

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им.Р.ГАМЗАТОВА»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ
проректор по научной работе и цифровизации –
начальник управления научных исследований
М.А.Сурхаев
«06» 10 2024 г.



ПРОГРАММА

1.3.1 (П) НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПОДГОТОВКУ
ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ НАУЧНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА
И ДОПУСК К ЗАЩИТЕ

Специальность: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Махачкала, 2024

1. Цель освоения дисциплины

Цель научной деятельности - формирование и развитие у аспиранта профессиональных навыков исследователя в области исследования общих закономерностей возникновения, развития и функционирования педагогической науки; формирование способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования; сделать научную работу аспирантов постоянным и систематическим элементом учебного процесса, включить их в жизнь научного сообщества, реализовать потребности обучающихся в изучении научно-исследовательских проблем, сформировать стиль научно-исследовательской деятельности.

Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите, проводится с целью определения уровня теоретической подготовки, умений, навыков и компетенций у обучающихся.

Целью диссертации аспиранта, обучающегося по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров, является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим федеральным государственным требованиям (ФГТ).

Конечной целью научной деятельности является подготовка научно-исследовательской работы - диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Перечень задач, реализуемых при подготовке диссертации.

Выполняется в соответствии с учебным планом, по научной специальности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры

Научные исследования 1.1.1 (Н) «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите» относится к блоку «Научный компонент» в разделе

1.1. «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите» учебного плана группы научных специальностей 5.1. Право, научной специальности

5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки. Научная деятельность проводится в течение всего срока обучения - 3 года.

1.1.1 (Н) «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите» предназначена для формирования навыков в научно-исследовательской работе. Она взаимодействует с НИД: 1.2.1(Н) «Подготовка публикаций», 1.2.2(Н) «Публикация научных статей в рецензируемых журналах».

Итоги научной деятельности рассматриваются во время промежуточной аттестации по этапам выполнения научного исследования. Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является:

1.3.1 (Н) «Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования» - зачёт в 1,3,5 семестрах;

1.3.2 (Н) «Научно-аттестационная комиссия: промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования» - дифференцированный зачет (зачёт с оценкой) в 2,4,6 семестрах.

Научный компонент может быть реализован с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения данной образовательной программы выпускник аспирантуры должен

знать:

- требования к содержанию и оформлению диссертации;
- основные принципы оценки результатов исследований;

– методы, принципы проведения научных исследований по направлению своей научно-исследовательской деятельности.

Уметь:

– планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

– анализировать и применять методы планирования, подготовки и проведения научно-исследовательской работы;

– формулировать цели, задачи, выводы и рекомендации по направлению исследования.

Владеть:

– навыками демонстрации понимания научных и практических проблем по направлению научно - исследовательской деятельности;

– навыками представления результатов научных исследований в научных публикациях, выступлениях. Формулировать выводы по результатам исследования;

– способностью оценивать достоверность полученной информации о рассматриваемом объекте.

4. Ожидаемые результаты освоения программы учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен

- **знать:** основы государственной политики в области высшего профессионального образования РФ; современные тенденции, принципы развития высшего профессионального образования; критерии качества профессиональных образовательных программ; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; категории педагогики высшей школы; сущность и проблемы обучения и воспитания в системе высшего профессионального образования; основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в РФ и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности; педагогические ценности в структуре профессиональной деятельности; правовые и нормативные основы функционирования системы высшего профессионального образования; методы, формы и средства организации образовательного процесса и диагностики его результатов в высшей школе;

- **уметь:** использовать знания фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей области профессиональной подготовки; выявлять закономерности профессиональной педагогики; анализировать факторы, определяющие требования к качеству подготовки будущих педагогов; определять задачи подготовки выпускников организаций высшего профессионального образования на основе ФГТ; выстраивать целостную систему качества образовательного процесса в вузе, проявлять готовность осуществлять научные исследования и получать новые научные результаты в решении актуальных проблем высшего профессионального образования;

- **владеть:** способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению образовательного процесса, методик и практик преподавания в вузе; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры; научными подходами, реализуемыми в системе высшего профессионального образования; методологией и методами научного исследования; технологиями разработки ресурсного обеспечения программ высшего педагогического образования.

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

| №№ | Наименование разделов и тем | Курс | Часов |
|--|--|------|-------|
| Раздел 1. Организационно-подготовительный этап | | | |
| 1 | 1.1 Согласование и утверждение научного руководителя. 1.2 Выбор предметной области. Постановка научной проблемы, оценка ее актуальности. 1.3 Составление индивидуального плана обучения в аспирантуре. 1.4 Изучение нормативно-правовых документов: паспорта научной специальности, Положения о порядке присуждения ученых степеней | 1 | 13,5 |
| 2 | 1.1 Согласование и утверждение научного руководителя. 1.2 Выбор предметной области. Постановка научной проблемы, оценка ее актуальности. 1.3 Составление индивидуального плана обучения в аспирантуре. 1.4 Изучение нормативно-правовых документов: паспорта научной специальности, Положения о порядке присуждения ученых степеней | 1 | 13,5 |
| Раздел 2. Теоретический этап | | | |
| 3 | 2.1 Постановка научной проблемы, обоснование ее актуальности. Формулирование темы научного исследования. 2.2 Постановка цели и задач научного исследования. 2.3 Выполнение библиографического исследования. 2.4 Изучение базовых теорий и концепций в выбранной предметной области. 2.5 Формирование теоретической и методологической базы исследования. 2.6 Выбор методов исследования. 2.7 Апробация теоретических результатов исследования: подготовка постановочных публикаций, выступление на научных конференциях | 1 | 13,5 |
| 4 | 2.1 Постановка научной проблемы, обоснование ее актуальности. Формулирование темы научного исследования. 2.2 Постановка цели и задач научного исследования. 2.3 Выполнение библиографического исследования. 2.4 Изучение базовых теорий и концепций в выбранной предметной области. 2.5 Формирование теоретической и методологической базы исследования. 2.6 Выбор методов исследования. 2.7 Апробация теоретических результатов исследования: подготовка постановочных публикаций, выступление на научных конференциях. | 2 | 13,5 |
| Раздел 3. Аналитический (этап моделирования), экспериментальные этапы | | | |
| 5 | 3.1 Сбор исходных данных, аналитической (статистической) информации 3.2 Анализ лучших практик. 3.3 Апробация аналитических результатов исследования: подготовка обзорных публикаций, выступление на научных конференциях. 3.4 Планирование эксперимента. Подготовка эксперименталь- | 2 | 13,5 |

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|------|
| | ной базы. 3.5 Проведение эксперимента. 3.6 Обработка и анализ экспериментальных данных. 3.7 Апробация экспериментальных результатов исследования: подготовка информационных публикаций, выступление на научных конференциях | | |
| 6 | 3.1 Сбор исходных данных, аналитической (статистической) информации 3.2 Анализ лучших практик. 3.3 Апробация аналитических результатов исследования: подготовка обзорных публикаций, выступление на научных конференциях. 3.4 Планирование эксперимента. Подготовка экспериментальной базы. 3.5 Проведение эксперимента. 3.6 Обработка и анализ экспериментальных данных. 3.7 Апробация экспериментальных результатов исследования: подготовка информационных публикаций, выступление на научных конференциях | 2 | 13,5 |
| Раздел 4. Завершающий этап | | | |
| 7 | 4.1 Обработка, систематизация результатов исследования. 4.2 Анализ сопоставимости теоретических и экспериментальных результатов исследования. 4.3 Анализ практической значимости и научной новизны результатов исследования 4.4 Внедрение результатов исследования, оформление подтверждающих документов (справки о внедрении, патенты, авторские свидетельства и др.) | 3 | 13,5 |
| 8 | 4.1 Обработка, систематизация результатов исследования. 4.2 Анализ сопоставимости теоретических и экспериментальных результатов исследования. 4.3 Анализ практической значимости и научной новизны результатов исследования 4.4 Внедрение результатов исследования, оформление подтверждающих документов (справки о внедрении, патенты, авторские свидетельства и др.) | 3 | 13,5 |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Компетенция | Этапы формирования | | |
|---|--------------------|---|---|
| | 1 | 2 | 3 |
| УК-5 «Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности» | + | | + |
| УК-6 «Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития» | | + | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-3 «Способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований» | + | | + |
| ОПК-4 «Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук» | | + | |

