

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Р.ГАМЗАТОВА»
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ И КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

УТВЕРЖДАЮ
проректор по научной
работе и цифровизации – начальник
управления научных исследований



М.А. Сурхаев
2024г.

Рабочая программа дисциплины

**2.1.ДВ.1.1. «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА, КОРРЕКЦИЯ
И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**Научная специальность: 5.3.8. – Коррекционная психология и
дефектология**

Махачкала, 2024

Цели освоения дисциплины.

Дисциплина включена в вариативную часть профессионального цикла ОПОП.

Цель: овладение современными технологиями психологической диагностики и коррекции психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО), направленных на получение:

знаний:

на уровне представлений:

иметь углубленное представление о специфике психологической диагностики, коррекции психического развития и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от структуры основного дефекта;

на уровне воспроизведения:

знать современное состояние научного знания и перспективы его развития в области психологической диагностики и коррекции психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

на уровне понимания:

знать на продвинутом уровне научные методы психологической диагностики и коррекции психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

умений:

теоретические – уметь предлагать решение актуальных проблем развития научного знания в области психологической диагностики и коррекции психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

практические – уметь работать с различными источниками информации по анализу особенностей психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

практические -выбирать адекватные методы психологической диагностики и коррекции психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

навыков:

- проводить психолого-педагогическую диагностику детей ограниченными возможностями здоровья;

- вырабатывать рекомендации по результатам диагностического обследования;

- проводить психолого-педагогическое консультирование семьи и ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- проектировать индивидуальные и групповые психокоррекционные программы;

- использовать методы психопрофилактической работы.

Перечисленные РО являются основой для формирования следующих компетенций:

способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы	
	Лекции	Практиче ские занятия
Методология психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья. Профессионально-этические нормы.	2	4
Дифференциальная психометрика как технология создания методов психолого-педагогической диагностики. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях	2	4
Психолого-педагогические методы психодиагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2	4
Методология психологической коррекции психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2	4
Технологии психокоррекционной и психореабилитационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	4	8

ИТОГО	12	24
-------	----	----

1.1. Содержание (дидактика) дисциплины

Раздел 1. «Методология психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья. Профессионально-этические нормы»

Психодиагностика как область психологической науки и форма психологической практики. Теоретическая психодиагностика. Практическая психодиагностика. Связь психодиагностики с другими науками. Задачи теоретической и практической психодиагностики.

Категории психодиагностики. Диагностический признак. Диагностическая категория. Диагностическое заключение (вывод). Количественный и качественный подход в психологической диагностике.

Профессионально-этические принципы психодиагностики. Принцип специальной подготовки и аттестации лиц, использующих психодиагностические методики. Принцип личной ответственности. Принцип обеспечения суверенных прав личности. Принцип конфиденциальности (соблюдения тайны). Принцип научной обоснованности психодиагностической методики. Принцип ненанесения ущерба. Принцип объективности. Принцип эффективности предполагаемых рекомендаций.

Основные квалификационные требования к психодиагносту.

Морально-этические нормы психодиагностики

Психологическая диагностика в специальном образовании.

Раздел 2. «Дифференциальная психометрика как технология создания методов психолого-педагогической диагностики. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях»

Дифференциальная психометрика как отрасль психологической науки. Тестирование как метод психодиагностики. Достоинства и недостатки метода тестов.

Психометрика как технология проектирования тестов. Требования психометрики: валидность, надежность, репрезентативность. Надежность. Факторы, влияющие на результаты теста. Валидность. Соотношение валидности и надежности. Критерий валидности. Репрезентативность. Стандартизация теста. Понятие «выборочная совокупность» («выборка»). Стандартная ошибка измерения.

Понятие «норма» в психодиагностике. Статистическая норма. Социокультурный норматив. Критериальные нормы. Психолого-педагогическая характеристика, психологическое заключение.

Раздел 3. «Психолого-педагогические методы психодиагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Методы психодиагностики. Клинические методы психодиагностики (наблюдение, беседы, слабостандартизированные методики). Психологическое тестирование.

Классификация методов психодиагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья: методы психодиагностики, основанные на наблюдении; опросные психодиагностические методы; объективные психодиагностические методы; экспериментальные психодиагностические методы.

Психодиагностические методы, основанные на наблюдении. Стандартизированное аналитическое наблюдение. Включенное наблюдение. Методика одномоментных срезов структуры групп детского сада Т.А.Репиной.

Опросные психодиагностические методы (анкеты, опросники, интервью). Анкеты для воспитателей детского сада.

Объективные психодиагностические методы. Аппаратурные поведенческие методики. Методы экспертной оценки. Контент-анализ. Ролевая игра. Рисуночные проективные методики (методика «Несуществующее животное»).

Экспериментальные психодиагностические методы. Обучающий эксперимент. Методика изучения коммуникативных навыков в диаде.

Методы психодиагностики детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Методы диагностики интеллектуальных способностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Методы диагностики памяти и внимания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Методы диагностики аффективно-волевой сферы и межличностных отношений дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.

Методики психодиагностики готовности к школьному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

Методы психодиагностики интеллектуальных способностей школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Методы психодиагностики аффективно-волевой сферы и межличностных отношений школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 4. «Методология психологической коррекции психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Психокоррекция как область психологической науки и форма психологической практики.

Цели и задачи психокоррекции детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Основные принципы психолого-педагогической коррекции. Единство

коррекции и развития. Единство психодиагностики и психокоррекции. Единство возрастного и индивидуального в развитии. Деятельностный принцип осуществления коррекции. Подход к каждому ребенку как к одаренному.

Этапы диагностико-коррекционной работы.

Реабилитация. Виды реабилитации. Медицинская реабилитация. Социально-средовая реабилитация. Профессионально-трудовая реабилитация. Психолого-педагогическая реабилитация. Экспертиза трудоспособности. Задачи экспертизы трудоспособности. Виды нетрудоспособности. Временная нетрудоспособность. Критерии определения групп инвалидности. Сроки переосвидетельствования. Порядок проведения медико-социальной экспертизы. Определение понятия «ограничение жизнедеятельности». Классификация основных категорий жизнедеятельности.

Раздел 5. «Технологии психокоррекционной и психореабилитационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья»

Стратегии психокоррекционного воздействия.

Индивидуальные и универсальные психокоррекционные программы

Основные требования к коррекционно-развивающим программам.

Цели и задачи психологической профилактики. Основные направления психопрофилактической работы.

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	Вид СРС	Трудовое мкость, часов
1	Подготовка к практическим занятиям, чтение специализированной литературы	8
2	Составление глоссария терминов по дисциплине	4
3	Подготовка альбома психодиагностических материалов	8
4	Оформление психологической карты ребенка ограниченными возможностями здоровья	8
5	Подготовка презентации «Стратегии психокоррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья». Подготовка конспекта психокоррекционной программы	8
	ИТОГО	36

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим лекции и практические занятия по дисциплине в виде выполнения устных и письменных работ.

Итоговый контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и практические задания).

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- опрос
- письменные домашние задания.

Промежуточный контроль по результатам семестрам по дисциплине проходит в форме письменного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература по курсу.

1. Маллаев Д.М. Психология и педагогика игры слепого и слабовидящего ребенка.- М.: «ACADEMA», 2008. – 386 с.
2. Специальная педагогика: в 3 т.: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений/ под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
3. Специальная психология: учеб. Пособие / под ред. В.И. Лубовского .- 2 - е изд, испр.- М.: Академия, 2005. - 464 с.
4. Шипицына, Л. М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие для вузов по спец. 031900 "Спец. психология"/Л.М. Шипицына, И. И. Мамайчук . - М. , 2004.- 367 с.

Дополнительная литература.

1. Акимова, М.К. Диагностика умственного развития детей / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. - М. [и др.]: Питер, 2006. - 240 с.
2. Аксенова, Л. И. Социальная педагогика в специальном образовании: Учеб.пособие для студентов, обучающихся по специальности 0319 - Спец. педагогика в спец. (коррекц.) образоват. учреждениях / Л. И. Аксенова. - М.: Academia, 2001.-190 с.
3. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений/Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л. Н. Комиссарова, Т.А. Добровольская. - М.: Академия, 2001. - 248 с.

4. Введение в коррекционную педагогику: хрестоматия для студ. пед. факультетов/М-во образования республики Беларусь; учрежд. Образования "Баранович. гос. ун-т". - Барановичи, 2006.-114 с.
5. Гилберт К. Аутизм: Медицинское и педагогическое воздействие: Книга для педагогов-дефектологов/К. Гилберт, Т. Питерс.-М.:ВЛАДОС,2003.-144 с.
6. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений/А.Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред.
7. В.А. Слостенина; Междунар. акад. пед. образования.-3-е изд., перераб .-М. : Academia,2004.-271 с.
8. Ермаков, В.П. Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед./В.П. Ермаков, Г.А. Якунин.-М.:Владос,2000.-240 с.
9. Ермаков, В.П.. Основы тифлопедагогики / В. П. Ермаков, Г. А. Якунин - М., Владос., 2000. – 268 с.
10. Защиринская, О.В. Психология детей с задержкой психического развития. / О. В. Защиринская. Хрестоматия: Учебное пособие для студентов факультетов психологии. – СПб.: Речь, 2004. – 438 с.
11. Игровая терапия как метод интеграции и реабилитации: Учеб. Пособие / Отв. ред. и сост. С.В. Колкова; Пер. с нем. С.В. Колковой; Бюро ЮНЕСКО в Москве.- М.:Права человека,2001.-88 с.
12. Коноваленко, С.В. Коммуникативные способности и социализация детей 5 – 9 лет: комплекс коррекц.- развив. занятий и психол. тренингов/С.В. Коноваленко .- М. :Гном и Д, 2001.-48 с.
13. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособие для студ. сред. проф. Образования /Под ред. Г.Ф. Кумариной.-М.:Академия,2003.-320 с.
14. Крайг, Г. Психология развития = Human Development : Пер с англ. / Под. общ. науч. ред. А.А.Алексеева .- 7-е междунар. изд .- СПб. : Питер, 2000 .- 992 с
15. ЛевченкоИ.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. Пособие /И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько .-М.:Академия, 2001. -192 с.
16. Лубовский, В.И. Специальная психология. / В. И. Лубовский - М.: Академия . 2005. – 483 с.
17. Мамайчук И. И. Психология дизонтогенеза и основы психокоррекции. / И. И. Мамайчук - СПб., 2000. – 431 с.
18. Мамайчук, И .И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. / И. И. Мамайчук – СПб.: Речь, 2006. – 400 с.
19. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: метод. пособие/ М. М. Семаго, Н. Я. Семаго.-М.:АРКТИ,2005.-336 с.
20. Основы коррекционной педагогики. / Под ред. В. А. Слостенина. - М., АкадемА., 1999. – 376 с.

21. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие для студ. вузов/Н.М. Трофимова, С.П. Дуванова, Н.Б. Трофимова, Т.Ф. Пушкина.- СПб. : Питер,2005.-304с.
22. Основы специальной психологии./ под ред. Л В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И Солнцева и др. – М.: Академия, 2002. – 584 с.
23. Питерс, Т. Аутизм: От теоретического понимания к педагогическому воздействию: Книга для педагогов-дефектологов/Т. Питерс.- М.:ВЛАДОС, 2003.- 240 с.
24. Семаго, М. М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: метод. Пособие / М. М. Семаго, Н.Я. Семаго. - М.:АРКТИ, 2005.-336
25. Семаго, Н. Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка.
26. Дошкольный и младший школьный возраст/Н. Семаго, М. Семаго.- СПб.:Речь,2005.-373 с.
27. Словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии. Под ред. М. В. Новоторцева. - Ярославль, Академия развития, 1999. – 354 с.
28. Сорокин, В.М. Практикум по специальной психологии: учеб.-метод. Пособие / В. М. Сорокин, В. Л. Кокоренко; под науч. ред. Л. М. Шипицыной. - СПб.:Речь, 2003. -122 с.
29. Сорокин, В.М. Специальная психология: Учебное пособие / В. М. Сорокин, под научн. Ред Л. М. Шипицыной. – СПб. : «Речь», 2004. - 216 с.
30. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студ. вузов /Под общ. ред. М.А. Галагузова .-М.: ВЛАДОС,2000.- 416 с.
31. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями: медикосоциальные аспекты/Администрация Клин. р-на Моск. обл.; Центр реабилитации детей с огранич. возможностями "Радуга"; Соц.-технол. ин-т.- М.:Социально-технологический институт МГУС, 2000.-80 с.
32. Специальная дошкольная педагогика и психология: сборник программ нормативных курсов для высших учебных заведений / под общ. ред. В. И.Селиверстова.- М.: Владос, 2001.-336 с.
33. Специальная педагогика: Учеб пособие для студ. пед. Вузов / Под ред. Н.М.Назаровой.-2-е изд., стереотип.-М.: Academia, 2001.-396 с.
34. Степанов В. Г. Психология трудных школьников: Учеб. пособие для студ. пед.вузов.-3-е изд., перераб. и доп.-М.:Academia,2001.-336 с.
35. Трофимова, Н. М. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. Пособие для студ. Вузов / Н.М. Трофимова, С.П. Дуванова, Н.Б. Трофимова, Т.Ф. Пушкина.-СПб. : Питер, 2005. - 304 с.
36. Усанова, О. Н. Специальная психология. / О. Н. Усанова – СПб.: Питер, 2006. – 400

39. Шаповал, И. А. Специальная психология: учебное пособие / И.Я. Шаповал. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 222 с.

40. Шипицына, Л. М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога / Под ред. Л.М. Шипицыной. -М. :ВЛАДОС,2003.-528 с. __

41. Гендерная тифлопсихология детей дошкольного и младшего школьного возраста ДМ Маллаев, ПО Омарова, ДП Гаджиева Санкт-Петербург: Речь 2008Г.

Программное обеспечение: проектор, слайды.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов по дисциплине
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, ноутбук)

Прочее

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи психодиагностики как науки.
2. Связь психодиагностики с другими науками
3. Основные направления психодиагностики.
4. Количественный и качественный подход в психодиагностике.
5. Классификация методов психодиагностики.
6. Психодиагностические методы наблюдения (привести пример).
7. Опросные психодиагностические методы (привести пример).
8. Объективные психодиагностические методы (привести пример).
9. Экспериментальные психодиагностические методы (привести пример).
10. Психометрика как технология проектирования тестов.
11. Валидность теста.
12. Надежность теста.
13. Репрезентативность теста
14. Стандартизация теста.
15. Профессионально-этические принципы психодиагностики.
16. Основные квалификационные требования к психодиагносту.
17. Морально-этические нормы психодиагностики.
18. Методы психодиагностики детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.
19. Методы диагностики интеллектуальных способностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
20. Методы диагностики памяти и внимания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

21. Методы диагностики аффективно-волевой сферы и межличностных отношений дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.
22. Методики психодиагностики готовности к школьному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.
23. Методы психодиагностики интеллектуальных способностей школьников с ограниченными возможностями здоровья.
24. Методы психодиагностики аффективно-волевой сферы и межличностных отношений школьников с ограниченными возможностями здоровья.
25. Психологическая коррекция как форма психологической практики.
26. Цели и задачи психокоррекции детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
27. Основные принципы психокоррекции
28. Виды психокоррекционных и реабилитационных программ
29. Стратегии психокоррекционного воздействия.
30. Требования к коррекционно-развивающим программам для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
31. Виды школьной дезадаптации
32. Основные типы психического дизонтогенеза: ретардация, асинхрония, регресс
33. Примерные ориентиры нормального развития ребенка.
34. Реабилитация. Виды реабилитации.
35. Медицинская реабилитация.
36. Социально-средовая реабилитация.
37. Профессионально-трудовая реабилитация.
38. Психолого-педагогическая реабилитация.
39. Экспертиза трудоспособности. Задачи экспертизы трудоспособности.
40. Виды нетрудоспособности. Временная нетрудоспособность.
41. Критерии определения групп инвалидности. Сроки переосвидетельствования.
42. Порядок проведения медико-социальной экспертизы.
43. Определение понятия «ограничение жизнедеятельности». Классификация основных категорий жизнедеятельности.