

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им.Р.ГАМЗАТОВА»**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
проректор по научной работе и цифровизации –  
начальник управления научных исследований  
М.А.Сурхаев  
\_\_\_\_\_ 2024 г.



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1.ДВ.01.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО  
КОЛЛЕКТИВА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Специальность: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования**

Махачкала 2024

## 1. Цель освоения учебной дисциплины

1.1. *Целью учебной дисциплины «Организация работы исследовательского коллектива в педагогическом образовании» является формирование теоретических представлений о особенностях профессионального труда преподавателя вуза, основных тенденциях развития современной системы высшего образования, его содержании, технологиях обучения, методах формирования системного профессионального мышления, подходах к определению конечных и промежуточных целей высшего образования, методов их достижения и способах обеспечения педагогического контроля за эффективностью образовательного процесса.*

### 1.2. Задачи дисциплины:

- расширение общей и формирование основ профессиональной деятельности;
- формирование представлений о современной ситуации в высшем образовании, предмете и методах педагогики высшей школы, сущности преподавательской деятельности в высшей школе;
- знакомство с критериями выбора моделей преподавательской деятельности в зависимости от конкретных задач и особенностей педситуации;
- развитие рефлексивно-оценочного сознания аспиранта.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Организация работы исследовательского коллектива в педагогическом образовании» относится к вариативной части блока 2.1. «Дисциплины (модули) по выбору» основной образовательной программы аспирантуры.

Для освоения дисциплины «Организация работы исследовательского коллектива в педагогическом образовании» аспиранты используют знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин «История и философия науки», «Методология научно-педагогических исследований», «Общая педагогика. История педагогики и образования», «Научно-исследовательская практика». Педагогическая практика аспирантов базируется на изучении данной дисциплины.

Дисциплина «Подготовка к преподавательской деятельности в сфере высшего образования» является основополагающим звеном профессионально-педагогической подготовки будущих преподавателей высшей школы. ФГТ по направлению подготовки 5.8. Педагогика следующим образом: «обеспечение условий для осуществления аспирантами научной (научно-исследовательской деятельности) в целях подготовки диссертации, в том числе, доступ к информации о научных и научно-технических результатах по научным тематикам, соответствующим научной специальности, по которой реализуется программа аспирантуры, доступ к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной базе, необходимой для проведения научной (научно-исследовательской) деятельности в рамках подготовки диссертации».

## 3. Компетенции выпускника аспирантуры, формируемые в результате освоения ОПОП 5.8. Образование и педагогические науки (5.8.1. – Общая педагогика. История педагогики и образования)

Результаты освоения программы аспирантуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной образовательной программы выпускник аспирантуры должен обладать следующими компетенциями:

- ОПК-4 «Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук».

#### 4. Ожидаемые результаты освоения программы учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен

- **знать:** основы государственной политики в области высшего профессионального образования РФ; современные тенденции, принципы развития высшего профессионального образования; критерии качества профессиональных образовательных программ; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; категории педагогики высшей школы; сущность и проблемы обучения и воспитания в системе высшего профессионального образования; основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в РФ и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности; педагогические ценности в структуре профессиональной деятельности; правовые и нормативные основы функционирования системы высшего профессионального образования; методы, формы и средства организации образовательного процесса и диагностики его результатов в высшей школе;

- **уметь:** использовать знания фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей области профессиональной подготовки; выявлять закономерности профессиональной педагогики; анализировать факторы, определяющие требования к качеству подготовки будущих педагогов; определять задачи подготовки выпускников организаций высшего профессионального образования на основе ФГТ; выстраивать целостную систему качества образовательного процесса в вузе, проявлять готовность осуществлять научные исследования и получать новые научные результаты в решении актуальных проблем высшего профессионального образования;

- **владеть:** способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению образовательного процесса, методик и практик преподавания в вузе; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры; научными подходами, реализуемыми в системе высшего профессионального образования; методологией и методами научного исследования; технологиями разработки ресурсного обеспечения программ высшего педагогического образования.

