

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**Учреждение высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. Р.Гамзатова»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
проректор по научной работе и цифровизации –  
начальник управления научных исследований  
М.А.Сурхаев  
2024 г.



**ПРОГРАММА**  
**ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА**

Специальность: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Махачкала 2024

## Пояснительная записка

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», выпускники, завершающие обучение по программам высшего профессионального образования, проходят итоговую аттестацию. Итоговые аттестационные испытания аспиранта предназначены для определения уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Настоящая программа составлена на основе Положения об итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации, Положения об итоговой государственной аттестации выпускников ДГПУ, Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 5.8. Педагогика.

Программа включает несколько разделов, отражающих порядок подготовки, проведения и основные аспекты содержания итоговой аттестации аспиранта в Дагестанском государственном педагогическом университете.

Итоговая аттестация аспиранта состоит из итогового экзамена по направлению и защиты научно-квалификационной работы (диссертации).

Для проведения итоговой аттестации формируется **аттестационная комиссия**.

Аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем государственной аттестационной комиссии утверждается, как правило, лицо, не работающее в ДГПУ из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля, а при их отсутствии - кандидатов наук.

В состав аттестационной комиссии включаются не менее 6 научно-педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, имеющих ученую степень по отрасли науки, соответствующей направлению подготовки обучающегося, из них не менее трех - по соответствующей научной специальности.

Руководитель программы является обязательным членом экзаменационной комиссии.

Среди членов экзаменационной комиссии должно быть не менее двух докторов наук, один из которых должен иметь ученое звание профессора, а также не менее одного доцента, участвующих в реализации образовательной программы по соответствующему направлению подготовки.

Для рассмотрения вопросов, связанных с процедурой проведения итоговой аттестации, формируется апелляционная комиссия.

Состав апелляционной комиссии утверждается приказом ректора. Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа профессорско-преподавательского состава и научных работников университета, не входящих в состав государственной экзаменационной комиссии.

Председателем апелляционной комиссии является ректор. В случае отсутствия руководителя лицо, исполняющее его обязанности.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее половины состава апелляционной комиссии. На заседание апелляционной комиссии приглашаются председатель экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший

апелляцию.

По решению апелляционной комиссии может быть назначено повторное проведение итоговой аттестации. Повторное проведение итоговой аттестации проводится в присутствии одного из членов апелляционной комиссии.

## **2. Содержание итоговой аттестации**

### **2.1 Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки**

**Область профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

**Объектами профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются: являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, готов к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Результаты освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 5.8 Педагогика, программа аспирантуры «5.8.1 – Общая педагогика. История педагогики и образования» определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП ВО согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 5.8 Педагогика выпускник аспирантуры **должен обладать следующими компетенциями:**

#### **универсальными:**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

#### **общепрофессиональными:**

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно - коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

#### **профессиональными (ПК):**

ПК-2 «Способностью анализировать, оценивать, выбирать, разрабатывать методологические, психолого-педагогические и дидактико-методические подходы к проектированию и отбору педагогического содержания образования»;

ПК-4 «Владение методами изучения процесса подготовки специалистов в образовательных учреждениях и диагностики качества образовательной деятельности и ее результатов».

Квалификация, присуждаемая при условии освоения программы аспирантуры и защиты научно-квалификационной работы - «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Ученая степень, присуждаемая при условии освоения программы аспирантуры и успешной защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук - кандидат педагогических наук.

### **3.Итоговая аттестация**

#### **3.1.Порядок подготовки и проведения итоговой аттестации**

Итоговая аттестация представляет собой итоговое испытание по профессионально ориентированным проблемам, которая устанавливает соответствие подготовленности выпускника требованиям образовательного стандарта.

Приказом ректора ДГПУ утверждается экзаменационная комиссия, состав которой доводится до сведения аспирантов.

Допуск каждого аспиранта к итоговой аттестации осуществляется приказом ректора университета.

Сроки проведения экзамена и консультаций отражаются в расписании.

Время на подготовку выпускника к ответу на поставленные вопросы составляет 1 академический час.

Ответы готовятся для изложения в устном виде, основное содержание ответа излагается в письменном виде на соответствующем бланке ответа, который заверяется личной подписью аспиранта.

Итоговая оценка по экзамену сообщается аспиранту в день сдачи экзамена, выставляется в протокол экзамена и зачетную книжку аспиранта. В протоколе экзамена фиксируются номер и вопросы (задания) экзаменационного билета, по которым проводился экзамен. Председатель и члены экзаменационной комиссии расписываются в протоколе и в зачетной книжке.

Основой подготовки к итоговому экзамену является настоящая программа, с которой аспирант должен ознакомиться заблаговременно.

Итоговая аттестация предваряется обзорными лекциями и консультациями, на которых рассматриваются наиболее сложные вопросы, вынесенные на экзамен.

Итоговый экзамен начинается в 09.00 утра в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием итоговой аттестации.

Программа итогового экзамена составлена на основе заданий текущей аттестации по общим и профильным дисциплинам, определяющим в совокупности основные требования к профессиональной подготовке аспиранта.

Индивидуальные экзаменационные задания (экзаменационные билеты) содержат два вопроса, ориентированные на установление соответствующего уровня подготовленности выпускника определенным требованиям к профессиональной подготовке аспиранта.

Предложенные вопросы позволяют оценить имеющиеся у аспирантов:

- готовность к ориентированию в содержании исследований, представляющих спектр классических и новейших достижений в области педагогики;
- уровень теоретической и практической готовности к постановке и решению научно-исследовательских теоретических и прикладных задач, актуальных для развития современной сферы образования;
- осведомленность аспирантов в проблемах методологии, методов исследований,

процедурах, обработки и презентации результатов при оформлении исследований в области педагогической науки.