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала (или зачет/незачет) | | |
|--|--|---|---|--|
| | | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| УК-5 «Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности» | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы, методики, технологии контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов и процедуру осуществления контроля; - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать методы и формы контроля качества образования; - разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований; - интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных техно- | <p>Аспирант не совсем готов проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта Допускает существенные ошибки.</p> | <p>Аспирант не в полной мере готов проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта Способен с незначительными погрешностями совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.</p> | <p>Аспирант готов к проектированию форм и методов контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта Совершенствует и развивает свой интеллектуальный и общекультурный уровень.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | логий и на основе применения зарубежного опыта. | | | |
| УК-6 «Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития» | содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда | Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях | Демонстрирует знания процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач | Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач |
| ОПК-3 «Способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований» | цель интерпретации, возможных проблем корректности при анализе результатов педагогического исследования; методы (подходов) интерпретации результатов педагогического исследования; влияния репрезентативности выборки на обоснованность интерпретации результатов; последовательности работ по использованию результатов | Аспирант не совсем готов анализировать результаты исследования; не знает требования к использованию результатов педагогического исследования в управлении качеством образования | Аспирант анализирует и интерпретирует результаты педагогического исследования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; выявляет возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде; анализирует тенденции современной науки и определяет перспективные направления педагогического исследования; готовит выводы и рекомендации для при- | Аспирант готов пользоваться современными методами интерпретации результатов педагогического исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала. |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | | нения управ- ленческих решений в це- лях повыше- ния качества образования | |
| ОПК-4 «Го- товностью организовать работу иссле- довательского коллектива в области педа- гогических наук» | логику научного ис- следования; сущность, структуру, методов, форм и средств орга- низации учебно- исследовательской работы аспирантов; технологии формули- рования исследова- тельских умений; ис- следовательские мето- ды и методологию их применения иссле- довательским коллек- тивом | Аспирант не совсем готов выстраивать логику науч- ного исследо- вания; ис- пользовать методы, фор- мы и средства организации учебно- исследова- тельской ра- боты; пользо- ваться техно- логиями формулиро- вания иссле- довательских умений; ис- пользовать исследова- тельские мето- ды и мето- дологию их применения исследова- тельским коллективом | Аспирант не в полной мере готов стиму- лировать ис- следователь- ские работы в области педа- гогических наук; разви- вать исследо- вательские умения иссле- довательского коллектива в области педа- гогических наук; разрабо- тывать логику и систему ис- следователь- ской работы коллектива; привлекать аспирантов к изобретатель- ской деятель- ности, уча- стию в инно- вационных форумах, грантах в со- ставе исследо- вательского коллектива | Аспирант го- тов к исполь- зованию спо- собов разви- тия исследо- вательских умений аспи- рантов, разра- ботке систе- мы исследо- вательской работы науч- ного коллек- тива; пользо- ваться техно- логией подго- товки иссле- довательской группы аспи- рантов к научным кон- курсам, фо- румам и кон- ференциям. |

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| № п/п | Автор | Название | Место издания | Наименование издательства | Год издания | Местонахождение | Количество экземпляров |
|----------------------------|-------------------------|---|---------------|---|-------------|---------------------------------|------------------------|
| Основная литература | | | | | | | |
| 1. | Боуш Г.Д., Разумов В.И. | Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях): Учебник | Москва | ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М» | 2022 | Библиотека ДГПУ. Читальный зал. | 3 |
| 2. | Колесникова И.А. | Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учебн. заведений | Москва | | 2008 | Библиотека ДГПУ. Читальный зал. | 2 |
| 3 | Матяш | Инноваци- | Москва | Академия | 2011 | Библиотека | 2 |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|---|--|-------------|---|-------|---------------------------------|---|
| | Н.В. | онные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие для высшего профессионального образования | а | | | ДГПУ. Читальный зал. | |
| 4. | Райзберг Б. А. | Диссертация и ученая степень: Практическое пособие | Москва | ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М» | 2022 | Библиотека ДГПУ. Читальный зал. | 3 |
| 5. | Горелов, В. П., Горелов, С. В., Боровиков, Ю. С., Нейман, В. Ю. | Диссертация: соискателям ученых степеней и ученых званий: учебное пособие | Новосибирск | НГТУ | 2017 | Библиотека ДГПУ. Читальный зал. | 1 |
| Дополнительная литература | | | | | | | |
| 1. | Лямзин М.А. | Проектирование образовательного процесса вуза на основе компетентного подхода научные труды | Москва | СГУ | 2009. | Библиотека ДГПУ. Читальный зал. | 1 |
| 2. | Радионова Н.Ф. | Проектирование в образовательном процессе вуза: гуманитарные технологии научно-метод. пособие для вузов | Москва | СПб. Кн. Дом | 2008 | Библиотека ДГПУ. Читальный зал. | 1 |

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
2. Образовательная платформа Юрайт <https://www.biblio-online.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <https://www.book.ru/>
5. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM <https://znanium.com/>
6. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobmauki.gov.ru/main>
7. УИС Россия – www.cir.ru
8. Университетские библиотеки – www.biblioclub.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения программ аспирантуры аспирант под руководством научного руководителя осуществляет научную (научно-исследовательскую) деятельность с целью подготовки диссертации к защите.

Подготовка диссертации к защите включает в себя выполнение индивидуального плана научной деятельности, написание, оформление и представление диссертации для прохождения итоговой аттестации.

Индивидуальный план работы ежегодно утверждается на заседании кафедры, к которой прикреплен аспирант. Отчет по выполнению индивидуального плана работы представляется и утверждается на ученом совете структурного подразделения. Невыполнение аспирантом индивидуального плана научной деятельности, установленное во время промежуточной аттестации, признается недобросовестным выполнением аспирантом обязанностей по освоению программы аспирантуры и является основанием для отчисления аспиранта из Университета.

Научный руководитель:

- оказывает аспиранту содействие в выборе темы диссертации и составлении индивидуального плана научной деятельности;
- осуществляет руководство научной деятельностью аспиранта (в том числе при необходимости при выполнении экспериментов, технических разработок, при проведении наблюдений и измерений, изучении научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по исследуемой тематике), направленной на подготовку диссертации;
- консультирует аспиранта по вопросам подготовки диссертации к защите;
- осуществляет первичное рецензирование подготовленного аспирантом текста диссертации, а также текстов научных статей и (или) докладов, подготовленных аспирантом в рамках выполнения индивидуального плана научной деятельности, для представления на конференциях, симпозиумах и других коллективных обсуждениях;
- осуществляет контроль за выполнением аспирантом индивидуального плана научной деятельности.
- представляет в период проведения промежуточной аттестации отзыв о качестве, своевременности и успешности проведения аспирантом этапов научной (научно-исследовательской) деятельности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Kaspersky Internet Security;
Google Chrome;
Microsoft Office Pro 2010;
Zoom;
OpenOffice.

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, компьютерного зала, читального зала, видеооборудования для презентации.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1.0.4.01. ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель научной деятельности - формирование и развитие у аспиранта профессиональных навыков исследователя в области исследования общих закономерностей возникновения, развития и функционирования педагогической науки; формирование способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования; сделать научную работу аспирантов постоянным и систематическим элементом учебного процесса, включить их в жизнь научного сообщества, реализовать потребности обучающихся в изучении научно-исследовательских проблем, сформировать стиль научно-исследовательской деятельности.

Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите, проводится с целью определения уровня теоретической подготовки, умений, навыков и компетенций у обучающихся.

Целью диссертации аспиранта, обучающегося по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров, является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим федеральным государственным требованиям (ФГТ).

Конечной целью научной деятельности является подготовка научно-исследовательской работы - диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Перечень задач, реализуемых при подготовке диссертации.

Выполняется в соответствии с учебным планом, по научной специальности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры

Научные исследования 1.1.1 (Н) «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите» относится к блоку «Научный компонент» в разделе

1.1. «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите» учебного плана группы научных специальностей 5.1. Право, научной специальности

5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки. Научная деятельность проводится в течение всего срока обучения - 3 года.

1.1.1 (Н) «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите» предназначена для формирования навыков в научно-исследовательской работе. Она взаимодействует с НИД: 1.2.1(Н) «Подготовка публикаций», 1.2.2(Н) «Публикация научных статей в рецензируемых журналах».

Итоги научной деятельности рассматриваются во время промежуточной аттестации по этапам выполнения научного исследования. Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является:

1.3.1 (Н) «Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования» - зачёт в 1,3,5 семестрах;

1.3.2 (Н) «Научно-аттестационная комиссия: промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования» - дифференцированный зачет (зачёт с оценкой) в 2,4,6 семестрах.

Научный компонент может быть реализован с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

3. Ожидаемые результаты освоения программы учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

- **знать:** основы государственной политики в области высшего профессионального образования РФ; современные тенденции, принципы развития высшего профессионального образования; критерии качества профессиональных образовательных программ; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; категории педагогики высшей школы; сущность и проблемы обучения и воспитания в системе высшего профессионального образования; основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в РФ и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности; педагогические ценности в структуре профессиональной деятельности; правовые и нормативные основы функционирования системы высшего профессионального образования; методы, формы и средства организации образовательного процесса и диагностики его результатов в высшей школе;

- **уметь:** использовать знания фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей области профессиональной подготовки; выявлять закономерности профессиональной педагогики; анализировать факторы, определяющие требования к качеству подготовки будущих педагогов; определять задачи подготовки выпускников организаций высшего профессионального образования на основе ФГОС ВО; выстраивать целостную систему качества образовательного процесса в вузе, проявлять готовность осуществлять научные исследования и получать новые научные результаты в решении актуальных проблем высшего профессионального образования;

- **владеть:** способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению образовательного процесса, методик и практик преподавания в вузе; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры; научными подходами, реализуемыми в системе высшего профессионального образования; методологией и методами научного исследования; технологиями разработки ресурсного обеспечения программ высшего педагогического образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость ч./з.ед. | Виды учебной работы | | | | | СРС | Форма аттестации |
|----------------|---------|-----------------------|---------------------|----------------|----------------|------------------------|-----|-----|------------------|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежуточный контроль | | | |
| очная | 1,2,3 | 108/3 | | | | | 108 | | |
| заочная | 1,2,3 | 108/3 | | | | | 108 | | |

5. Без формы контроля.

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Организационно-подготовительный этап.
2. Теоретический этап.
3. Аналитический (этап моделирования), экспериментальные этапы.
4. Завершающий этап.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: без формы контроля.

8. Автор:

- Сулейманова Р.В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики.
Салманова Д.А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики.