

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
проректор по научной работе и  
цифровизации – начальник  
управления научных исследований  
М.А. Сурхаев  
2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ ДАГЕСТАНА»**

по научной специальности 5.6.1. - Отечественная история

Уровень образования: подготовка научных и научно-педагогических кадров в  
аспирантуре

**Махачкала, 2024 г.**

**1. Цель освоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы истории Дагестана»** состоит в познании, глубоком и всестороннем изучении и освоении аспирантами основных направлений в изучении актуальных проблем древней, средневековой, новой и новейшей истории Дагестана как составной части и комплексного изучения истории Российской Федерации как в прошлом, так и на современном этапе. Этим объясняется необходимость изучения данного курса в рамках аспирантской программы. Предлагаемая аспирантам для изучения дисциплина «Актуальные проблемы истории Дагестана» призвана сформировать основные представления о наиболее актуальных и востребованных проблемах в изучении истории Дагестана.

Настоящая рабочая программа «Актуальные проблемы истории Дагестана» предназначена для аспирантов, работающих над диссертациями по отечественной истории и истории Дагестана с древнейших времен до наших дней. Программа нацелена на развитие у аспирантов способности оценивать существующие научные проблемы с разных точек зрения, с учетом многофакторности картины исторического процесса, формирование проблемного понимания основных процессов и явлений истории России и Дагестана на всем ее протяжении, отработка навыков научно-исследовательской деятельности, повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся.

Основными задачами дисциплины являются: приобретение профессиональных навыков, помогающих аспирантам ориентироваться в многообразии актуальных проблем исторических исследований, в частности исторических исследований Дагестана; овладение новейшими теоретическими и практическими подходами к изучению истории Дагестана, освоение методологических основ исторических исследований; совершенствование профессиональной научной и педагогической культуры; расширение углубление знаний аспирантов по истории Дагестана; формирование у аспирантов объективных представлений о причинах тех или событий истории Дагестана, а также их оценка в контексте истории России и мировой истории освоение и осмысление особенностей содержания комплексных исторических исследований в современной исторической науке.

## **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Актуальные проблемы истории Дагестана» относится к отношению к Блоку 2. «Образовательный компонент» 2.1.4 «Дисциплины (модули) по выбору» (ДВ.1) программы аспирантуры по специальности 5.6.1 «Отечественная история». Ее освоению предшествует изучение обязательных дисциплин образовательного компонента: «История и философия науки» и «Иностранный язык», «Отечественная история». Данная дисциплина реализуется на 2 курсе (4 семестр) параллельно с дисциплинами по выбору аспиранта «Актуальные проблемы отечественной истории».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантур

В результате освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

В результате освоения дисциплины аспирант должен

- **знать:** современное состояние науки в области истории; историографию и основные источники по актуальным проблемам истории Дагестана; теоретические основы традиционных разделов и новых направлений, способы их использования при решении конкретных задач.

- **уметь:** представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях; квалифицированно использовать навыки исторического исследования при изучении актуальных проблем истории Дагестана, анализировать основные проблемы истории Дагестана и делать прогнозы на основе проведенного анализа, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию на основе теоретических представлений традиционных и новых разделов истории.

- **владеть:** методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций в области истории; навыками обработки и анализа научно-технической информации и результатов отдельных этапов работ с учетом теоретических основ традиционных и новых разделов истории.

Освоение учебной дисциплины предполагает наличие у аспирантов навыков работы с учебной и справочной литературой, а также умения логически-последовательно излагать свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме. Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих за ней дисциплин, а также научно-исследовательской и педагогической практики.

### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 24 академических часов, из них: лекции – 12 часов, практические занятия (семинары) - 12 часов. Самостоятельная работа, включая консультации и контроль (48 часов) - 72 часа. Вид отчетности - зачет.

#### 4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел и темы дисциплины	Семест	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)	Самост	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной
-------	--------------------------	--------	--	--------	---

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самостоятельно работы		аттестации (по семестрам)
<b>Модуль 1 «Проблемы социально-экономического и общественно-политического развития Дагестана»</b>								
1.	Источники историография происхождения народов Дагестана.	и 4	2				4	
2.	Источники историография проблемы древнейших государственных образований на территории Дагестана	и 4		2			6	
3	Источники историография социально-экономического развития средневекового Дагестана	и 4	2				4	
4	Мировые религии и поликонфессиональный фактор в развитии средневекового Дагестана	и 4		2			6	
5	Источники историография проблемы гражданской общины. Сельская община в Дагестане	и 4	2	2			4	
<b>Итого по модулю 1:</b>			<b>6</b>	<b>6</b>			<b>24</b>	
<b>Модуль 2. «Проблемы социально-экономического и политического развития Дагестана в новое и новейшее время»</b>								
6	Особенности распространения ислама в Дагестане	и 4	2				6	
7	Источники историография проблемы взаимоотношений	и 4		2			4	

	Дагестана с народами Кавказа, Ирана и Турции						
8	Эволюция и проблемы русско-дагестанских взаимоотношений в XVI-XVIII вв.	4		2			6
9	Источники и историография проблемы Кавказской войны XIX века	4	2	2			4
10	Особенности и специфика социально-экономического и общественно-политического развития в российском государственном пространстве.		2				4
	<b>Итого по модулю 2:</b>		<b>6</b>	<b>6</b>			<b>24</b>
	<b>ИТОГО: 72 часа</b>		<b>12</b>	<b>12</b>			<b>48</b>

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

#### 1 модуль «Проблемы социально-экономического и общественно-политического развития Дагестана»

Тема 1. Источники и историография проблемы происхождения народов Дагестана.

Источники и историография проблемы происхождения народов Дагестана. Источники. Историография проблемы. Природно-географические условия. Пути и время заселения человеком горной зоны. Дагестана. Памятники палеолита и мезолита. Связи с населением Закавказья. Проблема дагестанского неолита. Возникновение земледелия и скотоводства. Дагестан как центр древнейшего земледелия. Раннеземледельческая культура Дагестана.

Тема 2. Источники и историография социально-экономического развития средневекового Дагестана.

Источники IX-X в. Влияние внешнего фактора на социально-экономическое развитие Дагестана в домонгольский период. Своеобразие дагестанского феодализма. Социальная структура и терминология.

#### 2 модуль. Проблемы социально-экономического и политического развития Дагестана в новое и новейшее время

Тема 1. Мировые религии и поликонфессиональный фактор в развитии средневекового Дагестана. Этапы распространения христианства на территории Дагестана. Мировые религии и поликонфессиональный фактор в развитии средневекового Дагестана. Источники. Историография проблемы. Распространение зороастризма на территории Дагестана. Иудаизм в Дагестане. Памятники письменной культуры. Рукописная книга в Дагестане. Особенности распространения ислама в Дагестане. Сосуществование мировых религий в Дагестане. Иудаизм в Дагестане.

Тема 2. Особенности и специфика социально-экономического и общественно-политического развития в российском государственном пространстве. Источники и историография проблемы социально-экономического развития средневекового Дагестана. Источники. Историография проблемы. Арабские источники IX-X в. Влияние социально-экономическое развитие Дагестана в домонгольский период. Своеобразие дагестанского феодализма. Социальная терминология. Средневековый Дербент и его роль, как политического и торгово-экономического центра Дагестана.

Тема 3. Особенности и специфика социально-экономического и общественно-политического развития в российском государственном пространстве. Источники и историография проблемы. Пути вхождения Дагестана в состав России.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

### **4 семестр**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Источники и историография происхождения народов Дагестана.	Подготовка к семинарским занятиям. Реферат. Контент-анализ и научная критика исторического источника. Научная рецензия. Проблемно-аналитическое задание. Источниковедческий обзор.
2.	Источники и историография проблемы древнейших государственных образований на территории Дагестана	Подготовка к семинарским занятиям. Реферат. Контент-анализ и научная критика исторического источника. Научная рецензия. Проблемно-аналитическое задание. Источниковедческий обзор.
3.	Источники и историография социально-экономического развития средневекового Дагестана	Подготовка к семинарским занятиям. Контент-анализ и научная критика исторического источника. Научная рецензия. Аннотированный список литературы. Научный доклад.
4.	Мировые религии и поликонфессиональный фактор в развитии средневекового Дагестана	Подготовка к семинарским занятиям. Реферат. Контент-анализ и научная критика исторического источника. Научная рецензия. Проблемно-

		аналитическое задание. Источниковедческий обзор.
5.	Источники и историография проблемы гражданской общины. Сельская община в Дагестане	Подготовка к семинарским занятиям. Контент-анализ и научная критика исторического источника. Научная рецензия. Аннотированный список литературы. Научный доклад.

#### 4 семестр

1. 3	Особенности распространения ислама в Дагестане	Подготовка к семинарским занятиям. Контент-анализ и научная критика исторического источника. Научная рецензия. Аннотированный список литературы. Научный доклад.
2.	Источники и историография проблемы взаимоотношений Дагестана с народами Кавказа, Ирана и Турции	Подготовка к семинарским занятиям. Контент-анализ и научная критика исторического источника. Научная рецензия. Аннотированный список литературы. Научный доклад.
3.	Эволюция и проблемы русско-дагестанских взаимоотношений в XVI-XVIII вв.	Подготовка к семинарским занятиям. Контент-анализ и научная критика исторического источника. Научная рецензия. Аннотированный список литературы. Научный доклад.
4.	Источники и историография проблемы Кавказской войны XIX века	Подготовка к семинарским занятиям. Контент-анализ и научная критика исторического источника. Научная рецензия. Аннотированный список литературы. Научный доклад.
5.	Особенности и специфика социально-экономического и общественно-политического развития в российском государственном пространстве.	Подготовка к семинарским занятиям. Контент-анализ и научная критика исторического источника. Научная рецензия. Аннотированный список литературы. Научный доклад.

## 7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации обучающегося

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости
1	«Проблемы социально-экономического и общественно-политического развития Дагестана»	Контроль работы на семинарских занятиях. Реферат. Контент-анализ и научная критика исторического источника. Научная рецензия. Проблемно-аналитическое задание. Источниковедческий обзор.
2	«Проблемы социально-экономического и общественно-политического развития Дагестана»	Контроль работы на семинарских занятиях. Реферат. Контент-анализ и научная критика исторического источника. Научная рецензия. Проблемно-аналитическое задание. Источниковедческий обзор.

#### Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
----------------------------	------------------------------	--------------------------	---------------------------------------	--

освоения)				
100-балльная шкала	85-100	70-84	50-69	0-49
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

### Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания;	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)	2. Своевременность выполнения задания;	Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
	3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	
	4. Самостоятельность решения;	Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом задание не решено.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		

### Оценивание реферата

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота раскрытия темы реферата;	Тема раскрыта полностью, сформулированы необходимые обобщения и выводы
Хорошо (базовый уровень)	2. Своевременность написания реферата;	Тема в основном раскрыта, сделаны необходимые выводы и обобщения, но допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	3. Последовательность и рациональность раскрытия проблематики	Основная проблематика темы реферата освещена не полностью, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Проблематика темы реферата не раскрыта,

(уровень сформирован)	не	темы реферата	отсутствуют обобщения и выводы
-----------------------	----	---------------	--------------------------------

### Оценивание ответа на зачете

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полнота изложения теоретического материала;</li> <li>2. Полнота и правильность решения практического задания;</li> <li>3. Правильность и/или</li> </ol>	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо (базовый уровень)	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Самостоятельность ответа;</li> <li>5. Культура речи</li> </ol>	Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью,

		отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.
--	--	---

### Критерии и шкала оценивания устного ответа

<i>№ n/n</i>	<i>Характеристика ответа</i>	<i>Оценка</i>
1.	Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрированы исчерпывающие знания при раскрытии темы (проблемы, вопроса). В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении терминов и понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.	5 Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	4 Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	3 Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Не получены удовлетворительные ответы на вопросы. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В ответе отсутствует логика. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.	0 Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

**Тематика заданий текущего контроля**  
**Тематика рефератов**

1. Проблемы происхождения народов Дагестана Отечественной историографии.
2. Археологическая и антропологическая характеристика древнейшего Дагестана.
3. Этнографические материалы в решении проблем этногенеза.
4. Этнолингвистическое единство народов Дагестана.
5. Дагестанские традиции как важнейший фактор сохранения идентичности (на примере отдельных).
6. Доисламские верования в Дагестане.
7. Исламские традиции в Дагестане: вчера и сегодня.
8. Место Дагестана в системе арабо-мусульманского образования и науки.
9. Дагестан - центр духовного образования и науки на Кавказе.
10. Древняя дагестанская государственность (на примере отдельных образований).
11. Дагестан - часть Кавказской Албании.
12. Влияние Сасанидского Ирана и северных кочевников на развитие Дагестана в IV-VII вв.

