

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им.Р.ГАМЗАТОВА»

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по научной работе и цифровизации –  
начальник управления научных исследований  
М.А.Сурхаев  
\_\_\_\_\_ 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО НАПРАВЛЕННОСТИ  
(ПРОФИЛЮ)

«Общая педагогика, история педагогики и образования»

Специальность: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Махачкала 2024

## Введение

Кандидатский экзамен по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования является одной из традиционных форм аттестации научно-исследовательской подготовки аспирантов педагогического профиля. Проведение экзамена способствует выявлению уровня подготовленности обучающихся в аспирантуре к научно-исследовательской деятельности, их мировоззренческое видение насущных педагогических и образовательных проблем, современные подходы к их разрешению, определению путей и способов организации собственного научного исследования.

Цель программы-минимума кандидатского экзамена по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования - подготовка кадров высшей квалификации в области педагогических наук.

Задачи программы:

- повышение профессиональной компетентности педагога-исследователя;
- формирование исследовательской культуры соискателя ученой степени кандидата педагогических наук;
- обеспечение необходимого и достаточного уровня подготовки специалиста образовательной сферы к проектированию и реализации программы непрерывного личностного и профессионального саморазвития.

Требования к уровню знаний и профессионально-педагогическим компетенциям специалиста высшей квалификации по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

В области педагогики, истории педагогики и образования специалист должен иметь глубокие знания о:

- роли педагогики в обществе и государстве, в системе антропологических знаний и человеческих отношений;
- историческом развитии институализированной и неинституализированной практики образования;
- тенденциях и закономерностях развития отечественной педагогики в контексте исторического знания, а также современных образовательных и воспитательных преобразований и реформ;
- системе педагогических знаний в целостном образовательном и воспитательном процессе учебных заведений;
- многовекторности педагогических знаний в современных социально-экономических условиях, основных направлениях и тенденциях их развития;
- субъектах целостного педагогического процесса в системе философского, культурно-исторического, национального и мирового контекстов развития образования;
- структуре инновационной деятельности преподавателя в контексте закономерностей развития и формирования личности, в том числе имеющей

отклонения в физическом и умственном развитии;

*знать и уметь использовать:*

- первоисточники по педагогике, истории педагогики, философии развития образования России и других странах мира;

- систему научных знаний и методов в сфере организации опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности в образовании;

- основы проектно-конструктивной, диагностической и прогностической деятельности в системе современного образования;

- систему продуктивно-педагогических знаний, предполагающих целеполагание, отбор материала, его систематизацию и организацию учебно-воспитательной деятельности с учащимися и студентами;

- основные критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса;

- систему психолого-педагогических знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях и факторах развития;

- стратегию развития своего педагогического профессионализма и мобильности, саморазвития и самовоспитания;

*иметь навыки:*

- работы с монографическими источниками, учебниками, пособиями и другими источниками педагогической информации, в том числе и библиографическими с применением ЭВМ;

- организации педагогического эксперимента, научного анализа его результатов и текстуального оформления методических рекомендаций;

- самообразования и повышения своей квалификации и осуществление педагогического образования будущих учителей.

## **1. Теоретико-методологические основы педагогики**

Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки.

Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.

Система антропологических наук и места в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.

Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.

Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер.

Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Системность и структурированность научно-педагогического знания. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.

Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.

Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.

## **2. История образования и педагогической мысли**

История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Базисные педагогические традиции.

Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте.

Проблема детства в философско- и религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе.

Формирование образа учителя и его подготовки в историко-педагогическом процессе. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем.

Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного).

Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе (например, проблема самостоятельности, или активности, или принципов обучения, воспитания и т.д.).

Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов.

Оценка развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса.

Макро (в мировом масштабе) и микро (на примере отдельной страны или ступени образования) уровень анализа мировой педагогической культуры. Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования.

Проблема ретроинновации и исторической реконструкции в контексте интерпретации мирового педагогического наследия в современных условиях (на примере любой авторской системы или деятельности какого-либо образовательного учреждения).

Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.

## **3. Теория воспитания**

Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные

противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.

Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности.

Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки.

Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания.

Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования.)

Проблема системы воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем. Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем.

Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.

Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса. Семья в системе воспитания и социализации личности. Сущность и понятие педагогической технологии и техники. Педагогическое общение.

#### **4. Теория обучения**

Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные).

Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения.

Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения.

Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования.

Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, вариативных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения.

Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся.

Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.

#### **5. Управление образовательными системами**

Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основы управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.

Государственно-общественная система управления образованием. Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования). Функциональный анализ управления образовательными системами.

Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением. Характеристика стилей управления образовательными системами.

Своеобразие управления развивающимися образовательными учреждениями и учреждениями, работающими в режиме функционирования.

Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее, саморазвитие). Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем.

Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.

Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им.

Своеобразие современного школьного управления и самоуправления.

Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности школы.

### **Вопросы кандидатского экзамена по специальности**

#### **13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования**

1. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания.
2. Методология и методы педагогических исследований. Понятие о методологии педагогики и ее уровнях.
3. Соотношение развития, социализации и социального воспитания человека.
4. Содержание образования как основа базовой культуры личности.
5. Обучение в целостном педагогическом процессе.
6. Учебно-воспитательный коллектив как форма функционирования целостного педагогического процесса.
7. Воспитание как общественно-организованное развитие и формирование личности.
8. Цель воспитания как закон педагогики.
9. Личность как субъект и объект воспитания. Педагогическая антропология ребенка.
10. Воспитание как интериоризация культуры.
11. Воспитание как общественное явление. Историческая изменчивость и преемственность воспитания.
12. Педагогика как наука и учебный предмет.
13. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
14. Содержание развития, социализации и воспитания личности. Понятие базовой культуры личности.

15. Гуманистическая концепция воспитания.
16. Воспитание нравственной культуры личности в целостном педагогическом процессе.
17. Воспитание культуры труда и экономической культуры личности в целостном педагогическом процессе.
18. Воспитание художественной культуры личности в целостном педагогическом процессе.
19. Воспитание художественной культуры личности в целостном педагогическом процессе.
20. Воспитание физической культуры личности в целостном педагогическом процессе.
21. Воспитание интеллектуальной культуры личности в целостном педагогическом процессе.
22. Воспитание правовой, политической и демократической культуры личности.
23. Формирование научного гуманистического мировоззрения личности в целостном педагогическом процессе. Религия и школа.
24. Учитель как субъект педагогического процесса.
25. Воспитание культуры межнациональных отношений в целостном педагогическом процессе.
26. Дисгармония в развитии личности. Педагогические проблемы «трудных детей». Основы превентивной педагогики.
27. Дидактика и ее основные категории.
28. Теория и система методов обучения в школе.
29. Типология и многообразие организационных форм обучения.
30. Система методов воспитания в целостном педагогическом процессе.
31. Объяснительно-иллюстративное, программированное и проблемное обучение.
32. Педагогическая технология как составная часть педагогической науки.
33. Семья как фактор воспитания и социализации личности.
34. Технология педагогического общения.
35. Воспитание экологической культуры личности в целостном педагогическом процессе.
36. Философия и история образования как учебная дисциплина.
37. Культурно-исторический характер воспитания и образования. Воспитание и образование в условиях древних цивилизаций (Древний Восток, Греция, Византия).
38. Воспитание и образование в странах Западной Европы в средние века. Теоцентрический характер образования.
39. Воспитание и образование в Киевской Руси и Русском государстве (X - XVII вв).
40. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знания. Педагогическая деятельность и педагогическое наследие Я.А. Коменского, обоснование им неоевропейской школы и педагогики.
41. Национальный характер культуры и образования в новое время.

Влияние педагогической теории Д. Локка на традиции Английской системы образования.

42. Концепция свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо.
43. Идея развивающего и воспитывающего обучения в педагогической теории И.Г. Песталоцци.
44. Российская система образования в XVIII - первой половине XIX вв. Деятельность М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Ф.И. Янковича-Мариево.
45. Педагогическая деятельность и педагогические взгляды А. Дистервега, его влияние на развитие образования в Германии.
46. Общественно-педагогическое движение в России во второй половине XIX в. Н.И. Пирогов.
47. Основоположник научной педагогики в России - К.Д. Ушинский.
48. Зарубежная педагогика и образование в конце XIX - начале XX вв.
49. Критика «старой школы» и реформаторская педагогика в России на рубеже XIX - XX вв.
50. Идеологические основания и основные этапы развития образования в советский период.
51. Становление и развитие социалистической концепции образования и ее воплощение в школьную практику.
52. Педагогическая система А.С. Макаренко.
53. Образовательная политика в период развитого социализма.
54. Российское образование на пути к открытому обществу. Педагогическое новаторство.
55. Управление педагогическими системами.
56. Системно-целостный подход в образовании
57. Понятие гуманитарности в педагогике
58. Философско-методологические основания личностного подхода в образовании.
59. Философские основания ценностного подхода
60. Культурологический подход в образовании
61. Специфика историко-педагогического и сравнительно-педагогического исследования.
62. Теоретико-методологические основы проектно-организаторской деятельности
63. Система подготовки к проектно-организаторской деятельности.
64. Особенности проектно-организаторской деятельности.
65. Требования к оформлению, оценке и внедрению проектных работ.
66. Общее понятие о педагогической технологии.
67. Технологический подход к образовательному процессу.
68. Теория программированного обучения.
69. Личностно-деятельностное обучение.
70. Проектное обучение.
71. Дифференцированное обучение.
72. Развивающее обучение.
73. Проблемное обучение.

74. Активное обучение.
75. Концентрированное обучение.
76. Модульное обучение.
77. Информационные технологии.
78. Задачный и проблемный подходы к проектированию содержания обучения.
79. Интегрированный подход в обучении.
80. Взаимодействие в теории образования.

### **Рекомендуемая литература для подготовки к кандидатскому экзамену**

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный учебник]: учебник для вузов / А.Г. Бермус, 2013, Директ-Медиа. - 112 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242> (дата обращения 05.09.2014).

2. Подласый, И. П. Педагогика в трех книгах. Книга 2. Теории и технологии обучения [Электронный ресурс] / И. П. Подласый. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 576 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58319> (дата обращения 05.09.2014).

3. Подласый, И. П. Педагогика. В 3-х книгах. Кн. 1: Общие основы [Электронный ресурс] / И. П. Подласый. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 528 с. - 978-5-691-01555-7. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58318> (дата обращения 05.09.2014).

4. Подласый, И.П. Педагогика. В 3-х книгах. Кн. 3: Теория и технологии воспитания [Электронный ресурс] / И.П. Подласый. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 464с. - 978-5-691-01559-5. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58321> (дата обращения 05.05.2014).

5. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст] : учебник для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; ред. В. А. Сластенин. - 11-е изд., стереотип. - Москва: ИЦ Академия, 2012. - 608 с

6. Столяренко, А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Столяренко. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2006. - 480 с. online. URL: <http://biblioclub.ru>

7. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли: Учебник для вузов [Электронный ресурс] / В.Г. Торосян. - М.: ВЛАДОС, 2006. - 352 с. - 5-305-00090-4. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55814> (дата обращения).

### **Дополнительная литература**

1. Бим-Бад, Б.М. Аксиомы педагогики [Электронный ресурс] / Б.М. Бим-Бад // Педагогика - 2010. - № 3. - С. 61-71. - 0869-561X. Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения 05.05.2014).

2. Дружилов, С.А. Двухуровневая система высшего образования: западные традиции и российская реальность [Электронный ресурс] / С.А. Дружилов // Педагогика - 2010. - № 1. - С. 51-58. - 0869-561X. Режим

доступа: <http://biblioclub.ru/index>. (дата обращения 05.09.2014).

3. Лихачев, Б.Т. Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций / Б. Т. Лихачев. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ВЛАДОС, 2010. - 648 с. on-line. URL: <http://biblioclub.ru/index>

4. Никитенков, В.Н. Образование как социально-педагогическая и междисциплинарная категория [Электронный ресурс] / В.Н. Никитенков // Педагогика - 2010. - № 10. - С. 22-26. - 0869-561X. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index>. (дата обращения 05.09.2014).

5. Новиков, А.М. О предмете педагогики [Электронный ресурс] / А.М. Новиков // Педагогика - 2010. - № 6. - С.8-15. - 0869-561X. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index>. (дата обращения 05.09.2014).

6. Новиков, Д.А. Современные подходы к исследованию проблем управления образовательными системами [Электронный ресурс] / А.М. Новиков // Педагогика. - 2010. - № 10. - С. 17-22. - 0869-561X. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index>. (дата обращения 05.09.2014).

7. Орлов, В.И. Метод и педагогическая технология. // Педагогика. 2010, № 8 [Электронный ресурс] / М.: Педагогика, 2010. - С.31-39. - 0869-561X. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index>. (дата обращения 05.09.2014).

8. Педагогический словарь: учебное пособие / ред. В. И. Загвязинский, ред. А. Ф. Закирова. - Москва: ИЦ Академия, 2008. - 352 с.

9. Педагогический словарь: учебное пособие для вузов / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. - Москва: Академия, 2001. - 176 с.

10. Попов, В.А. История педагогики и образования [Текст]: учебное пособие для вузов / В. А. Попов; ред. В. А. Сластенин. - Москва: Академия, 2010. - 208 с.

11. Рыжов В.Н. Дидактика [Электронный учебник]: учебное пособие / В. Н. Рыжов, 2012, Юнити-Дана. - 319 с. on-line (дата обращения 05.09.2014).

### ***Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы***

#### ***Цифровые образовательные ресурсы и интернет-ресурсы***

1. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов - Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.

2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. - Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/fz/obr/3986/>.

3. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. - Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.

4. Педагогика. - Режим доступа: <http://www.pedpro.ru/>.

5. Российский общеобразовательный портал. - Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.

6. Словари и энциклопедии на Академике // Академик. - Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.

7. Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. - Режим доступа: [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru)

8. Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ. - Режим доступа: <http://www.cir.ru>

9. Интернет-библиотека СМИ Public.ru. - Режим доступа: [www.public.ru](http://www.public.ru)

### **Рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену по специальности**

#### **13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования**

Кандидатские экзамены являются составной частью аттестации научных и научно-педагогических кадров. Цель экзамена – установить глубину профессиональных знаний соискателя ученой степени, уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе.

Сдача кандидатских экзаменов обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук и проводится до представления диссертационной работы в совет по защите диссертаций. Экзаменационный билет по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования включает 3 вопроса. Вопросы 1, 2 экзаменационного билета посвящены проблемам общей педагогики, истории педагогики и образования. В третьем вопросе необходимо раскрыть основную проблему НКР (диссертации) соискателя ученой степени (используемые методы научного исследования, последние достижения в научной отрасли, в рамках которой проведено диссертационное исследование).

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО НАПРАВЛЕННОСТИ (ПРОФИЛЮ)

**1.Целью** Цель программы-минимума кандидатского экзамена по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования - подготовка кадров высшей квалификации в области педагогических наук.

Задачи программы:

- повышение профессиональной компетентности педагога-исследователя;
- формирование исследовательской культуры соискателя ученой степени кандидата педагогических наук;
- обеспечение необходимого и достаточного уровня подготовки специалиста образовательной сферы к проектированию и реализации программы непрерывного личностного и профессионального саморазвития.

Требования к уровню знаний и профессионально-педагогическим компетенциям специалиста высшей квалификации по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

В области педагогики, истории педагогики и образования специалист должен иметь глубокие знания о:

- роли педагогики в обществе и государстве, в системе антропологических знаний и человеческих отношений;
- историческом развитии институализированной и неинституализированной практики образования;
- тенденциях и закономерностях развития отечественной педагогики в контексте исторического знания, а также современных образовательных и воспитательных преобразований и реформ;
- системе педагогических знаний в целостном образовательном и воспитательном процессе учебных заведений;
- многовекторности педагогических знаний в современных социально-экономических условиях, основных направлениях и тенденциях их развития;
- субъектах целостного педагогического процесса в системе философского, культурно-исторического, национального и мирового контекстов развития образования;
- структуре инновационной деятельности преподавателя в контексте закономерностей развития и формирования личности, в том числе имеющей отклонения в физическом и умственном развитии;

*знать и уметь использовать:*

- первоисточники по педагогике, истории педагогики, философии развития образования России и других странах мира;
- систему научных знаний и методов в сфере организации опытно-

экспериментальной и исследовательской деятельности в образовании;

- основы проектно-конструктивной, диагностической и прогностической деятельности в системе современного образования;

- систему продуктивно-педагогических знаний, предполагающих целеполагание, отбор материала, его систематизацию и организацию учебно-воспитательной деятельности с учащимися и студентами;

- основные критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса;

- систему психолого-педагогических знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях и факторах развития;

- стратегию развития своего педагогического профессионализма и мобильности, саморазвития и самовоспитания;

*иметь навыки:*

- работы с монографическими источниками, учебниками, пособиями и другими источниками педагогической информации, в том числе и библиографическими с применением ЭВМ;

- организации педагогического эксперимента, научного анализа его результатов и текстуального оформления методических рекомендаций;

- самообразования и повышения своей квалификации и осуществление педагогического образования будущих учителей.

#### **6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

1. Теоретико-методологические основы педагогики.

2. История образования и педагогической мысли.

3. Теория воспитания.

4. Теория обучения.

5. Управление образовательными системами.

#### **7. Формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

экзамен.

**8. Автор:** Сулейманова Р.В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики.