

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ.Р.ГАМЗАТОВА»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ
проректор по научной работе и цифровизации –
начальник управления научных исследований
М.А.Сурхаев
10 2024 г.



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1.ДВ.01.01 ПОДГОТОВКА К ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Махачкала 2024

1. Цель освоения учебной дисциплины

1.1. *Целью учебной дисциплины «Подготовка к преподавательской деятельности в сфере высшего образования» является формирование теоретических представлений о особенностях профессионального труда преподавателя вуза, основных тенденциях развития современной системы высшего образования, его содержании, технологиях обучения, методах формирования системного профессионального мышления, подходах к определению конечных и промежуточных целей высшего образования, методов их достижения и способах обеспечения педагогического контроля за эффективностью образовательного процесса.*

1.2. Задачи дисциплины:

- расширение общей и формирование основ профессиональной деятельности;
- формирование представлений о современной ситуации в высшем образовании, предмете и методах педагогики высшей школы, сущности преподавательской деятельности в высшей школе;
- знакомство с критериями выбора моделей преподавательской деятельности в зависимости от конкретных задач и особенностей педситуации;
- развитие рефлексивно-оценочного сознания аспиранта.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Подготовка к преподавательской деятельности в сфере высшего образования» относится к вариативной части блока 2.1. «Дисциплины (модули) по выбору» основной образовательной программы аспирантуры.

Для освоения дисциплины «Подготовка к преподавательской деятельности в сфере высшего образования» аспиранты используют знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин «История и философия науки», «Методология научно-педагогических исследований», «Общая педагогика. История педагогики и образования», «Научно-исследовательская практика». Педагогическая практика аспирантов базируется на изучении данной дисциплины.

Дисциплина «Подготовка к преподавательской деятельности в сфере высшего образования» является основополагающим звеном профессионально-педагогической подготовки будущих преподавателей высшей школы. ФГОС определяет задачи педагогической деятельности выпускника аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки следующим образом: «Выполнение функций преподавателя при реализации образовательных программ в учебных заведениях высшего профессионального образования».

3. Компетенции выпускника аспирантуры, формируемые в результате освоения ОПОП 5.8. Педагогика (5.8.1. – Общая педагогика. История педагогики и образования)

Результаты освоения программы аспирантуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной образовательной программы выпускник аспирантуры должен обладать следующими компетенциями:

общепрофессиональными:

- ОПК-8 «Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования».

4. Ожидаемые результаты освоения программы учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен

- **знать:** основы государственной политики в области высшего профессионального образования РФ; современные тенденции, принципы развития высшего профессионального образования; критерии качества профессиональных образовательных программ; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; категории педагогики высшей школы; сущность и проблемы обучения и воспитания в системе высшего профессионального образования; основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в РФ и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности; педагогические ценности в структуре профессиональной деятельности; правовые и нормативные основы функционирования системы высшего профессионального образования; методы, формы и средства организации образовательного процесса и диагностики его результатов в высшей школе;

- **уметь:** использовать знания фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей области профессиональной подготовки; выявлять закономерности профессиональной педагогики; анализировать факторы, определяющие требования к качеству подготовки будущих педагогов; определять задачи подготовки выпускников организаций высшего профессионального образования на основе ФГОС ВО; выстраивать целостную систему качества образовательного процесса в вузе, проявлять готовность осуществлять научные исследования и получать новые научные результаты в решении актуальных проблем высшего профессионального образования;

- **владеть:** способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению образовательного процесса, методик и практик преподавания в вузе; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры; научными подходами, реализуемыми в системе высшего профессионального образования; методологией и методами научного исследования; технологиями разработки ресурсного обеспечения программ высшего педагогического образования.

5. Содержание и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы (72 часа)**. Аудиторные занятия – 36 часов. Из них: 12 лекционных, 24 практических занятий. В программе содержится 1 модуль. Самостоятельная работа – 36 часов.

Изучают дисциплину в **5 семестре**. По итогам изучения сдается зачет.