**Критерии оценки**

№ п/п	Критерии	Оценка			
		Требование не выполнено	Есть существенные недостатки	Есть резервы или некоторые недостатки	Требование выполнено на оптимальном уровне
1.	комплексно и схематично показано основное содержание рецензируемой работы, воспроизведена авторская логика и концептуальная направленность произведения.	0	2	4	6
2.	в формате замечаний приводятся оценочные суждения.	0	2	4	6
3.	дается обобщающая оценка функциональной значимости рецензируемой работы.	0	2	4	6
4.	формулируются предложения по научно-практическому использованию рецензируемой работы.	0	2	4	6
	<b>Максимальный балл:</b>	<b>24</b>			

Максимальное количество баллов, предусмотренное за выполнение задания (24 балла) принимается за 100%. Набранное каждым обучающимся количество баллов переводится методом составления пропорции в процент выполнения.

*Например*, студент набрал 13 баллов. Следовательно, процент выполнения составляет:

$$24 \text{ балла} - 100\%$$

$$3 \text{ балла} - Q \%$$

$$Q = (13 \times 100\%) / 24 = 54\%$$

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

№ п/п	Q (%)	Шкала оценок	
		Оценка	Оценка
1.	85 - 100	Отлично	Зачтено
2.	70-84	Хорошо	
3.	51-69	Удовлетворительно	
4.	менее 50	Неудовлетворительно	Не зачтено

### Критерии оценки

№ п/п	Критерии	Оценка			
		Требование не выполнено	Есть существенные недостатки	Есть резервы или некоторые недостатки	Требование выполнено на оптимальном уровне
5.	наличие системы упорядоченных рассуждений и аналитических доводов	0	2	4	6
6.	смысловая целостность и законченность	0	2	4	6
7.	наличие кратких вступительных и заключительных положений	0	2	4	6
8.	правильное цитирование использованных материалов и их библиографическое оформление в соответствии с требованиями ГОСТ	0	2	4	6
	<b>Максимальный балл:</b>	<b>24</b>			

Максимальное количество баллов, предусмотренное за выполнение задания (24 балла) принимается за 100%. Набранное каждым обучающимся количество баллов переводится методом составления пропорции в процент выполнения.

*Например*, студент набрал 13 баллов. Следовательно, процент выполнения составляет:

$$24 \text{ балла} - 100\%$$

$$3 \text{ балла} - Q \%$$

$$Q = (13 \times 100\%) / 24 = 54\%$$

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

№ п/п	Q (%)	Шкала оценок	
		Оценка	Оценка
1.	85 - 100	Отлично	Зачтено
2.	70-84	Хорошо	
3.	51-69	Удовлетворительно	
4.	менее 50	Неудовлетворительно	Не зачтено

### Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

1. Данные антропологии о единстве народов Дагестана.
2. Единство погребальных сооружений и обряды погребения у племен Дагестана.
3. Этнолингвистическое единство народов Дагестана.
4. Дагестан-древнейший центр раннего земледелия.
5. Дагестан на перекрестке цивилизации: влияние Сасанидского Ирана и Северных кочевников.
6. Источники и историография по древнейшей дагестанской государственности (Кавказская Албания, раннефеодальные образования Дагестана).
7. Источники по истории раннесредневекового Дагестана.
8. Историография средневекового Дагестана.
9. Влияние тюркского фактора на политогенез и этногенез Дагестана.
10. Особенности феодального Дагестана в средневековый период. Источники и историография.
11. Поликонфессиональный фактор в истории Дагестана. Источники и историография.
12. Сельская община Дагестана – как политическое образование.
13. Особенности взаимоотношений народов Дагестана с народами Кавказа, Ирана, Турции.
14. Особенности взаимоотношений народов Дагестана с Ирана
15. Особенности взаимоотношений народов Дагестана с Турцией.
16. Факторы русско-дагестанского сближения. Конфликты и взаимовыгодные связи и соглашения. Источники и историография.
17. «Регионализм» и «центризм» в развитии Дагестана после Кавказской войны XIX века.
18. Проблема Кавказской войны XIX в. в историографии.
19. Реформирование и интеграция Дагестана в 60-90-х XIX века – процесс становления в общероссийское государственное пространство.
20. «Горский мир» и «империя»: Опыт, компромисс, перспективы.
21. Рецидивы имперской истории Дагестана. Источники. Историография.