#### 5. Содержание и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы (72 часа)**. Аудиторные занятия – 24 часа. Из них: 12 лекционных, 12 практических занятий. В программе содержится 1 модуль. Самостоятельная работа – 48 часов.

Изучают дисциплину в **4 семестре**. По итогам изучения сдается зачет.

Таблица 5.1

№ п/п	Раздел учебной дисциплины и содержание	Семестр	Виды учебной работы и трудоемкость					Форма текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Семинары	Лабораторная работа	Самостоятельная работа	Промежуточный контроль		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Модуль 1. Методологические основы работы исследовательского коллектива в педагогическом образовании</b>									
1	Тема 1. Общеметодологические принципы							Анализ заданий,	

	формирования исследовательского коллектива в высшем педагогическом образовании	4	2	2		8		выполненных аспирантами.	
2	Тема 2. Характеристики исследовательского коллектива	4	2	2		8		Оценка сообщений на семинаре	
3	Тема 3. Организация научно-педагогического исследовательского коллектива	4	2	2		8		Собеседование по материалам, выполненных аспирантами самостоятельно	
4	Тема 4. Виды исследовательской деятельности в педагогическом образовании в образовании	4	2	2		8		Анализ заданий, выполненных аспирантами.	
5	Тема 5. Педагогическое наблюдение и его гносеологические возможности	4	2	2		8		Оценка сообщений на семинаре	
6	Тема 6. Изучение документов и продуктов педагогической деятельности	4	2	2		8		Анализ заданий, выполненных аспирантами.	
	<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>12</b>		<b>48</b>			

## 5.2. Содержание дисциплины

### Модуль 1. Методологические основы работы исследовательского коллектива в педагогическом образовании

Тема 1. Общеметодологические принципы формирования исследовательского коллектива в высшем педагогическом образовании

Познание как особый вид деятельности. Методология – наука о научном познании педагогической действительности. Методология и ее уровни в педагогической науке. Понятие коллектива. Формирование исследовательского коллектива в педагогическом образовании.

Методологическая культура педагога вуза. Методологическое исследование. Методологическая рефлексия и ее значение в работе преподавателя высшей школы.

Источники научного обеспечения учебной работы преподавателей вузов. Необходимость научного обоснования практики. Условия обеспечения качества научной работы. Научное обоснование содержания высшего педагогического образования. Подходы к построению содержания современного высшего образования.

Принципы развития высшего образования (системный методологический принцип; аксиологический методологический принцип; культурологический принцип; антропологический методологический принцип; гуманистический, синергетический и герменевтический принципы).

Тема 2. Характеристики исследовательского коллектива

Структура исследовательского коллектива, его составляющих элементов, частей. Приемы проникновения в свойства системы исследовательского коллектива. Определение связей между целостно описанными компонентами. Причинно-следственные, генети-

ческие, функциональные связи. Определение устойчивых, сущностных, необходимых связей, т. е. определение закономерных связей внутреннего характера в исследовательском коллективе. Определение внешних связей системы. Определение основных закономерностей данной системы.

### Тема 3. Организация научно-педагогического исследовательского коллектива

Формирование исследовательского коллектива в высшей школе. Традиционные и инновационные технологии формирования исследовательского коллектива в высшей школе. Основные признаки коллектива: наличие общественно значимых целей, их последовательное развитие как условие и механизм постоянного движения вперед; систематическое включение воспитанников в разнообразную социальную деятельность; соответствующая организация совместной деятельности; систематическая практическая связь детского коллектива с обществом. Признаки коллектива: наличие положительных традиций и увлекательных перспектив; атмосфера взаимопомощи, доверия и требовательности; развитые критика и самокритика, сознательная дисциплина и др.

Функции: организующая, информационная, обучающая, корректирующая, побудительная, воспитательная, коммуникативная.

### Тема 4. Виды исследовательской деятельности педагогического коллектива

Основные понятия педагогического коллектива. Педагогический проект (проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование). Проектная культура. Функции проектной деятельности, виды и уровни педагогического проектирования. Взаимосвязь видов педагогического проектирования и уровней представления проектного результата. Принципы исследовательской деятельности (принцип гностичности, принцип пошаговости, принцип нормирования, принцип обратной связи, принцип продуктивности, принцип культурной аналогии, принцип саморазвития). Требования к успешной организации исследовательской деятельности.

### Тема 5. Педагогическое наблюдение и его гносеологические возможности

Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме педагогического наблюдения. Виды педагогического наблюдения: *непосредственное наблюдение; опосредованное (косвенное) наблюдение; открытое наблюдение; непрерывное наблюдение; дискретное наблюдение; монографическое (проблемное) наблюдение; узкоспециальное (тематическое) наблюдение.* Качественная структурная характеристика педагогического наблюдения и его гносеологических возможностей.

## 5.3. Семинарские занятия

Таблица 5.2

Темы и содержание семинарских занятий

Тема программы	Тема семинара и вопросы для изучения	Цель	Учебно-методические материалы	Результаты
1	2	3	4	5
Тема 1. Общепедagogические принципы формирования исследовательского коллектива в высшем педагогиче-	<i>Семинар №1. Проблемы формирования исследовательского коллектива.</i> 1)функциональная характеристика «педагогика высшего образования»; 2)задачи «педагогика высшего образования» в современных условиях;	Сформировать систему знаний о сущности и месте педагогика в системе педагогических дисциплин	1,2,3,4,5	Знание целей, задач и структуры курса; знание системы принципов и методов педагогического исследования в высшей школе; овладение способностью разрабаты-

ском образо- вании	3)принципы и логика ис- следования в высшей школе.	вуза.		вать модель науч- ного исследования.
Тема 2. Харак- теристики ис- следователь- ского коллек- тива	<i>Семинар 2. Характе- ристики исследовательского коллектива</i> 1)инновационная деятель- ность преподавателя выс- шей школы. 2)структура профессио- нально-педагогической культуры. 3)педагогическая деятель- ность в разных образова- тельных системах.	Сформиро- вать систему знаний о профессио- нальной дея- тельности преподавате- ля вуза и особенностях педагогиче- ской культу- ры.	1,2,3,4,5	Знание проблем формирования профессионализма преподавателя высшей школы
Тема 3. Орга- низация науч- но- педагогиче- ского иссле- довательского коллектива	<i>Семинар 3. Формирование исследовательского кол- лектива</i> 1)стандарт как инстру- ментарий качества обра- зовательного процесса в высшей школе; 2)требования к разработке ООП, учебной программе и УМК.	Формирова- ние системы знаний о раз- работке и реализации ФГОС.	1,2,3,4,5	Знание проблем реализации ФГОС.
Тема 4. Виды исследователь- ской деятель- ности в педа- гогическом образовании в образовании	<i>Семинар 4. Виды исследо- вательской деятельности</i> 1)характеристика видов исследовательской дея- тельности; 2)технологии и формы исследовательской дея- тельности	Формирова- ние системы знаний о технологиях, методах и формах обу- чения в выс- шей школе.	1,2,3,4,5	Знание эффектив- ных, технологий, методов и форм обучения в высшей школе.
Тема 5. Педа- гогическое наблюдение и его гносеоло- гические воз- можности	<i>Семинар 5. Педагогиче- ское наблюдение и его гносеологические возмож- ности</i> 1)технология педа- гогического наблюдения; 2) проектирование педаго- гического наблюдения	Формирова- ние системы знаний о пе- дагогическом проектиро- вании.	1,2,3,4,5	Умения педагогиче- ского проектиро- вания.
Тема 6. Изуче- ние докумен- тов и продук- тов педагогиче- ской дея- тельности	<i>Семинар 6. Изучение до- кументов и продуктов пе- дагогической деятельно- сти</i> 1)диагностика и контроль исследовательской дея- тельности в ВУЗе; 2) формы контроля иссле- довательской деятельно- сти	Формирова- ние системы знаний о диа- гностике процесса обучения в ВУЗе.	1,2,3,4,5	Знание диагности- ки процесса обуче- ния; направлений оценки профессио- нальной компе- тентности студен- тов.

### 5.5. Самостоятельная работа аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов направлена на углубленное изучение методологических основ педагогической деятельности, отдельных ее аспектов, связанных с решением ее задач, на формирование умений анализа источников, их рецензирования, оформления ее результатов.

Основные направления самостоятельной работы аспирантов:

1.Изучение источников научной информации о педагогической деятельности, их аннотирование, рецензирование.

2. Анализ проблем, выносимых на семинарское обсуждение, подготовка докладов и выступлений.

3. Написание рефератов и их защита.

4. Определение методологических характеристик педагогической деятельности.

5. Разработка инструментария проведения локального исследования.

6. Разработка методики исследования особенностей педдеятельности.

7. Реализация в практике педагогической деятельности конкретных методов.

8. Разработка моделей образовательных систем.

9. Количественная и качественная обработка данных исследования.

10. Подготовка научных публикаций.

11. Подготовка докладов и сообщений для участия в научных конференциях.

12. Подготовка к выполнению лабораторных заданий, оформление отчетов.

Индивидуальная программа самостоятельной научной деятельности аспиранта в рамках изучения образовательной дисциплины формируются с учетом актуальных проблем образования, темы исследования, круга решаемых задач и включает следующие направления:

- обоснование актуальности исследования

- подготовка доклада «Задачи исследовательского коллектива в педагогическом образовании»;

- разработка программы экспериментальной работы;

- конструирование инструментария исследования педагогической деятельности;

- выявление философской составляющей педагогической деятельности;

- определение общенаучных методов и форм педагогической деятельности в высшей школе.

### Самостоятельная работа аспирантов

Тема	Кол-во час.	Литература	Задания	Формы отчетности	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
<b>Модуль 1. Методологические основы педагогики</b>					
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики</b>					
Изучение документов и продуктов педагогической деятельности	8	1-5 (осн. лит); 1-12 (доп. лит).	Подготовка докладов и сообщений к семинарскому занятию.	Доклады и сообщения.	Анализ докладов и сообщений и их оценка. Активность на семинаре, оценка глубины знаний
Изучение документов и продуктов педагогической деятельности	8	1-5 (осн. лит); 1-12 (доп. лит).	Подготовка докладов и сообщений к семинарскому занятию.	Доклады и сообщения.	Анализ докладов и сообщений и их оценка. Активность на семинаре, оценка глубины знаний
Изучение документов и продуктов педагогической деятельности	8	1-5 (осн. лит); 1-12 (доп. лит).	Подготовка докладов и сообщений к семинарскому занятию.	Доклады и сообщения.	Анализ докладов и сообщений и их оценка. Активность на семинаре, оценка глубины знаний
Изучение документов и продуктов педагогической деятельности	8	1-5 (осн. лит); 1-12 (доп. лит).	Подготовка докладов и сообщений к семинарскому занятию.	Доклады и сообщения.	Анализ докладов и сообщений и их оценка. Активность на семинаре, оценка глубины знаний

деятельности		лит).			
Изучение документов и продуктов педагогической деятельности	8	1-5 (осн. лит); 1-12 (доп. лит).	Подготовка докладов и сообщений к семинарскому занятию.	Доклады и сообщения.	Анализ докладов и сообщений и их оценка. Активность на семинаре, оценка глубины знаний
Изучение документов и продуктов педагогической деятельности	8	1-5 (осн. лит); 1-12 (доп. лит).	Подготовка докладов и сообщений к семинарскому занятию.	Доклады и сообщения.	Анализ докладов и сообщений и их оценка. Активность на семинаре, оценка глубины знаний

## 6. Образовательные технологии

В ходе реализации дисциплины «Организация работы исследовательского коллектива в педагогическом образовании» используются различные виды и формы проведения учебных занятий.

При *аудиторной работе*:

- традиционные технологии (лекции, практические занятия);
- проблемные технологии (проблемные лекции);
- проектные технологии (проекты-презентации);
- интерактивные технологии (лекции-беседы, лекции-дискуссии, семинары-дискуссии);
- работа в микрогруппах, осуществление практических занятий на основе совместного с аспирантами моделирования ситуации, воспроизводящей реальные или отсроченные во времени объекты, явления, проблемы;
- дискуссии по поводу самостоятельно подготовленного теоретического материала, предполагающего обобщение и систематизацию результатов самостоятельных эмпирических исследований, сопоставление их с данными, опубликованными в литературе, соотношение личного опыта аспиранта и обобщенного теоретического знания.

При организации *самостоятельной работы*:

- портфолио (накопление аспирантами практических педагогических материалов и методических разработок);
- самостоятельное изучение литературы по тематике дисциплины, работа с Интернет-ресурсами;
- руководство деятельностью аспирантов по выполнению ими творческих и проблемных, ориентированных на работу с научной литературой, заданий в том числе в форме компьютерных презентаций;
- выполнение рефератов как итога самостоятельной работы аспирантов с научной литературой;
- рефлексивный анализ результатов самостоятельной работы.

Изучение дисциплины «Организация работы исследовательского коллектива в педагогическом образовании» осуществляется с помощью лично-ориентированной, деятельностной, проблемной, модульной и дифференцированной технологий обучения.

Технология изучения дисциплины включает следующие формы: лекции, семинары, на которых анализируются и обсуждаются теоретические вопросы, научные проблемы и технология их решения, обсуждаются рефераты и научные публикации. Основные методы проведения семинарских занятий: дискуссия, анализ научных публикаций и сообщений аспирантов, моделирование образовательных ситуаций и систем проектирования исследовательского инструментария; в ходе лабораторных работ осуществляется разработка методологического аппарата исследования, методика применения приемов исследования, программа эксперимента и др.

Самостоятельная работа, включающая анализ научных источников их аннотирование и рецензирование; написание рефератов и их защита; определение методологических характеристик исследования, анализ научных проблем, выносимых на семинарское обсуждение; локальные научные исследования, их анализ и оформление данных.

## 7. Матрица компетенций, формируемых в процессе усвоения дисциплины

### Матрица формирования компетенций

Таблица 7.1

№ п/п	Раздел темы	Компетенции	Применение (частично, полностью)
		ОПК -4	
1	2	3	4
1	Тема 1. Общеметодологические принципы формирования исследовательского коллектива в высшем педагогическом образовании	+	ч
2	Тема 2. Характеристики исследовательского коллектива	+	ч
3	Тема 3. Организация научно- педагогического исследовательского коллектива	+	ч
4	Тема 4. Виды исследовательской деятельности в педагогическом образовании в образовании	+	ч
5	Тема 5. Педагогическое наблюдение и его гносеологические возможности	+	ч
6	Тема 6. Изучение документов и продуктов педагогической деятельности	+	ч

## 8. Оценочные средства и технологии текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам усвоения содержания дисциплины

Контроль и оценка педагогических достижений аспирантов по дисциплине «Методология научно-педагогических исследований» проводится в виде текущей и промежуточной аттестации с включением ряда разделов в итоговую государственную аттестацию. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всей дисциплины основывается на интегральной оценке всех видов образовательной и научной деятельности.

Текущий контроль включает оценку участия аспирантов в учебной деятельности, ее активности и результативности, анализа продуктов самостоятельной и научной работы, их презентации и защиты, отчеты по практическим и лабораторным заданиям.

Промежуточный контроль проводится в виде обобщения данных текущей аттестации, собеседования, тестирования, выполнения обобщающих учебных заданий, их анализа и защиты.

По завершению изучения дисциплины преподаватель подводит итоги текущего и промежуточного контроля. Преподаватель при подведении итогов успеваемости учитывает участие аспиранта в научно-исследовательской работе по дисциплине. Дополнительные баллы преподаватель может присудить аспиранту за научный доклад, публикацию в печати, участие в работе научного семинара и кружка и участие в опытно-экспериментальной работе.

После изучения дисциплины аспиранту предоставляется возможность пройти итоговое испытание в виде устного собеседования или тестирования.

Таблица 8.1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства промежуточной аттестации
	Тема 1. Общеметодологические	- сравнение суждений различных авторов по од-

1	принципы формирования исследовательского коллектива в высшем педагогическом образовании	ной проблеме, концепций, теорий
2	Тема 2. Характеристики исследовательского коллектива	- доклад; - реферат
3	Тема 3. Организация научно-педагогического исследовательского коллектива	- сравнение суждений различных авторов по одной проблеме, концепций, теорий
4	Тема 4. Виды исследовательской деятельности в педагогическом образовании в образовании	- доклад; - реферат

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература:

1. Генике Е.А. Профессиональная компетентность педагога. – М.: Академия, 2008 (1 экз.).
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред.Е.С. Полат. - М.: Академия, 2008. (110 экз.).
3. Краевский В.В. Общие основы педагогики / учеб. пособие для вузов, доп. МО РФ. - Ростов-на/Д: Феникс, 2008. (20 экз.).
4. Школа педагогического мастерства семинары-практикумы, фестиваль педагогических идей / автор сост. И.С. Белова. – Волгоград: Учитель, 2009. (4 экз.).
5. Бордовская Н.В. Педагогика учеб. для вузов: доп. МО РФ. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. (974 экз).
6. Слостенин В.А. Педагогика / учеб.для вузов: доп. УМО. - М.: Академия, 2008 (10 экз).
7. Осмоловская И.М. Дидактика учеб. пособие для вузов: рек. УМО. - М.: Академия, 2008. (2 экз).
8. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. Учебное пособие для вузов. Рек. УМО РФ. - М.: Академия, 2008. (10 экз).
9. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум. Учебное пособие для вузов. - М.: Академия, 2008. (34 экз).
10. Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства. Учебное пособие для вузов. - М.: Академия, 2008. (7 экз).
11. Сайфуллин Ф.А. Организация педагогического процесс. Монография. – Уфа: РИЦ БАШГУ, 2012 (1 экз).

### б) дополнительная литература

1. Болонская декларация: совместное заявление европейских министров образования // Библиотека и закон. - 2012. - №1(32). - С. 229-232.
2. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога: Учеб.пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.
3. Концепции стратегического развития системы образования: моногр. / Г.Ш. Азитова и др. - Красноярск: Научно-инновационный центр, 2012. - 332 с.
4. Мешков Н.И., Садовникова Н.Е. Педагогика высшего образования: учебно-методическое пособие. – Саранск: Мордовский гос. университет, 2010. - 80 с.
5. Основные направления развития высшего образования в России и за рубежом/Под ред. Ю.С. Перфильева. - Красноярск: Изд-во Краснояр. гос.аграр. ун-та, 2011. - 424 с.
6. Пособие для кураторов академических групп младших курсов / Сост. О.С. Сысоева и др. – Новочеркасск: ЮРГТУ, 2008. - 192с.

7. Психология и Педагогика высшего образования/ Под ред. М.В.Буланова-Топоркова. - Ростов-на-Дону, 2010. - 134 с.
8. Резник С.Д. и др. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учеб.пособие. - М.: Инфра-М, 2010. - 389 с.
9. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие. - М.: Академия, 2007, 2009. - 395 с.
10. Трайнев В.А. и др. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании (методология и практика): учеб.пособие. - М.: Дашков и К, 2008. - 282 с.
11. Хунагов Р.Д. Инноватика в российском высшем образовании: проблемы и перспективы. -М.: Социально-гуманитарные знания, 2010. - 156 с.
12. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб.пособие. - М.: Академия, 2008. - 256 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Андреев А.А. Педагогика высшего образования. - <http://www.twirpx.com/file/19229/>
2. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 544 с. - <http://www.pedlib.ru/Books/1/0266/index.shtml>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>
4. Интернет-библиотека образовательных изданий [сайт], в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.
5. Крулехт М.В. Педагогика высшего образования: чему и как учить студентов гуманитарного университета. - <http://www.zpu-journal.ru/zpu/contents/2009/1/krulekht/>.
6. Публичная электронная библиотека [сайт]. Сайт содержит более 1500 книг по различным областям знания: гуманитарным и естественнонаучным.
7. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. - <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения аудиторных занятий:

- аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов),
- экран (на штативе или навесной),
- проектор,
- компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1.ДВ.01.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

»

1. *Целью учебной дисциплины* «Организация работы исследовательского коллектива в педагогическом образовании» является формирование теоретических представлений об особенностях профессионального труда преподавателя вуза, основных тенденциях развития современной системы высшего образования, его содержании, технологиях обучения, методах формирования системного профессионального мышления, подходах к определению конечных и промежуточных целей высшего образования, методов их достижения и способах обеспечения педагогического контроля за эффективностью образовательного процесса.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Организация работы исследовательского коллектива в педагогическом образовании» относится к вариативной части блока 2.1. «Дисциплины (модули) по выбору» основной образовательной программы аспирантуры.

Для освоения дисциплины «Организация работы исследовательского коллектива в педагогическом образовании» аспиранты используют знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин «История и философия науки», «Методология научно-педагогических исследований», «Общая педагогика. История педагогики и образования», «Научно-исследовательская практика». Педагогическая практика аспирантов базируется на изучении данной дисциплины.

Дисциплина «Подготовка к преподавательской деятельности в сфере высшего образования» является основополагающим звеном профессионально-педагогической подготовки будущих преподавателей высшей школы. ФГТ по направлению подготовки 5.8. Педагогика следующим образом: «обеспечение условий для осуществления аспирантами научной (научно-исследовательской деятельности) в целях подготовки диссертации, в том числе, доступ к информации о научных и научно-технических результатах по научным тематикам, соответствующим научной специальности, по которой реализуется программа аспирантуры, доступ к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной базе, необходимой для проведения научной (научно-исследовательской) деятельности в рамках подготовки диссертации».

#### **3. Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины «Общая педагогика. История педагогики и образования»**

Результаты освоения программы аспирантуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной образовательной программы выпускник аспирантуры должен обладать следующими компетенциями:

- ОПК-4 «Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук».

#### **4. Ожидаемые результаты освоения программы учебной дисциплины**

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

- **знать:** основы государственной политики в области высшего профессионального образования РФ; современные тенденции, принципы развития высшего профессионального образования; критерии качества профессиональных образовательных программ; прин-

ципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; категории педагогики высшей школы; сущность и проблемы обучения и воспитания в системе высшего профессионального образования; основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в РФ и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности; педагогические ценности в структуре профессиональной деятельности; правовые и нормативные основы функционирования системы высшего профессионального образования; методы, формы и средства организации образовательного процесса и диагностики его результатов в высшей школе;

- **уметь:** использовать знания фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей области профессиональной подготовки; выявлять закономерности профессиональной педагогики; анализировать факторы, определяющие требования к качеству подготовки будущих педагогов; определять задачи подготовки выпускников организаций высшего профессионального образования на основе ФГОС ВО; выстраивать целостную систему качества образовательного процесса в вузе, проявлять готовность осуществлять научные исследования и получать новые научные результаты в решении актуальных проблем высшего профессионального образования;

- **владеть:** способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению образовательного процесса, методик и практик преподавания в вузе; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры; научными подходами, реализуемыми в системе высшего профессионального образования; методологией и методами научного исследования; технологиями разработки ресурсного обеспечения программ высшего педагогического образования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часа).**

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость ч./з.ед.	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный контроль			
очная	2	72/2	12	12			48	зачет/ экзамен	
заочная	2	72/2	12	12			48	зачет/ экзамен	

**5. Семестры: 5. В конце 5 семестра – зачет.**

**6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

1. Общеметодологические принципы формирования исследовательского коллектива в высшем педагогическом образовании.

2. Характеристики исследовательского коллектива.

3. Организация научно-педагогического исследовательского коллектива.

4. Виды исследовательской деятельности в педагогическом образовании в образова-нии.

5. Педагогическое наблюдение и его гносеологические возможности.

6. Изучение документов и продуктов педагогической деятельности.

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** уст-ный опрос, письменные работы, контроль с помощью технических средств, зачет.

**8. Автор:** Сулейманова Р.В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики.