепции единообразного коммунистического воспитания 1920-1930-х гг. Взгляды А.С.Макаренко на проблемы формирования детского коллектива и семейного воспитания. Педагогическая концепция В.А.Сухомлинского.

Реформа школы 1984 года. Кризисные явления в системе образования в 1970-1980-е гг. Распространение функциональной неграмотности. Разработка теории и практики непрерывного образования.

Тема 4.*История зарубежной педагогической мысли и практики образования*

Происхождение воспитания. Становление системы общественных отношений и генезис воспитания. Основные формы воспитания: коллективные, сословные, кастовые, семейные. Становление педагогических традиций Востока периода Древности и Средневековья. Развитие педагогической мысли Дальневосточной цивилизации. Педагогические идеи ученых энциклопедистов и их влияние на развитие мировой педагогической мысли.

Становление педагогических традиций в Античном мире. Культурологические особенности развития западноевропейской педагогики. Зарождение педагогической теории в трудах древнегреческих философов (Демокрита, Пифагора, Ксенофонта, Сократа, Платона, Аристотеля). Педагогические проблемы в сочинениях римских мыслителей (Сенека, Цицерон, Плутарх, Квинтилиан).

Педагогические традиции европейского Ренессанса и эпохи Нового времени. Развитие гуманистической педагогической мысли в эпоху Возрождения. Основные тенденции развития педагогики эпохи Нового времени. Я.-А. Коменский как основоположник системы научной педагогики.

Педагогические традиции эпохи Просвещения в Западной Европе и России. Эмпирико-сенсуалистическая концепция и система воспитания «истинного джентльмена» Д. Локка. Педагогические идеи французских «энциклопедистов» (Ф. Вольтер, Д. Дидро, К. А. Гельвеций, П. Гольбах). Концепция «естественного воспитания» Ж.-Ж. Руссо.

Развитие педагогической культуры в Западной Европе и России XIX в. Влияние идей классической немецкой (И. Кант, Ф. Гегель) и английской (Г. Спенсер, Т. Г. Гексли, Раскин) философии на развитие педагогики. Концепция развивающего обучения как воплощение теории элементарного образования И. Г. Песталоцци. Педагогическая концепция культуросообразного образования А. Дистервега.

Традиции западноевропейской реформаторской педагогики и теории «нового воспитания» на рубеже XIX - XX вв. Сущность и особенности педагогического реформаторского движения. Основные направления «нового воспитания»: психолого-антропологическое (В.-А. Лай, Э. Кей, Э. Мейман, А. Нейл); медико-антропологическое (О. Декроли, М. Монтессори); социально-антропологическое (С. Френе, Р. Кузине); социально-педагогическое (Г. Бойлер, П. Наторп); религиозно-антропософское (Р. Штейнер) и их влияние на развитие педагогической теории.

Возникновение педологии как науки о целостном развитии ребенка (А. Бине, С. Холл, Э. Торндайк). Прагматическая теория Д. Дьюи.

Тема 5. *Современные концепции образования в России и в зарубежной педагогике*

Стратегия обновления содержания общего и высшего образования: глобализация знания и идеи открытости. Базовые концепции постмодернистской образовательной педагогики. Место российского образования в мировом образовательном пространстве.

Прогностические модели европейской средней школы (Ф.Ванискотт). Формирование национальных приоритетов в общеевропейском образовательном пространстве. Стра-

тегия обновления содержания общего и высшего образования: глобализация знания и идеи открытости.

Базовые концепции постмодернистской образовательной педагогики. Ведущие тенденции и закономерности развития современного всемирного историко-образовательного процесса, их ориентированность на будущее. Основные тенденции современного развития – проблемы непрерывного образования, интернационализация и усиление роли высшего образования, педагогические идеи ДЖ.Брунера, Э.Фромма и др.

5.3. Семинарские занятия

В таблице 5.3.1 приведены темы, цели, вопросы для обсуждения, литература семинарских занятий. Аспирант самостоятельно изучает указанную в таблице литературу, лекционный материал, изучает предлагаемую для обсуждения проблему, анализирует различные аспекты ее изучения и решения, готовиться к выступлению и дискуссии на семинаре.

По заданию преподавателя готовит доклад в письменном виде и его тезисы для раздачи обучаемым. По результатам участия аспирантов в обсуждении проблемы семинара, полноты ее понимания, рассмотрения с разных сторон и активности участия в дискуссии, качества самостоятельно выполненных заданий, связанных с подготовкой к семинару, преподаватель проводит текущую аттестацию обучаемых.

Преподаватель выносит на семинарские занятия проблемы, связанные с решением задач диссертационного исследования, анализом научных публикаций и их аннотированием и рецензий.

Таблица 5.3.1

Темы и содержание семинарских занятий

Раздел программы	Тема семинара и вопросы для изучения	Цель	Учебно-методические материалы	Результаты
1	2	3	4	5
МОДУЛЬ 1. ПЕДАГОГИКА				
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ				
Педагогика как область гуманитарного знания, наука о воспитании и обучении человека. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта	*Семинар №1* *Педагогика как область гуманитарного знания. Образование как общественное явление и педагогический процесс* 1) Объект, предмет и задачи педагогической науки; 2) Характеристика терминологии педагогической науки; Аксиологические основы педагогики. Образование как общечеловеческая ценность. 3).Демократические преобразования, модели и основные тенденции развития. 4). Роль образования в процессе социализации человека.	Сформировать систему знаний аспирантов о сущности педагогики как науки о воспитании и обучении человека. Сформировать способность аспирантов определять роль демократических преобразований в процессе освоения социального опыта	1,2, 3, 4, 5, 6, 9,15,16	Изучение педагогики как области гуманитарного знания. Овладение способностью разрабатывать структуру и этапы процесса присвоения социального опыта

	5). Исторический характер образования и важнейшие этапы его развития			
Характеристика целостного педагогического процесса	*Семинар № 2* *Целостный педагогический процесс* 1. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. 2. Основные структурные элементы целостного педагогического процесса 3. Противоречия целостного педагогического процесса 4. Закономерности и принципы педагогического процесса	Сформировать умения аспирантов разрабатывать программу целостного педагогического процесса	1,5,7	Владение методами анализа целостного педагогического процесса
Методологические основы педагогики. Научное исследование в педагогике	*Семинар № 3* *Виды научных исследований в образовании и логика их организации* 1) Виды научных исследований в педагогике; 2) Методологический аппарат педагогического исследования; 3) Виды проблем. 1) Гипотезы и способы их построения. 2) Социокультурная направленность педагогических исследований; 3) Методологическая культура исследователя; 4) Этика педагогического исследования.	Сформировать способность аспирантов определять вид педагогического исследования и выстраивать его логику. Освоить методологическую культуру исследователя	1, 2, 3, 5, 6, 7, 10, 14,16	Освоение способов научного исследования и их применения в научной деятельности. Овладение способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
Теория воспитания	*Семинар № 4* *Сущность процесса воспитания* 1. Цель и задачи воспитания в современных условиях. 2. Закономерности и принципы воспитания. 3. Методология и методы процесса воспитания. 4. Концепции воспитания в современной России	Сформировать способность аспирантов реализовать процесс воспитания в русле требований современных реалий	2,5,6,7,10	Освоение методами и способами воспитания обучающихся и их применением в воспитательной деятельности
МОДУЛЬ 2. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ				
	Семинар № 5 *Дидактика как область педагогического знания. Законы, закономерности и принципы обучения* 1. Гносеологические основы процесса обучения. Основные дидактические категории.	Сформировать систему знаний аспирантов о сущности дидак-	3,4,9,15	Изучение дидактики как области педагогического знания; овладение способ-

	2. Движущие силы и закономерности процесса обучения. Закономерности обучения, сущность, классификации. 3.Классификация принципов обучения (дидактических принципов 4. Функции и структура учебного процесса	тики как области педагогического знания		ностью классифи-цировать закономерности и принципы обучения
Теория обучения	*Содержание образования в школе и в вузе* 1. Понятие и сущность содержания образования. 2. Основные теории формирования содержания образования. 3. Принципы и критерии отбора содержания общего и высшего образования. 4. Государственный образовательный стандарт. 5. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования (учебный план, учебная программа, учебник, учебное пособие и пр.)	Сформировать способность аспирантов выделять критерии отбора содержания общего и высшего образования	1,2,5,6,16	Владение способностью анализировать, оценивать, выбирать, разрабатывать методологические, психолого-педагогические и дидактико-методические подходы к проектированию и отбору содержания образования
	Методы, средства и формы обучения 1.Классификация методов обучения. 2.Средства обучения и их характеристика. 3.Выбор методов и средств обучения. 4.Формы организации учебного процесса 5.Виды обучения 6.Урок как основная форма организации обучения 7.Проверка и оценка результатов обучения	Сформировать умения аспирантов выбирать методы, средства и формы обучения; оценивать результаты обучения	1,5,7	Владение методами, средствами и формами обучения; способами проверки и оценки результатов обучения
	Семинар № 6 *Технологический подход к образовательному процессу.* 1.Генезис понятия «технология обучения». 2.Основные функции образовательных технологий. 3.Цели, содержание, формы, методы и средства технологий обучения. 4.Продукты технологизации образовательного процесса	Сформировать способность аспирантов определять эффективные виды педагогических технологий	2,5,6,7,10	Освоение способов использования педагогических технологий

Педагогические технологии	*Семинар № 7* *Социальный и государственный заказ как основание для выбора и реализации образовательных технологий* 1.Эвристические технологии обучения. 2.Личностно-ориентированное обучение. 3.Компетентностно-ориентированное обучение. 4.Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования. 5.Педагогическая техника как комплекс умений эффективного воздействия на учащихся	Освоить методику использования конкретной педагогической технологии как комплекса эффективного воздействия на обучающегося	1,3,7,14,16	Овладение способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать педагогические технологии, методы и средства их реализации с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
Модуль 3. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ				
История педагогики	*Семинар № 8* *Эволюция образования и развития педагогической мысли в Киевской Руси Русском государстве (X – XVIII) как предмет историко- педагогического исследования* 1. Воспитание у восточных славян в VI – IX в.в. 2. Влияние Византии на становление и развитие образования у восточных славян. 3. Развитие педагогической мысли в Русском государстве (XIV – XVI вв.) как предмет историко- педагогического исследования. 4. Этапы становления образования и воспитания в Русском государстве в XIV-XVI вв.	Сформировать знания аспирантов о сущности-эволюции образования и развития педагогической мысли в Киевской Руси и Русском государстве (X – XVIII вв.)	3,4,9,15	Знание о государственно-общественном характере образованияв Киевской Руси и Русском государ-стве (X – XVIII вв.)
	Образование в России в XVIII в. 1. Секуляризация образования в эпоху Петра I, возникновение светской и церковной систем образования. 2. Развитие системы профессионального образования. 3. Открытие Московского университета (1755 г.) 4. Высшее образование и развитие русской педагогики во второй половине XVIII в.	Сформировать представление у аспирантов о развитии систем образования в России в XVIII в.	1,2,5,6,16	Овладение способностью разрабатывать анализировать специфику становления образованияв России в XVIII в.

и образования в России	*Образование в России в XIXв.* 1. Реформы императора Александра 1. 2. Реформирование системы образования правительством Николая 1. 3. Педагогические идеи «славянофилов». 4. Педагогическая концепция К.Д.Ушинского. 5. Развитие педагогического и высшего образования	Сформировать умение аспирантов выделять общее и особенное в становлении педагогических идей в XIX в.	2,5,6,7,10	Овладение-знаниями об образовательных реформах эпохи Петра I и Екатерины II
	Развитие отечественного образования в XX веке. 1. Теория и практика образования в 1920-е годы. 2. Разработка теории коммунистического воспитания А.С. Макаренко. 3. Педагогика и образование в годы второй мировой войны и первое послевоенное десятилетие. 4. Новая школьная политика в 1960-е гг. 5. Педагогическая система В.А.Сухомлинского. 6. Разработка теории и практики непрерывного образования	Сформировать систему знаний аспирантов о теории и практике развития отечественного образования в XX веке	3,4,9,15	Знание теории и практики отечественного воспитания и образования в XX веке
	Семинар № 9 *Образовательные системы в Античном мире и в европейском Средневековье, их вклад в развитие педагогики* 1. Античные системы воспитания и образования (сравнительный анализ). 2. Воспитывающие идеалы раннего христианства. *3.* Концепция авторитарного воспитания на основе религиозной идеологии. 4. Педагогическая система Я.А. Коменского. 5. Педагогические идеи эпохи Просвещения 6. Реализация принципа культуросообразности (И.Г. Песталоцци). Теории воспитывающего (И.Г. Гербарт) и развивающего (Ф.А.В. Дистервег) обучения. 7. Социально-педагогические идеи американских просветителей (Т.Джеферсон, Т.Пейн,	Сформировать способность аспирантов определять роль систем образования в различные исторические эпохи в развитии человека	1,2,5,6,16	Овладение знаниями о роль систем образования в различные исторические эпохи в развитии человека