22. Трансформация Дагестана в советский период истории.
23. Специфика экономического развития Дагестана.
24. Специфика общественно-политического развития Дагестана (80-90-е гг. XX в.).
25. Источники. Историография советского периода истории Дагестана.
26. Горское государство - имапат - шаг вперед в государственном развитии народов Дагестана.
27. Современные проблемы социально-экономического развития Дагестана
28. Современные проблемы общественно-политического развития Дагестана.

### Критерии оценивания

№ п/п	Критерии	Оценка			
		Требование не выполнено	Есть существенные недостатки	Есть резервы или некоторые недостатки	Требование выполнено на оптимальном уровне
1.	Есть анализ использованных источников (степень репрезентативности)	0	2	3	4
2.	Есть (нет) погрешности в написании обзора	0	2	3	4
3.	Есть (нет) документы всех видов	0	2	3	4
4.	Существует (нет) собственная точка зрения о характере и репрезентативности существующих источников.	0	2	3	4
	<b>Максимальный балл:</b>	<b>18</b>			

Максимальное количество баллов, предусмотренное за выполнение задания (18 баллов) принимается за 100%. Набранное каждым обучающимся количество баллов переводится методом составления пропорции в процент выполнения.

*Например*, студент набрал 13 баллов. Следовательно, процент выполнения составляет:

$$18 \text{ баллов} - 100\%$$

$$13 \text{ баллов} - Q \%$$

$$Q = (13 \times 100\%) / 18 = 72\%$$

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

№ п/п	Q (%)	Шкала оценок	
		Оценка	Оценка
1.	85 - 100	Отлично	Зачтено
2.	70-84	Хорошо	
3.	51-69	Удовлетворительно	

4.	менее 50	Неудовлетворительно	Не зачтено
----	----------	---------------------	------------

### **Тематика эссе**

1. Проблемы происхождения народов Дагестана Отечественной историографии.
2. Археологическая и антропологическая характеристика древнейшего Дагестана.
3. Этнографические материалы в решении проблем этногенеза.
4. Этнолингвистическое единство народов Дагестана.
5. Дагестанские традиции как важнейший фактор сохранения идентичности (на примере отдельных).
6. Доисламские верования в Дагестане.
7. Исламские традиции в Дагестане: вчера и сегодня.
8. Место Дагестана в системе арабо-мусульманского образования и науки.
9. Дагестан – центр духовного образования и науки на Кавказе.
10. Древняя дагестанская государственность (на примере отдельных образований).
11. Дагестан – часть Кавказской Албании.
12. Влияние Сасанидского Ирана и северных кочевников на развитие Дагестана в IV-VII вв.
13. Традиции веротерпимости и толерантности Дагестана.
14. Дагестанская наука в лицах (историческое эссе).
15. Дагестанская военно-политические лидеры в лицах (историческое эссе).
16. Поликонфессиональность в истории народов Дагестана.
17. Исторические причины сохранения межэтнического мира в Дагестане.

### ***Подготовка научного доклада***

#### ***Примерный перечень тем для докладов***

1. Древние государственные образования Дагестана (на примере отдельных из них).
2. Общее и различное в материальной и духовной культуре народов Дагестана.
3. Взаимовлияние и взаимопроникновение общекавказской и местных дагестанских культур.
4. Опыт российско-дагестанского контактирования в XVI-XVIII вв.
5. Дагестан в Кавказской политике Ирана и Турции.
6. Проблемы Кавказской войны XIX века в историографии (зарубежной, отечественной).
7. Кавказская война. Историография.
8. Дагестанские традиции и империя. (эссе)
9. Дагестанские традиции и Советская власть.
10. Вклад дагестанцев в общероссийскую историю.
11. Русская культура в Дагестане.

12. Дагестан в постсоветский период.

13. Дагестан – форпост российских интересов на Кавказе.

### Критерии оценки

№ п/п	Критерии	Оценка			
		Требование не выполнено	Есть существенные недостатки	Есть резервы или некоторые недостатки	Требование выполнено на оптимальном уровне
9.	наличие системы упорядоченных рассуждений и аналитических доводов	0	2	4	6
10.	смысловая целостность и законченность	0	2	4	6
11.	наличие кратких вступительных и заключительных положений	0	2	4	6
12.	правильное цитирование использованных материалов и их библиографическое оформление в соответствии с требованиями ГОСТ	0	2	4	6
	<b>Максимальный балл:</b>	<b>24</b>			

Максимальное количество баллов, предусмотренное за выполнение задания (24 балла) принимается за 100%. Набранное каждым обучающимся количество баллов переводится методом составления пропорции в процент выполнения.

*Например*, студент набрал 13 баллов. Следовательно, процент выполнения составляет:

$$24 \text{ балла} - 100\%$$

$$3 \text{ балла} - Q \%$$

$$Q = (13 \times 100\%) / 24 = 54\%$$

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

№ п/п	Q (%)	Шкала оценок	
		Оценка	Оценка
5.	85 - 100	Отлично	Зачтено
6.	70-84	Хорошо	
7.	51-69	Удовлетворительно	
8.	менее 50	Неудовлетворительно	Не зачтено

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Основная литература**

1. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. / отв. ред. Б.Б. Пиотровский; отв. ред. А.Л. Нарочницкий; введ. А.П. Новосельцева; В.П. Любин, Х.А. Амирханов, П.У. Аутлев; АН СССР; . - М.: Наука, 1988. - 544 с.
2. История Дагестана: В 4-х т. Т.1 / глав. ред. Г.Д. Даниялов. Отв. ред. В.Г. Гаджиев. - М.: Наука, 1967. - 431 с.
3. История Дагестана: В 4-х т. Т.1 / глав. ред. Г.Д. Даниялов. Отв. ред. В.Г. Гаджиев. - М.: Наука, 1967. - 431 с.
4. Гасанов М.Р. Дагестан в истории Кавказа и России. Махачкала, 2004. 604 с.
5. Гасанов М.Р. Дагестан: перекресток цивилизации. Махачкала, 2007. 455 с.
6. Гасанов М.Р. История Дагестана. Махачкала, 2000. 294 с.
7. Магомедов М.Г. История Дагестана с древнейших времён до конца XIX века. Ч.1 / Магомедов, Мурад Гаджиевич ; М-во общ. и проф. образования РФ, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : ИПЦ ДГУ, 1997. - 296 с.
8. Магомедов Расул Магомедович. История Дагестана / Магомедов, Расул Магомедович, А. Р. Магомедов. - Махачкала: Дагест. кн. изд-во, 1994. - 267с.

### **8.2 Дополнительная литература:**

1. Алексеев В.П. Происхождение народов Кавказа: Краниол. исследование / Алексеев, Валерий Павлович; АН СССР, Ин-т этнографии им. Н.Н.Миклухо-Маклая. - М.: Наука, 1974. - 317 с.
2. Смирнов, Н.А. Политика России на Кавказе в 16-19 веках / Н. А. Смирнов. - М.: Изд-во с.-э. лит. 1958.
3. Гаджиев Магомед Гаджиевич. История Дагестана с древнейших времён до конца XV века / Гаджиев, Магомед Гаджиевич, О.М. Давудов, А.Р. Шихсаидов. - Махачкала: ДНЦ РАН, 1996. - 462 с.
4. Агларов М. Сельская община в Нагорном Дагестане XVII-XIX вв.-М., 1988.
5. Айтберов Т.М. Запись о разделе земель между повелителями Хунзаха и Казикумуха (XV-XVII вв.) // Общественный строй союзов сельских общин Дагестана в XVIII - нач. XIX вв. -Махачкала, 1981.
6. Айтберов Т.М. Материалы по истории Дагестана XV-XVI вв. //Восточные источники по истории Дагестана. - Махачкала, 1980.
7. Алексеев В. Ц. Происхождение народов Кавказа. - М.: Наука, 1974.
8. Арутюнян Ю. В. Этносоциология. - М.: Наука, 1984.
9. Атаев Д. М. Нагорный Дагестан в раннем средневековье. - Махачкала, 1963.
10. Ахмедов Ш.М. Сельская община в раннесредневековом Дагестане //Вопросы истории Дагестана. - Махачкала, 1974.

