МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по научной работе и цифровизации – начальник управления научных исследований
_____ М.А. Сурхаев
_____ 12 _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ»

по научной специальности 5.6.1. - Отечественная история

Уровень образования: подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Махачкала, 2024 г.

1. Целью освоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы отечественной истории» является знакомство аспирантов с современным уровнем развития отечественной исторической науки и формирование у них системы теоретических знаний в области проблематики исторических исследований. Знание материала курса будет соответствовать пониманию актуальных проблем исторических исследований, возможностей их настоящего и будущего развития; особенностей содержания комплексных исторических исследований в современной исторической науке и роли методологии в их структуре.

Настоящая рабочая программа «Актуальные проблемы отечественной истории» предназначена для аспирантов, работающих над диссертациями по отечественной истории с древнейших времен до наших дней. Программа нацелена на развитие у аспирантов способности оценивать существующие научные проблемы с разных точек зрения, с учетом многофакторности картины исторического процесса, формирование проблемного понимания основных процессов и явлений истории России на всем ее протяжении, отработка навыков научно-исследовательской деятельности, повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся.

Данный курс является одним из важных в системе подготовки высококвалифицированных историков-исследователей, способных оказать содействие в понимании и решении ключевых задач развития, стоящих перед Российской Федерацией в условиях угроз и вызовов современного мира.

Для достижения поставленной цели в рамках курса решаются следующие задачи:

- познакомить с актуальными проблемами отечественной истории;
- изучить и проанализировать ключевые проблемы в области отечественного истории;
- сформировать системное видение узловых проблем исследовательской практики в области отечественной истории;
- теоретическое исследование ключевых проблем отечественной истории и их отражения в отечественной и зарубежной историографии;
- совершенствование методов источниковедческого анализа и изучения научно-исследовательской литературы по отечественной истории;
- ознакомление с современными методологическими подходами и дискуссионными проблемами современного этапа исторических исследований по отечественной истории.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Актуальные проблемы отечественной истории» относится к относится к Блоку 2. «Образовательный компонент» 2.1.4 «Дисциплины (модули) по выбору» (ДВ.1) программы аспирантуры по специальности 5.6.1 «Отечественная история». Ее освоению предшествует изучение обязательных дисциплин образовательного компонента: «История и философия науки» и «Иностранный язык», «Отечественная история».

Данная дисциплина реализуется на 2 курсе (4 семестр) параллельно с дисциплинами по выбору аспиранта «Актуальные проблемы истории Дагестана».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантур

В результате освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

В результате освоения дисциплины аспирант должен

- **знать:** комплекс конкретно-исторических, компаративистских, междисциплинарных и теоретических аспектов отечественной истории, специфику и основные проблемы российского исторического процесса, исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках; историографию и основные источники по актуальным проблемам отечественной истории; фактологический материал по отдельным проблемным кейсам отечественной истории; комплекс конкретно-исторических, компаративистских, междисциплинарных и теоретических аспектов отечественной истории, специфику и основные проблемы российского исторического процесса, исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.
- **уметь:** квалифицированно использовать навыки исторического исследования при изучении актуальных проблем отечественной истории, анализировать основные проблемы отечественной истории и делать прогнозы на основе проведенного анализа, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области отечественной истории и смежных социально-гуманитарных наук; преподавательскую деятельность в области исторических наук (отечественная история).
- **владеть:** навыками восприятия и осмысления динамики исторического развития в широком общественно-политическом, интеллектуальном, социокультурном и культурно-антропологическом контексте, методами решения профессиональных задач в образовательных организациях высшего образования, архивах, музеях и других организациях, и учреждениях культуры; в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 24 академических часов, из них: лекции – 12 часов, практические занятия (семинары) - 12 часов. Самостоятельная работа, включая консультации и контроль (48 часов) - 72 часа. Вид отчетности - зачет.

4.2.Структура дисциплины

№ п/п	Раздел и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самостоятельной работы		
Модуль 1«Актуальные проблемы отечественной истории с древности до XX века»								
1.	Проблемы истории Древней Руси	4	2	2			8	
2.	Основные проблемы истории Московской Руси.	4	2	2			8	
3	Актуальные проблемы становления и развития Российской империи	4	2	2			8	
	Итого по модулю 1:		**6**	**6**			**24**	
Модуль 2 «Актуальные проблемы российской истории в XX- начала XXI вв.»								
4	Дискуссионные проблемы истории России /СССР первой трети XX века	4	3	3			12	
5	Основные проблемы отечественной истории и современной Россия	4	3	3			12	
	Итого по модулю 2:		**6**	**6**			**24**	
	ИТОГО: 72 часа		**12**	**12**			**48**	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

1 модуль «Актуальные проблемы отечественной истории с древности до XX века»

Общие проблемы истории России. Проблемы периодизации истории России, ключевые особенности каждого их периодов, их место в общем

контексте развития России. Особенности политического развития России с древнейших времен до начала XX в. Феномен русской культуры – от древности до наших дней. Россия в мире: основные периоды и особенности развития внешней политики России

Проблемы истории Древней Руси. Древняя и средневековая Русь. Проблемы исследования древнейшего периода истории России: источниковедческий аспект. Монгольское завоевание в истории России: хронология и последствия. Северо-Восточная Русь как центр объединения русских земель и складывания централизованного государства. Древняя Русь и Европа.

Основные проблемы истории Московской Руси. Россия в XVI-XVII вв. Московское царство – особый период в истории России. Эволюция Русского государства в XVI-XVII в. Россия XVII в. перед вызовами современности: проекты реформ, преобразования и их итоги. Приказная система Московского государства XVI-XVII вв.: формирование, этапы развития и эволюции от Ивана Грозного до Петра I.

Актуальные проблемы становления и развития Российской империи. Россия в XVIII – начале XX в. Становление Российской империи: ключевые проблемы исследования. Вопросы политической истории. Экономическое развитие России в XVIII-XIX в. Российское предпринимательство: от истоков до начала XX в. Власть и общество в имперский период: механизмы идеологического контроля власти, система ценностей общества, феномен русской фронды. Общественное сознание в России XVIII–XIX вв.: проблемы и методы исследования. Проблемы экономического развития России в XVIII – начале XX в.

Модуль 2 «Актуальные проблемы российской истории в XX-начала XXI вв.»

Дискуссионные проблемы истории России /СССР первой трети XX века. Россия в XX в. Основные проблемы исследования истории России XX в. Россия в революциях, войнах. Политическая, экономическая, аграрная, демографическая история России XX в. История повседневности.

Власть и общество в СССР. Источники, особенности и перспективы изучения взаимоотношений власти и общества в СССР. Социальная история СССР. История ГУЛАГа.

Основные проблемы отечественной истории и современной Россия Этапы развития отечественной исторической науки. Проблемы периодизации советской и современной российской истории. Дискуссии. Подходы к исследованию и оценке ключевых событий советской и современной российской истории: коллективизация и модернизация, Великая отечественная война, послевоенный период развития страны, перестройка, проблемы государственного строительства России в 1990-2000-е гг. Национальный вопрос. Новые направления исследований в современной отечественной исторической науке: военно-историческая антропология,

историческая демография, история повседневности и др. в контексте изучения ключевых проблем отечественной истории.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

4 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Проблемы истории Древней Руси	Подготовка к семинарским занятиям. Реферат. Контент-анализ и научная критика исторического источника. Научная рецензия. Проблемно-аналитическое задание. Источниковедческий обзор.
2	Основные проблемы истории Московской Руси.	Подготовка к семинарским занятиям. Реферат. Контент-анализ и научная критика исторического источника. Научная рецензия. Проблемно-аналитическое задание. Источниковедческий обзор.
3	Актуальные проблемы становления и развития Российской империи	Подготовка к семинарским занятиям. Контент-анализ и научная критика исторического источника. Научная рецензия. Аннотированный список литературы. Научный доклад.
4 семестр		
3	Дискуссионные проблемы истории России /СССР первой трети XX века	Подготовка к семинарским занятиям. Контент-анализ и научная критика исторического источника. Научная рецензия. Аннотированный список литературы. Научный доклад.
4	Основные проблемы отечественной истории и современной Россия	Подготовка к семинарским занятиям. Контент-анализ и научная критика исторического источника. Научная рецензия. Аннотированный список литературы. Научный доклад.

Темы для самостоятельного занятия

Модуль 1 «Актуальные проблемы отечественной истории с древности до XX века»

Тема 1. Дискуссионные вопросы истории древней и средневековой Руси

Актуальные проблемы современной исторической науки. Новые подходы и методы в арсенале исторической науки – отечественной и зарубежной. Возникновение и эволюция древнерусской государственности: итоги и перспективы изучения. Дискуссии о происхождении Киевской Руси: спор норманистов и антинорманистов вчера и сегодня. Судьбы русских земель в XII – 1-й половине XV в.: проблематика современных исследований, спорные и малоизученные вопросы. Проблема древнерусского феодализма отечественной историографии XVIII-нач. XX вв. Сторонники и критики подхода в отечественной историографии в нач. XX в. Первые попытки

решения проблемы генезиса феодализма в России с марксистских позиций (М.Н. Покровский, В.К. Рожков). Дискуссия 1934 г. - Б.Д. Греков и его оппоненты. Проблема «дофеодального периода» в Древней Руси в трактовке Б.Д. Грекова и его противников. Утверждение «грековского» взгляда на проблему генезиса феодализма в советской историографии второй пол. 1930-х гг. Основные категории феодальной формации в оценках советской историографии 1930-50-х гг. «Сеньориальная» природа древнерусской вотчины в работах Б.Д. Грекова. Формы отработочной ренты в Древней Руси. Особенности положения основных категорий древнерусского общества (челядь, холопы, смерды) в трактовке советской историографии 1930-50-х гг. Формы классовой борьбы в Древней Руси в оценках советских историков 1930-50-х гг. Особенности работы историка с текстом источника. Дискуссии об этапах истории классовой борьбы в советской историографии 1930-50-х гг. Оценка древнерусского законодательства как юридических норм, направленных на пресечение классовой борьбы в работах Б.Д. Грекова и С.В. Юшкова. Появление новых подходов к изучению древнерусского феодализма в советской историографии 1960-х гг. Особенности концепции «государственного феодализма».

Тема 2. Проблемы образования и становления Российского государства в исторической науке.

Социокультурный подход в исследовании истории российской государственности XV - XVI вв. Единое Русское государство в конце XV – XVI в.: дискуссии по вопросам социально-экономического и внутриполитического развития. Проблемы трактовки главных социально-политических событий периода (великое княжение Василия III, регентство и «Боярское правление», начало губной и земской реформ, реформы середины XVI в.) через призму основных историографических подходов. Опричный период правления Ивана IV: хронология, содержание и интерпретации. Дискуссии о характере политического строя и специфике государственного управления в России в конце XV – XVI вв. Основные историографические проблемы образования единого Российского государства: проблема терминологии, вопрос о причинах объединения русских земель в трудах отечественных и зарубежных историков, дискуссии о времени образования и характере единого Русского государства, отечественные историки о причинах возвышения Москвы. Особенности дискуссии по проблеме генезиса древнерусского феодализма в советской историографии рубежа 1940-50-х гг. Попытка соотнести древнерусский феодализм с основными этапами развития Русского государства в X-XVII вв.

Тема 3. Модернизационный потенциал петровских реформ и их социокультурные последствия в научных дискуссиях.

Эпоха Петра I в освещении современников и профессиональных историков XIX в. Споры западников и славянофилов. Концепция С.М. Соловьева. Взгляды В.О. Ключевского и П.Н. Милюкова. Опыт

историографического синтеза начала XX в. Дискуссии в советской историографии о природе и особенностях российского абсолютизма. Актуализация наследия Петра I в современную эпоху. Теория модернизации и ее применение к исследованию истории России XVIII в. Русский ответ на европейский вызов: имперская модель модернизации, или феномен «варварской борьбы против варварства». Вопрос о природе созданного в первой четверти XVIII в. политического режима в историографии. Социокультурный подход к освещению преобразований Петра. Вопрос о времени установления самодержавия в России в отечественной историографии.

Тема 4. Русская историческая наука в XIX - начале XX вв.

Рационализация системы государственного управления и упорядочение законодательства в царствование Александра I и Николая I – «предмодернизация». Управленческая модель Николая I: между авторитаризмом и рациональной бюрократией. Отечественная война 1812 года. Появление термина Отечественная война. Изучения войны в дореволюционной историографии. Публикации документов и мемуаров. Советская историография темы, от национального нигилизма к патриотизму и державности. Современная историография и основные споры отечественных и зарубежных историков. Декабристская концепция конституционного порядка и ее место в истории российского конституционализма. Теоретические источники политических воззрений декабристов. Конституция Н.М. Муравьева (1825 г.). «Русская правда» П.И. Пестеля (1825 г.). Зарождение двух тенденций в русском освободительном движении – либеральной и авторитарно-революционной. Начальный этап российской модернизации – реформы Александра II. Изучения реформ в дореволюционной России. Юбилейное издание «Великая реформа». Народническая, либеральная и официальная интерпретации характера, теории и практики общественного движения в России. Споры о народничестве в советской историографии. Современные направления в исследовании народничества. Проблема терроризма в современной литературе. Отечественные историки о характере, идеологии, деятельности и особенностях российского либерализма. Споры о реальности и востребованности либеральной.

Модуль 2 «Актуальные проблемы российской истории в XX-начала XXI вв.»

Тема 5. Россия на рубеже XIX-XX веков: проблемы эволюции, революции и модернизации.

Современные трактовки предпосылок кризиса российского общества начала XX в. Теория элит в освещении идейно-политического развития страны. Слагаемые, взаимосвязи и противоречия социальной структуры Российской империи. Концепция слабости российской буржуазии. Реформы и революции в России начала XX в.: новые подходы к изучению. Основные

теоретические подходы в освещении ее современной истории и варианты периодизации. Теория «догоняющего развития». Теория модернизации. Цивилизационно-формационный подход. Дискуссия о причинах революции 1905 г. (Б.Н. Миронов, С.А. Нефедов). Основные задачи и тенденции изучения проблемы власть и общество. Дискуссии о «столыпинских реформах». Роль Первой мировой войны в обострении проблем и противоречий Российской империи: дискуссионные проблемы. Дискуссии о происхождения войны в отечественной и зарубежной историографии. Современные исследование проблем Мировой войны и историческая память.

Тема 6. Революции 1917 г. и гражданская война 1918-1922 гг.

Начало изучения Российских революций. Ленинградская школа изучения 1917 года. Зарубежные историки о революции. Основные споры и проблемы изучения революций. Сущность русских революций. Причины и предпосылки революции 1917 г. Объективные и субъективные причины падения Российской Империи с позиций различных исторических концепций. Проблема альтернативности в современной отечественной историографии. Современные тенденции развития отечественной историографии Октября. Концепции единой демократической революции в России начала XX в., Великой российской революции 1917 г, «столетней революции». Дискуссии о генезисе, природе и идеологии российского большевизма. Проблема “цены” революции. Современная литература и публикация документов. Хронологические рамки революции. Проблема периодизации гражданской войны в России. Характеристика современной научной периодизации хода Гражданской войны в России. Гражданская война и политика «военного коммунизма» в современной историографии. Историки об итогах, последствиях и цене Гражданской войны.

Тема 7. Современные подходы к изучению истории Великой Отечественной войны.

Внешняя политика СССР 1930-х гг. в советской и современной историографии. Пакт Молотова-Риббентропа и его действительная роль в развязывании Второй мировой войны. Вторая мировая война: дискуссии об ответственности СССР за ее начало. Начальный период Великой Отечественной войны: проблема неготовности Красной Армии к отражению агрессии в современной историографии. Роль партийного руководства и централизованной экономики в достижении коренного перелома в войне: мифы и реальности. Создание антигитлеровской коалиции и роль союзников в разгроме фашизма в современной историографии. Партизанское движение и коллаборационизм. Национальная политика сталинского режима. Факторы, источники и цена Победы советского народа.

Тема 8. Дискуссии о сущности и причинах деструкции «советской империи» (1945- 1991 гг.) в современной исторической науке.

Различия теоретических и методологических подходов к проблеме сущности и характера советского строя. Концепции «тоталитаризма», позднеиндустриальной модернизации. Научные споры отечественных и зарубежных историков о политике «холодной войны». Значение и основные результаты «хрущевской модернизации». Современные интерпретации «хрущевского десятилетия» в исторической литературе. Периодизация «постхрущевского двадцатилетия». Эпоха «застоя» в современной российской историографии. Современная российская историография о политике либеральных реформ второй половины 80-х гг. XX века. Кризис начала 80-х гг. в интерпретации отечественных и зарубежных исследователей. Перестройка Горбачева: революция или контрреволюция? Оценки личности и деятельности М.С. Горбачева в современной исторической литературе. Гипотезы и концепции причин распада СССР. Американская доктрина демонтажа «советской империи». Позиции сторонников «цивилизационного» подхода. Современная российская историография национально-государственного строительства в советский период. Новые оценки тенденций эволюции межнациональных отношений в отечественной истории XX века.

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации обучающегося

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости
1	«Актуальные проблемы отечественной истории с древности до XX века»	Контроль работы на семинарских занятиях. Реферат. Контент-анализ и научная критика исторического источника. Научная рецензия. Проблемно-аналитическое задание. Источниковедческий обзор.
2	«Актуальные проблемы российской истории в XX- начала XXI вв.»	Контроль работы на семинарских занятиях. Реферат. Контент-анализ и научная критика исторического источника. Научная рецензия. Проблемно-аналитическое задание. Источниковедческий обзор.

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	50-69	0-49
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания; 4. Самостоятельность решения;	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

Оценивание реферата

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота раскрытия темы реферата; 2. Своевременность написания реферата; 3. Последовательность и рациональность раскрытия проблематики темы реферата	Тема раскрыта полностью, сформулированы необходимые обобщения и выводы
Хорошо (базовый уровень)		Тема в основном раскрыта, сделаны необходимые выводы и обобщения, но допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Основная проблематика темы реферата освещена не полностью, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Проблематика темы реферата не раскрыта, отсутствуют обобщения и выводы

Оценивание ответа на зачете

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии

Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Примерный перечень вопросов к семинарским занятиям, посвященным проблемам социально-политической истории России.

1. Каковы особенности социально-экономического и политического устройства домонгольской Руси? В чем специфика взаимоотношений Земли и Власти в этот период? Правомерно ли говорить о существовании единого Древнерусского государства и древнерусской народности?

2. Каковы причины, предпосылки и исторические закономерности перехода от феодальной раздробленности к созданию единого Русского государства в XV
- XVI вв.? Насколько значимым представляется влияние субъективного фактора на этот процесс?

3. Каковы причины и истоки Смуты начала XVII в.? В чем заключаются ее уроки и последствия? Закрепощение крестьян - закономерность или историческая случайность? В чем состояли предпосылки и каковы вехи эволюции русской государственности от сословно-представительной монархии к абсолютизму?

4. Абсолютизм и Империя, «окно в Европу» и «недостроенная храмина»: в чем смысл и значение петровских преобразований? Каковы их последствия? «Эпоха дворцовых переворотов» и победоносные войны, «золотой век» дворянства и пугачевщина: кризис государственности или ее расцвет?

5. Самодержавие и реформы в XIX в.: была ли возможна мирная трансформация общественного и государственного строя Российской империи? Отмена крепостного права – «побочный продукт революционной борьбы» или великий социальный переворот? Являлась ли революционная борьба против самодержавия первым опытом гражданской войны?

6. Февраль и Октябрь 1917 г.: антагонизм и преемственность. Революция и Гражданская война 1917-1922 гг.: каковы особенности советского национально-государственного строительства и нового социального устройства страны? В чем заключались социально-политические альтернативы - «белая», «демократическая» и др.? Почему победили большевики?

7. В чем состояли особенности и противоречия советской модернизации? Каковы критерии оценок ее эффективности? Великая Отечественная война и превращение СССР в «сверхдержаву»: каковы итоги Второй Мировой войны и кому достались плоды Победы?

8. Социально-экономические реформы, политические изменения и общественная жизнь в послевоенном СССР: советская повседневность тех лет глазами современников.

9. От «великих строек» к «обвалу»: каковы причины кризиса политической и социально-экономической системы СССР? Был ли распад Советского Союза неизбежным?

10. Современная Россия - между прошлым и будущим: какие реформы нужны стране и как сохранить гражданский мир?

Критерии и шкала оценивания устного ответа

№ п/п	*Характеристика ответа*	*Оценка*
1.	Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрированы исчерпывающие знания при раскрытии темы (проблемы, вопроса). В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении терминов и понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.	5 Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	4 Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	3 Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Не получены удовлетворительные ответы на вопросы. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В ответе отсутствует логика. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.	0 Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

Написание реферата

Примерная тематика рефератов

1. Прародина и этногенез славян.
2. Формирование государства у восточных славян.
3. Норманская теория и антонорманизм в XVIII в.
4. Норманская теория и антонорманизм в XIX в.
5. Норманская теория и антонорманизм в XX в.
6. ПВЛ как источник по истории формирования русского государства.

7. Дискуссия о феодализме Древней Руси.
8. Проблема формирования древнерусского города.
9. «Русская правда» как источник по социально-экономической истории Древней Руси.
10. История изучения «Русской правды».
11. Несвободное население в социальной структуре Руси.
12. Особенности древнерусского язычества.
13. Спорные вопросы крещения Руси.
14. Особенности складывания древнерусской церковной организации.
15. Русь и кочевники.
16. Русь на международных торговых путях.
17. Взаимоотношения язычества и христианства в Древней Руси.
18. Городское самоуправление в Древней Руси.
19. «Слове о полку Игореве» как исторический источник.
20. Проблема русско-византийских отношений.
21. Проблема ордынских даней и повинностей на Руси в XIII-XIV вв.
22. Москва и Литва в XIV в.
23. Борьба с золотоордынским игом в XIV в.
24. Церковь и власть в конце XV-XVI вв.
25. Социально-экономический строй Русского государства в XIII-XIV вв.
26. Образование единого государства: спорные вопросы.
27. Русская церковь и Византия в XV веке.
28. Общественная мысль начала и середины XVI в.
29. Феодальная война XV в.: спорные вопросы.
30. Внешняя политика России в конце XV - начале XVI в.

Критерии оценки

№ п/п	**Критерии**	***Оценка***			
		Требование не выполнено	**Есть существенные недостатки**	**Есть резервы или некоторые недостатки**	**Требование выполнено на оптимальном уровне**
1.	комплексно и схематично показано основное содержание рецензируемой работы, воспроизведена авторская логика и концептуальная направленность произведения.	0	2	4	6
2.	в формате замечаний приводятся оценочные суждения.	0	2	4	6
3.	дается обобщающая оценка функциональной значимости рецензируемой работы.	0	2	4	6

4.	формулируются предложения по научно-практическому использованию рецензируемой работы.	0	2	4	6
	Максимальный балл:	**24**			

Максимальное количество баллов, предусмотренное за выполнение задания (24 балла) принимается за 100%. Набранное каждым обучающимся количество баллов переводится методом составления пропорции в процент выполнения.

Например, студент набрал 13 баллов. Следовательно, процент выполнения составляет:

24 балла – 100%

3 балла – Q %.

Q = (13 x 100%) / 24 = 54%

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

№ п/п	***Q (%***	***Шкала оценок***	
		Оценка	***Оценка***
1.	85 - 100	Отлично	Зачтено
2.	70-84	Хорошо	
3.	51-69	Удовлетворительно	
4.	менее 50	Неудовлетворительно	Не зачтено

Проблемно-аналитическое задание

Задание ориентировано на научное и творческое осмысление проблематики дисциплины. Выполнение данного задания способствует развитию важнейших профессиональных компетенций историка-исследователя – способности характеризовать модели общественного развития и способности ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.

Результаты оформляются в форме аналитической записки; сопровождаются списком использованных источников и литературы.

Список проблем для выполнения проблемно-аналитического задания (на выбор)

1. Проблема славянского этногенеза.
2. Проблема формирования государства у восточных славян.
3. Две традиции власти в Киевской Руси.
4. Проблема генезиса древнерусского города.
5. Норманизм и антинорманизм в отечественной историографии XVIII-XIX вв.
6. Норманизм и антинорманизм в отечественной историографии XX в.

7. Проблема формирования системы налогообложения на территории Киевской Руси.
8. Вече и князь в Древней Руси.
9. Языческие традиции и их взаимодействие с христианством.
10. Проблема источников христианизации Древней Руси.
11. Проблема русско-византийских отношений в период Киевской Руси.
12. Проблема русско-византийских отношений в XIII-XIV вв.
13. Проблема русско-византийских отношений в XV в.
14. Проблеме культурных традиций русского Северо-востока в период феодальной раздробленности.
15. Проблема русско-ордынских отношений в XIII-XIV вв.
16. Проблема формирования центра объединения русских земель в XIII-XIV вв.
17. Церковь и власть в XIV вв.
18. Проблема формирования традиции московской великокняжеской власти.
19. Проблема становления русского централизованного государства.
20. Церковь и ереси XIV-XV вв.
21. Проблема преемственности власти в первой половине XVI в.
22. «Священство и царство» в XV в.
23. «Священство и царство» в XVI в.
24. Проблема формирования господствующего класса в Московском государстве XIV-XV вв.
25. Россия и Европа в XIV-XV вв.
26. Александр II и Наполеон III: война и мир, личные взаимоотношения монархов и русско-французские отношения после Восточной (Крымской) войны.
27. «Россия и Европа» Н.Я. Данилевского: панславизм против западничества.
28. Д.А. Милютин как родоначальник русской геополитики.
29. «Неизвестная война» России с Англией (1857-1907): победы, поражения, компромиссы.
30. Россия – Франция – Пруссия: три «слагаемых» отмены ограничительных статей Парижского трактата.
31. Возможен ли был военно-политический союз России и объединенной Германии?
32. «Священный союз», «Союз трех императоров», «Тройственный союз» и русскофранцузский союз: от мнимых альянсов к подлинным (геополитическое положение России, ее способность к осознанию своих национальных интересов, и мотивация выбора союзников).
33. Русско-американские отношения во второй половине XIX - начале XX в. (до и после уступки Русской Америки): дружба – нейтралитет – вражда.
34. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и проблема славянского единства: общественные ожидания и реальность.
35. Сан-Стефанский договор и Берлинский трактат: разочарование в победе. Следовало ли России спрашивать у Европы «разрешение» на мир?

36. Россия – гарант международного мира: бескровные победы Царя-Миротворца (1880-е – первая половина 1890-х гг.).
37. Войны России в Средней Азии: умиротворение беспокойных соседей, раздел сфер влияния между великими державами и проблема «естественных границ».
38. Русско-китайские отношения (1850-е - 1890-е гг.): договоры о территориальном разграничении, территориальные споры и угроза войны, расширение русского присутствия в Китае.
39. Русско-японские отношения (вторая половина XIX в.): договоры, территориальное размежевание, столкновения интересов.
40. Окраины Российской империи: «колонии» или «нераздельные части» единого Отечества?
41. Кавказская война: полувековое кровопролитное противоборство и загадка русской победы.
42. Что такое прогрессивная (либеральная) бюрократия и кто являлся ее лидером?
43. Кружок великой княгини Елены Павловны – «мозговой центр» реформ.
44. «Константиновцы» как авангард государственных и общественных преобразований.
45. Переписка Александра II с великим князем Константином Николаевичем и дневник великого князя Константина Николаевича (1857-1861 гг.) как «зеркало» подготовки крестьянской реформы и внутриполитической борьбы.
46. Политическая программа А.В. Головнина: утопия или шанс на мирное и успешное осуществление реформ?
47. «Положения» 19 февраля 1861 г. – «аграрная конституция» или «ненастоящая свобода»?
48. «Эпоха Великих реформ» и проблема территориального единства.Польское восстание 1863 г.: «красная революция» или «ксендзо-шляхетский мятеж»?
49. М.Н. Катков против А.И. Герцена: Польское восстание и печатная полемика «Московских ведомостей» с «Колоколом».
50. Либералы и «аристократическая партия» в правящих кругах пореформенной России (1860-1870-е гг.): история противостояния.
51. Дневник П.А. Валуева как отражение хода реформ, внутриполитической борьбы и «кризиса верхов».
52. Подготовка и проведение военных реформ по мемуарам Д.А. Милютина («Воспоминания», «Дневник»).
53. Революционное народничество и его война против правительства: «кризис самодержавия».
54. «Конституционные» проекты П.А. Валуева (1863 г.) и великого князя Константина Николаевича (1866 и 1880 г.): от мнимого единомыслия к открытому соперничеству.
55. Имела ли конституционный смысл «конституция» графа М.Т. Лорис-Меликова?