Во время подготовки к ответу аспиранты могут пользоваться настоящей Программой итогового экзамена.

В ходе подготовки по вопросам билета аспирант должен составить развернутый план ответа, что обеспечит логическую последовательность изложения материала. Продумывая структуру ответа необходимо:

во-первых, уделить внимание раскрытию теоретической сущности явления или понятий, заложенных в вопросах экзаменационного билета;

во-вторых, перейти к освещению содержания и закономерностей рассматриваемых явлений, и в завершении ответа на поставленный вопрос, отразить состояние его изученности в современной физиологии.

Экзаменационные задания (билеты) выдаются аспирантам непосредственно на экзамене. Продолжительность опроса аспиранта не должна превышать 30 минут. После ответа аспиранту могут быть заданы дополнительные или уточняющие вопросы, которые фиксируются в протоколе.

По итогам ответа аспиранта заполняется индивидуальный протокол итогового экзамена. Каждый член экзаменационной комиссии высказывает свое мнение о степени подготовленности выпускника и качестве его ответа.

Результаты обсуждения заносятся в протокол заседания итогового экзамена и объявляются аспирантам после окончания экзамена и обсуждения результатов членами итоговой аттестации в закрытом режиме.

### 3.2 Фонд оценочных средств для итогового экзамена

Фонд оценочных средств включает вопросы к экзамену.

Критериями оценки устного ответа сдающего итоговый экзамен являются:

- полнота, доказательность, прочность, осознанность, теоретическая обоснованность, самостоятельность и адекватность в интерпретации излагаемого материала;
- умения аспиранта использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный опыт для анализа профессиональных проблем;
- аргументированность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция;
- отражение в ответе собственной профессионально-личностной позиции.

Квалификация	Компетенции, выносимые на итоговую аттестацию	Вопросы
Исследователь	УК-1. Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	9 - 17
	УК-2. Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	9 - 17
	УК-4. Готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	9 - 15
	ОПК-1. Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно коммуникационных технологий	9 - 17

	ПК-2 Способностью анализировать, оценивать, выбирать, разрабатывать методологические, психолого-педагогические и дидактико-методические подходы к проектированию и отбору педагогического содержания образования	25 - 30
<b>Преподаватель-исследователь</b>	УК-1. Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	1 - 30
	УК-4. Готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном	1 - 30
	ОПК-2. Готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	1 - 8
	ПК-4 Владение методами изучения процесса подготовки специалистов в образовательных учреждениях и диагностики качества образовательной деятельности и ее результатов	16 - 30

### **3.3 Перечень основных проблем и вопросов, выносимых на итоговую аттестацию**

#### ***1. Содержание, функции, уровни, характер методологического и педагогического исследования***

Общая и специальная методология педагогической науки. Функции методологии. Методологические принципы педагогического исследования. Строение, функции и уровни методологического знания. Философские основания педагогики. Общенаучный уровень методологии педагогики. Методология как учение об общенаучных и конкретных методах исследования.

Соотношение методологического, теоретического и эмпирического в педагогическом исследовании. Категориальный аппарат методологии в педагогическом исследовании. Педагогические закономерности как предмет научного исследования. Методологическая культура исследователя. Общенаучные подходы в педагогических исследованиях

#### ***2. Организация научно-педагогического исследования***

Характеристика методологических основ. Обработка и интерпретация научных фактов. Оформление результатов исследования. Характеристика этапов исследования (подготовительный, основной, заключительный). Разработка программы исследования. Подбор литературы и объектов педагогического наблюдения.

Критерии оценки педагогического опыта. Типология инноваций. Способы изучения индивидуального и коллективного опыта педагога и образовательных организациях. Педагогическое наблюдение и его виды. Разработка программы наблюдения. Фиксация и интерпретация данных наблюдения.

Изучение документальных, литературных и архивных источников. Виды документов, отражающих педагогическую действительность. Количественные и качественные методы анализа документов. Контент-анализ и его виды. Продукты педагогической деятельности и способы их анализа.

Виды опросов. Интервью, его виды и техника проведения. Анкетирование и его виды. Достоинства и недостатки анкетирования. Требования к анкетам и их разработке. Техника проведения анкетного опроса. Способы обработки данных анкетного опроса.

Диагностические опросы. Тестирование и его виды. Техника разработки текстов. Оценивание (метод компетентных судей) и его разновидности. Проективные процедуры

(семантический дифференциал: общеличностные тесты, незаконченные фразы и др.). Социометрические опросы и методика организации.

Моделирование. Виды моделей. Графические, математические, знаковые, содержательные, функциональные модели в педагогических исследованиях.

### **3. Педагогический эксперимент, его виды и этапы проведения**

Экспериментальные методы в педагогических исследованиях. Виды педагогических экспериментов. Требования к педагогическому эксперименту. Цели и задачи эксперимента. Этапы педагогического эксперимента.

Планирование эксперимента. Разработка программы эксперимента. Методика организации констатирующего, формирующего и заключительного этапов педагогического эксперимента. Критерии успешности педагогического эксперимента.

Количественные методы обработки данных педагогического исследования: шкалирование, корреляционный, факторный и регрессивный анализы. Матричные и графические формы интерпретации данных.

Качественные методы обработки данных: классификация, дифференцирование, категоризация, казуистика.

### **4. Педагогика как область гуманитарного знания, наука о воспитании и обучении человека**

Объект, предмет и функции педагогики. Взаимосвязь педагогики и других наук о человеке. Место педагогики в системе знаний о мире.

Система антропологических наук и место в ней педагогики. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии.

Система категорий современной педагогики. Характеристика терминологии (языка, категориального и понятийного аппарата) педагогической науки.

Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.

Аксиологические основы педагогики. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность.

### **5. Характеристика целостного педагогического процесса**

Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика. Понятия педагогический процесс, целостность, закономерность, принцип, правило. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.

Функции и двуединая природа педагогического процесса. Противоречия педагогического процесса. Педагогический процесс как система. Компоненты системы: педагоги, воспитуемые, условия воспитания. Основные структурные элементы целостного педагогического процесса: целевой, содержательный, деятельностный, результативный. Закономерности и принципы педагогического процесса.

### **6. Сущность управленческой деятельности, современные теории управления. Функции управления, технологии их реализации в практике образовательного учреждения**

Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей. Государственно-общественный характер управления системами образования. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Научные подходы к управлению образованием.

Своеобразие современного школьного самоуправления. Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования). Функциональный анализ управления образовательными системами.

Эволюция теории менеджмента. Основные теории менеджмента (Д. Мак-Грегор, А. Маслоу, Р. Лайкерт, Ф. Тейлор, А. Файоль и др.). Характеристика социотехнической системы управленческого мышления.

Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением: подбор, наем и формирование персонала организации для наилучшего достижения целей производства; оценка персонала; развитие организационной структуры и морального климата предприятия, способствующих проявлению творческой активности каждого работника; использование потенциала работников и его вознаграждение; обеспечение гарантий социальной ответственности организаций перед каждым работником; анализ имеющегося кадрового потенциала и планирование его развития с учетом перспективы; мотивация персонала, оценка и обучение кадров, содействие адаптации работников к нововведениям, создание социально комфортных условий в коллективе, решение частных вопросов психологической совместимости сотрудников и др.

Стили управления образовательными системами. Своеобразие управления развивающимися образовательными учреждениями и учреждениями, работающими в режиме функционирования. Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее, саморазвитие). Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.

Общеорганизационные ресурсы образовательного учреждения. Понятие и типология организационного климата. Мотивация персонала. Мотивационная среда образовательного учреждения и основные механизмы организационного поведения. Изменения в организации и сопротивление изменениям.

Правовые основы деятельности образовательных учреждений. Актуальные проблемы социально-правового и политического образования. Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им.

Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание педагогического мониторинга, анализ деятельности образовательной системы. Индивидуальные ресурсы исследователя. Эффективные коммуникации. Планирование как способ развития.

## ***7. Проблемы воспитания в современной России***

Воспитание как общественное явление. Понятие цели воспитания. Проблемы и противоречия педагогического целеполагания. Диалектика соотношения цели, средств и результатов воспитания. Цель и задачи воспитания в современных условиях.

Сущность процесса воспитания и его закономерности. Проблема принципов воспитания в различных теоретических концепциях.

Проблема методов воспитания, их место в воспитательной системе, психолого-педагогические требования к их использованию. Методология и методы воспитания, их критический анализ. Система методов воспитания в целостном педагогическом процессе, их гуманистическая направленность.

Характеристика современной системы воспитания в России: особенности и направления ее развития. Основные концепции воспитания в современной педагогике России.

Проблема коллектива и личности в педагогике. Личность как объект и субъект воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания, специфика воспитательной работы с коллективом в современных условиях. Психолого-педагогические основы взаимодействия коллектива и личности.

Проблемы семейного воспитания. Педагогическая помощь семье.

Социализация как развитие человека во взаимодействии с окружающим миром. Макро-, мезо-, и микрофакторы социализации, их учет и возможности преобразования в педагогическом процессе. Формирование личности в процессе ее социализации, воспитание и саморазвитие.

Проблемы нравственного воспитания. Концепции нравственного развития личности.

Формирование творческой индивидуальности личности в целостном учебно-воспитательном процессе. Формирование взаимоотношений учителей и учащихся в современной гуманистической концепции воспитания. Теория и методика формирования воспитывающих отношений в образовательном пространстве учебного заведения.

Содержание воспитания и комплексный подход к его реализации. Новаторские воспитывающие системы, их сущность, специфика.

## **8. Проблемы обучения в современном образовательном пространстве**

Система основных категорий в дидактике и их взаимосвязь. Сущность и закономерности процесса обучения.

Закономерности и принципы обучения в современной дидактике. Методология учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности обучаемых. Взаимосвязь учебных мотивов с системой общих интересов, способностей и особенностей учащихся. Проблемы развития учебной мотивации.

Принципы обучения как структурные элементы целостной теории образования. Обучение как составная часть целостного образовательного процесса: сущность, структура, динамика, движущие силы и противоречия.

Проблемы содержания образования. Концепции многопрофильного, многоуровневого и непрерывного образования: цели, задачи, пути реализации. Образовательный стандарт, учебный план, учебная программа.

Дидактические основы построения учебного процесса общеобразовательной школы. Характеристика традиционных и инновационных подходов к построению образовательного процесса.

Психолого-педагогические и эргономические основания проектирования образовательного процесса. Методы и организационные формы обучения. Урок как базовая структурная единица образовательного процесса.

Современные концепции дифференциации и индивидуализации образования. Принципы природосообразности, целесообразности, культуросообразности в построении образовательного процесса. Теоретические основания личностно ориентированного, социально ориентированного и культурно ориентированного образования.

Методический подход в построении образовательного процесса: отбор, анализ, систематизация, обобщение и распространение педагогического опыта. Распространенные методические системы (по выбору соискателя, например, ранний вариант системы В.Ф. Шаталова, система С.Н. Лысенковой и др.).

Технологический подход к построению образовательного процесса: планирование результатов образования, проектирование моделей обучения, структура систем мониторинга успешности. Типология образовательных технологий, оценка эффективности технологий разных классов.

Распространенные образовательные технологии (по выбору соискателя, например, технология полного усвоения, технология «Метод проектов», интегральная образовательная технология и др.).

Основы и принципы развивающего обучения. Проблемное обучение и границы его применения. Активное обучение: контекстный подход. Теоретические основы контекстного обучения. Формы и методы, технология активного обучения контекстного типа.

Средства обучения. Информационно-коммуникационные технологии в

образовательной деятельности. Образовательные ресурсы.

Диагностика развития интеллектуальных способностей и пригодности к обучению в системе образования. Диагностика процесса и результатов обучения и воспитания.

### **9. Педагогические технологии**

Понятие «педагогическая технология». Генезис понятия «технология обучения». Понятия «образовательная технология», «педагогическая технология».

Основные функции образовательных технологий. Технологический подход к образовательному процессу.

Цели, содержание, формы, методы и средства технологий обучения. Понятие «методика обучения». Сравнительный анализ понятий «методика обучения» и «технология обучения». Объекты технологизации в образовательной деятельности: цели, содержание, организационные способы восприятия, переработки и представления информации, формы взаимодействия субъектов, процедуры их личностно-профессионального поведения, самоуправления и творческого развития.

Продукты технологизации образовательного процесса: личностные социально – и профессионально значимые алгоритмы и стереотипы поведения, мерой целесообразности и эффективности которых служит успешность и конкурентоспособность выпускников образовательных учреждений.

Социальный и государственный заказ как основание для выбора и реализации образовательных технологий. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Интенсификация обучения и проблемное обучение.

Эвристические технологии обучения. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения. Личностно-ориентированное обучение. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения.

Дифференцированное обучение. Компетентностно-ориентированное обучение. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.

Инновационные тенденции и особенности изменения учебного процесса при использовании педагогических технологий. Использование технологий в учебном процессе.

Педагогическая техника как комплекс умений эффективного воздействия на учащихся. Характеристика полного цикла педагогической технологии.

### **10. Педагогика креативности**

Онтологический и гносеологический контекст креативности. Философско-методологические подходы к определению креативности. Креативность как процесс и деятельность. Творчество как познание. Функции творчества. Феноменология творчества в психолого-педагогических исследованиях. Личностный и процессуальный аспекты творчества. Критерии креативности.

Компоненты творческого процесса: когнитивные, метакогнитивные, интенциональные. Творческие способности, мотивы, опыт творческой деятельности. Творческая одаренность, креативность. Связь креативности с субмодальностями «Я». Готовность и способность к творчеству.

Проблема, объект, предмет исследования в педагогике творчества. Основные категории. Соотношение творчества и репродуктивности в образовательном процессе. Программы обучения и развития одаренных детей. Принципы развития творческого потенциала личности: трансформации когнитивного в эмоциональное, гуманизации межличностных отношений, поддержки самовыражения, проблемности, диалогичности и индивидуализации в обучении.

Понятия индивида и индивидуальности. Признаки индивидуальности: целостность, конечность, круговая причинность, уникальность. Условия реализации индивидуальности в профессиональной деятельности. Взаимосвязь творчества и индивидуальности.

Субъектная позиция в деятельности. Принцип индивидуализации развития профессиональной деятельности. Пути и условия развития творческого компонента педагогической деятельности. Рефлексия и саморазвитие в творческой педагогической деятельности. Уровни продуктивности педагогической деятельности: репродуктивный, адаптивный, локально-моделирующий знания, системно-моделирующий деятельность и поведение обучающихся.

### **11. Современные концепции образования в России и в зарубежной педагогике**

Стратегия обновления содержания общего и высшего образования: глобализация знания и идеи открытости. Базовые концепции постмодернистской образовательной педагогики. Место российского образования в мировом образовательном пространстве.

Прогностические модели европейской средней школы (Ф.Ванискотт). Формирование национальных приоритетов в общеевропейском образовательном пространстве. Стратегия обновления содержания общего и высшего образования: глобализация знания и идеи открытости.

Базовые концепции постмодернистской образовательной педагогики. Ведущие тенденции и закономерности развития современного всемирного историко-образовательного процесса, их ориентированность на будущее. Основные тенденции современного развития – проблемы непрерывного образования, интернационализация и усиление роли высшего образования, педагогические идеи ДЖ.Брунера, Э.Фромма и др.

### **13. Педагог высшей школы**

Профессиональная деятельность преподавателя вуза, ее составляющие. Педагогические проблемы формирования профессионализма преподавателя высшей школы. Научное исследование, научно-методическое обеспечение своего курса, подготовка специалиста (обучение), обеспечение профессионально-личностного роста и повышения квалификации научно-педагогических кадров как функции деятельности преподавателя.

Типы преподавателя: «ученый», «педагог высшей школы», «администратор», «общественник», «гармоничный» (Н.В.Бордовская). Качества преподавателя как предметника, умения преподавателя как методиста. Черты преподавателя как ученого-исследователя. Проектирование модели инновационной деятельности преподавателя высшей школы. Способности преподавателя как воспитателя.

Сущность профессионально-педагогической культуры. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры. Профессионально значимые особенности личности преподавателя как индивидуума. Признаки деформации личности преподавателя в процессе педагогической деятельности. Признаки профессиональной активности преподавателя

### **14. Структура педагогической деятельности**

Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Нравственно-психологический образ педагога; формирование педагогического мастерства. Обучающийся как субъект учебной деятельности.

Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.

Государственные и международные требования для достижения квалификации "Преподаватель высшей школы". Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций. Педагогическая деятельность в разных образовательных системах.

Виды результатов в структуре деятельности преподавателя. Оценка качества

деятельности преподавателя.

### **15. Образовательный стандарт высшей школы. Учебная программа, учебный план**

«Стандарт» как интегративная междисциплинарная категория, охватывающая всю образовательную систему. Системообразующий фактор стандарта – уровень образования и квалификации. Федеральный, национально-региональный, вузовский компоненты. Цель федерального стандарта. Стандарт как инструментальный обеспечения качества педагогической системы. Основные объекты стандартизации высшего профессионального образования: характеристика направленности, системно-конструируемые требования, требования к содержанию и методике госконтроля.

Учебная программа как нормативный документ. Федеральный, национально-региональный, вузовский компоненты, определяющие программу. Виды учебных программ: линейная, концентрическая, спиральная, смешанная. Функции программы: когнитивная, организационно-методическая, содержательная, воспитательная. Требования к разработке ООП. Учебный план как нормативный документ, определяющий состав учебных предметов и распределения их по годам обучения.

Учебно-методические комплексы, учебно-методическое обеспечение вузовской дисциплины. Виды учебных изданий. Функции и структура учебников и учебных пособий.

### **16. Основные направления оценки социально-профессиональной компетентности**

Обучение как руководство самообразованием студентов, взаимодействие преподавателя и студента в учебном процессе вуза. Диагностика (индивидуальных особенностей, эмоционально-ценностных отношений, мотивации, личностного роста) и контроль (восприятия, осмысления, усвоения информации в процессе обучения. Виды диагностики, методики. Виды контроля (предварительный, текущий, тематический, рубежный, итоговый).

Формы контроля (тест, коллоквиум, контрольная работа, решение задач, устный и письменный опрос, зачет, экзамен). Формы оценки профессиональной подготовки студента (решение профессиональных задач; формативная модель оценки; накопительная система оценки, рейтинговый балл; портфолио).

### **17. Педагогическое проектирование**

Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект (проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование). Проектная культура. Функции проектной деятельности, виды и уровни педагогического проектирования. Взаимосвязь видов педагогического проектирования и уровней представления проектного результата. Принципы проектной деятельности (принцип гностичности, принцип пошаговости, принцип нормирования, принцип обратной связи, принцип продуктивности, принцип культурной аналогии, принцип саморазвития). Требования к успешной организации проектной деятельности.

Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Этапы проектирования (анализ, проектирование, разработка, применение, оценка). Этапы разработки учебных материалов (освоение образца; разработка учебных материалов при непосредственной поддержке преподавателя; самостоятельная разработка учебных материалов; тестирование разработки; разработка методических материалов, обеспечивающих процесс апробации и внедрения созданных учебных материалов в учебный процесс; экспертиза чужих учебно-методических разработок; апробация разработки в учебном процессе). Виды проектов.

Проектирование содержания образования – от концепции образования до учебной

программы или уроков. Субъект (педагог) и объекты (педагогические системы, процессы и их компоненты) педагогического проектирования. Цель (решение педагогических задач) и результат (проект педагогического объекта) педагогического проектирования.

Виды деятельности специалистов по разработке проекта (руководитель; методист (аналитик) специалист по педагогическому дизайну; сценарист учебных материалов; тестирующий учебных материалов; эксперт по предметной области; программист; дизайнер мультимедиа-объектов: видео, аудио и т.п.). Порядок действий по проектированию педагогического объекта (явления).

Формирование умений педагогического проектирования деятельности педагога через: проектирование дидактических целей учебного предмета, внеклассной деятельности, проектирование основных направлений (принципов, путей) достижения цели, моделирование и конструирование содержания учебного материала, моделирование структуры всех видов занятий, выбора методов и средств обучения, проектирования содержания деятельности учащихся и педагога, проектирования системы контроля, оценки и коррекции уровня законченности, оформления проекта.

### **18. *Формирование базовой культуры личности в целостном учебно-воспитательном процессе***

Содержание понятия «базовая культура личности». Основные направления воспитания личности. Философско-мировоззренческая подготовка студентов (сущность, назначение, функции мировоззрения; основные пути и средства формирования научного мировоззрения; воспитательная функция религии).

Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности (цель и содержание гражданского воспитания студентов; патриотическое воспитание; формирование культуры межнационального общения; правовое воспитание). Формирование основ нравственной культуры личности (содержание и методы нравственного воспитания; критерии нравственной воспитанности; воспитание гуманности; экологическая культура студентов).

Трудовое воспитание и профессиональная ориентация студентов (задачи и содержание трудового воспитания; педагогические условия организации трудового воспитания; профессиональная ориентация; формирование основ экономической культуры студентов).

Формирование эстетической культуры студентов (понятие об эстетической культуре личности; формирование эстетической культуры средствами искусства). Воспитание физической культуры студентов (задачи и содержание воспитания физической культуры; основные средства воспитания физической культуры; физические и нравственные аспекты антиалкогольного и антитабачного воспитания).

### **19. *Совершенствование условий и процесса воспитания***

Проблемы воспитания в высшей школе. Особенности организации воспитательной деятельности и научно-методического обеспечения воспитания в педагогическом вузе. Реализация воспитательных задач в учебном процессе.

Воспитательной системы вуза, её сущность и предназначение. Назовите компоненты воспитательной системы. Формирование у студентов критического стиля мышления, активной жизненной, нравственно-гражданской позиции, эстетического вкуса, ориентации на здоровый образ жизни.

Феномен «терроризм» как социальное явление в студенческой среде, представляющее угрозу студенту (как личности), и обществу. Воспитание личных убеждений и качеств, способствующих формированию антитеррористического поведения студентов. Формирование гражданской культуры, как основы антитеррористического воспитания.

Воспитательная деятельность куратора студенческой группы: задачи работы

куратора; организация деятельности куратора. Функции куратора: планирование организаторская, стимулирование, коммуникативная, коррекция, прогностическая. Содержание деятельности.

## **20. Субъективное развитие студенческой группы**

Анализ структуры студенческого коллектива. Социально-психологическая характеристика учебной группы. Основные вопросы организации студенческого коллектива. Академическая группа как субъект воспитания.

Влияние группы на личность. Влияние личности на группу. Этапы вхождения человека в группу. Виды межгруппового взаимодействия. Понятие сплоченности группы. Природа групповой сплоченности. Этапы развития сплоченности учебной группы. Технологии формирования сплоченности группы.

Понятие лидерства. Технологии развития лидерских качеств. Основные вопросы самоуправления студентов.

## **21. Педагогическая коммуникация**

Педагогическая коммуникация как социально и педагогически обусловленный процесс передачи и восприятия информации в условиях межличностного и массового взаимодействия. Характеристики педагогической коммуникации: субъектность, ассертивная направленность, динамизм, интерактивность, контекстуальность, конструктивность, символический, информационно-знаковый характер.

Сущность педагогической коммуникации. Педагогическое общение и педагогическая коммуникация: общее и различное. Цели, задачи, содержание общения. Цели, задачи, содержание коммуникативной деятельности. Классификационные признаки общения: функции, виды, формы, этапы общения. Этапы педагогической коммуникации.

Многообразие моделей педагогической коммуникации: иерархическая (линейная), горизонтальная (параллельная), интерактивная (круговая), резонансная.

Уровни педагогической коммуникации: персональный (межличностная, интраличностная коммуникация); социальный (внутригрупповая, межгрупповая, корпоративная коммуникация); публичный (фронтальная работа с аудиторией, выступления с использованием СМИ); сетевой (социальные и компьютерные сети).

Специфика коммуникативной деятельности педагога и ее полисубъектность. Свойства, функции, принципы коммуникативной деятельности педагога. Средства педагогической коммуникации и их развитие. Средства коммуникации в современном образовательном пространстве. Выбор стратегии и тактики педагогической коммуникации. Формы организации вербальной педагогической коммуникации. Беседа. Лекция и ее современные технологии. Виды слушания: эмпатическое, рефлексивное, активное, пассивное, понимающее.

Специфика коммуникативной деятельности ученика. Совершенствование навыков речевой деятельности: чтения, слушания, письменной и устной речи в условиях педагогической коммуникации. Устное выступление. Цели, правила реализации, особенности композиции. Письменное предоставление информации (конспект, аннотация, реферат, доклад, тезисы, статья, эссе, рассказ, пресс-релиз, резюме).

Возможности и условия использования Интернет ресурсов для решения задач межличностного взаимодействия в информационно-образовательной среде. Педагогический текст как основа педагогической коммуникации. Наиболее распространенные виды педагогических текстов: учебные (дидактические) материалы; концепции, образовательные программы, методические разработки; документация (планы, отчеты, протоколы); страницы образовательных сайтов и др.

Педагогические возможности электронной коммуникации. Использование новых форм решения педагогических задач (электронные воспитательные мероприятия,

электронные периодические издания, электронные книги, электронные дневники и т.д.) в рамках педагогической коммуникации.

Развитие современного коммуникативного образования.

## **22. Педагогическая инноватика**

История возникновения инноватики в образовании. Основные понятия педагогической инноватики (новизна, новшество, нововведение, инновация, инновационная деятельность, инновирование).

Сущность педагогической инновации. Цели и содержание инновационного обучения. Анализ основных подходов к типологии педагогических нововведений.

Характеристика типов педагогических нововведений (по отношению к структурным элементам образовательных систем; по отношению к личностному становлению субъектов образования; по области педагогического применения; по типам взаимодействия участников педагогического процесса; по способам осуществления; по масштабности распространения; по социально- педагогической значимости; по объему новаторских мероприятий; по степени предполагаемых преобразований). Источники и носители нового в образовании, и способы его продвижения в педагогическую практику. Модернизация и эксперимент в образовании.

Типы и формы научно обоснованных инновационных процессов. Структура инновационного процесса. Инновационная деятельность: понятие, субъекты. Учебная, педагогическая и методологическая деятельность в инноватике. Механизм реализации инноваций в обучении. Внедрение педагогических нововведений в учебно-воспитательный процесс школы. Нововведения в традиционной школе. Создание инновационной школы на базе традиционной. Особенности инновационной деятельности педагогов в современной школе.

Виды педагогической инновационной деятельности, их сущность (передовой педагогический опыт; новаторский опыт; исследовательский опыт). Условия формирования инновационной мотивации педагогов. Модель учителя инновационной школы. Критерии и способы диагностики способности учителя к инновационной деятельности.

Сущность организации и управления инновационной деятельностью в образовании. Принципы управления инновациями (целенаправленность, системность, прогностичность, партисипативность и др.) и его функции (планирование, организация, руководство, контроль). Организация деятельностью учителей в инновационной школе.

Сущность понятий «проектирование», «педагогическое проектирование». Принципы проектирования педагогических нововведений. Опыт-экспериментальная работа как необходимое условие разработки образовательного проекта.

Проектирование нового содержания образования. Инновационные дидактические идеи (опоры, укрупнение блоков, «от частного к общему», использования диаметральных объектов, перспективы, погружения, интеграции учебных знаний, предоставления ученикам функций учителя, интерактивности). Нововведения в учебном процессе, и в учебном курсе.

Характеристика нововведений в учебно-воспитательном процессе (лично-ориентированное обучение; проективное образование; технологизация учебного процесса; компьютеризация обучения; профильное обучение). Дистанционное обучение как педагогическая инновация (понятие, типы, принципы).

## **23. Методология как учение об организации деятельности. Научно-исследовательские основания методологии**

Общее понятие о человеческой деятельности. Структура деятельности: потребности, мотивы, цель, условия, действия, операции, формы, методы, средства деятельности, ее результат, оценка результата. Современные подходы к анализу человеческой преподавательской деятельности.

Информация и знание. Отличия научного и житейского знания. Принципы научного познания: объективность, верифицируемость, системность, детерминизм, развитие. Эмпирическое и теоретическое знание. Формы организации знания. Модельный характер научного знания. Научное исследование: этапы, формы и правила представления результатов. Научно-логический аппарат исследования: требования к его построению. Структура и формы представления программы эмпирического научного исследования.

#### ***24. Специфика преподавательской деятельности***

Место преподавательской деятельности в мире профессий. Характеристика профессий типа «человек-человек». Профессионально-важные качества специалиста сферы «человек-человек». Специфика преподавательской деятельности. Место преподавателя в образовательном учреждении. Содержание работы преподавателя. Основные виды деятельности. Принципы работы преподавателя, его права и обязанности. Структура труда преподавателя, отраженная в профессиограмме. Структура личностных качеств и особенностей преподавателя. Самодиагностика.

#### ***25. Индивидуальный стиль деятельности***

Понятие индивидуального стиля деятельности. Компенсаторная функция, преобразовательная функция. Структура индивидуального стиля деятельности при компенсаторной функции: субъективно удобные условия деятельности, система действий и операций, отражающая индивидуальные особенности субъекта деятельности. Структура индивидуального стиля деятельности при преобразовательной функции. Единство индивидуальной и совместной деятельности. Распределение функций в совместной деятельности. Взаимодействие субъектов в совместной деятельности.

#### ***26. Мониторинг, экспертиза и проектирование технологии диагностики образовательной деятельности***

Сущность мониторинга. Классификация мониторинга в образовательной деятельности. Задачи мониторинга. Этапы и процедуры мониторинга качества образовательной деятельности.

Типология экспертизы. Законодательные и нормативные основы экспертизы. Аккредитационная экспертиза образовательной деятельности.

Проектирование диагностических измерительных материалов. Построение структуры диагностирования. Методика расчета количественных и качественных показателей обучения. Диагностика готовности обучаемых к профессиональной деятельности.

#### ***27. Технология организации внутренней экспертизы и проведения внешней экспертизы образовательной деятельности***

Этапы внутренней экспертизы образовательной деятельности. Способы анализа нормативно-правовой и учебно-методической документации. Установление соответствия результатов образовательной деятельности требованиям образовательных и квалификационных стандартов. Оформление данных внутренней экспертизы.

Порядок проведения экспертизы. Этические принципы экспертизы. Ошибки при проведении экспертизы. Составление справок и заключений по результатам экспертизы. Технология использования тестовой методики в экспертизе.

#### ***28. Профессионально-личностное развитие педагога в теории и практике современного образования***

Методология и методы исследования профессионально-личностного развития педагога. Основные этапы профессионального роста: ориентировочный (профорientационный) этап, адаптационный этап, этап профессиональной динамики, этап

профессиональной зрелости, интегративный этап. Уровни профессионального и личностного развития педагога в современном социокультурном пространстве. Диагностические подходы к определению уровня профессионально-личностного развития педагога.

### **29. Педагогический профессионализм в условиях модернизации образования и социокультурных изменений**

Динамика нормативно-правовых подходов как изменение требований к профессионализму педагога. Теоретическое моделирование структуры и содержания педагогического профессионализма. Реализация акмеологического подхода в исследованиях педагогического профессионализма. Функции профессиональной зрелости: развивающая, стабилизирующая, гармонизации деятельности и отношений, социальная, аксиологическая, фасилитирующая, инструментальная.

### **30. Профессионализм педагога в реализации образовательных программ**

Стандартизация образования в контексте ведущих мировых тенденций глобализации. Образовательные стандарты в системе деятельности педагога. Разработка и использование инновационных образовательных технологий как условие совершенствования педагогической деятельности и процесса обучения/воспитания. Когнитивные, активно-деятельностные, гуманистические, психотерапевтические образовательные технологии в теории и практике педагогической деятельности.

## **3.4 Список литературы, рекомендуемой для подготовки к итоговому экзамену**

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение итогового экзамена**

#### *а) основная литература*

1. Болонская декларация: совместное заявление европейских министров образования // Библиотека и закон. - 2012. - №1(32). - С. 229-232.
2. Ботвинников А.Д. Организация и методика педагогических исследований. - М., 1991.
3. Глебова Л.Н., Кузнецова М.Д., Шадриков В.Д. Мониторинг качества высшего педагогического образования. – М.: Логос, 2012.
4. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров. -2-е изд. - М.: ЮРАЙТ, 2014.
5. Загвязинский В.И., Артаханов Р. Методология психолого-педагогического исследования. - М., 2006.
6. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
7. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб.пособие. - М.: Академия, 2004. - 208 с.
8. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учеб.пособие. / Под ред. А.И.Пискунова. - 3-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2009.
9. История педагогики и образования: учеб. пособие / Под ред. З.И.Васильевой. -6-е изд. - М.: Академия, 2011.
10. История педагогики: учеб. для аспирантов / Под ред. Н.Д.Никандрова. - М.: Гардарики, 2007.
11. Кохановский В.П. Философия и методология науки. – М., 2009.
12. Краевский В.И., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап. – М., 2006.
13. Педагогика. Учебное пособие для педагогических учебных заведений. - Под ред. П.И.Пидкасистого. - М.: Пед. О-во России, 2012.
14. Педагогика: теории, системы, технологии. - Под ред. С.А. Смирнова. - М.:Академи, 2006.
15. Подласый И.П. Педагогика. - М.: Высш. образование, 2006.

16. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013г. №1039. «Положение о государственной аккредитации образовательной деятельности».
17. Развитие профессионализма преподавателя высшей школы: учебно-методическое пособие. Изд.2, под ред А. А. Деркача. - М.: изд. РАГС, 2007. - 386 с.
18. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы: учеб.пособие. – Ростов-на/Д.: Феникс, 2011. - 543 с.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (магистр). – М., 2014.
20. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование (бакалавр). – М., 2010.
21. Хайбулаев М.Х., Гамзаева М.В. Технология педагогического исследования. – Махачакала, 2011.
22. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учебное пособие для вузов –М: ЮНТИ-ДАНС,2002
23. Черниченко, В. И. Дидактика высшей школы. История и современные проблемы / В. И. Черниченко. - М.: Вузовская книга, 2007. – 136 с.
24. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб.пособие. - М.: Логос, 2012. - 448 с.

*б) дополнительная литература*

1. Ахвердова Е.В. История образования и педагогической мысли: учеб. - метод. рекомендации к семинар. занятиям. - Елец: Елец.фил. РосНОУ, 2009.
2. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. – М, 1982.
3. Загвязинский В.И., Поташник М.М. Как учителю подготовить и провести эксперимент: Методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2006.
4. История образования и педагогической мысли: программно-методический комплекс / Под ред. В.А Капрановой. - 2-е изд. – Мн.: БГПУ, 2011.
5. История педагогики: учеб. пособие / Под ред. Г.Б. Корнетова. - М.: АСОУ, 2009.
6. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога: Учеб.пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.
7. Концепции стратегического развития системы образования: моногр. / Г.Ш. Азитова и др. - Красноярск: Научно-инновационный центр, 2012. - 332 с.
8. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. - Самара: Изд-во ГПИ, 1994.
9. Краевский В.В. Методология педагогической науки. – М.: Центр «Школьная книга», 2001.
10. Краевский В.В. Моделирование в педагогическом исследовании. - М., 1988.
11. Латышина Д.И. История педагогики и образования: учебник. - М.: Гардарики, 2008.
12. Мешков Н.И., Садовникова Н.Е. Педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие. – Саранск: Мордовский гос. университет, 2010. - 80 с.
13. Основные направления развития высшего образования в России и за рубежом/Под ред. Ю.С. Перфильева. - Красноярск: Изд-во Краснояр. гос. аграр. ун-та, 2011. - 424 с.
14. Педагогическая аксиология / Под ред. Г.И. Чижаковой. - Красноярск: Изд-во СИБГТУ, 2008.
15. Пособие для кураторов академических групп младших курсов / Сост. О.С. Сысоева и др. – Новочеркасск: ЮРГТУ, 2008. - 192с.
16. Психология и педагогика высшей школы / Под ред. М.В.Буланова - Топоркова. - Ростов-на-Дону, 2010. - 134 с.
17. Резник С.Д. и др. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учеб.пособие. - М.: Инфра-М., 2010. - 389 с.

18. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие. - М.: Академия, 2007, 2009. - 395 с.
19. Трайнев В.А. и др. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании (методология и практика): учеб.пособие. - М.: Дашков и К, 2008. - 282 с.
20. Управление образовательными системами: Учеб.пособие. - Уфа: Гилем, 2005.
21. Управление развитием школы: Пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М.М. Поташника и В.С. Лазарева. - М.: Новая школа, 1995.
22. Управление школой: теоретические основы и методы. - М., 1997.
23. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб.пособие для вузов по пед. специальностям. - М.: Гардарики, 2013.
24. Хунагов Р.Д. Инноватика в российском высшем образовании: проблемы и перспективы. - М.: Социально-гуманитарные знания, 2010. - 156 с.
25. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб.пособие. - М.: Академия, 2008. - 256 с.

*в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы*

1. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. - <http://www.twirpx.com/file/19229/>
2. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 544 с. - <http://www.pedlib.ru/Books/1/0266/index.shtml>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>
4. Интернет-библиотека образовательных изданий [сайт], в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.
5. Крулехт М.В. Педагогика высшей школы: чему и как учить студентов гуманитарного университета. - <http://www.zpu-journal.ru/zpu/contents/2009/1/krulekht/>.
6. Публичная электронная библиотека [сайт]. Сайт содержит более 1500 книг по различным областям знания: гуманитарным и естественнонаучным.
7. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. - <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>.