11. Ахмедов Ш.М. К вопросу о становлении феодальных отношений в Дагестане // ВИД (досоветский период). - Махачкала, 1975.
12. Бартольд В. В. Дагестан // Собр. соч.: В 9 т. - М.: Наука, 1965.
13. Венгеров А.Б., Куббель А.Е., Перишц А. И. Этнография и наука о государстве. - М., 1985.
14. История Дагестана. - М.: Наука, 1968.
15. История Дагестана: В 4 т. - М.: Наука, 1967.
16. Кабо В. Р. Первобытная доземледельческая община. - М., 1986.
17. Казанбиев М. А. Национально-государственное строительство в Дагестанской АССР (1920-1940). - Махачкала, 1960.
18. Каймаразов Г. Культурное строительство в Дагестане (1920-1940 гг.). - Махачкала, 1960.
19. Коллективизация сельского хозяйства Дагестана: В 2 частях. - Махачкала, 1976.
20. Куббель Л.Е. Очерки потестарно-политической этнографии. - М., 1988.
21. Ламберт Д. Доисторический человек. - Л., 1991.
22. Магомедов Д. М. Некоторые особенности социальной развития союзов сельских общин Западного Дагестана в XV-XVIII вв. - Махачкала, 1981.
23. Магомедов М. Г. Хазары на Кавказе. - Махачкала, 1994.
24. Магомедов Р. М. Общественно-экономический и политический строй Дагестана в конце XVIII - начала XIX веков. - Махачкала: Дагкнигоиздат. 1957.
25. Минорский В.Ф. История Ширвана и Дербента X-XI веков. - М.: Изд-во Вост. лит-ры, 1963.
26. Общественный строй союзов сельских общин Дагестана в XVIII нач. XIX вв. / Отв. ред. В.Г. Гаджиев. - Махачкала, 1961.
27. Омаров А. С. Из истории права народов Дагестана. - Махачкала, 1967.
28. Прецедентное право. - М.: Наука, 1993.
29. Рамазанов Х. Х., Рамазанов А. Х. Шамиль. Исторический портрет. - Махачкала, 1990.
30. Рамазанов А. Х. Реформаторская деятельность Великого имама Шамиля. - Махачкала, 1996.
31. Рамазанов А.Х. Международные экономические связи и культурное развитие Дагестана в составе России в XIX - начале XX веков. - Махачкала, 1997. - 107 с.
32. Синицына И.Е. Обычай и обычное право в современной Африке. - М., 1978.
33. Смирнов Н.А. Политика России на Кавказе в XV1-X1X вв. - М., 1968.
34. Сюкияйнен Л. Р. Мусульманское право. - М., 1986.
35. Халилов А.М., Магомедов Ш.Б. Государственное (конституционное) право РД. Махачкала, 1998.
36. Халилов А.М., Магомедов Ш.Б., Омаров А.Р. Национально-государственное устройство РД в составе РФ. - Махачкала, 1995.
37. Хашаев Х. М. Памятники обычного права Дагестан XVII-XIX вв. - М., 1965.

38. Хашаев Х.-М. Общественный строй Дагестана в XIX веке. - М., 1961.
39. Хашаев Х.О. Памятники обычного права Дагестана ХУП-ХIХ вв. - М., 1965.
40. Хрестоматия по истории права и государства Дагестана: В 2 т. / Сост. Т.М. Айтберов. - Махачкала, 1998.
41. Шихсаидов А.Р. Дагестан в X-XIУ вв.: Опыт социально-экономической характеристики. - Махачкала: Дагкнигоиздат, 1976.
42. Шихсаидов А.Р. Ислам в средневековом Дагестане. - Махачкала, 1969.

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. ЭБС «IPRbookshop» <http://www.iprbookshop.ru/>

### **8.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/>
2. Большая советская энциклопедия. Режим доступа: <http://bse.sci-lib.com/>
3. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>
4. Каталог исторических сайтов <https://historylinks.ru/catalogue/common/>
5. Портал Исторические документы <http://historydoc.edu.ru/>
6. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>
7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> (единое окно доступа к образовательным ресурсам)

### **8.5. Программное обеспечение**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Windows 10 Professional
2. Антивирус Kaspersky Endpoint 10
3. Microsoft Office Professional

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная интерактивной доской, компьютером с выходом в интернет, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное

компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДГПУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных ноутбуком, проектором и экраном.

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду вуза.

а) материально-техническое обеспечение

- наличие доступного для аспиранта выхода в Интернет;  
- наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных занятий.

## **10. Образовательные технологии**

В процессе преподавания курса используются как традиционные методы и технологии обучения (лекция, семинар, консультация, самостоятельное изучение, рекомендуемая литература, поиск источников по методике), так и интерактивные (коллективное эссе-проект, круглые столы, групповые дискуссии коллоквиум, дебаты). В процессе изучения дисциплины используются активные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам.

Курс построен таким образом, чтобы «Актуальные проблемы истории Дагестана» рассматривались в контексте мирового исторического процесса, изучаются особенности исторического пути и специфических черт дагестанского общества. При этом руководствуемся сравнительно-историческим методом изучения. Исходя из этого, используем проблемный метод чтения лекций.

Учитывая серьезные изменения в общественно-политической жизни нашего общества, и стремясь по-новому осмыслить исторический процесс, надо найти объективное решение различных вопросов. Проблемный метод определили использование при проведении семинарских занятий обучающих игр. Опыт проведения таких семинаров показывает, что они проходят намного оживленнее, чем простое обсуждение докладов. Развивает умение логически мыслить, вырабатывает способности аргументировать свою точку зрения и выполнение логических заданий. Этот метод широко применяется в ходе проведения семинарских занятий.

В ходе изучения «Актуальные проблемы истории Дагестана» у аспирантов вырабатываются такие, необходимые каждому специалисту с высшим образованием умения, как умение работать с книгой, с первоисточниками. У аспирантов вырабатываются умения находить необходимую информацию в одном или нескольких источниках;

анализировать и критиковать источник; сопоставлять информацию разных источников; судить о достоверности, степени объективности или субъективности содержащихся в документе сведений.

Практические методы работы с источниками весьма многообразны. Преподаватели выбирают их в зависимости от уровня подготовленности аспирантов и сложности, изучаемых тем. Наиболее распространены три метода:

- последовательно-текстуальное изучение исторических материалов;
- поэтапный метод;
- метод логических заданий.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор:** Бекишиев А.А., кандидат исторических наук, доцент кафедры Всеобщей истории ДГПУ им. Р. Гамзатова.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1.4.2 «Актуальные проблемы истории Дагестана»

**1. Основной целью освоения** дисциплины «Актуальные проблемы истории Дагестана» состоит в познании, глубоком и всестороннем изучении и освоении аспирантами основных направлений в изучении актуальных проблем древней, средневековой, новой и новейшей истории Дагестана как составной части и комплексного изучения истории Российской Федерации как в прошлом, так и на современном этапе. Этим объясняется необходимость изучения данного курса в рамках аспирантской программы. Предлагаемая аспирантам для изучения дисциплина «Актуальные проблемы истории Дагестана» призвана сформировать основные представления о наиболее актуальных и востребованных проблемах в изучении истории Дагестана.

Настоящая рабочая программа «Актуальные проблемы истории Дагестана» предназначена для аспирантов, работающих над диссертациями по отечественной истории и истории Дагестана с древнейших времен до наших дней. Программа нацелена на развитие у аспирантов способности оценивать существующие научные проблемы с разных точек зрения, с учетом многофакторности картины исторического процесса, формирование проблемного понимания основных процессов и явлений истории России и Дагестана на всем ее протяжении, отработка навыков научно-исследовательской деятельности, повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся.

#### **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Актуальные проблемы истории Дагестана» относится к относится к Блоку 2. «Образовательный компонент» 2.1.4 «Дисциплины (модули) по выбору» (ДВ.1) программы аспирантуры по специальности 5.6.1 «Отечественная история». Ее освоению предшествует изучение обязательных дисциплин образовательного компонента: «История и философия науки» и «Иностранный язык», «Отечественная история». Данная дисциплина реализуется на 2 курсе (4 семестр) параллельно с дисциплинами по выбору аспиранта «Актуальные проблемы отечественной истории».

Знания, умения и компетенции, полученные при изучении курса, позволяют студенту аспирантуры осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, в том числе и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации).

**3.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**

**4.Семестр: 4**

**5.Основные разделы дисциплины (модуля):** Проблемы социально-экономического и общественно-политического развития Дагестана. Проблемы социально-экономического и политического развития Дагестана в новое и новейшее время.

**6.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет

**7.Автор:** Бекишиев А.А., кандидат исторических наук, доцент кафедры Всеобщей истории ДГПУ им. Р. Гамзатова.