Таблица 5.1

№ п/п	Раздел учебной дисциплины и содержание	Семестр	Виды учебной работы и трудоемкость					Форма текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Семинары	Лабораторная работа	Самостоятельная работа	Промежуточный контроль		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль 1. Методологические основы преподавательской деятельности									
1	Тема 1. Педагог высшей школы. Структура педагогической деятельности	4	2	2		12		Анализ заданий, выполненных аспирантами.	
2	Тема 2. Образовательный стандарт высшей	4	4	4		12		Оценка сообщений на семи-	

	школы. Учебная программа, учебный план							наре	
3	Тема 3. Формы преподавательской деятельности в высшей школе	4	4	4		12		Собеседование по материалам, выполненных аспирантами самостоятельно	
4	Тема 4. Оценка профессиональной компетентности преподавателя высшей школы	4	2	2		12		Анализ заданий, выполненных аспирантами.	
	Итого:		12	12		48			

5.2. Содержание дисциплины

Модуль 1. Методологические основы преподавательской деятельности

Тема 1. Педагог высшей школы. Структура педагогической деятельности

Профессиональная деятельность преподавателя вуза, ее составляющие. Педагогические проблемы формирования профессионализма преподавателя высшей школы. Научное исследование, научно-методическое обеспечение своего курса, подготовка специалиста (обучение), обеспечение профессионально-личностного роста и повышения квалификации научно-педагогических кадров как функции деятельности преподавателя.

Типы преподавателя: «ученый», «педагог высшей школы», «администратор», «общественник», «гармоничный» (Н.В. Бордовская). Качества преподавателя как предметника, умения преподавателя как методиста. Черты преподавателя как ученого-исследователя. Проектирование модели инновационной деятельности преподавателя высшей школы. Способности преподавателя как воспитателя.

Сущность профессионально-педагогической культуры. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры. Профессионально значимые особенности личности преподавателя как индивидуума. Признаки деформации личности преподавателя в процессе педагогической деятельности. Признаки профессиональной активности преподавателя

Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Нравственно-психологический образ педагога; формирование педагогического мастерства. Обучающийся как субъект учебной деятельности.

Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.

Государственные и международные требования для достижения квалификации "Преподаватель высшей школы". Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций. Педагогическая деятельность в разных образовательных системах.

Виды результатов в структуре деятельности преподавателя. Оценка качества деятельности преподавателя.

Тема 2. Образовательный стандарт высшей школы. Учебная программа, учебный план

«Стандарт» как интегративная междисциплинарная категория, охватывающая всю образовательную систему. Системообразующий фактор стандарта – уровень образования и квалификации. Федеральный, национально-региональный, вузовский компоненты. Цель федерального стандарта. Стандарт как инструментальный обеспечения качества педагогической системы. Основные объекты стандартизации высшего профессионального об-

разования: характеристика направленности, системно-конструируемые требования, требования к содержанию и методике госконтроля.

Учебная программа как нормативный документ. Федеральный, национально-региональный, вузовский компоненты, определяющие программу. Виды учебных программ: линейная, концентрическая, спиральная, смешанная. Функции программы: когнитивная, организационно-методическая, содержательная, воспитательная. Требования к разработке ООП. Учебный план как нормативный документ, определяющий состав учебных предметов и распределения их по годам обучения.

Учебно-методические комплексы, учебно-методическое обеспечение вузовской дисциплины. Виды учебных изданий. Функции и структура учебников и учебных пособий.

Тема 3. *Формы организации преподавательской деятельности в высшей школе*

Классификация методов обучения в высшей школе. Характеристика методов обучения. Традиционные и инновационные технологии в высшей школе.

Лекция как ведущая форма организации учебного процесса и метод преподавания в вузе, предполагающая систематическое, последовательное, преимущественно монологическое изложение преподавателем (лектором) учебного, как правило, теоретического материала.

Функции: организующая, информационная, обучающая, корректирующая, побудительная, воспитательная, коммуникативная.

Типы (или виды) лекций, выделяемые по разным основаниям (вводная, установочная, текущая, обзорная, заключительная – по месту в лекционном или предметном курсе; разовая, тематическая, цикловая – по частоте общения лектора с аудиторией постоянного состава; телелекция, бинарная лекция, лекция-пресс-конференция – по форме; информационная, проблемная, лекция-дискуссия – по степени проблемности информации; популярная, учебная – по глубине содержания и целевой установке).

Цель, функции лекции. Структура лекционного занятия (информационной и проблемной лекций) и оценка его качества (критерии эффективности). Трудности при подготовке лекции. Приемы оптимизации лекции.

Семинар как форма организации обучения в высшей школе, предполагающая активную самостоятельную работу (взаимодействие и общение) студентов по решению какой-либо проблемы (группы проблем), а также обмен мнениями и поиск решений в ходе семинара.

Практические занятия в высшей школе, как форма организации обучения, главной целью которого является отработка умений (навыков); предполагается работа над проектом.

Лабораторная работа как форма организации обучения, предполагающая практическую деятельность репродуктивного (проверка теории) или исследовательского характера (эмпирическое изучение закономерностей); может включать работу над проектом.

Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Проектно-творческая деятельность студентов. Основы педагогического контроля в высшей школе.

Тема 4. *Оценка компетентности преподавателя высшей школы*

Обучение как руководство самообразованием студентов, взаимодействие преподавателя и студента в учебном процессе вуза. Диагностика (индивидуальных особенностей, эмоционально-ценностных отношений, мотивации, личностного роста) и контроль (восприятия, осмысления, усвоения информации в процессе обучения. Виды диагностики, методики. Виды контроля (предварительный, текущий, тематический, рубежный, итоговый).

Формы контроля (тест, коллоквиум, контрольная работа, решение задач, устный и письменный опрос, зачет, экзамен). Формы оценки профессиональной подготовки студен-

та (решение профессиональных задач; формативная модель оценки; накопительная система оценки, рейтинговый балл; портфолио).

5.3. Семинарские занятия

Таблица 5.2

Темы и содержание семинарских занятий

Тема программы	Тема семинара и вопросы для изучения	Цель	Учебно-методические материалы	Результаты
1	2	3	4	5
Тема 1. Педагог высшей школы. Структура педагогической деятельности	<i>Семинар 1. Современная педагогическая деятельность и профессионально-педагогическая культура.</i> 1) инновационная деятельность преподавателя высшей школы. 2) структура профессионально-педагогической культуры. 3) педагогическая деятельность в разных образовательных системах.	Сформировать систему знаний о профессиональной деятельности преподавателя вуза и особенностях педагогической культуры.	1,2,3,4,5	Знание проблем формирования профессионализма преподавателя высшей школы
Тема 2. Образовательный стандарт высшей школы. Учебная программа, учебный план	<i>Семинар 2 Особенности учебного плана и программ в условиях реализации ФГОС.</i> 1) стандарт как инструмент качества образовательного процесса в высшей школе; 2) требования к разработке ООП, учебной программе и УМК.	Формирование системы знаний о разработке и реализации ФГОС.	1,2,3,4,5	Знание проблем реализации ФГОС.
Тема 3. Формы преподавательской деятельности в высшей школе	<i>Семинар 3. Методы и формы обучения в высшей школе.</i> 1) характеристика методов обучения; 2) технологии и формы обучения.	Формирование системы знаний о технологиях, методах и формах обучения в высшей школе.	1,2,3,4,5	Знание эффективных, технологий, методов и форм обучения в высшей школе.
Тема 4. Оценка профессиональной компетентности преподавателя высшей школы	<i>Семинар 4. Диагностика процесса обучения в высшей школе.</i> 1) диагностика и контроль в процессе обучения в ВУЗе; 2) формы контроля обучения студентов.	Формирование системы знаний о диагностике процесса обучения в ВУЗе.	1,2,3,4,5	Знание диагностики процесса обучения; направлений оценки профессиональной компетентности студентов.

5.5. Самостоятельная работа аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов направлена на углубленное изучение методологических основ педагогической деятельности, отдельных ее аспектов, связанных с решением ее задач, на формирование умений анализа источников, их рецензирования, оформления ее результатов.

Основные направления самостоятельной работы аспирантов:

1. Изучение источников научной информации о педагогической деятельности, их аннотирование, рецензирование.

2. Анализ проблем, выносимых на семинарское обсуждение, подготовка докладов и выступлений.

3. Написание рефератов и их защита.

4. Определение методологических характеристик педагогической деятельности.

5. Разработка инструментария проведения локального исследования.

6. Разработка методики исследования особенностей педагогической деятельности.

7. Реализация в практике педагогической деятельности конкретных методов.

8. Разработка моделей образовательных систем.

9. Количественная и качественная обработка данных исследования.

10. Подготовка научных публикаций.

11. Подготовка докладов и сообщений для участия в научных конференциях.

12. Подготовка к выполнению лабораторных заданий, оформление отчетов.

Индивидуальная программа самостоятельной научной деятельности аспиранта в рамках изучения образовательной дисциплины формируются с учетом актуальных проблем образования, темы исследования, круга решаемых задач и включает следующие направления:

- обоснование актуальности исследования

- подготовка доклада «Характеристики педагогической деятельности»;

- разработка программы экспериментальной работы;

- конструирование инструментария исследования педагогической деятельности;

- выявление философской составляющей педагогической деятельности;

- определение общенаучных методов и форм педагогической деятельности в высшей школе.

Самостоятельная работа аспирантов

Тема	Кол-во час.	Литература	Задания	Формы отчетности	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
Модуль 1. Методологические основы педагогики					
Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики					
Тема 1. Педагог высшей школы. Структура педагогической деятельности	12	1-5 (осн. лит); 1-12 (доп. лит).	Подготовка докладов и сообщений к семинарскому занятию.	Доклады и сообщения.	Анализ докладов и сообщений и их оценка. Активность на семинаре, оценка глубины знаний
Тема 2. Образовательный стандарт высшей школы. Учебная программа, учебный план	12	1-5 (осн. лит); 1-12 (доп. лит).	Подготовка докладов и сообщений к семинарскому занятию.	Доклады и сообщения.	Анализ докладов и сообщений и их оценка. Активность на семинаре, оценка глубины знаний
Тема 3. Формы преподавательской деятельности в высшей школе	12	1-5 (осн. лит); 1-12 (доп. лит).	Подготовка докладов и сообщений к семинарскому занятию.	Доклады и сообщения.	Анализ докладов и сообщений и их оценка. Активность на семинаре, оценка глубины знаний
Тема 4. Оценка профессиональной компетентности преподавателя высшей школы	12	1-5 (осн. лит); 1-12 (доп. лит).	Подготовка докладов и сообщений к семинарскому занятию.	Доклады и сообщения.	Анализ докладов и сообщений и их оценка. Активность на семинаре, оценка глубины знаний

6. Образовательные технологии

В ходе реализации дисциплины «Подготовка к преподавательской деятельности в сфере высшего образования» используются различные виды и формы проведения учебных занятий.

При *аудиторной работе*:

- традиционные технологии (лекции, практические занятия);
- проблемные технологии (проблемные лекции);
- проектные технологии (проекты-презентации);
- интерактивные технологии (лекции-беседы, лекции-дискуссии, семинары-дискуссии);
- работа в микрогруппах, осуществление практических занятий на основе совместного с аспирантами моделирования ситуации, воспроизводящей реальные или отсроченные во времени объекты, явления, проблемы;
- дискуссии по поводу самостоятельно подготовленного теоретического материала, предполагающего обобщение и систематизацию результатов самостоятельных эмпирических исследований, сопоставление их с данными, опубликованными в литературе, соотнесение личного опыта аспиранта и обобщенного теоретического знания.

При организации *самостоятельной работы*:

- портфолио (накопление аспирантами практических педагогических материалов и методических разработок);
- самостоятельное изучение литературы по тематике дисциплины, работа с Интернет-ресурсами;
- руководство деятельностью аспирантов по выполнению ими творческих и проблемных, ориентированных на работу с научной литературой, заданий в том числе в форме компьютерных презентаций;
- выполнение рефератов как итога самостоятельной работы аспирантов с научной литературой;
- рефлексивный анализ результатов самостоятельной работы.

Изучение дисциплины «Подготовка к преподавательской деятельности в сфере высшего образования» осуществляется с помощью личностно-ориентированной, деятельностной, проблемной, модульной и дифференцированной технологий обучения.

Технология изучения дисциплины включает следующие формы: лекции, семинары, на которых анализируются и обсуждаются теоретические вопросы, научные проблемы и технология их решения, обсуждаются рефераты и научные публикации. Основные методы проведения семинарских занятий: дискуссия, анализ научных публикаций и сообщений аспирантов, моделирование образовательных ситуаций и систем проектирования исследовательского инструментария; в ходе лабораторных работ осуществляется разработка методологического аппарата исследования, методика применения приемов исследования, программа эксперимента и др.

Самостоятельная работа, включающая анализ научных источников их аннотирование и рецензирование; написание рефератов и их защита; определение методологических характеристик исследования, анализ научных проблем, выносимых на семинарское обсуждение; локальные научные исследования, их анализ и оформление данных.

7. Матрица компетенций, формируемых в процессе усвоения дисциплины

Матрица формирования компетенций

Таблица 7.1

№ п/п	Раздел темы	Компетенции	Применение (частично, полностью)
-------	-------------	-------------	----------------------------------

		ОПК - 8	
1	2	4	5
Модуль 1. Методологические основы педагогики			
Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики			
1	Тема 1. Педагог высшей школы. Структура педагогической деятельности	+	ч
2	Тема 2. Образовательный стандарт высшей школы. Учебная программа, учебный план	+	ч
3	Тема 3. Формы преподавательской деятельности в высшей школе	+	ч
4	Тема 4. Основные направления оценки социально- профессиональной компетентности	+	ч

8. Оценочные средства и технологии текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам усвоения содержания дисциплины

Контроль и оценка педагогических достижений аспирантов по дисциплине «Методология научно-педагогических исследований» проводится в виде текущей и промежуточной аттестации с включением ряда разделов в итоговую государственную аттестацию. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всей дисциплины основывается на интегральной оценке всех видов образовательной и научной деятельности.

Текущий контроль включает оценку участия аспирантов в учебной деятельности, ее активности и результативности, анализа продуктов самостоятельной и научной работы, их презентации и защиты, отчеты по практическим и лабораторным заданиям.

Промежуточный контроль проводится в виде обобщения данных текущей аттестации, собеседования, тестирования, выполнения обобщающих учебных заданий, их анализа и защиты.

По завершению изучения дисциплины преподаватель подводит итоги текущего и промежуточного контроля. Преподаватель при подведении итогов успеваемости учитывает участие аспиранта в научно-исследовательской работе по дисциплине. Дополнительные баллы преподаватель может присудить аспиранту за научный доклад, публикацию в печати, участие в работе научного семинара и кружка и участие в опытно-экспериментальной работе.

После изучения дисциплины аспиранту предоставляется возможность пройти итоговое испытание в виде устного собеседования или тестирования.

Таблица 8.1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства промежуточной аттестации
1	Педагог высшей школы. Структура педагогической деятельности	- сравнение суждений различных авторов по одной проблеме, концепций, теорий
2	Образовательный стандарт высшей школы. Учебная программа, учебный план	- доклад; - реферат
3	Формы преподавательской деятельности в высшей школе	- сравнение суждений различных авторов по одной проблеме, концепций, теорий

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Генике Е.А. Профессиональная компетентность педагога. – М.: Академия, 2008 (1 экз.).
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред.Е.С. Полат. - М.: Академия, 2008. (110 экз.).
3. Краевский В.В. Общие основы педагогики / учеб. пособие для вузов, доп. МО РФ. - Ростов-на/Д: Феникс, 2008. (20 экз.).
4. Школа педагогического мастерства семинары-практикумы, фестиваль педагогических идей / автор сост. И.С. Белова. – Волгоград: Учитель, 2009. (4 экз.).
5. Бордовская Н.В. Педагогика учеб. для вузов: доп. МО РФ. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. (974 экз.).
6. Слостенин В.А. Педагогика / учеб.для вузов: доп. УМО. - М.: Академия, 2008 (10 экз.).
7. Осмоловская И.М. Дидактика учеб. пособие для вузов: рек. УМО. - М.: Академия, 2008. (2 экз.).
8. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. Учебное пособие для вузов. Рек. УМО РФ. - М.: Академия, 2008. (10 экз.).
9. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум. Учебное пособие для вузов. - М.: Академия, 2008. (34 экз.).
10. Чучалин А.И. Подготовка аспирантов к педагогической деятельности в высшей школе // Высшее образование в России. 2017. № 8/9 (215). С. 5–21.
11. Муратова Е.И., Попов А.И. Организация педагогической практики аспирантов: учебное пособие. Тамбов. Изд-во ТГТУ, 2017. 80 с.
12. Пшеничная В.В. Содержательно-методические аспекты и особенности преподавания курса «Психология и педагогика высшей школы» в аспирантуре // Современное образование. 2016. № 1. С. 92–111.

б) дополнительная литература

1. Петров В.Л., Бабичев Ю.Е. Модели программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре // Высшее образование в России. 2017. № 7 (214). С. 5–14.
2. Муратова Е.И., Попов А.И., Ракитина Е.А. Технология формирования готовности выпускников аспирантуры к преподавательской деятельности // Alma-mater (Вестник высшей школы). 2017. № 1. С. 52–59.
3. Мешков Н.И., Садовникова Н.Е. Педагогика высшего образования: учебно-методическое пособие. – Саранск: Мордовский гос. университет, 2010. - 80 с.
4. Миронос А.А., Бедный Б.И., Рыбаков Н.В. Академические профессии в спектре профессиональных предпочтений аспирантов // Университетское управление: практика и анализ. 2017. Т. 21. № 3. С. 74–84.
5. Психология и педагогика высшего образования/ Под ред. М.В.Буланова-Топоркова. - Ростов-на-Дону, 2010. - 134 с.
6. Резник С.Д. и др. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учеб.пособие. - М.: Инфра-М, 2010. - 389 с.
7. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие. - М.: Академия, 2007, 2009. - 395 с.
8. Нечаев В.Д. Модернизация российской педагогической аспирантуры: поиск модели в международном аспекте // Высшее образование в России. 2016. № 6 (202). С. 16–33.
9. Хунагов Р.Д. Инноватика в российском высшем образовании: проблемы и перспективы. -М.: Социально-гуманитарные знания, 2010. - 156 с.
10. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб.пособие. - М.: Академия, 2008. - 256 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Андреев А.А. Педагогика высшего образования. - <http://www.twirpx.com/file/19229/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>
3. Интернет-библиотека образовательных изданий [сайт], в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.
4. Публичная электронная библиотека [сайт]. Сайт содержит более 1500 книг по различным областям знания: гуманитарным и естественнонаучным.
5. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. - <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения аудиторных занятий:

- аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов),
- экран (на штативе или навесной),
- проектор,
- компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1.ДВ.01.01. «ПОДГОТОВКА К ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Целью учебной дисциплины 2.1.ДВ.01.01. «Подготовка к преподавательской деятельности в сфере высшего образования» является формирование теоретических представлений об особенностях профессионального труда преподавателя вуза, основных тенденциях развития современной системы высшего образования, его содержании, технологиях обучения, методах формирования системного профессионального мышления, подходах к определению конечных и промежуточных целей высшего образования, методов их достижения и способах обеспечения педагогического контроля за эффективностью образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина 2.1.ДВ.01.01. «Подготовка к преподавательской деятельности в сфере высшего образования» относится к вариативной части блока 2.1. «Дисциплины (модули) по выбору» основной образовательной программы аспирантуры.

Для освоения дисциплины 2.1.ДВ.01.01. «Подготовка к преподавательской деятельности в сфере высшего образования» аспиранты используют знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин «История и философия науки», «Общая педагогика. История педагогики и образования», «Научно-исследовательская практика». Педагогическая практика аспирантов базируется на изучении данной дисциплины.

Дисциплина 2.1.ДВ.01.01. «Подготовка к преподавательской деятельности в сфере высшего образования» является основополагающим звеном профессионально-педагогической подготовки будущих преподавателей высшей школы. ФГТ определяет задачи педагогической деятельности выпускника аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки следующим образом: «Выполнение функций преподавателя при реализации образовательных программ в учебных заведениях высшего профессионального образования».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины «Общая педагогика. История педагогики и образования»

Результаты освоения программы аспирантуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной образовательной программы выпускник аспирантуры должен обладать следующими компетенциями:

общепрофессиональными:

- ОПК-8 «Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования».

4. Ожидаемые результаты освоения программы учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

- **знать:** основы государственной политики в области высшего профессионального образования РФ; современные тенденции, принципы развития высшего профессионального образования; критерии качества профессиональных образовательных программ; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; категории педагогики высшей школы; сущность и проблемы обучения и воспитания в системе высшего профессионального образования; основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в РФ и за рубежом, современные

подходы к моделированию педагогической деятельности; педагогические ценности в структуре профессиональной деятельности; правовые и нормативные основы функционирования системы высшего профессионального образования; методы, формы и средства организации образовательного процесса и диагностики его результатов в высшей школе;

- **уметь:** использовать знания фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей области профессиональной подготовки; выявлять закономерности профессиональной педагогики; анализировать факторы, определяющие требования к качеству подготовки будущих педагогов; определять задачи подготовки выпускников организаций высшего профессионального образования на основе ФГОС ВО; выстраивать целостную систему качества образовательного процесса в вузе, проявлять готовность осуществлять научные исследования и получать новые научные результаты в решении актуальных проблем высшего профессионального образования;

- **владеть:** способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению образовательного процесса, методик и практик преподавания в вузе; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры; научными подходами, реализуемыми в системе высшего профессионального образования; методологией и методами научного исследования; технологиями разработки ресурсного обеспечения программ высшего педагогического образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость ч./з.ед.	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	2	72/2	12	12			48	зачет/ экзамен	
заочная	2	72/2	12	12			48	зачет/ экзамен	

5. Семестры: 5. В конце 5 семестра – зачет.

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Педагог высшей школы. Структура педагогической деятельности.
2. Образовательный стандарт высшей школы. Учебная программа, учебный план.
3. Формы преподавательской деятельности в высшей школе.
4. Оценка профессиональной компетентности преподавателя высшей школы.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: устный опрос, письменные работы, контроль с помощью технических средств, зачет.

8. Автор:

Сулейманова Р.В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики.

Недюрмагомедов Г.Г., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики.