

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Р.ГАМЗАТОВА»
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ И КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

УТВЕРЖДАЮ
проректор по научной
работе и цифровизации – начальник
управления научных исследований



М.А. Сурхаев
2024г.

Рабочая программа дисциплины

**2.1.ДВ.1.2. «ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОЙ ИНКЛЮЗИВНОЙ
СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ В РОССИИ»**

**Научная специальность: 5.3.8. – Коррекционная психология и
дефектология**

Махачкала, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс направлен на овладение студентами знаниями об особенностях психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной и социальной сфере.

Получение образования детьми - инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В образовательных организациях и учреждениях социальной защиты населения создана служба комплексного сопровождения, которая сопровождает ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог. Комплексное изучение особенностей познавательного и личностного развития ребенка, выбор направлений сопровождающей деятельности ребенка, методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого - педагогическом консилиуме.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

- диагностику познавательной и эмоционально-личностной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- индивидуальная психолого-педагогическая помощь ребенку.

Переход детей из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу и из начальной школы в среднюю является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми-инвалидами и с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (недостаточность развития восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Психолого-

педагогическое сопровождение ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих скоординировано.

Основные задачи курса: познакомить аспирантов с особенностями образовательными потребностями детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития; раскрыть значение двигательного нарушения в развитии детей с ОВЗ на различных возрастных этапах; сформировать умение проводить индивидуально-ориентированную, психолого-педагогическую помощь детям-инвалидам и детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями); научить видеть типичные и индивидуальные особенности психофизического развития детей с ОВЗ; прогнозировать результаты коррекционной работы.

Данный курс предполагает разнообразные формы организации учебного процесса: лекционные, практические и самостоятельные занятия.

Лекционный материал строится на межпредметной основе, с учетом теоретических положений из области физиологии и невропатологии, детской и специальной психологии и др. Аспиранты углубленно изучают факторы, лежащими в основе своеобразия психического развития детей с ОВЗ; овладевают знаниями об особенностях двигательного, речевого, сенсорного, умственного и личностного развития данной категории детей. Особое внимание уделяется вопросам об общих и специфических закономерностях развития нормально развивающихся детей и детей с отклонениями в развитии.

Практические занятия решают задачу уточнения и систематизации знаний магистрантов по отдельным аспектам психического развития детей с ОВЗ, формирования и закрепления навыков проведения психолого-педагогического изучения и разработки на основе его результатов перспективных планов коррекционной помощи. Предусматриваются следующие формы проведения практических занятий: аудиторно и на базе учреждений образования и социальной защиты населения.

Учебным курсом предполагаются разные виды самостоятельных работ: изучение литературы, подготовка рефератов и сообщений, наблюдение за детьми, участие в работе проблемной методической секции.

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

знания:

на уровне представлений:

- иметь представления о типичных и индивидуальных особенностях

психофизического развития детей с ОВЗ, о значении нарушения в развитии ребенка;

- иметь представления о различных системах и программах помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, информировать семью о возможных источниках помощи, придерживаться положений коррекционной работы с ребенком и его семьей;

на уровне воспроизведения:

- владеть методами психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ с целью выявления имеющихся отклонений в развитии и максимально сохраненных функций, как основы для построения коррекционно-педагогического процесса;

- владеть необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции данного состояния и профилактике вторичных личностно-социальных последствий в развитии ребенка;

на уровне понимания:

понимать особенности психофизического развития детей с нарушениями в развитии;

умения:

теоретические: уметь воспроизвести теоретический материал, ответить на вопросы.

практические: уметь проводить психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ, прогнозировать результаты коррекционно-педагогической работы, применять методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ с целью выявления имеющихся отклонений в развитии и максимально сохраненных функций, использовать специальные приемы и оборудование, уметь установить контакт с ребенком и активизировать его деятельность

навыки: самостоятельно вести поиск информации в различных источниках, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, иметь навыки работы с методиками, используемыми для решения поставленных задач.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования следующих компетенций:

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

4. В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ студент должен:

знать:

• типичные и индивидуальные особенности психофизического развития детей с ОВЗ;

• значение дефекта в развитии ребенка младенческого, раннего и дошкольного, школьного возраста;

уметь:

- проводить психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ;
- прогнозировать результаты коррекционно-педагогической работы;
- применять методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ с целью выявления имеющихся отклонений в развитии и максимально сохранных функций;
- использовать специальные приемы и оборудование, уметь установить контакт с ребенком и активизировать его деятельность.

владеть:

- методами психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ с целью выявления имеющихся отклонений в развитии и максимально сохранных функций, как основы для построения коррекционно-педагогического процесса;
- необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции данного состояния и профилактике вторичных личностно-социальных последствий в развитии ребенка.

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций:

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1); владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7).

Содержание дисциплины служит основой для освоения вариативной части дисциплины профессионального цикла.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72

часа.

Таблица 1.

№ 1	Наименование темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая их трудоемкость (в часах)	
		Лекции – 12 ч.	практич.- 24 ч.
1.	Клиническая и психолого-педагогическая характеристика группы детей с ОВЗ	2	4
2.	Характер влияния дефекта на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	2	4
3.	Педагогическое сопровождение как метод коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ	2	4
4.	Нарушения высших психических функций детей с ОВЗ	2	4
5.	Двигательные, речевые, интеллектуальные нарушения.	2	4
6.	Особенности личностного и социального развития детей с ОВЗ.	2	4
ИТОГО		12	24

6. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

1. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика группы детей с ОВЗ

Психология детей с ОВЗ как отрасль специальной психологии. Предмет и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на современном этапе развития коррекционного образования.

Категории современной психологии детей с ОВЗ (двигательная система, система регуляции движений, детские церебральные параличи, миопатии, этиология двигательных нарушений, дизонтогенез высших психических функций).

Современные принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (принцип комплексного подхода, принцип коррекционной направленности процесса обучения, принцип индивидуального подхода, принцип соответствия, принцип ранней диагностики нарушений)

2. Характер влияния нарушений в развитии на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.

Нарушения гнозиса, праксиса, схемы тела, пространственных и

временных представлений у детей с ОВЗ. Дизартрии – как основной вид речевых нарушений. Алалии. Возрастная динамика, роль коррекционной работы в преодолении этих нарушений. Нейропсихологическое обследование детей с ОВЗ.

3. Педагогическое сопровождение как метод коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ

Специфика экспериментально-психологического обследования детей с ОВЗ. Принципы психологической диагностики. Особенности нарушений высших психических функций и личности у детей с ОВЗ. Психологическое обследование семьи больных. Учет физических возможностей больного при исследовании. Диагностика двигательных возможностей ребенка, восприятия, памяти, мышления, счета, письма, чтения, речи.

4. Организация и содержание психолого-педагогического и медицинского сопровождения детей на протяжении дошкольного возраста.

Медицинское сопровождение детей с ОВЗ в системе комплексной помощи детям данной категории. Психолого-медико-педагогический консилиум в структуре комплексного сопровождения детей с ОВЗ. Психолого-медико-педагогическая комиссия, особенности комплектования образовательных учреждений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическая реабилитация в дошкольных учреждениях. Понятие реабилитации. Цели и задачи. Принципы воспитания в детских дошкольных учреждениях. Две ступени коррекционно-педагогического процесса. Специфика психологической коррекции у детей с ОВЗ. Основные направления психокоррекционной работы в раннем дошкольном возрасте. Психологическая коррекция познавательных процессов, памяти, мышления, эмоционально-личностной сферы. Деятельность психолога в дошкольном учреждении для данной категории.

5. Специальные образовательные потребности детей с ОВЗ. Специфика формирования школьных навыков.

Понятие «психологическая готовность к обучению в школе», компоненты общей психологической готовности к обучению в школе. Образовательные потребности детей с ОВЗ. Диагностика готовности детей ОВЗ к школьному обучению. Задачи диагностики. Три этапа психологической диагностики в диагностическом классе. Психолого-педагогическая реабилитация в школе. Коррекционное обучение детей. Категории учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

6. Вопросы социальной адаптации и профориентации.

Социальная адаптация инвалидов, роль государства в этом процессе. Понятие «комплексная реабилитация» (медицинская, педагогическая, социально-психологическая) и ее значение для социальной адаптации лиц с двигательными нарушениями.

Основные направления социализации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Понятие, цели. Два подхода к интеграции

инвалидов в общество. Виды социальной адаптации: социально-бытовая, социально-средовая, социально-трудовая, социально-психологическая.

Нормативные документы. Отношение в обществе к инвалидам.

Профориентация. Понятие. Цели. Этапы профориентационной работы. Методики. Противопоказания к приему в ВУЗы. Профессиональные предпочтения инвалидов.

7. Психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Особенности семей, имеющих детей с ОВЗ. Психологические особенности родителей больных детей. Изучение внутрисемейных отношений. Типы неправильного воспитания и их роль в формировании личностных нарушений у детей данной категории.

Основные направления психокоррекционной работы с семьей ребенка с ОВЗ. Формы и методы работы.

7. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ, ПРАКТИЧЕСКИХ, ЛАБОРАТОРНЫХ (тема, вопросы для обсуждения, литература)

Тема: История развития помощи лицам с физическими, в том числе двигательными недостатками

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Как изменялось отношение к людям с двигательными нарушениями в разные исторические эпохи? Что способствовало изменению отношения к инвалидам.
2. Выделите основные предпосылки становления предметного раздела специальной психологии – психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
3. Назовите первые реабилитационные учреждения для лиц с ОВЗ.
4. Расскажите о вкладе Института ортопедии им. Г.И. Турнера в лечение и реабилитацию больных с ОВЗ.
5. Обозначьте основы этапы становления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ как самостоятельной предметной отрасли специальной психологии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Причины нарушений в детском возрасте. Нозологические формы

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Понятие «психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ».
 - Назовите основные причины нарушений в детском возрасте.
 - Назовите основные группы детей с ОВЗ.
 - Дайте характеристику детей, у которых нарушения обусловлены органическими поражениями нервной системы.
 - Охарактеризуйте группу детей, имеющих сочетанные поражения нервной системы и опорно-двигательного аппарата вследствие родовых травм.

- Группа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата при сохранном интеллекте
- Дайте характеристику группы детей, имеющих нарушения наследственной этиологии с прогрессирующими мышечными атрофиями.
- Выделите нарушения на основе времени приобретения двигательного недостатка.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Детский церебральный паралич. Этиология, патогенез ДЦП

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Понятие «церебральный паралич».
2. Причины возникновения заболевания во внутриутробном периоде, в момент родов, в первые годы жизни и их возможности сочетания.
3. Поражение каких структур головного мозга приводит к ДЦП?
4. Клинические проявления при ДЦП.
5. Механизмы возникновения двигательной патологии.
6. Дайте характеристику основных форм ДЦП.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Нарушение высших психических у детей с ОВЗ.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Понятие нейропсихологическая диагностика. Основы ее проведения.
2. Особенности проведения нейропсихологического исследования у детей дошкольного и школьного возраста.
3. Специфика нарушения ВПФ у детей с ОВЗ,
4. Специфика нарушения ВПФ у детей страдающих гемипаретической формой ДЦП.
5. Специфика нарушения ВПФ у детей страдающих гиперкинетической формой ДЦП.
6. Какое значение имеют результаты нейропсихологического обследования для психолога и педагога?

Вопросы и задания для самостоятельной работы

- Проведите сравнительный анализ нарушений ВПФ у детей с различными формами ОВЗ.
- Обоснуйте преимущество использования результатов нейропсихологического исследования для составления коррекционных программ перед патопсихологическим.
- Составьте нейропсихологические схемы обследования детей, больных церебральным параличом для:
 - дошкольного возраста;
 - младшего школьного возраста;
 - подросткового возраста.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Двигательные, речевые, интеллектуальные нарушения

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1. Обозначьте особенности нарушение у детей с ОВЗ.**
- 2. Дайте характеристику структуры двигательного дефекта.**
- 3. Охарактеризуйте нарушения зрительного восприятия.**
4. Выделите и охарактеризуйте особенности слухового восприятия.
5. Назовите и охарактеризуйте особенности кинестетического восприятия.
6. Какие речевые расстройства встречаются при ДЦП?
7. Специфика интеллектуального развития детей с ОВЗ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема: Особенности личностного и социального развития детей с ОВЗ

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Представления о формировании личности у ребенка в отечественной психологии.
 2. Основные причины нарушения развития личности у детей с ОВЗ.
 2. Психопатические нарушения личности у детей с ОВЗ.
 3. Коммуникативные нарушения у детей с ОВЗ.
 4. Особенности волевой сферы у детей с ОВЗ.
 5. Особенности нравственного развития детей с ОВЗ.
- Характеризуйте различные варианты психического инфантилизма у детей с ОВЗ.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Составьте таблицу разных вариантов психического инфантилизма и характерных для них нарушений личности больных с ОВЗ.
2. Опишите вербальные и невербальные нарушения общения при ОВЗ и объясните их патогенез.
3. В чем причины нарушений формирования самооценки детей с ОВЗ?
4. Раскройте особенности эмоциональных нарушений при ОВЗ и их возможные причины.
5. Какова должна быть охранительная среда у детей с ОВЗ раннего возраста.
6. Разъясните причину возникновения ипохондрических настроений возникающих у детей с ОВЗ в дошкольном возрасте.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема: Особенности психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Значение ранней психодиагностики.
2. На что должна быть направлена психодиагностика
3. Раскройте содержание принципов психодиагностики.
4. Назовите основные задачи, методы и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста при детском церебральном параличе.

5. Определите этапы проведения психологического исследования детей с ОВЗ.

6. Деятельность ПМПК, состав, основные направления деятельности.

7. Назовите основные требования, которые предъявляются к диагностическому инструментарию.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Составьте схему дифференциации детей с ОВЗ по возможностям обучения.

2. Изложите основные направления службы психологического сопровождения детей с церебральным параличом в процессе школьного обучения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема: Организация и содержание психолого-педагогического и медицинского сопровождения детей на протяжении дошкольного возраста

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Состояние готовности к обучению в школе детей с ОВЗ.

2. Охарактеризовать основные направления и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию психологической готовности к систематическому обучению в школе.

3. Развитие системы государственной помощи детям с ОВЗ.

4. Лечебные и дошкольные учреждения для детей с ОВЗ разного генеза (характеристика задач, основные направления работы учреждений специального обеспечения, здравоохранения, образования).

5. Основные направления работы психолога с детьми с ОВЗ в школе.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Анализ коррекционно-педагогической системы воспитания и обучения детей с ОВЗ.

2. Подберите коррекционные упражнения по развитию восприятия в дошкольном возрасте (зрительного, пространственного кинестетического, слухового, тактильного).

3. Подберите коррекционные упражнения движений и действий в дошкольном возрасте.

4. Подберите коррекционные упражнения по развитию произвольного запоминания.

5. Подберите коррекционные упражнения по развитию мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического).

6. Объясните плюсы и минусы возможного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных дошкольных учреждениях.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

**Тема: Специальные образовательные потребности детей с ОВЗ.
Специфика формирования школьных навыков**

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. На какие группы делятся дети с ОВЗ в зависимости от овладения учебным материалом?
2. Какие специальные образовательные условия должны быть созданы в школе-интернате для детей с ОВЗ?
3. Охарактеризуйте основные направления коррекционно-педагогической работы в специальной школе для детей с ОВЗ.
4. Основные направления работы психолога с детьми с ОВЗ в школе.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Сравните учебный план школы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с планами других специальных школ.
2. Объясните плюсы и минусы возможного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных школьных учреждениях.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10

Тема: Вопросы социальной адаптации и профориентации детей с ОВЗ

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Разъясните схожесть и различия между терминами социализация и интеграция в общество инвалидов на примере инвалидов страдающих ОВЗ.
2. Объясните ваше понимание понятия «качество жизни» в применении к инвалидам.
3. Изменение отношения общества к людям с ОВЗ в исторической перспективе.
4. Основные реабилитационные учреждения в современной России для детей с ОВЗ.
5. Как проводится профессиональная ориентация и трудовое обучение учащихся специальных школ для детей с ОВЗ?
6. В чем вы видите специфику интеграции детей-инвалидов с ОВЗ в общество.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

13. Что такое социальная интеграция?
14. Что такое педагогическая интеграция?
15. Изучите основные законы касающиеся детей-инвалидов по ДЦП.
16. Проведите среди ваших знакомых опрос с целью выяснения их информированности о проблемах инвалидах.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11

Тема: Психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с ОВЗ

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Охарактеризуйте особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.
2. Назовите причины нарушения внутрисемейных отношений в семьях с проблемными детьми.
3. Раскройте основные типы неправильного воспитания в семьях детей с ОВЗ.

4. Сформулируйте направления психолого-педагогической помощи членам семьи больного ребенка.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. **Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

2. **Работа в команде** – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

3. **Обучение на основе опыта** – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

4. **Индивидуальное обучение** – выстраивание студентом собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интересов студента.

5. **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

6. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

7. **Традиционные образовательные технологии** основанные на организации образовательного процесса, через прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных моделей взаимодействия), где учебная деятельность носит репродуктивный характер: информационная лекция - последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя); семинар - эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; практическое занятие - занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму; лабораторная работа - организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

8. **Технологии проблемного обучения** – основанные на организации образовательного процесса, через постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования познавательной активности студентов, и включает: проблемная лекция -

изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала; бинарная лекция - изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.); практическое занятие в форме практикума - организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков; практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади») - обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

9. Интерактивные технологии – основанные на организации образовательного процесса, предполагающей активное и нелинейное взаимодействие участников, по достижению лично значимого образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды: лекция «обратной связи» - лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия; семинар-дискуссия - коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

10. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – основанные на организации образовательного процесса, путем применения специализированных программных сред и технических средств работы с информацией, среди которых: лекция-визуализация - изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов); практическое занятие в форме презентации - представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных средств.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении лабораторных работ, выполнении групповых домашних заданий по разделу 2 «(наименование раздела)».

9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академ. часах)
1.	Клиническая и психолого-педагогическая характеристика группы детей с ОВЗ	Реферат	8
2	Характер влияния двигательных нарушений на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	Контрольная работа	
3	ОВЗ	Изучение дополнительной литературы - периодические издания, специализированные книги, практикумы;	4
4	Нарушение высших психических функций у детей с ОВЗ	Конспектирование изученных источников.	8
5	Двигательные, речевые, интеллектуальные нарушения.	Изготовление наглядных схем, диаграмм и т.п.	4
6	Особенности личностного и социального развития при ОВЗ.	Участие в конкурсах, олимпиадах на лучшую работу студентов	4
7	Особенности психолого-педагогического обследования	Выступление с докладами на научных студенческих конференциях	4
8	Особенности становления игровой и продуктивной деятельности.	Конспектирование изученных источников.	
9	Организация и содержание психолого-педагогического и медицинского сопровождения детей на протяжении дошкольного возраста.	Изучение дополнительной литературы - периодические издания, специализированные книги, практикум	4
10	Специальные	Изучение базовой литературы -	

	образовательные потребности детей с ОВЗ. Специфика формирования школьных навыков.	учебников и монографий	
11	Вопросы социальной адаптации и профориентации	Изготовление наглядных схем, диаграмм и т.п.	2
12	Психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с ОВЗ	Эссе и практические задания	4
	ИТОГО		42

10. СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ ОЦЕНКИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

10.1 Примерная тематика курсовых работ и рефератов.

1. Особенности двигательных нарушений при ОВЗ.
2. Медицинский аспект восстановления двигательных функций детей с ОВЗ.
3. Влияние двигательного нарушения на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.
4. Своеобразие психических функций у детей с ОВЗ.
5. Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ.
6. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ОВЗ.
7. Развитие ребенка раннего возраста с церебральным параличом.
8. Сенсорное развитие детей (ранний и дошкольный возраст) с церебральным параличом.
9. Особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ.
10. Состояние представлений об окружающей действительности у детей с ОВЗ.
11. Эмоционально-волевое и личностное развитие при ОВЗ.
12. Особенности межличностных процессов в группе детей с ОВЗ.
13. Особенности развития игровой деятельности детей с церебральным параличом.
14. Состояние изобразительной и конструктивной деятельности при ОВЗ.
15. Особенности овладения трудовой деятельностью детьми дошкольного возраста с ОВЗ.
16. Коммуникативные возможности детей с ОВЗ.
17. Речевые нарушения у детей с ОВЗ.
18. Особенности связной речи детей с ОВЗ.
19. Психологическая готовность детей с ОВЗ к школьному обучению.
20. Организация и содержание психологического консультирования

родителей.

10.2 Контрольные вопросы к зачету

1. История развития помощи лицам с физическими, в том числе двигательными недостатками.
2. Понятие «нарушения опорно-двигательного аппарата».
3. Причины нарушений ОВЗ.
4. Группы детей с нарушениями ОВЗ.
5. Определение ОВЗ.
7. Патогенез ОВЗ.
8. Основные клинические формы ДЦП
9. Дать краткую характеристику двойной гемиплегии.
10. Дать краткую характеристику спастической диплегии.
11. Дать краткую характеристику гемипаретической формы.
12. Дать краткую характеристику гиперкинетической формы.
13. Дать краткую характеристику атонически – астатической формы ОВЗ.
14. Характеристика нарушений гнозиса, праксиса.
15. Нарушения схемы тела, пространственных и временных представлений у детей с ДЦП.
16. Дизартрии – как основной вид речевых нарушений.
17. Проявления алалического синдрома у детей с ОВЗ.
18. Особенности нарушения двигательных функций при ДЦП
19. Структура двигательного дефекта.
20. Сенсорные нарушения (нарушение зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия).
21. Нарушение интеллекта
22. Причины нарушения развития личности у детей с ОВЗ.
23. Пограничные нарушения личности у детей с ДЦП.
24. Варианты психического инфантилизма у детей с ДЦП.
25. Нарушение взаимодействия с окружающими у детей с ОВЗ.
26. Особенности нарушения эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП.
27. Специфика экспериментально-психологического обследования детей с ДЦП.
28. Общие вопросы организации и проведения психологического обследования семьи больных с ОВЗ.
29. Организация и содержание психолого-педагогического и медицинского сопровождения детей на протяжении дошкольного возраста.
30. Психологическая коррекция познавательных процессов, памяти, мышления, эмоционально-личностной сферы. Деятельность психолога в дошкольном учреждении для данной категории.
31. Особенности семей, имеющих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специфика формирования внутрисемейных отношений.

32. Система психокоррекционной работы с семьей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

33. Психологические особенности детей, имеющих другую патологию опорно-двигательного аппарата.

10.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Изменение отношения общества к людям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в исторической перспективе.

2. Основные реабилитационные учреждения в современной России для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

3. Основные факторы приводящие к развитию ОВЗ.

4. Проведите сравнительный анализ неврологических нарушений у детей с различными формами ОВЗ.

5. Объясните почему у детей с ОВЗ нарушается формирование двигательных навыков.

6. Почему у детей с ОВЗ нарушается овладение письмом и в чем оно проявляется.

7. Почему у детей с ОВЗ нарушается зрительно-моторная координация.

8. Каким образом проявляется нарушения пространственного анализа и синтеза у детей с ОВЗ и в чем его причина.

9. Опишите этапы развития предметно-практических действий у детей 1-го года жизни по Р.Я. Абрамович-Лехтман, сравните их с развитием у детей с ДЦП.

10. Опишите процесс структурообразования психических функций у детей с ОВЗ по И.И. Мамайчук.

11. Перечислите лексико-грамматические нарушения у детей с ОВЗ.

12. Каковы причины нарушения эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП.

13. Почему при ОВЗ так важна ранняя неврологическая диагностика.

14. Почему при ОВЗ так важна ранняя психологическая диагностика.

15. Составьте банки диагностических методик для экспериментально-психологического исследования детей с ДЦП в разные возрастные периоды.

16. Каковы медицинские формы коррекции детей с ОВЗ.

17. Каковы основные формы психологической коррекции детей с ОВЗ.

18. Основные направления работы психолога с детьми с ОВЗ в дошкольных учреждениях.

19. Основные направления работы психолога с детьми с ОВЗ в школе.

20. В чем вы видите специфику интеграции детей-инвалидов с ДЦП в общество.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная:

- Архипова Е. Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом. Доречевой период. - М., 2009.
2. Ипполитова М.В., Бабенкова Р.Д., Мастюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье.- М., 2003.
3. Калижнюк Э.С. Психические нарушения при детских церебральных параличах.- Киев, 1997.
4. Мастюкова Е.М. Особенности личности учащихся с церебральным параличом//Дети с нарушениями развития: Хрестоматия /Сост. В. Астапов. - М., 2002.
5. Мастюкова Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. - М., 2001.
6. Особенности умственного и речевого развития учащихся с церебральным параличом. /Под ред. М.В. Ипполитовой. — М., 1999.
7. Специальная психология: учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под редакцией В.И.Лубовского. – 3-е изд. – М.: «Академия», 2006. – 464 с.

Ресурсы электронных библиотечных систем, доступных для использования в университете:

1. «ИНФРА-М» ZNANIUM.COM«Университетская библиотека онлайн».

2.

<http://www.biblioclub.ru/http://www.biblioclub.ru/http://www.biblioclub.ru/>

б) дополнительная:

1. Ботта Н., Ботта П. Лечебное воспитание детей с двигательными расстройствами церебрального происхождения: — М., 1964.
2. Гуменная Т.С. Особенности первоначальных понятий о числе у детей с церебральным параличом// Дефектология. — 1977,— №2.
3. Калижнюк Э.С. Психогенные реакции и особенности формирования личности при детских церебральных параличах: Метод, рекомендации. — М., 1982.
4. Килли М. Детский церебральный паралич: История о том, как родительская любовь победила тяжелую болезнь. / Пер. с англ. И. Сендерихина. — СПб., 1998.
5. Коррекционно-развивающая среда для детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. / Под редакцией Л.С.Сековец. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 48 с.
6. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб.пособие для студ. сред. Пед. Учеб. Заведений. – М.: «Академия», 2003. – 192с.
7. Мамайчук И.И., Бахматова Е.Н. Комплексное психологическое исследование больных с нарушениями опорно-двигательного

аппарата//Дефектология. — 1984. —№ 6.

8. Мастюкова Е.М.и др. Исследование структуры интеллектуальных нарушений у детей с церебральным параличом //Дефектология; — 1988. - №4.

9. Мастюкова Е.М. Клиническая характеристика Задержки психического развития у детей с церебральным параличом //Дефектология. —1982.— № 4.

10. Мастюкова Е.М. Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников /Дефектология. —1982. — № 2.

11. Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В. Нарушения речи у детей с церебральным параличом. — М., 2003.

12. Нэнси Р.Финни Ребенок с церебральным параличом: помощь, уход, развитие: кн. для родителей / под ред. Е.В.Клочковой. – М.: Теревинф, 2009..

13. Основы специальной психологии: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. заведений / Под. редакцией Л.В.Кузнецовой. – М.: «Академия», 2002. – 480 с.

14. Семенова К.А., Махмудова Н.М. Медицинская реабилитация и социальная адаптация больных детским церебральным параличом. - Ташкент, 1979.

15. Симонова Н.В. Динамика игровой деятельности у детей с церебральным параличом//Дефектология. — 1990.—№5.

16. Симонова Н.В. Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом. Проект.— М., 1986.

17. Симонова Н.В. Состояние пространственно-временных отношений у детей с церебральным параличом//Дефектология. — 1980. — № 6.

18. Симонова Н.В. Характеристика словарного запаса у детей с церебральным параличом//Дефектология. — 1985.— № 3.

19. Смирнова И. А., Стока К. Особенности проявления артикуляционных расстройств у детей с церебральным параличом//Дефектология. - 1995. - № 5.

20. Тугорская Г.В. Основные аспекты саморегуляции у учащихся с церебральным параличом//Дефектология. — 1987. — №1.

21. Учебно-воспитательный процесс в реабилитации детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата / Под ред. В. Л. Андрианова. — Л., 1987.

22. Халилова Л.Б. Особенности усвоения лексико-семантических закономерностей языка учащимися с церебральным параличом//Дефектология. — 1984. — № 5.

23. Шипицина Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 368 с.

в)программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные ресурсы
- **Педагогическая библиотека** (<http://www.pedlib.ru/>) - библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и

гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

- **Психпортал**. (<http://psy.piter.com/library/>) Библиотека психпортала содержит материалы, охватывающие почти весь спектр научной и популярной психологии: от детской психологии до психологии бизнеса, управления и рекламы.

- **Библиотека сайта Флогистон** (<http://flogiston.ru/>) - Рубрики: психология и интернет, социальная психология, общая психология, клиническая психология, психология труда и инженерная психология, педагогическая психология, переводы.

- **Allbest.ru** - мега-портал.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов по дисциплине.
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук);
- учебно-методические пособия;
- научная и научно-методическая литература.

2. Практические занятия:

- аудитория для проведения практических занятий;
- материалы для проведения практических занятий – рабочие тетради, фломастеры-маркеры, листы ватмана, листы формата А4;
- наглядные пособия.

3. Прочее

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.