	Б.Франклин и др.).			
История зарубежной педагогической мысли и практики образования	*Эвристический потенциал реформаторской педагогика в Западной Европе, и Америке на рубеже XIX и XX вв.* 1. Развитие теории «свободного воспитания» в педагогической мысли Западной Европы рубежа XIX-XX вв. (Э.Кей, Г.Шарелльман, Ф. Гансберг, Л. Гурлитт, Лакомб, М. Монтессори). 2. Социальная педагогика (Г. Кершенштейнер и П. Наторп); экспериментальная педагогика (Э. Мейман, В.А. Лай); 3. Прагматическая педагогика (Д. Дьюи, У. Килпатрик); 4. Теория и практика работы опытных учебно- воспитательных учреждений конца XIX - начала XX вв. (С. Редди, Э.Демолен, Г.Литц, Г. Винекен, О.Декроли, Р.Штейнер, А.Ферьер). 5. Достижения и проблемы западной педагогики накануне Первой мировой войны	Сформировать умения аспирантов разрабатывать различные образовательные программына основе знаний потенциала западно- европейской и американской педагогики	1,5,7	Владение методами анализа различных западно- европейских и американских педагогических теорий и идей
	Особенности зарубежной школы и педагогики в конце XIX – нач. XX вв. 1. Развитие и реализация двух парадигм образования: педагогический традиционализм и новое воспитание (реформаторская педагогика). 2. Общее и особенное в развитии систем образования в Европе и США . 3. Исторические, социокультурные и научные предпосылки реформаторской педагогики, ее основные направления, идеи и средства достижения в XX веке. 4. Основные тенденции развития теории и практики образования во 2-ой пол. XX века.	Сформировать способность аспирантов определять общее и особенное в развитии систем образования в Европе и США	2,5,6,7,10	Овладение знаниями об основных тенденциях развития теории и практики образования во 2-ой половине XX века
	Семинар № 10 *Современные концепции образования в России*			

Современные концепции образования в России и в зарубежной педагогике	1.Место российского образования в мировом образовательном пространстве. 2.Основные тенденции современного развития – проблемы непрерывного образования, интернационализация и усиление роли высшего образования. 3.Концепция личностно-ориентированного образования	Освоить содержание современных концепций образования в России	1,3,7,14,16	Овладение способностью выделять общее и особенное в содержаниисовременных концепций образования в России
	Семинар № 27 *Современные концепции образования в зарубежной педагогике* 1.Модернизация всемирного образования. 2.Интеграция и дифференциация национальных систем образования. 3.Формирование национальных приоритетов в общеевропейском образовательном пространстве. 4.Концепция поликультурного образования (Дж.Бэнкс).	Освоить содержание современных концепций образования в зарубежной педагогике	1,3,7,14,16	Овладение способностью выделять общее и особенное в содержании современных концепций образования в зарубежной педагогике

5.4. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа аспирантов направлена на углубленное изучение общей педагогики и истории педагогики и образования, отдельных ее аспектов, связанных с решением задач диссертации, на формирование умений анализа научных источников, их рецензирования, оформления научных результатов.

Основные направления самостоятельной работы аспирантов.

1. Изучение источников научной информации, их аннотирование, рецензирование.
2. Анализ проблем, выносимых на семинарское обсуждение, подготовка докладов и выступлений.
3. Написание рефератов и их защита.
4. Определение общепедагогических характеристик диссертационного исследования.
5. Разработка инструментария проведения локального исследования.
6. Разработка методики экспериментального исследования.
7. Реализация в исследовательской практике методов обучения и воспитания.
8. Разработка моделей образовательных систем.
9. Количественная и качественная обработка данных исследования.
10. Подготовка научных публикаций.
11. Подготовка докладов и сообщений для участия в научных конференциях.
12. Подготовка к выполнению лабораторных заданий, оформление отчетов.

Индивидуальная программа самостоятельной научной деятельности аспиранта в рамках изучения образовательной дисциплины формируются с учетом его научных интересов, темы диссертационного исследования, круга решаемых задач и включает следующие направления:

- обоснование актуальности диссертационного исследования;
- подготовка доклада «Концепции образования и воспитания в современном мире»;
- конструирование инструментария исследования;

- составление тезауруса диссертации;
- характеристика ключевых слов диссертации;
- выявление философской составляющей методологического знания диссертации;
- определение общенаучных методов диссертационного исследования.

Таблица 5.4.1

Задания для самостоятельного выполнения

Тема	Кол-во час	Лит-ра	Задания	Формы отчетности	Формы контроля
Педагогика как область гуманитарного знания, наука о воспитании и обучении человека	4		Подготовка сообщений и докладов к семинарскому занятию. Охарактеризовать основные научно-педагогические концепции	Доклады и сообщения. Таблица научно- педагогических концепций и их характеристика	Анализ докладов и сообщений и их оценка. Активность на семинаре, оценка глубины знаний и их оригинальности
Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта	4		Составить описание научных педагогических учреждений и организаций Дагестана. Охарактеризовать механизмы присвоения социального опыта в них	Письменное описание научных учреждений, их тематики	Анализ представленных материалов и их оценка
Характеристика целостного педагогического процесса	4		Разработать философские и общенаучные основания собственного диссертационного исследования	Философские положения диссертационной работы	Собеседование, консультация
Методологические основы педагогики. Научное исследование в педагогике	8		Подготовка сообщений и докладов к семинарскому занятию. Описать источники и условия исследовательского поиска	Доклады и сообщения. Описание источников и условий диссертационного исследования	Анализ докладов и выступлений на семинаре и их оценка
Сущность управленческой деятельности	6		Представить программу управленческой деятельности руководителя образовательного учреждения и план ее реализации	Программа управленческой деятельности руководителя образовательного учреждения и план ее реализации	Собеседование, консультация
Функции управления, технологии их реализации в практике образовательного учреждения	6		Описать технологии управления и их реализацию в практике образовательного учреждения. Дать характеристику функциям управления	Письменное описание функций и технологий управления	Анализ и оценка выполненной работы
Теория воспита-	8		Подготовить перечень общепринятых педагогических за-	Перечень закономерностей, их опи-	Собеседование,

ния			кономерностей и показать их проявление на конкретных примерах	сания, формы проявления	консультация
Теория обучения	10		Подготовка сообщений и докладов к семинарскому занятию. Описать источники и условия исследовательского поиска	Доклады и сообщения. Описание научно- педагогических источников и условий диссертационного исследования	Анализ докладов и выступлений на семинаре и их оценка
Педагогические технологии	8		Составить рекомендации по внедрению в учебный процесс инновационных технологий (по заданию преподавателя)	Рекомендации. Мастер-класс	Собеседование, консультация
Педагогический мониторинг	4		Подготовить перечень общепринятых педагогических закономерностей и показать их проявление на конкретных примерах	Перечень закономерностей, их описания, формы проявления	Собеседование, консультация
Педагогика креативности	4		Изучить директивные, избирательные и инициативные способы внедрения в образовательную практику достижений креативной педагогики	Программа. Характеристика способов внедрения	Анализ программы, консультации
История педагогики и образования в России	12		Подготовить доклады и сообщения к семинарскому занятию.	Доклады и сообщения к семинарскому занятию. Программа наблюдения	Оценка докладов и выступлений на семинаре. Отчет по наблюдению
История зарубежной педагогики и практики образования	12		Изучить, сопоставить и дать сравнительную оценку западно- европейским педагогическим идеям	Отчет по итогам сравнения первоисточников	Отчет, собеседование
Современные концепции образования в России и зарубежной педагогике	10		Изучить, сопоставить и дать сравнительную оценку современным концепциям образования в России и зарубежной педагогике	Отчет по итогам сравнения современных концепций образования в России и зарубежной педагогике	Отчет, собеседование

6. Образовательные технологии, используемые в процессе изучения дисциплины «Общая педагогика. История педагогики и образования».

Изучение дисциплины «Общая педагогика. История педагогики и образования» будет осуществляться с помощью личностно-ориентированного, деятельностного, проблемного, модульного и дифференцированного технологий обучения.