56. Император Александр III Миротворец: личность и царствование монарха в публицистике и исторической литературе (дискуссионные вопросы).
57. Граф Н.П. Игнатьев и славянофильские замыслы реставрации Земского собора: политическая утопия или историческая возможность избавления России от новой Смуты?
58. «Контрреформы» Александра III: путь к «катастрофе» или положительный опыт «консервативной модернизации»?
59. «Русское экономическое чудо» конца XIX в. и его творцы - Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградский, С.Ю. Витте.
60. Б.Н. Чичерин: либерал-консерватор, друг К.П. Победоносцева и конституционалист, основоположник отечественной политической науки.
61. «Московские ведомости» М.Н. Каткова как идеологический рупор пореформенного самодержавия.
62. «Победоносцев над Россией простер совиные крыла…»: К.П. Победоносцев и «незыблемое самодержавие» Александра III.
63. Князь В.П. Мещерский: от придворного интригана до редактора «Гражданина», «оборонительный союз» с самодержавием.
64. Антилиберальная концепция К.Н. Леонтьева: «цветущая сложность».
65. Позднее славянофильство и «творческий традиционализм»: А.А. Киреев.
66. Генезис политической оппозиции в пореформенной России: состав оппозиционных сил и их радикализация.
67. А.И. Герцен – глашатай освобождения крестьян: был ли возможен политический союз «Искандера» с Царем-Освободителем в 1861 г.?
68. Социальная утопия Н.Г. Чернышевского (роман «Что делать?») и попытка ее воплощения: кружок Н.А. Ишутина.
69. «Выстрел» Д.В. Каракозова и его катастрофические последствия.
70. Революционный иезуитизм и сектантство: «нечаевщина» и ее отражение в романе Ф.М. Достоевского «Бесы».
71. М.А. Бакунин и С.Г. Нечаев: анархист-аристократ против революционера авантюриста.
72. П.Л. Лавров, М.А. Бакунин, П.Н. Ткачев: три вектора народничества 1870-х гг. Выбор методологии революционной борьбы.
73. Народнические кружки первой половины 1870-х гг., «Большое общество пропаганды» и «Хождение в народ»: первый практический опыт массовой мобилизации революционных сил.
74. Распад «Земли и воли»: народническая дискуссия о терроре как методе революционной борьбы – путь к гражданской войне.
75. «Народная воля» и ее вооруженная борьба с правительством – первый опыт гражданской войны в пореформенной России.
76. Была ли неизбежна революция в России: перспективы политической и социальной эволюции авторитарной дворянско-буржуазной (всесословной) монархии после реформ Александра II и «контрреформ» Александра III.

Критерии оценки

№ п/п	Критерии	*Оценка*			
		Требование не выполнено	**Есть существенные недостатки**	**Есть резервы или некоторые недостатки**	**Требование выполнено на оптимальном уровне**
5.	наличие системы упорядоченных рассуждений и аналитических доводов	0	2	4	6
6.	смысловая целостность и законченность	0	2	4	6
7.	наличие кратких вступительных и заключительных положений	0	2	4	6
8.	правильное цитирование использованных материалов и их библиографическое оформление в соответствии с требованиями ГОСТ	0	2	4	6
	Максимальный балл:	**24**			

Максимальное количество баллов, предусмотренное за выполнение задания (24 балла) принимается за 100%. Набранное каждым обучающимся количество баллов переводится методом составления пропорции в процент выполнения.

Например, студент набрал 13 баллов. Следовательно, процент выполнения составляет:

24 балла – 100%

3 балла – Q %.

Q = (13 x 100%) / 24 = 54%

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

№ п/п	*Q (%*	*Шкала оценок*	
		Оценка	*Оценка*
1.	85 - 100	Отлично	Зачтено
2.	70-84	Хорошо	
3.	51-69	Удовлетворительно	
4.	менее 50	Неудовлетворительно	Не зачтено

Составление источниковедческого обзора по избранной проблеме

Аспирант по согласованию с преподавателем самостоятельно выбирает научную проблему, по которой необходимо составить источниковедческий обзор.

Примерная тема: «Экономическая политика самодержавного правительства в конце XIX - начале XX в.»

Основная литература:

1. Голиков А. Г., Круглова Т. А. Источниковедение отечественной истории. М.: РОССПЭН, 2000.
2. Витте С. Ю. Воспоминания. В 3-х томах. М., 1960.
3. Источниковедение истории СССР. Издание 2-ое, переработанное и дополненное. М., 1981.
4. Коковцов В. Н. Из моего прошлого. Воспоминания. 1903-1919. М., 1992.
5. Материалы по истории СССР. М., 1959. Т.6. Документы по истории монополистического капитализма в России.
6. Особые журналы Совета министров Российской империи. 1906-1917. М., 1982-2002.

Задание включает в себя два этапа. На первом производится типологический и видовой отбор документальных материалов; определение степени ценности каждого из них для решения данной исследовательской проблемы. На втором этапе производится извлечение, обработка и оценка полноты и достоверности зафиксированной в отобранном источнике информации по теме.

Критерии оценивания

№ п/п	**Критерии**	***Оценка***			
		Требование не выполнено	**Есть существенные недостатки**	**Есть резервы или некоторые недостатки**	**Требование выполнено на оптимальном уровне**
1.	Есть анализ использованных источников (степень репрезентативности)	0	2	3	4
2.	Есть (нет) погрешности в написании обзора	0	2	3	4
3.	Есть (нет) документы всех видов	0	2	3	4
4.	Существует (нет) собственная точка зрения о характере и репрезентативности существующих источников.	0	2	3	4
	Максимальный балл:	**18**			

Максимальное количество баллов, предусмотренное за выполнение задания (18 баллов) принимается за 100%. Набранное каждым обучающимся количество баллов переводится методом составления пропорции в процент выполнения.

Например, студент набрал 13 баллов. Следовательно, процент выполнения составляет:

18 баллов – 100%

13 баллов – Q %.

Q = (13 x 100%) / 18 = 72%

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

№ п/п	Q (%	Шкала оценок	
		Оценка	Оценка
1.	85 - 100	Отлично	Зачтено
2.	70-84	Хорошо	
3.	51-69	Удовлетворительно	
4.	менее 50	Неудовлетворительно	Не зачтено

Подготовка аннотированного списка литературы по проблематике дисциплины

Примерные темы для составления аннотированного списка

- Дискуссионные вопросы свержения самодержавия.
- Освещение в историографии проблем двоевластия.
- Освещение в научных трудах и мемуарной литературе реформ армии в 1917 г.
- Политические партии в революции 1917 г.
- Проблемы историографии аграрных движений в условиях революции 1917 г.
- Русский рабочий класс в революции 1917 г.
- Эволюция либерального режима и внутренняя политика Временного правительства.
- Правая, левая и центристская альтернативы в революции 1917 г.
- Современная историография о приходе к власти большевиков.
- Историки разных лет о природе событий в Октябре 1917 г.
- Политическая жизнь в годы НЭПа: внутрипартийная борьба, судьба оппозиционных партий.
- Образование СССР и решение национального вопроса в 1920-е гг.
- Советская страна на международной арене в 1920-е гг.
- Экономическое развитие страны в 1920-е гг.
- Начало культурной революции.
- Индустриализация: темпы, источники, результаты.
- Коллективизация: причины, методы, значение.
- Социальная структура советского общества в 1930-е гг.
- Политическая борьба в СССР. Динамика и масштабы репрессий.
- Этапы и направления советской внешней политики в 1930-е годы.

Подготовка научного доклада

Примерный перечень тем для докладов

1. Социально-экономические предпосылки Революции 1917 года. Новое в изучении.

2. Модели «мировой социалистической революции» в трудах революционеров (Троцкий, Ленин, Сталин, Луначарский «Письма с Запада» и др.).
3. Опыт и уроки столыпинской аграрной реформы в научных трудах профессоров В.Г. Тюкавкина и Э.М. Щагина.
4. Революционные события в Петрограде: падение монархии и проблема двоевластия.
5. От Февраля к Октябрю: антикризисные меры Временного правительства.
6. Образование Дальневосточной республики (становление послереволюционной государственности).
7. Национальная политика Советского государства 1917-1920 гг.
8. Национальный вопрос в политике временных (всероссийских и областных) правительств в годы революции и гражданской войны.
9. Гражданская война в воспоминаниях участников белого движения.
10. Влияние революции и гражданской войны на социально-психологическое состояние общества.
11. Историко-правовой и сравнительный анализ советских конституций (1918, 1924, 1936).
12. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.
13. Крестьянство и сельское хозяйство в годы новой экономической политики.
14. Механизмы смены новой экономической политики.
15. Советская дипломатия и вопросы создания ООН.
16. Великая Отечественная война: планы и реальность (1941-1942).
17. Молодежные движения в период Великой Отечественной войны.
18. Блокадный Ленинград: современные мифы и повседневная жизнь города.
19. Состояние советской экономики после окончания войны. Экономическая политика руководства СССР во второй половине 40-х гг. Восстановление народного хозяйства.
20. Государственная власть и общественно-политическая жизнь страны в послевоенное десятилетие. Идеологические кампании второй половины 40-х– начале 50-х гг.
21. СССР в послевоенном мире. Начальный этап «холодной войны».
22. Структурно-организационные реформы в советской промышленности в 50-х– начале 60-х гг. и их значение. Модернизация, роль ВПК в этом процессе.
23. Оттепель» в общественно-политической и культурной жизни советского общества. Десталинизация в различных сферах художественного творчества. 25. Международные кризисы второй половины 50-х–начала 60-х гг. и советская внешняя политика.
24. Ухудшение ситуации в сельском хозяйстве СССР 70-х гг. Продовольственная программа 1982 г.
25. Диссидентское движение в СССР (конец 50-х–начало 80-х гг.): этапы, течения, цели, современные оценки.

26. Формирование внешнеполитического курса России в конце XX–начале XXI вв.: проблемы и приоритеты.
27. Россия в начале XXI тысячелетия: укрепление государственности и проблема обеспечения гражданского согласия в российском обществе.
28. Проблемы взаимоотношений России со странами «ближнего зарубежья»: механизмы межгосударственного взаимодействия, проблемы экономической и политической интеграции.

Критерии оценки

№ п/п	**Критерии**	***Оценка***			
		Требование не выполнено	**Есть существенные недостатки**	**Есть резервы или некоторые недостатки**	**Требование выполнено на оптимальном уровне**
9.	наличие системы упорядоченных рассуждений и аналитических доводов	0	2	4	6
10.	смысловая целостность и законченность	0	2	4	6
11.	наличие кратких вступительных и заключительных положений	0	2	4	6
12.	правильное цитирование использованных материалов и их библиографическое оформление в соответствии с требованиями ГОСТ	0	2	4	6
	Максимальный балл:	**24**			

Максимальное количество баллов, предусмотренное за выполнение задания (24 балла) принимается за 100%. Набранное каждым обучающимся количество баллов переводится методом составления пропорции в процент выполнения.

Например, студент набрал 13 баллов. Следовательно, процент выполнения составляет:

24 балла – 100%

3 балла – Q %.

Q = (13 x 100%) / 24 = 54%

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

№ п/п	***Q (%***	***Шкала оценок***	
		Оценка	***Оценка***
5.	85 - 100	Отлично	Зачтено
6.	70-84	Хорошо	

7.	51-69	Удовлетворительно	
8.	менее 50	Неудовлетворительно	Не зачтено

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Преподаватель самостоятельно определяет перечень типовых контрольных заданий, включает типовые контрольные задания в фонд оценочных средств, размещаемый в ЭИОС ДГПУ ознакомляет обучающихся с ним вначале изучения учебной дисциплины.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Перечень заданий /вопросов
1.Состояние исторических исследований в СССР к началу 1990-х гг. Методологический кризис. 2. Интеграция российских исследователей в мировую историческую науку. История и политика. 3.Попытки выработки общих базовых взглядов на прошлое России. Новые направления в исторических исследованиях. 4.Возобновление исторических дискуссий. История XX в. как главный предмет споров. 5. Общее и особенное в истории средневековой Руси и Европы. 6.Современный взгляд на «норманнскую теорию». 7. Различные трактовки взаимоотношения Руси и Золотой Орды. 8.Соотношение реформ и революции в русской истории. 9.1917 г. в оценках современных историков. 10. Причины гражданской войны в трактовке современных российских исследователей 11. Советская политическая модель в историческом и политическом контекстах

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Перечень тем
1.История повседневности в контексте изучения истории России. 2.Гендерные подходы к истории и их применение к истории России. 3.Современная дискуссия о «русском феодализме». 4.Влияние монгольского завоевание на историю России: различные взгляды и оценки. 5. «Имперский стержень» русской истории. 6.Причины и характер революции 1917 г. в работах современных историков. 7.Соотношение революции и реформ в различные периоды истории России. 8.История Советского Союза в работах современных историков: главнейшие спорные моменты. 9.История как инструмент в политических спорах. 10. Современное историческое сибиреведение.

ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

Перечень заданий /вопросов
1. Основные этапы развития российской исторической науки в постсоветский период. 2. Состояние исторических исследований в СССР к началу 1990-х гг. Методологический кризис. 3. Интеграция российских исследователей в мировую историческую науку. История и политика.

4. Попытки выработки общих базовых взглядов на прошлое России. Новые направления в исторических исследованиях.
5. Возобновление исторических дискуссий. История XX в. как главный предмет споров.
6. Объективное и субъективное в работе историка.
7. Общее и особенное в истории средневековой Руси и Европы.
8. Дискуссия о «русском феодализме».
9. Роль «внешнего фактора» в русской истории.
10. Современный взгляд на «норманнскую теорию».
11. Различные трактовки взаимоотношения Руси и Золотой Орды.
12. Западничество и традиционализм в русской истории.
13. Понятие «империя».
14. Основные факторы формирования русского государства.
15. Реформы «сверху» и «снизу».
16. Соотношение реформ и революции в русской истории.
17. Причины гражданской войны.
18. Главнейшие спорные вопросы изучения советской эпохи.
19. Кризис как перманентное состояние исторической науки.
20. Повседневная история и микроистория.
21. Женская и гендерная история.
22. Локальная и региональная история.

7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в 3 семестре в форме зачета с оценкой, выставляемого на основе портфолио, в которое включаются задания, выполненные аспирантом в ходе семестра, и экзамена в 4 семестре.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Дойников, И.В. Современная российская государственность: Проблемы государства и права переходного периода: учебное пособие / И.В. Дойников, Н.Д. Эриашвили. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02721-0; То же [Электронный ресурс].URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42653.
2. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / под ред. А.Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2011. С. 766.
3. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]; МГУ. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2013. С. 527.
4. Репина, Лорина Петровна. История исторического знания: учеб. пособие для вузов / Репина, Лорина Петровна; В.В. Зверева, М.Ю. Парамонова. - 2-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2006, 2004. - 288 с. 2. Барсенков, Александр Сергеевич.История России, 1917-2004: [учеб. пособие для вузов по специальности 020700 "История"] / Барсенков, Александр Сергеевич, А. И. Вдовин. - М.: Аспект-пресс, 2006, 2005. - 815с.;
5. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2012. С. 766.

6. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Ч. III. Раздел VII–VIII. - 583 с. - ISBN 978-5-4458-6320-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412.
7. Трудные вопросы истории России. XX-начало XXI века. Выпуск 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Б. Ананченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. - 272 с. - 978-5-4263-0336-2. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70157.html
8. Тульчинский, Г.Л. Политическая культура России: источники, уроки, перспективы / Г.Л. Тульчинский. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2018. - 295 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9905768-6-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488290.
9. Фарукшин, М.Х. Этнополитология: учебник для студентов и аспирантов факультетов и отделений политологии университетов / М.Х. Фарукшин; Казанский федеральный университет, Кафедра политологии. - Казань: Издательство Казанского университета, 2014. - 280 с. - ISBN 978-5-00019-228-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: бд.
10. Гречко, Пётр Кондратьевич. Концептуальные модели истории: Пособие для студентов / Гречко, Пётр Кондратьевич. - М.: Корпорация "Логос", 1995. - 138 с.
11. Репина, Л.П. Историческая наука на рубеже XX-XXI вв., социальные теории и историографическая практика / Л. П. Репина. - М.: Кругъ, 2011. – 350с.

8.2 Дополнительная литература:

1. Бугай Н.Ф. Проблемы репрессий и реабилитации граждан: история и историография. XX в. – начало XXI вв. М., 2012.
2. Бугай Н.Ф. Северный Кавказ. Государственное строительство и федеративные отношения: прошлое в настоящем. М., 2011.
3. Бугай Н.Ф. Курдский мир России: политико-правовая практика, интеграция, этнокультурное возрождение. (1917 — 2010-е годы). М., 2012.
4. Булдаков В.П. Красная смута. Природа и последствия революционного насилия. Изд. 2-е, доп. М., 2010.
5. Булдаков В.П. Хаос и этнос. Этнические конфликты в России, 1917 – 1918 гг. Условия возникновения, хроника, комментарий, анализ. М.. 2010.
6. Булдаков В.П. Утопия, агрессия, власть. Психосоциальная динамика постреволюционного времени. Россия, 1920–1930. М., 2012.
7. 8. Быстрова И.В. Советский военно-промышленный комплекс: проблемы становления и развития (1930-1980-е). М., 2006.
8. Быстрова Н.Е. СССР и формирование военно-блокового противостояния в Европе (1945-1955 гг.). М., 2007.
9. Вандалковская М.Г. Историческая мысль русской эмиграции 20-30х гг. XX в. М., 2009.

10.Вербицкая О.М. Население российской деревни в 1939-1959 гг.: проблемы демографического развития. М., 2002.
12.Вербицкая О.М. Российская сельская семья в 1897-1959 гг. М.-Тула, 2009.
13. Голубев А.В. "Взгляд на землю обетованную": из истории советской культурной дипломатии. М., 2004.
14.Голубев А.В., Поршнева О.С. Образ союзника в сознании российского общества в контексте мировых войн. М., 2012.
15.Горский А.А. От земель к великим княжениям: «примыслы» русских князей второй половины XIII– XV вв. М., 2010.
16.Горский А.А. Русские земли в XIII-XIV веках: пути политического развития. М., 1996.
17.Горский А.А. Русь: От славянского Расселения до Московского царства. М., 2004.
18.Горский А.А., Кучкин В.А., Лукин П.В., Стефанович П.С. Древняя Русь: Очерки политического и социального строя. М., 2008.
19.Государственность России: идеи, люди, символы / Гл. ред. Р.Г. Пихоя. М., 2007.
20.Гросул В.Я. Русское зарубежье в первой половине XIX века. М., 2008.
21.Гросул В.Я. Русское общество XVIII – XIX веков. Традиции и новации. М., 2003.
22.Детство, опаленное войной. Дагестан. 1941-1945 гг. воспоминания. / Составители: Амирханова М.М., Каймаразова Л.Г., Лысенко Ю.М. Махачкала: ИД «МавраевЪ», 2015. – 464 с.
23.Десятилетие либеральных реформ: 1991–1999 гг. М., 2011.
24.Жиромская В.Б. Основные тенденции демографического развития России в XX веке. М., 2013.
25.Журавлев С.В., Мухин М.Ю. «Крепость социализма»: Повседневность и мотивация труда на советском предприятии, 1928-1938. М., 2004.
26.Журавлев С.В., Пихоя Р.Г., Соколов А.К. История современной России. 27. Земсков В.Н. Спецпоселенцы в СССР. 1930-1960. М., 2003.
29.Зубкова Е.Ю. Прибалтика и Кремль. 1940 – 1953. М., 2008.
30.Иванова Г.М. История ГУЛАГа. 1918–1958. Социальноэкономический и политикоправовой аспекты. М., 2006.
31.Иванова Г.М. На пороге "государства всеобщего благосостояния". Социальная политика в СССР (середина 1950-х - начало 1970-х годов). М., 2011.
32.Источниковедение новейшей истории России: теория, методология и практика / Под общей ред. А.К. Соколова. М., 2004.
33.История многовековых взаимоотношений и единения народов Дагестана с Россией. К 150 –летию окончательного вхождения Дагестана в состав России. Махачкала: ИИАЭ ДНЦ РАН, 2009. - 752 с.
34.Корелин А.П. Кооперация и кооперативное движение в России. 1860 – 1917 гг. М., 2009.
35.Корелин А.П., Степанов С.А. С.Ю.Витте – финансист, политик, дипломат. М., 1998.

36. Кучкин В.А. Волго-Окское междуречье и Нижний Новгород в средние века.
37. Кучкин В.А. Договорные грамоты московских князей XIV в. (внешнеполитические договоры). М., 2003.
38. Марасинова Е.Н. Власть и личность (Очерки русской истории XVIII века). М., 2008.
39. Мухин М.Ю. Авиапромышленность СССР в 1921-1941 гг. М., 2006.
40. Мухин М.Ю. Советская авиапромышленность в годы Великой Отечественной войны. М., 2011. Н.Новгород, 2011.
41. Народ и война: 1941-1945 гг. / отв. ред. А.С. Сенявский. М.-Тула, 2010.
42. Население России в XX в. Исторические очерки. Т. 1-3. М., 2000-2012.
43. Пихоя Р.Г., Соколов А.К. История современной России. Кризис коммунистической власти и рождение новой России. М., 2008.
44. Режимные люди в СССР / Отв. ред. Т.С. Кондратьева, А.К. Соколов. М., 2009.
45. Российская империя от истоков до начала XIX века. Очерки социально-политической и экономической истории. М., 2011.
46. Российские либералы. М., 2001.
47. Российское государство от истоков до XIX века: территория и власть / А.И.Аксенов, Н.И.Никитин, Ю.А.Петров, Н.М.Рогожин, В.В. Трепавлов; отв. ред. Ю.А.Петров; рук. автор. колл. Н.М.Рогожин. М., 2012.
48. Россия в XX веке: Война 1941-1945 годов. Современные подходы. М., 2005.
49. Русские в Евразии XVII – XIX вв. Миграции и социокультурная адаптация в иноэтничной среде. М., 2008.
50. Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А. История России с древнейших времен до наших дней. Учебник для ВУЗов. М., 2008.
51. Сенявская Е.С. История войн России XX века в человеческом измерении: проблемы военно-исторической антропологии и психологии. Курс лекций. М., 2012.
52. Сенявская Е.С. Противники России в войнах XX века: эволюция «образа врага» в сознании армии и общества. М., 2006.
53. Сенявская Е.С. Человек на войне. Историко-психологические очерки. М., 1997.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/
2. ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com
3. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
4. ЭБСeLIBRARY https://elibrary.ru/defaultx.asp
5. ЭБС «IPRbookshop» http://www.iprbookshop.ru/

8.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/ER/
2. Большая советская энциклопедия. Режим доступа: http://bse.sci-lib.com/
3. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - https://histrf.ru/
4. Каталог исторических сайтов https://historylinks.ru/catalogue/common/
5. Портал Исторические документы http://historydoc.edu.ru/
6. Российский портал «Открытого образования» http://www.openet.edu.ru
7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/
8. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ (единое окно доступа к образовательным ресурсам)

8.5. Программное обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Windows 10 Professional
2. Антивирус Kaspersky Endpoint 10
3. Microsoft Office Professional

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная интерактивной доской, компьютером с выходом в интернет, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДГПУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных ноутбуком, проектором и экраном.

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду вуза.

а) материально-техническое обеспечение

- наличие доступного для аспиранта выхода в Интернет;

-наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных занятий.

10. Образовательные технологии

В процессе преподавания курса используются как традиционные методы и технологии обучения (лекция, семинар, консультация, самостоятельное изучение, рекомендуемая литература, поиск источников по методике), так и интерактивные (коллективное эссе-проект, круглые столы,

групповые дискуссии коллоквиум, дебаты). В процессе изучения дисциплины используются активные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам. Учитывая серьезные изменения в общественно-политической жизни нашего общества, и стремясь по-новому осмыслить исторический процесс, надо найти объективное решение различных вопросов. Проблемный метод определили использование при проведении семинарских занятий обучающих игр. Опыт проведения таких семинаров показывает, что они проходят намного оживленнее, чем простое обсуждение докладов. Развивает умение логически мыслить, вырабатывает способности аргументировать свою точку зрения и выполнение логических заданий. Этот метод широко применяется в ходе проведения семинарских занятий. В ходе изучения дисциплины у аспирантов вырабатываются такие, необходимые каждому специалисту с высшим образованием умения, как умение работать с книгой, с первоисточниками. У аспирантов вырабатываются умения находить необходимую информацию в одном или нескольких источниках; анализировать и критиковать источник; сопоставлять информацию разных источников; судить о достоверности, степени объективности или субъективности содержащихся в документе сведений.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор: Бекишиев А.А., кандидат исторических наук, доцент кафедры Всеобщей истории ДГПУ им. Р. Гамзатова.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОРАММЫ

2.1.4.1 «Актуальные проблемы отечественной истории»

1. Основной целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы отечественной истории» является знакомство аспирантов с современным уровнем развития отечественной исторической науки и формирование у них системы теоретических знаний в области проблематики исторических исследований. Знание материала курса будет соответствовать пониманию актуальных проблем исторических исследований, возможностей их настоящего и будущего развития; особенностей содержания комплексных исторических исследований в современной исторической науке и роли методологии в их структуре.

Настоящая рабочая программа «Актуальные проблемы отечественной истории» предназначена для аспирантов, работающих над диссертациями по отечественной истории с древнейших времен до наших дней. Программа нацелена на развитие у аспирантов способности оценивать существующие научные проблемы с разных точек зрения, с учетом многофакторности картины исторического процесса, формирование проблемного понимания основных процессов и явлений истории России на всем ее протяжении, отработка навыков научно-исследовательской деятельности, повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Актуальные проблемы отечественной истории» относится к относится к Блоку 2. «Образовательный компонент» 2.1.4 «Дисциплины (модули) по выбору» (ДВ.1) программы аспирантуры по специальности 5.6.1 «Отечественная история». Ее освоению предшествует изучение обязательных дисциплин образовательного компонента: «История и философия науки» и «Иностранный язык», «Отечественная история». Данная дисциплина реализуется на 2 курсе (4 семестр) параллельно с дисциплинами по выбору аспиранта «Актуальные проблемы истории Дагестана».

Знания, умения и компетенции, полученные при изучении курса, позволяют студенту аспирантуры осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, в том числе и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации).

3.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

4.Семестр: 4

5.Основные разделы дисциплины (модуля): Актуальные проблемы отечественной истории с древности до XX века. Актуальные проблемы российской истории в XX- начала XXI вв

6.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

7.Автор: Бекишиев А.А., кандидат исторических наук, доцент кафедры Всеобщей истории ДГПУ им. Р. Гамзатова.