Технология изучения дисциплины включает следующие формы: лекции, семинары, на которых анализируются и обсуждаются теоретические вопросы, научные проблемы и технология их решения, обсуждаются рефераты и научные публикации. Основные методы проведения семинарских занятий: дискуссия, анализ научных публикаций и сообщений аспирантов, моделирование образовательных ситуаций и систем проектирования исследовательского инструментария; в ходе лабораторных работ осуществляется разработка методологического аппарата диссертационного исследования, методика применения приемов исследования, программа эксперимента и др.

Самостоятельная работа, включающая анализ научных источников их аннотирование и рецензирование; написание рефератов и их защита; определение методологических характеристик диссертационного исследования, анализ научных проблем, выносимых на семинарское обсуждение; локальные научные исследования, их анализ и оформление данных.

Текущая и промежуточная диагностика сформированности компетенций, включая собеседование, консультации, тестирование, анализ продуктов педагогической и научной деятельности. Защита рефератов и законченных фрагментов диссертационного исследования, анализ текстов и публикаций студентов, консультирование и индивидуальные задания.

7. Матрица компетенций, формируемых в процессе усвоения дисциплины

Таблица 7.1.

№ п/п	Раздел темы	Компетенции											Применение (частично, полностью)
		УК-5	УК-6	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-4	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**17**
	Модуль I. Педагогика												
	Раздел 1. Общие основы педагогики												
1	Педагогика как область гуманитарного знания, наука о воспитании и обучении человека. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	ч
2	Характеристика целостного педагогического процесса	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ч
3	Методологические основы педагогики. Научное исследование в педагогике	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	п
4	Теория воспитания	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ч
	Модуль 2. Теория обучения. История педагогики и образования												
7					+		+		+			+	ч
8	Теория обучения				+		+		+	+		+	ч
9	Педагогические технологии				+		+		+		+	+	ч
10.	История педагогики и образования в России				+		+		+			+	ч
11.	История зарубежной педагогики и образования				+		+		+			+	ч
12.	Современные концепции образования в России и зарубежной педагогике												

8. Оценочные средства и технологии текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам усвоения содержания дисциплины

Контроль и оценка педагогических достижений аспирантов по дисциплине «Общая педагогика. История педагогики и образования»проводится в виде текущей и промежуточной аттестации с включением ряда разделов в итоговую государственную аттестацию. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всей дисциплины основывается на интегральной оценке всех видов образовательной и научной деятельности.

Текущий контроль включает оценку участия аспирантов в учебной деятельности, ее активности и результативности, анализа продуктов самостоятельной и научной работы, их презентации и защиты, отчеты по практическим и лабораторным заданиям.

Промежуточный контроль проводится в виде обобщения данных текущей аттестации, собеседования, тестирования, выполнения обобщающих учебных заданий, их анализа и защиты.

По завершению изучения дисциплины преподаватель подводит итоги текущего и промежуточного контроля. Преподаватель при подведении итогов успеваемости учитывает участие аспиранта в научно-исследовательской работе по дисциплине. Дополнительные баллы преподаватель может присудить аспиранту за научный доклад, публикацию в печати, участие в работе научного семинара и кружка и участие в опытно-экспериментальной работе.

После изучения дисциплины аспиранту предоставляется возможность пройти итоговое испытание в виде устного собеседования или тестирования.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. - 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2021. - 159 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12324-1.
2. Бермус, А. Г. Практическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. - 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2021. - 127 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12372-2.
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. - 711 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14492-5.
4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. - 408 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01168-5.
5. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. - 2-е изд., пере-раб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. - 246 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01032-9.
6. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. - 187 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06821-4.
7. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для вузов / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. - 386 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01921-6.
8. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для вузов / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. - 491 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01975-9.

9. Тюнников, Ю. С. Педагогическая инноватика: системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновационной деятельности: учебное пособие / Ю. С. Тюнников, В. В. Крылова. - Сочи: СГУ, 2020. - 50 с.

б) дополнительная литература

1. Ахмерова, Н. М. Педагогика творчества: учебное пособие для вузов / Н. М. Ахмерова, Р. С. Рабаданова, А. Л. Фатыхова. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. - 103 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13738-5.
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. - 377 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01228-6.
3. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. - 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 410 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09998-0.
4. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 156 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09036-9.
5. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. - М.: Издательство Юрайт, 2021. - 402 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06487-2.
6. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. - М.: Издательство Юрайт, 2021. - 252 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06489-6.
7. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. - 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2021. - 319 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06546-6.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

http: // www. Mon.gov.ru.
http: // www. Edu.ru.
http: // www. un.org.
http: // education.unesko.ru.
http: // www.oecd.ru.
http: // www. Ibo.org.
http: // myclass.nl.edulicet.
http: // www. Global-ed.org.
http: // www. etf. evropa. Eu.
http: // www. cepec.org.
http: // www. aera.net.
http: // www. atee.org.

10. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для проведения лекционных, семинарских и лабораторных занятий по данной дисциплине необходима аудитория на 25 учебных мест, оборудованная интерактивной доской, компьютерным проектором и техникой с лицензированным программным обеспечением с возможностями сетевого взаимодействия обучаемых и педагогов. Учебно-методические материалы: авторефераты диссертаций; научные статьи разного жанра; документы по организации учебного процесса и диагностики его результатов; нормативные документы по организации научных исследований и оформления научных публикаций.

Ахмерова, Н. М. Педагогика творчества: учебное пособие для вузов / Н. М. Ахмерова, Р. С. Рабаданова, А. Л. Фатыхова. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13738-5.

Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1.

Бермус, А. Г. Практическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2.

Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6.

Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09998-0.

Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5.

Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09036-9.

Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2.

Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6.

Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5.

Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9.

Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06821-4. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/471473 (дата обращения: 24.05.2021).

Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [са йт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/472237 (дата обращения: 24.05.2021).

Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01921-6. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/451780 (дата обращения: 29.06.2021).

Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01975-9. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/451840 (дата обращения: 24.05.2021).

Тюнников, Ю. С. Педагогическая инноватика: системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновационной деятельности: учебное пособие / Ю. С. Тюнников, В. В. Крылова. — Сочи: СГУ, 2020. — 50 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/172157 (дата обращения: 24.05.2021).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1.0.3. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

1. Целью учебной дисциплины 2.1.0.3. «Общая педагогика. История педагогики и образования» является формирование у аспирантов методологической компетентности в сфере общей педагогики, образования и в исследовательской деятельности; формирование исследовательской компетентности посредством освоения историко-педагогических знаний, овладения методами историко-педагогического познания и теоретического анализа.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина 2.1.0.3. «Общая педагогика. История педагогики и образования» является вариативной обязательной дисциплиной Блока I «Программы аспирантуры» по направлению 5.8. Педагогика, профиль 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Дисциплина 2.1.0.3. «Педагогика» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплины «Философия» .

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Подготовка к преподавательской деятельности в сфере высшего образования», «Технологии проектирования и реализации педагогической деятельности», выполнения заданий педагогической практики, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины «Общая педагогика. История педагогики и образования»

В результате освоения данной учебной дисциплины 2.1.0.3. «Общая педагогика. История педагогики и образования» аспирант должен овладеть следующими компетенциями:

универсальными:

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

общепрофессиональными:

- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

профессиональными:

- способностью разрабатывать цели и задачи педагогического образования в соответствии с социальными, экономическими, технологическими, экологическими, культурологическими требованиями и тенденциями их изменений (ПК-1);

- способностью анализировать, оценивать, выбирать, разрабатывать методологические, психолого-педагогические и дидактико-методические подходы к проектированию и отбору содержания педагогического образования (ПК-2);

- владением методами изучения процесса подготовки специалистов в образовательных организациях и диагностики качества образовательной деятельности и ее результатов (ПК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость ч./з.ед.	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	4	144/4	24	24			96	зачет/ экзамен
заочная	4	144/4	24	24			96	зачет/ экзамен

5. Семестры: 3,**4. В конце 4 семестра – экзамен**.

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

МОДУЛЬ 1. ПЕДАГОГИКА

Раздел 1. Общие основы педагогики

1 Педагогика как область гуманитарного знания, наука о воспитании и обучении чело-века. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта.

2. Характеристика целостного педагогического процесса.

3. Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов.

4. Методологические основы педагогики. Научное исследование в педагогике.

5. Теория воспитания.

МОДУЛЬ 2. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Раздел II. Дидактика

1.Теория обучения.

2. Педагогические технологии.

3. История педагогической мысли и образования в России.

4. История зарубежной педагогической мысли и практики образования.

5. Современные концепции образования в России и в зарубежной педагогике.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: устный опрос, письменные работы, контроль с помощью технических средств, экзамен.

8. Автор:

Сулейманова Р.В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики.